



رؤية  
VISION  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

وزارة التعليم

إدارة التعليم بمحافظة



مادة لغتي

الصف السادس الابتدائي

التحضير بطريقة وحدات الملك عبد الله

معلمة المادة

# الأهداف العامة للمادة

- تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعقله، ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذه بأداب السلوك والفضائل.
- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
- تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته.
- تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الابتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
- تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها وغرس حب وطنه والإخلاص لولادة أمره.
- توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
- إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها.

# الأهداف العامة للمادة

- صون اللسان عن الخطأ وحفظ القلم من الزلل وتكوين عادات لغوية سليمة.
- تعويد الطالبات على قوة الملاحظة والتفكير المنطقي المرتب.
- تربية ملكة الاستنباط والحكم والتعليل وغير ذلك من الفوائد العقلية التي تعود عليها لاتباع أسلوب الاستقراء في دراسة القواعد.
- الاستعانة بالقواعد على فهم الكلام على وجهه الصحيح بما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة.
- إكساب الطالبات القدرة على استعمال القواعد في المواقف اللغوية المختلفة.
- شحذ العقول وصلل الذوق وتنمية ثروة الطالبة اللغوية .
- أن تكتسب الطالبة القدرة على القراءة الجهرية بحيث تنطق الكلمات نطقا صحيحا وتؤدي المعاني أداء حسنا.
- أن تكتسب الطالبة القدرة على القراءة الصامتة بسرعة مناسبة مع فهم الأفكار الرئيسة والفرعية.
- تنمية القدرات على الاستماع الجيد بحيث يستطيع الطالبة تركيز الانتباه فيما سمع.
- تنمية ميل الطالبة إلى القراءة والاطلاع من خلال القراءة الحرة.
- اكتساب ثروة لغوية من خلال التعرف على كلمات جديدة .
- القدرة على حفظ النصوص .
- القدرة على فهم النص وتذوقه واستخراج الصور والأخيلة بما يتناسب مع المرحلة .
- القدرة على إبداء رأيه في بعض المواقف.
- تعليم الطالبة أصول الكتابة السليمة وسرعة الرسم الصحيح للكلمات التي يحتاج إليها في التعبير الكتابي.

- تنمية بعض الاتجاهات لدى الطالبات مثل دقة الانتباه وقوة الملاحظة
- والعناية بالنظام والنظافة وإجادة الخط وحسن استعمال علامات الترقيم.
- زيادة ثروة الطالبة اللغوية وتنمية المعلومات والخبرات والثقافة بما يشتمل عليه من موضوعاتها من فنون الأدب والثقافة والعلوم .
- حفظ التراث البشري وسهولة نقل المعارف الإنسانية من جيل إلى جيل.
- تتحدث الطالبة بجرأة وثقة أمام الآخرين.
- تنمية قدرة الحوار والاتصال بين الناس والتخاطب معهم.
- تتمكن من التعبير عن أفكاره وأحاسيسه.
- تكتسب آداب الحديث وبخاصة حسن الاستماع واحترام الآخرين.
- تستطيع ترتيب الأفكار ترتيباً صحيحاً.
- تكون لديها القدرة على الكتابة فيما تتطلبه الحياة اليومية.
- تنمي قدرته على التفكير المنظم في حديثها وكتابتها.
- توظف ثروتها اللفظية في موضوعات التعبير.
- تستطيع تلخيص الأفكار الرئيسة في نص معين.
- تميل إلى القراءة والاطلاع لاكتساب المهارات الكتابية والشفهية.
- تكتسب القدرة على فن الإلقاء.
- تطبق ما تعلمته من القواعد النحوية والإملائية في التعبير.

## معلومات عن المعلمة

- ✿ الاسم:
- ✿ المؤهل:
- ✿ التخصص:
- ✿ الصفوف التي تدرسها:
- ✿ مواد التدريس:
- ✿ أسم المدرسة:

## المسرد

| م  | اسم الدرس | التاريخ | توقيع المعلمة | توقيع المديرية |
|----|-----------|---------|---------------|----------------|
| 1  |           |         |               |                |
| 2  |           |         |               |                |
| 3  |           |         |               |                |
| 4  |           |         |               |                |
| 5  |           |         |               |                |
| 6  |           |         |               |                |
| 7  |           |         |               |                |
| 8  |           |         |               |                |
| 9  |           |         |               |                |
| 10 |           |         |               |                |
| 11 |           |         |               |                |
| 12 |           |         |               |                |
| 13 |           |         |               |                |
| 14 |           |         |               |                |
| 15 |           |         |               |                |
| 16 |           |         |               |                |
| 17 |           |         |               |                |

توزيع منهج مادة لغتي

| ملاحظات | الدروس                                    | التاريخ           |                  | الأسبوع |
|---------|---|-------------------|------------------|---------|
|         |   | إلى               | من               |         |
|         | الوحدة الأولى 00 قدوات ومثل عليا          | الخميس 1439/12/26 | الأحد 1439/12/22 | 1       |
|         | الوحدة الأولى 00 قدوات ومثل عليا          | الخميس 1440/1/3   | الأحد 1439/1/29  | 2       |
|         | الوحدة الأولى 00 قدوات ومثل عليا          | الخميس 1440/1/10  | الأحد 144 /1/ 6  | 3       |
|         | الوحدة الأولى 00 قدوات ومثل عليا          | الخميس 1440/1/17  | الأحد 1440/1/13  | 4       |
|         | الوحدة الأولى 00 قدوات ومثل عليا          | الخميس 1440/1/24  | الأحد 1440/1/20  | 5       |
|         | الوحدة الأولى 00 قدوات ومثل عليا          | الخميس 1440/2/2   | الأحد 1440/1/27  | 6       |
|         | الوحدة الثانية 00 الصيد والمحميات الوطنية | الخميس 1440/2/9   | الأحد 1440/2/5   | 7       |
|         | الوحدة الثانية 00 الصيد والمحميات الوطنية | الخميس 1440/2/16  | الأحد 1440/2/12  | 8       |
|         | الوحدة الثانية 00 الصيد والمحميات الوطنية | الخميس 1440/2/23  | الأحد 1440/2/19  | 9       |
|         | الوحدة الثانية 00 الصيد والمحميات الوطنية | الخميس 1440/2/30  | الأحد 1440/2/26  | 10      |
|         | الوحدة الثانية 00 الصيد والمحميات الوطنية | الخميس 1440/3/7   | الأحد 1440/3/3   | 11      |
|         | الوحدة الثالثة 00 الوعي القرآني           | الخميس 1440/3/14  | الأحد 1440/3/10  | 12      |
|         | الوحدة الثالثة 00 الوعي القرآني           | الخميس 1440/3/21  | الأحد 1440/3/17  | 13      |
|         | الوحدة الثالثة 00 الوعي القرآني           | الخميس 1440/3/28  | الأحد 1440/3 /24 | 14      |
|         | الوحدة الثالثة 00 الوعي القرآني           | الخميس 1440/4/6   | الأحد 1440/ 4/2  | 15      |
|         | التقييم                                   | الخميس 1440/4/20  | الأحد 1440/4/9   | 17+16   |



|   |  |
|---|--|
| <p>العنوان: الوحدة الأولى</p>   | <p>المادة: لغتي الجميلة</p>  |
| <p>الموضوع: قدوات ومثل عليا</p>   | <p>الصف: السادس الابتدائي (الفصل الدراسي الثاني)</p>   |
| <p>الفترة الزمنية: 24 حصة</p>   |  |
| <p>الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة.</p>  |  |
| <p>الأهداف الرسمية: يتوقع من التلميذة بعد دراسة هذه الوحدة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تتدرب على القراءة السليمة وفهم المقروء واستيعاب جوانبه واستثمارها.</li> <li>• تعرف أسلوب الاستثناء ب (غير، سوى) وتوظيفه في تواصل شفهي ولغوي.</li> <li>• تعرف الفعل المضارع الصحيح والمعتل الآخر وتمييزهما في النصوص المختلفة.</li> <li>• تكتسب اتجاهات وقيم تتعلق بمحور " قدوات ومثل عليا " .</li> <li>• تتعرف إلى إستراتيجية قراءة التصفح.</li> <li>• تعرف بنية نص وصف الشخصية.</li> <li>• ترسم همزتي الوصل والقطع وهمزة (ابن) رسماً صحيحاً.</li> <li>• ترسم عبارات بخط النسخ بعد تصحيح الأخطاء الواردة فيها.</li> </ul>   |  |
| <p>الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)</p>   | <p>الأسئلة الأساسية:</p>   |
| <p>ستفهم التلميذة أن:</p> <p>الفكرة الكبرى: (قال تعالى: "أولئك الذين هدى الله في بغيهم فبهداهم اقتده" قل لآ أسألكم عليه أجرأ إن هو إلا ذكرى للعالمين")</p> <p>(الأفهام الباقية):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مصعب بن عمير رضي الله عنه غرة فتیان قریش وأوفاهم بهاء وجمالاً وشباباً، اختاره الرسول صلى الله عليه وسلم ليكون سفيره إلى المدينة يفتقه الأنصار الذين آمنوا بالرسول وبايعوه عند العقبة الأولى ليكون أول سفير في الإسلام.</li> <li>• المضارع الصحيح الآخر : هو كل فعل مضارع ليس حرفه الأخير حرف علة (أي ليس ألفاً ولا واوا ولا ياء)، مثال " يذكر - يسمع - يشكر).</li> <li>• كان الفاروق عمر بن الخطاب رضي الله عنه يعدل بين الناس ويعطيهم حقوقهم فأحبوه وأمن غضبهم.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• من أول سفير في الإسلام؟</li> <li>• ما مرادف الكلمات التالية " حادثة سنه - الشظف - قضى نحبه - حنا"؟</li> <li>• وضح الفرق بين المضارع الصحيح الآخر والمضارع المعتل الآخر.</li> <li>• ما هي خطوات تصفح الكتاب؟</li> <li>• ما المقصود بالقدوة المطلقة؟</li> <li>• متى تحذف همزة ابن ومتى تثبت؟</li> <li>• ما الذي راع رسول كسرى وأدهشه؟</li> <li>• كيف كان يعيش ملوك الفرس في قصورهم؟</li> <li>• ماذا يسمى المبتدأ والخبر إذا دخلت عليهما (كان؟)</li> </ul> |
| <p>المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها التلميذات بعد تعلم الوحدة</p>   |  |
| <p>ستعرف التلميذة: .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أول سفير في الإسلام.</li> <li>• القارئة الصغيرة.</li> <li>• أكمل الناس خلقاً وخلقاً.</li> <li>• سيدة نساء أهل الجنة.</li> <li>• لن أركع لغير الله.</li> <li>• عمر بن الخطاب ورسول كسرى.</li> </ul>  | <p>ستكون التلميذة قادرة على...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التدرب على القراءة السليمة وفهم المقروء واستيعاب جوانبه واستثمارها.</li> <li>• اكتساب اتجاهات وقيم تتعلق بمحور " قدوات ومثل عليا " .</li> <li>• كتابة عبارات بخط النسخ بعد تصحيح الأخطاء الواردة فيها.</li> <li>• تعريف بنية نص وصف الشخصية.</li> </ul>  |



## الخطوة الثانية : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

### المهمات الأدائية:

- بعد نهاية هذه الوحدة عن قدوات ومثل عليا تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن الصحابي الجليل مصعب بن عمير رضي الله عنه.

### المحكات الرئيسية:

- من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفاء، متميز).

### أدلة أخرى:

- من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...) سيعرضن التلميذات مدى تحصيلهن للنتائج المرغوبة.....

## الخطوة 3: خبرات التعليم والتعلم

### الأنشطة التعليمية التعليمية:

- أبدأ بسؤال تمهيدي (من أول سفير في الإسلام).
- أقم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (قدوات ومثل عليا).
- ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (الاستثناء ب (غير، سوى)، الفعل المضارع الصحيح الآخر والمعتل الآخر، همزتا القطع والوصل وهمزة (ابن)...) .
- أطلب من التلميذات تلاوة الآية الكريمة التالية "مِنَ الْمُؤْمِنِينَ رِجَالٌ صَدَقُوا مَا عَاهَدُوا اللَّهَ عَلَيْهِ فَمِنْهُمْ مَن قَضَىٰ نَحْبَهُ وَمِنْهُمْ مَن يَنْتَظِرُ وَمَا بَدَّلُوا تَبْدِيلًا"، ثم أقوم بطرح السؤال التالي عليهن : بيني أهم الدروس المستفادة من قصة حياة الصحابي الجليل مصعب بن عمير رضي الله عنه، يقمن التلميذات بالتناقش والتباحث فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش.
- أقم للتلميذات بروشور يتحدث عن حياة الصحابي الجليل مصعب بن عمير رضي الله عنه، أطلب من التلميذات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثمّ التناقش فيما بينهن بغرض توضيح أسباب اعتبار الصحابي الجليل أول سفير في الإسلام.
- أقم للتلميذات فيديو تعليمي عن الفعل المضارع الصحيح الآخر والمعتل الآخر، يشاهدن التلميذات العرض بتركيز وانتباه، ومن ثمّ يقمن بمناقشته في محاولة منهن لتوضيح تعريف مناسب للمضارع الصحيح الآخر والمعتل الآخر مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- أقم للتلميذات خريطة مفاهيم عن الإستراتيجية القرآنية، أطلب من التلميذات قراءة الخريطة بطريقة علمية يعتمدن على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن كيفية تصفح كتاب.
- يستمعن التلميذات إلى خطبة لأحد كبار العلماء يتحدث عن السيدة فاطمة الزهراء رضي الله عنها، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها : ما سبب تلقيب السيدة فاطمة الزهراء رضي الله عنه بسيدة أهل الجنة، أكلف التلميذات بالتناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- يعملن التلميذات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم، يصنفن التلميذات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- أعرض على التلميذات فيلم تعليمي أناقش رفع اسم كان وأخواتها ونصب خبرها، يقدمن التلميذات بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم و التي تخدم الهدف التربوي المخطط له.
- أكلف التلميذات بجمع صور ملونة عن بعض العلماء والمفكرين المعاصرين الذين يصلحون كقدوات ومثل عليا، يتعاونن التلميذات فيما بينهن من أجل صياغة مجموعة من الجمل حول الموضوع على أن يقمن بجمع المقالات والصور الملونة التي تدعم الفكرة في لوحة تعليمية جذابة.
- أطلب من التلميذات كتابة بحث عن الصحابي الجليل مصعب بن عمير رضي الله عنه مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته.
- أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للتلميذات في تلك الوحدة.

## (المهمة الأدائية)

اسم الوحدة: قدوات ومثل عليا

الصف: السادس الابتدائي

|   |   |
|---|---|
| <p>تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن الصحابي الجليل مصعب بن عمير رضي الله عنه وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للبحث : تحديد موضوع البحث - البحث عن المصادر والمراجع - تجميع وتنظيم الأفكار - كتابة البحث بشكل علمي وبطريقة منظمة ومرتبطة</p> |   |
| <b>ف</b>  | <p><u>الهدف:</u><br/>مهمتك أن تكتبين بحث.<br/><u>الهدف:</u> أن تتناولين الظروف المحيطة بنشأة الصحابي الجليل مصعب بن عمير رضي الله عنه.<br/><u>المشكلة والتحدي:</u> أن تطرحين الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ والمتلقي.</p>                         |
| <b>ر</b>  | <p><u>الدور:</u><br/>أنت باحثة مدققة.<br/>لقد طلب منك أن تتقمصين دور الباحثة المدققة ؛ لتتناولي كيف أصبح الصحابي الجليل مصعب بن عمير رضي الله عنه أول سفير في الإسلام على شكل بحث علمي دقيق.<br/><u>وظيفتك:</u> تناول حياة الصحابي الجليل باعتباره قدوة ومثال يحتذى به.</p> |
| <b>و</b>  | <p><u>الجمهور:</u> تلميذات المدرسة أو المجتمع.<br/>تحتاج إلى: إقناع الجمهور بأهمية القدوة في حياة الشباب.</p>   |
| <b>ق</b>  | <p><u>الموقف:</u> السياق الذي تجددين نفسك فيه هو: سياق الباحثة المدققة المقنعة<br/><u>التحدي:</u> أن تطرحين البحث بطريقة بعيدة عن السطحية وبطريقة جذابة ومشوقة بحيث تمتعين القارئ وتجعلينه ملماً بكل الأفكار التي تعرض لها البحث بالنقاش.</p>                               |
| <b>ا</b>  | <p><u>النتائج والأداء والغرض:</u><br/>• بحث علمي تتناولين فيها حياة الصحابي الجليل مصعب بن عمير رضي الله عنه.</p>   |
| <b>ع</b>  | <p>معايير ومحكات النجاح:</p>  |

| التوقعات    | مبتدئ 1  | نام 2  | كفاء 3   | متميز 4  | الشواهد والأدلة ومجموع النقاط |
|-------------|--|--|--|--|-------------------------------|
| اللغة       | استخدمت لغة طغت عليها الألفاظ العامية - أخطاء إملائية متعددة | استخدمت لغة شابتها بعض الألفاظ العامية - أخطاء إملائية قليلة             | استخدمت لغة صحيحة خالية من العامية                                       | استخدمت لغة فصيحة خالية من الأخطاء النحوية   |                               |
| عناصر البحث | استوفى بعض عناصر البحث وافتقدت إلى الربط الجيد بين عناصره    | استوفى أغلب عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة | استوفى جميع عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة | استوفى جميع عناصر البحث رابطاً بين جميع العناصر بنفس القوة                                     |                               |
| الأسلوب     | اختارت الأسلوب السطحي والغير علمي في كتابة البحث             | اختارت الأسلوب السطحي في كتابة البحث مع قدر من التدقيق                   | اختارت الأسلوب العلمي في كتابة البحث وابتعدت عن السطحية                  | اختارت الأسلوب العلمي المدقق والمشوق في كتابة البحث وابتعدت عن الغموض                          |                               |
| المحتوى     | تناولت الموضوع من جانب واحد وأغفلت بقية الجوانب              | تناولت الموضوع من جميع الجوانب وأغفلت جانب واحد                          | تناولت الموضوع من جميع الجوانب مع إهمال تفاصيل حيوية ودقيقة              | تناولت الموضوع من جميع الجوانب بشكل دقيق ومنضبط مع تضمين البحث لكافة التفاصيل المطلوبة والمهمة |                               |

الأخوة المعلمين والمعلمات

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

[www.mta.sa](http://www.mta.sa)

أن تقدم لكم جميع ما يخص ماده لغتى

تحضير + توزيع + أهداف

(وحدات مشروع الملك عبدالله + بنائي + خماسي بالاستراتيجيات + ثلاثي)  
الخطوات الأربع ) + الاستراتيجيات الحديثة + مسرد + تعلم نشط + بطاقات  
التخطيط)

+

ثلاثة عروض بور بوينت مختلفة لكل درس

+

كتاب الطالبة و دليل المعلمه

+

سجلات التقويم والمهارات حسب نظام نور

+

مجلدات اختبارات متنوعه

+

أورق قياس لكل درس

+

أوراق عمل لكل درس

+

سجل إنجاز المعلمة

+

وسجل إنجاز الطالبة

+

المسرد

+

حل أسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

أسئلة وأجوبة برنامج حسن لجميع الفترات

+

اثرءاء

شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

---

الاسعار

طباعة ملونة + السي دي = 140 ريال

طباعة أبيض وأسود + السي دي = 70 ريال

سي دي فقط = 40 ريال ( للصف الواحد)

جميع مرفقات السي دي عن طريق الايميل = 20 ريال

التوصيل في الرياض والخرج مجاناً

وخارج الرياض بارسال الطلب عن طريق فيدكس المستعجل 24 (ساعة)

يضاف 50 ريال

لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستلام:

إلكترونياً عن طريق الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

ويمكنكم طلب توزيع المنهج او عينة

او الشراء عن طريق الايميل

من هذا الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

او

للطلب من داخل المملكة يمكنك الإتصال على رقم:

[0558396006](tel:0558396006)

[0558396004](tel:0558396004)

[0558396119](tel:0558396119)

[0505107025](tel:0505107025)

[0551092444](tel:0551092444)

[0555107025](tel:0555107025)

[0557977722](tel:0557977722)

واتسب التحاضير

[0555107025](tel:0555107025)

[0557977722](tel:0557977722)

وهنا أرقام الحسابات للمعلمين خارج مدينة الرياض والخرج

البنك الأهلي

مؤسسة التحاضير الحديثة

**27949172000110**

(اي بان)

**SA0610000027949172000110**

---

مصرف الراجحي

مؤسسة التحاضير الحديثة

**233608010954856**

(اي بان)

**SA5780000233608010954856**

---

ومن بنوك أخرى يمكنكم التحويل على احد هذا الحسابات

الرياض

سعد عبدالرحمن العتيبي

**2052558759940**

سامبا



سعد عبدالرحمن العتيبي

**8001852539**

البنك السعودي للإستثمار

سعد عبدالرحمن العتيبي

**0101001926001**

للأخوة أصحاب المكتبات الراغبين في أن يكونوا وكلاء لتحاضير فواز الحربي في  
مدنهم الاتصال بجوال المدير

0554466161