



رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

وزارة التعليم

إدارة التعليم بمحافظة



مادة القراءات
الصف الثالث الثانوي
التحضير بطريقة وحدات الملك عبدالله

معلمة المادة

أهداف التعليم في المرحلة الثانوية

- ١- متابعة تحقق الولاء لله وحده وجعل كافة الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه.
- ٢- دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم إلى الكون والإنسان والحياة وتزويده بالمفاهيم الأساسية التي تجعله معتزلاً بدينه قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه.
- ٣- تمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد.
- ٤- تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام والوطن الخاص المملكة العربية السعودية.
- ٥- تعهد قدرات المتعلم واستعداداته وتوجيهها لما يحقق أهداف التربية الإسلامية.
- ٦- تنمية التفكير العلمي لدى المتعلم وتعميق روح البحث والتدريب والتتبع المنهجي واستخدام المراجع وتعود طرق الدراسة السليمة.
- ٧- إعداد المتعلم القادر لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في مختلف التخصصات.
- ٨- تهيئة سائر المتعلمين للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.
- ٩- تخريج عدداً من المؤهلين مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد.
- ١٠- تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.
- ١١- رعاية المتعلمين على أساس الإسلام وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه المرحلة من حياتهم بنجاح وسلام.
- ١٢- إكسابهم مهارة المطالعة النافعة والرغبة من الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع.
- ١٣- تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجه به المتعلم الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة.

توقيع مديرة المدرسة

.....

الأهداف العامة لتدريس مادة القرآن الكريم

- (١) أن يحسن المتعلم قراءة القرآن الكريم، وأن يجيد تلاوته:
 - ويكون ذلك بإعطاء الحروف والكلمات حقها من حيث إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة.
 - ويكون أيضاً بمد ما يحتاج إلى مد وقصر ما يحتاج إلى قصر.
 - ويكون أيضاً بإعطاء الجمل والأساليب حقها من حيث نبرة النطق وتلوين التعبير. وذلك بتمييز الجمل الاستفهامية عن غير الاستفهامية والمثبته عن المنفية والتعجبية عن غير التعجبية والاستنكارية عن غيرها وهكذا.
- (٢) أن يدرك المتعلم معنى ما يتلون من الآيات بصفة عامة على الأقل:
 - وذلك بإعطاء شرح مجمل وسريع للآيات.
 - مناقشة المتعلم فيما تتضمنه الآيات من معاني وأفكار أساسية وأيضاً مناقشة المتعلم في بعض معاني المفردات أو الجمل.
 - ملاحظة: في درس التلاوة يكفي حصول المتعلم على المعنى العام حتى يمكن تخصيص وقت كافي من الدرس للتلاوة.
- (٣) أن يركز المتعلم على الفكرة الرئيسية في الآيات المتلوة:
 - قد تكون الفكرة حكماً شرعياً أو عبادة من العبادات أو معاملة من المعاملات أو عظة من العظات أو قصة تاريخية أو حادثة ذات أهمية.
 - الهدف الثاني يكون بمثابة الأرضية التي ينبت فيها هذا التركيز على الهدف الثالث أو الخلفية التي تساعد على تحقيق هذا الهدف الثالث.
 - بعد هذا يمكن أن يخرج المتعلم بشيء محدد وواضح من تلاوة هذه الآيات كأن يعرف كيف أن الحق له النصر في النهاية، أو أن شريعة الله في الأمر الفلاني هي كذا وكذا أو العظة الدينية البارزة في هذه الآيات هي عدم الانخداع بالباطل وأن كان سانداً منتشراً.
- (٤) التعبد بتلاوة القرآن:
 - إخبار المتعلم بأن تلاوة القرآن عبادة في حد ذاتها وذكر بعض الأدلة على ذلك .
 - وإخباره أيضاً بأن من يقرأ القرآن كمن يصلي والمستمع متعبد لله كذلك وإخبار المتعلم بقصة النبي عندما طلب من أبي موسى الأشعري أن يقرأ عليه أول سورة النساء فقال له كيف أقرأ عليك القرآن وعليك أنزل؟ فقال أحب أن أسمع من غيري فقرأ أبو موسى حتى وصل إلى قوله تعالى ﴿كَيْفَ إِذَا جِئْنَا مِنْ كُلِّ أُمَّةٍ بِشَهِيدٍ وَجِئْنَا بِكَ عَلَىٰ هَؤُلَاءِ شَهِيدًا﴾ قال النبي كفى وأغرقت عيناه بالدموع.
- (٥) تحقيق قدر من الخشوع لله والخضوع له والأمل فيه والخوف منه لدى المتعلم:
 - وذلك بتلاوة الآيات تلاوة جيدة وبترتيل حسن و أن يحاط الدرس كله بجو من الخشوع.
 - إخبار المتعلم بفضل تلاوة القرآن ومنزلة من يتلو القرآن عند الله تعالى مع ذكر بعض الأدلة الواردة في هذا الشأن.
 - إخبار المتعلم بمدى احتفاء الله تعالى وملائكته بمجلس تلاوة القرآن والاستدلال بقوله عليه الصلاة والسلام ﴿ما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتدارسون كتاب الله إلا حفهم الملائكة وغشيتهم الرحمة وذكرهم الله فيمن عنده﴾.
 - تلاوة الآيات أمام المتعلم بخشوع وأن تكون الجلسة جلسة احترام و خشوع والبعد عن الأصوات المزعجة والتصنع..... وأن يُطلب من المتعلم مثل ذلك .
- (٦) الإسهام في تنمية الوازع الديني لدى المتعلم:
 - الوازع الديني هو رقيب داخلي لدى المتعلم عن طريقه يستطيع أن يميز الحق من الباطل ويستطيع أن يسير على الطريق الصحيح دون توجيه.
 - هذا الوازع يأتي بعد جهود متضافرة ومتناسقة من كل العاملين في مجال التربية الدينية.

معلومات عن المعلمة

- ✧ الاسم:
- ✧ المؤهل:
- ✧ التخصص:
- ✧ الصفوف التي تدرسها:
- ✧ مواد التدريس:
- ✧ أسم المدرسة:

المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				

الفصل الدراسي الأول

توزيع منهج القراءات ٥

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	التعريف برواية الدوري - أنشطة تطبيقية على التعريف بالراوي الدوري	الخميس ١٤٣٩/١٢/٢٦	الأحد ١٤٣٩/١٢/٢٢	١
	الاستعاذة والبسملة - أنشطة تطبيقية على الاستعاذة والبسملة	الخميس ١٤٤٠/١/٣	الأحد ١٤٣٩/١/٢٩	٢
	ميم الجمع - أنشطة تطبيقية على ميم الجمع	الخميس ١٤٤٠/١/١٠	الأحد ١٤٤٠/١/٦	٣
	هاء الكناية - أنشطة تطبيقية على هاء الكناية	الخميس ١٤٤٠/١/١٧	الأحد ١٤٤٠/١/١٣	٤
	المد والقصر - أنشطة تطبيقية على المد والقصر	الخميس ١٤٤٠/١/٢٤	الأحد ١٤٤٠/١/٢٠	٥
	الهمزتان من كلمة - أنشطة تطبيقية على الهمزتين من كلمة	الخميس ١٤٤٠/٢/٢	الأحد ١٤٤٠/١/٢٧	٦
	الهمزتان من كلمتين - أنشطة تطبيقية على الهمزتين من كلمتين	الخميس ١٤٤٠/٢/٩	الأحد ١٤٤٠/٢/٥	٧
	مراجعة عامة	الخميس ١٤٤٠/٢/١٦	الأحد ١٤٤٠/٢/١٢	٨
	الهمز المفرد - أنشطة تطبيقية على الهمز المفرد	الخميس ١٤٤٠/٢/٢٣	الأحد ١٤٤٠/٢/١٩	٩
	الإظهار والإدغام أنشطة تطبيقية على الإظهار والإدغام	الخميس ١٤٤٠/٢/٣٠	الأحد ١٤٤٠/٢/٢٦	١٠
	الفتح والإمالة أنشطة تطبيقية على الفتح والإمالة -	الخميس ١٤٤٠/٣/٧	الأحد ١٤٤٠/٣/٣	١١
	الوقف على مرسوم الخط أنشطة تطبيقية على الوقف على مرسوم الخط	الخميس ١٤٤٠/٣/١٤	الأحد ١٤٤٠/٣/١٠	١٢
	ياء الإضافة أنشطة تطبيقية على ياء الإضافة	الخميس ١٤٤٠/٣/٢١	الأحد ١٤٤٠/٣/١٧	١٣
	ياءات الزوائد أنشطة تطبيقية على ياءات الزوائد	الخميس ١٤٤٠/٣/٢٨	الأحد ١٤٤٠/٣/٢٤	١٤
	الكلمات الفرشية أنشطة تطبيقية على الكلمات الفرشية	الخميس ١٤٤٠/٤/٦	الأحد ١٤٤٠/٤/٢	١٥
	الاختبارات	الخميس ١٤٤٠/٤/٢٠	الأحد ١٤٤٠/٤/٩	١٧+١٦

المادة: القراءات ٥	العنوان: الوحدة الأولى
المستوى: الخامس النظام الفصلي	الموضوع: التعريف بالراوي الدوري
الفترة الزمنية:	
الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة	
<p>الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> تتعرف على ترجمة الراوي الدوري. تحدد مكان انتشار رواية الدوري في العالم الإسلامي. تستنتج مصطلحات الضبط في مصحف المدينة النبوية لرواية الدوري. تحل أنشطة تطبيقية على التعريف براوية الدوري. تستفيد من الجوانب التربوية والمنهجية في ترجمة الدوري عن أبي عمرو البصري. تستشعر جهود القراء في نقل القرآن الكريم بالتلقي وحرصهم على تعليمه. 	
الأسئلة الأساسية:	الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)
<ul style="list-style-type: none"> وضحي اسم الراوي الدوري ونسبه ونشأته. ما أهم مصنفات الدوري؟ متى توفي الدوري؟ ما أهم صفات الدوري؟ أين انتشرت رواية الدوري في العالم الإسلامي؟ روى الدوري عن إمامين من الأئمة السبعة. من هما؟ 	<p>ستفهم الطالبة أن:</p> <p>الفكرة الكبرى: (قال ابن النفاح: سمعت الدوري يقول: قرأت على إسماعيل بن جعفر قراءة أهل المدينة ختمة وأدركت حياة نافع ولو كان عندي عشرة دراهم لرحلت إليه).</p> <p>(الأفهام الباقية):</p> <ul style="list-style-type: none"> اسمه ونسبه: هو حفص بن عمر بن عبد العزيز الدوري الأزدي البغدادي، النحوي المقرئ الضريير. روى عن الإمامين أبي عمرو البصري وعلي الكساني. إمام القراء في عصره، وشيخ الناس خصوصاً أهل العراق في زمانه. أول من جمع القراءات وصنف فيها.
المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلم الوحدة	
<p>ستكون الطالبة قادرة على...</p> <ul style="list-style-type: none"> التعرف على ترجمة الراوي الدوري. تحديد مكان انتشار رواية الدوري في العالم الإسلامي. استنتاج مصطلحات الضبط في مصحف المدينة النبوية لرواية الدوري. حل أنشطة تطبيقية على التعريف براوية الدوري. الاستفادة من الجوانب التربوية والمنهجية في ترجمة الراوي الدوري. 	<p>ستعرف الطالبة:.....</p> <ul style="list-style-type: none"> التعريف بالراوي الدوري.

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية:

✓ بعد نهاية هذه الوحدة عن التعريف بالراوي الدوري تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن ترجمة الراوي الدوري.

المحكات الرئيسية:

✚ من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفاء، متميز).

أدلة أخرى:

✚ من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...) سيعرضن الطالبات مدى تحصيلهن للنتائج المرغوبة....

الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية:

✚ أبدأ بسؤال تمهيدي (ما الدول التي تنتشر فيها رواية الدوري في العالم الإسلامي؟)

✚ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (التعريف بالراوي الدوري).

✚ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية (التعريف

بالراوي الدوري).

✚ أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن التعريف بالراوي الدوري، أطلب من الطالبات قراءة البروشر قراءة جيدة

ومتأنية ومن ثم التناقش فيما بينهن بغرض توضيح نشأته ومولده.

✚ أقدم للطالبات فيديو تعليمي عن صفات الراوي الدوري وأخباره، يشاهدن الطالبات العرض بتركيز وانتباه،

ومن ثم يقمن بمناقشته في محاولة منهن لتوضيح أهم هذه الصفات مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض

وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.

✚ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن أماكن انتشار قراءة الدوري في العالم الإسلامي أطلب من الطالبات قراءة

الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال استيعاب العلاقات بين العناوين

الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم أماكن انتشار قراءة الدوري في العالم الإسلامي.

✚ أعرض على الطالبات فيلم وثائقي يوضح مصطلحات الضبط في مصحف المدينة النبوية لرواية الدوري،

يقدمن الطالبات بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم والتي تخدم

الهدف التربوي المخطط له.

✚ أنظم الطالبات في مجموعات عمل من أجل حل أنشطة تطبيقية على التعريف بالراوي الدوري.

✚ أطلب من الطالبات كتابة بحث عن ترجمة الراوي الدوري مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته.

✚ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة: التعريف بالراوي الدوري

المستوى: الخامس النظام الفصلي للتعليم الثانوي

<p>تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن ترجمة الراوي الدوري وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للبحث: تحديد موضوع البحث - البحث عن المصادر والمراجع - تجميع وتنظيم الأفكار - كتابة البحث بشكل علمي وبطريقة منظمة ومرتبطة</p>	
<p>ف</p>	<p><u>الهدف:</u> مهمتك: أن تكتبين بحث. <u>الهدف:</u> أن تتناولين بالتوضيح والتفصيل ترجمة الراوي الدوري. <u>المشكلة والتحدى:</u> أن تطرحين الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ والمتلقي.</p>
<p>ر</p>	<p><u>الدور:</u> أنت باحثة مدققة. لقد طلب منك أن تتقمصين دور الباحثة المدققة؛ لتتناولي ترجمة الراوي الدوري على شكل بحث علمي دقيق. <u>وظيفتك:</u> توضيح ترجمة الراوي الدوري.</p>
<p>و</p>	<p><u>الجمهور:</u> الطالبات أو المجتمع. <u>تحتاج إلى:</u> توعية الجمهور بترجمة الراوي الدوري.</p>
<p>ق</p>	<p><u>الموقف:</u> السياق الذي تجدين نفسك فيه هو: سياق الباحثة المدققة المقنعة. <u>التحدى:</u> أن تطرحين البحث بطريقة بعيدة عن السطحية وبطريقة جذابة ومشوقة بحيث تمتعي القارئ وتجعليه ملماً بكل الأفكار التي تعرض لها البحث بالنقاش.</p>
<p>ا</p>	<p><u>النتائج والأداء والغرض:</u> • بحث علمي توضح فيه ترجمة الراوي الدوري.</p>
<p>ع</p>	<p>معايير ومحكات النجاح:</p>

التوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
اللغة	استخدم لغة طغى عليها الألفاظ العامية - أخطاء إملائية متعددة	استخدم لغة شابتها بعض الألفاظ العامية - أخطاء إملائية قليلة	استخدم لغة صحيحة خالية من العامية	استخدم لغة فصيحة خالية من الأخطاء النحوية	
	استوف بعض عناصر البحث وافتقد إلى الربط الجيد بين عناصره	استوف أغلب عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر البحث رابطاً بين جميع العناصر بنفس القوة	
الأسلوب	اختارت الأسلوب السطحي والغير علمي في كتابة البحث	اختار الأسلوب السطحي في كتابة البحث مع قدر من التدقيق	اختارت الأسلوب العلمي في كتابة البحث وابتعدت عن السطحية	اختار الأسلوب العلمي المدقق والمشوق في كتابة البحث وابتعدت عن الغموض	
	تناول الموضوع من جانب واحد وأغفلت بقية الجوانب	تناول الموضوع من جميع الجوانب وأغفلت جانب واحد	تناول الموضوع من جميع الجوانب مع إهمال تفاصيل حيوية ودقيقة	تناول الموضوع من جميع الجوانب بشكل دقيق ومنضبط مع تضمين البحث لكافة التفاصيل المطلوبة والمهمة	
المحتوى					

الأخوة معلمين و معلمات “مدراس تحفيظ القرآن”

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم لكم جميع ما يخص مواد تحفيظ القرآن الكريم

وبجميع طرق التحضير الحديثة

(تحضير خماسي + مشروع الملك عبدالله " وحدات " + الاستراتيجيات
الحديثة + مسرد)

عروض باوربوينت

+

القرآن الكريم بالصوت والصورة

+

أوراق عمل

طباعة ملونة + السي دي = ١٥٠ ريال

طباعة أبيض وأسود + السي دي = 80 ريال

سي دي فقط = 20 ريال (للصف الواحد)

جميع مرفقات السي دي عن طريق الايميل = 20 ريال

التوصيل داخل مدينة الرياض والخرج مجاناً

لمن هم خارج مدينة الرياض والخرج يضاف قيمة الارسالية 50 ريال
للفيدكس المستعجل

لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستلام:

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

ويمكنكم طلب توزيع المنهج او عينة

او الشراء عن طريق الايميل

من هذا الرابط

www.mta.sa/c

او

للطلب من داخل المملكة يمكنك الإتصال على رقم:

0555107025

0505107025

0557977722

واتسب التحاضير

0505107025

0557977722

وهنا أرقام الحسابات للمعلمين و المعلمات خارج مدينة الرياض والخرج

البنك الأهلي

مؤسسة التحاضير الحديثة

27949172000110

(اي بان)

SA0610000027949172000110

مصرف الراجحي

مؤسسة التحاضير الحديثة

233608010954856

(اي بان)

SA5780000233608010954856

ومن بنوك أخرى يمكنكم التحويل على احد هذا الحسابات

الرياض

سعد عبدالرحمن العتيبي

2052558759940

سامبا

سعد عبدالرحمن العتيبي

8001852539

البنك السعودي للإستثمار

سعد عبدالرحمن العتيبي

0101001926001

للأخوة أصحاب المكتبات الراغبين في أن يكونوا وكلاء لتحاضير فواز

الحربي في مدنهم الاتصال بجوال المدير

0554466161