

رؤية  
VISION  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



وزارة التعليم

إدارة التعليم بمحافظة

مادة علم الفرائض والمواريث

الصف الثالث الثانوي

التحضير بطريقة وحدات الملك عبدالله

معلمة المادة



# أهداف التعليم في المرحلة الثانوية

- ١- متابعة تحقق الولاء لله وحده وجعل كافة الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه.
- ٢- دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم إلى الكون والإنسان والحياة وتزويده بالمفاهيم الأساسية التي تجعله معتزلاً بدينه قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه.
- ٣- تمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد.
- ٤- تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام والوطن الخاص المملكة العربية السعودية.
- ٥- تعهد قدرات المتعلم واستعداداته وتوجيهها لما يحقق أهداف التربية الإسلامية.
- ٦- تنمية التفكير العلمي لدى المتعلم وتعميق روح البحث والتدريب والتتبع المنهجي واستخدام المراجع وتعود طرق الدراسة السليمة.
- ٧- إعداد المتعلم القادر لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في مختلف التخصصات.
- ٨- تهيئة سائر المتعلمين للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.
- ٩- تخريج عدداً من المؤهلين مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد.
- ١٠- تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.
- ١١- رعاية المتعلمين على أساس الإسلام وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه المرحلة من حياتهم بنجاح وسلام.
- ١٢- إكسابهم مهارة المطالعة النافعة والرغبة من الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع.
- ١٣- تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجه به المتعلم الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة.

توقيع مديرة المدرسة

.....

# الأهداف العامة لتدريس مادة القرآن الكريم

## (١) أن يحسن المتعلم قراءة القرآن الكريم، وأن يجيد تلاوته:

- ويكون ذلك بإعطاء الحروف والكلمات حقها من حيث إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة.
- ويكون أيضاً بمد ما يحتاج إلى مد وقصر ما يحتاج إلى قصر.
- ويكون أيضاً بإعطاء الجمل والأساليب حقها من حيث نبرة النطق وتلوين التعبير. وذلك بتمييز الجمل الاستفهامية عن غير الاستفهامية والمثبته عن المنفية والتعجبية عن غير التعجبية والاستنكارية عن غيرها وهكذا.

## (٢) أن يدرك المتعلم معنى ما يتلون من الآيات بصفة عامة على الأقل:

- وذلك بإعطاء شرح مجمل وسريع للآيات.
- مناقشة المتعلم فيما تتضمنه الآيات من معاني وأفكار أساسية وأيضاً مناقشة المتعلم في بعض معاني المفردات أو الجمل.
- ملاحظة: في درس التلاوة يكفي حصول المتعلم على المعنى العام حتى يمكن تخصيص وقت كافي من الدرس للتلاوة.

## (٣) أن يركز المتعلم على الفكرة الرئيسية في الآيات المتلوة:

- قد تكون الفكرة حكماً شرعياً أو عبادة من العبادات أو معاملة من المعاملات أو عظة من العظات أو قصة تاريخية أو حادثة ذات أهمية.
- الهدف الثاني يكون بمثابة الأرضية التي ينبت فيها هذا التركيز على الهدف الثالث أو الخلفية التي تساعد على تحقيق هذا الهدف الثالث.
- بعد هذا يمكن أن يخرج المتعلم بشيء محدد وواضح من تلاوة هذه الآيات كأن يعرف كيف أن الحق له النصر في النهاية، أو أن شريعة الله في الأمر الفلاني هي كذا وكذا أو العظة الدينية البارزة في هذه الآيات هي عدم الانخداع بالباطل وأن كان سانداً منتشراً.

## (٤) التعمد بتلاوة القرآن:

- إخبار المتعلم بأن تلاوة القرآن عبادة في حد ذاتها وذكر بعض الأدلة على ذلك .
- وإخباره أيضاً بأن من يقرأ القرآن كمن يصلي والمستمع متعبد لله كذلك وإخبار المتعلم بقصة النبي عندما طلب من أبي موسى الأشعري أن يقرأ عليه أول سورة النساء فقال له كيف أقرأ عليك القرآن وعليك أنزل؟ فقال أحب أن أسمع من غيري فقرأ أبو موسى حتى وصل إلى قوله تعالى ﴿كَيْفَ إِذَا جِئْنَا مِنْ كُلِّ أُمَّةٍ بِشَهِيدٍ وَجِئْنَا بِكَ عَلَىٰ هَؤُلَاءِ شَهِيدًا﴾ قال النبي كفى وأغرقت عيناه بالدموع.

## (٥) تحقيق قدر من الخشوع لله والخضوع له والأمل فيه والخوف منه لدى المتعلم:

- وذلك بتلاوة الآيات تلاوة جيدة وبترتيل حسن و أن يحاط الدرس كله بجو من الخشوع.
- إخبار المتعلم بفضل تلاوة القرآن ومنزلة من يتلو القرآن عند الله تعالى مع ذكر بعض الأدلة الواردة في هذا الشأن.
- إخبار المتعلم بمدى احتفاء الله تعالى وملائكته بمجلس تلاوة القرآن والاستدلال بقوله عليه الصلاة والسلام ﴿ما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتدارسون كتاب الله إلا حفهم الملائكة وغشيتهم الرحمة وذكرهم الله فيمن عنده﴾.
- تلاوة الآيات أمام المتعلم بخشوع وأن تكون الجلسة جلسة احترام و خشوع والبعد عن الأصوات المزعجة والتصنع..... وأن يُطلب من المتعلم مثل ذلك .

## (٦) الإسهام في تنمية الوازع الديني لدى المتعلم:

- الوازع الديني هو رقيب داخلي لدى المتعلم عن طريقه يستطيع أن يميز الحق من الباطل ويستطيع أن يسير على الطريق الصحيح دون توجيه.
- هذا الوازع يأتي بعد جهود متضافرة ومتناسقة من كل العاملين في مجال التربية الدينية.

## معلومات عن المعلمة

- ✧ الاسم:
- ✧ المؤهل:
- ✧ التخصص:
- ✧ الصفوف التي تدرسها:
- ✧ مواد التدريس:
- ✧ أسم المدرسة:

## المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				

الفصل الدراسي الأول		توزيع منهج علم الفرائض والمواريث		
ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	علم الفرائض وأهميته	الخميس ١٤٣٩/١٢/٢٦	الأحد ١٤٣٩/١٢/٢٢	١
	حكمة مشروعية الميراث	الخميس ١٤٤٠/١/٣	الأحد ١٤٣٩/١/٢٩	٢
	تعريف علم الفرائض	الخميس ١٤٤٠/١/١٠	الأحد ١٤٤٠/١/٦	٣
	تعريف الإرث	الخميس ١٤٤٠/١/١٧	الأحد ١٤٤٠/١/١٣	٤
	أسباب الإرث	الخميس ١٤٤٠/١/٢٤	الأحد ١٤٤٠/١/٢٠	٥
	ميراث المطلقة	الخميس ١٤٤٠/٢/٢	الأحد ١٤٤٠/١/٢٧	٦
	الوارثون من الرجال- الوارثات من النساء	الخميس ١٤٤٠/٢/٩	الأحد ١٤٤٠/٢/٥	٧
	مراجعة عامة	الخميس ١٤٤٠/٢/١٦	الأحد ١٤٤٠/٢/١٢	٨
	الإرث بالتعصيب	الخميس ١٤٤٠/٢/٢٣	الأحد ١٤٤٠/٢/١٩	٩
	الإرث بالتعصيب ٢	الخميس ١٤٤٠/٢/٣٠	الأحد ١٤٤٠/٢/٢٦	١٠
	الإرث بالفرض	الخميس ١٤٤٠/٣/٧	الأحد ١٤٤٠/٣/٣	١١
	أحوال أصحاب الفروض ١	الخميس ١٤٤٠/٣/١٤	الأحد ١٤٤٠/٣/١٠	١٢
	أحوال أصحاب الفروض ٢	الخميس ١٤٤٠/٣/٢١	الأحد ١٤٤٠/٣/١٧	١٣
	أحوال أصحاب الفروض ٣	الخميس ١٤٤٠/٣/٢٨	الأحد ١٤٤٠/٣/٢٤	١٤
	أحوال أصحاب الفروض ٤	الخميس ١٤٤٠/٤/٦	الأحد ١٤٤٠/٤/٢	١٥
	الاختبارات	الخميس ١٤٤٠/٤/٢٠	الأحد ١٤٤٠/٤/٩	١٧+١٦



<p><b>العنوان: الوحدة الأولى</b></p>	<p><b>المادة: علم الفرائض والمواريث</b></p>
<p><b>الموضوع: علم الفرائض وأهميته</b></p>	<p><b>الصف: الثالث الثانوي – مدارس تحفيظ القرآن الكريم – الفصل الدراسي الأول</b></p>
<p><b>الفترة الزمنية:</b></p>	
<p><b>الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة.</b></p>	
<p><b>الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تبين المقصود بكون علم الفرائض نصف العلم.</li> <li>• تقارن بين نظام المواريث قديما ونظامها حديثا.</li> <li>• توضح بالتفصيل حكم مشروعية الميراث.</li> <li>• تبين المقصود بعلم الفرائض.</li> <li>• تناقش بالتفصيل الحقوق المتعلقة بالتركة.</li> <li>• تعرف المقصود بالإرث لغة واصطلاحا.</li> <li>• تشرح بالتفصيل أركان الإرث.</li> <li>• تبين بالتفصيل أسباب الإرث.</li> <li>• تناقش بالتفصيل موانع الإرث.</li> <li>• تبين ميراث المطلقة طلاق بانن.</li> <li>• تذكر بالتفصيل الوارثون من الرجال ونوع إرث كل واحد منهم.</li> <li>• تناقش بالتفصيل الوارثات من النساء ونوع إرث كل واحدة منهن.</li> </ul>	
<p><b>الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)</b></p>	<p><b>الأسئلة الأساسية:</b></p>
<p><b>الفكرة الكبرى:</b></p> <p>(علم الفرائض من أجلّ العلوم، وأرفعها قدرًا، لأن الله تعالى هو الذي تولى قسمة الفرائض بنفسه، وأعطى كل ذي حق حقه، فأنزل في كتابه الكريم بيان ذلك، في ثلاث آيات من سورة النساء، وقد بينت هذه الآيات بالتفصيل نصيب كل وارث، من النصف، والرابع، والثلث، والثلثين، والثلث، والسدس).</p> <p><b>(الأفهام الباقية):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• حكم تعلم علم الفرائض: تعلم هذا العلم فرض كفاية، بإجماع الأمة، فهو واجب على الجميع في الجملة فإذا قام بتعلمه من يكفي سقط الإثم عن الباقيين، وصار في حق الباقيين سنة، وإذا تركوه جميعًا أثموا.</li> <li>• الإرث في اللغة بمعنى البقاء ويأتي بمعنى الأصل والبقية، وفي الاصطلاح: حق قابل للتجزئة يثبت بسبب قرابة أو نكاح أو ولاء لمستحق بعد موت مورثه.</li> <li>• النسب: وهو في اللغة: مطلق القرابة وفي الاصطلاح: الاتصال بين إنسانين بولادة قريبة أو بعيدة وينقسم الورثة بالنسبة إلى هذا السبب إلى ثلاثة أقسام: الفروع، الأصول، الحواشي.</li> </ul>	<p>اذكري وجه كون علم الفرائض نصف العلم.</p> <p>اكتبي باختصار عن نظام الميراث قديماً وحديثاً.</p> <p>ما حكم مشروعية الميراث؟</p> <p>ما الحقوق المتعلقة بالتركة؟</p> <p>عرفي السبب لغة واصطلاحاً مع بيان أسباب الإرث؟ ودليل كل واحد.</p> <p>عرفي المانع لغة واصطلاحاً مع بيان موانع الإرث.</p> <p>اذكري أنواع الإرث مع بيان كل نوع. ولمن يكون؟</p> <p>ما أنواع القتل؟ وحكم كل نوع في الإرث، وما الدليل على منعه؟</p> <p>ما المراد باختلاف الدين؟ وما الدليل على منعه الإرث؟</p> <p>اذكري أقوال العلماء في حكم توارث أهل الملل.</p>

## المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها الطالبات بعد تعلم الوحدة

### ستعرف الطالبات:.....

- مقدمة عن علم الفرائض وأهميته.
- نظام المواريث قديماً وحديثاً.
- حكمة مشروعية الميراث.
- النصوص القرآنية في الميراث.
- تعريف علم الفرائض - حكم تعلمه - فاندته.
- الحقوق المتعلقة بالتركة.
- تعريف الإرث - أركان الإرث.
- شروط الإرث.
- أسباب الإرث.
- موانع الإرث.
- ميراث المطلقة.
- أنواع الإرث.
- الوارثون من الرجال والوارثات من النساء ونوع إرث كل واحد.
- المستحقون للتركة.

### ستكون الطالبة قادرة على...

- بيان المقصود بكون علم الفرائض نصف العلم.
- توضيح بالتفصيل حكم مشروعية الميراث.
- بيان المقصود بعلم الفرائض.
- مناقشة الحقوق المتعلقة بالتركة.
- تعريف المقصود بالإرث لغة واصطلاحاً.
- شرح بالتفصيل أركان الإرث.
- بيان بالتفصيل أسباب الإرث.
- بيان ميراث المطلقة طلاق بانن.

## الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

### المهام الأدائية:

- ✓ بعد نهاية هذه الوحدة عن علم الفرائض وأهميته تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن موانع الإرث.

### المحكات الرئيسية:

- ✓ من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفاء، متميز).

### أدلة أخرى:

- ✓ من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...") سيعرضن الطالبات مدى تحصيلهن للنتائج المرغوبة.....

## الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم

### الأنشطة التعليمية التعليمية:

- ✓ سأبدأ بسؤال تمهيدي (ما المقصود بكون علم الفرائض نصف العلم؟).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (علم الفرائض وأهميته).
- ✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (علم الفرائض - نصف العلم - التركة - الإرث - طلاق بانن...).
- ✓ أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن نظام المواريث قديماً وحديثاً، أطلب من الطالبات قراءة البروشر قراءة جيدة ومتأنية ومن ثم التناقش فيما بينهن بغرض توضيح أوجه الاختلاف بين النظامين.
- ✓ أطلب من الطالبات تلاوة الآية الكريمة التالية "يُوصِيكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمْ لِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثِيَيْنِ ۖ فَإِن كُنَّ نِسَاءً فَوْقَ الْإُنثِيَيْنِ فَلَهُنَّ ثُلُثَا مَا تَرَكَ ۗ وَإِن كَانَتْ وَاحِدَةً فَلَهَا النِّصْفُ ۗ وَلِأَبَوَيْهِ لِكُلِّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا السُّدُسُ مِمَّا تَرَكَ إِن كَانَ لَهُ وَلَدٌ ۚ فَإِن لَمْ يَكُنْ لَهُ وَلَدٌ وَوَرِثَهُ أَبَوَاهُ فَلِأُمِّهِ الثُّلُثُ ۚ فَإِن كَانَ لَهُ إِخْوَةٌ فَلِأُمِّهِ السُّدُسُ ۚ مِن بَعْدِ وَصِيَّةٍ يُوصِي بِهَا أَوْ دِينٍ ۗ آبَاؤُكُمْ وَأَبْنَاؤُكُمْ لَا تَدْرُونَ أَيُّهُمْ أَقْرَبُ لَكُمْ نَفْعًا ۗ فَرِيضَةٌ مِّنَ اللَّهِ ۗ إِنِ اللَّهُ كَانَ عَلِيمًا حَكِيمًا (١١١)"، ثم أقوم بطرح السؤال التالي عليهن: ما حكمة مشروعية الميراث؟، تقوم الطالبات بالتناقش والتباحث فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش.
- ✓ أقدم للطالبات فيديو تعليمي عن علم الفرائض، تشاهد الطالبات العرض بتركيز وانتباه، ومن ثم يقمن بمناقشته



- في محاولة منهم لتوضيح حكم تعلمه وفائدته، مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- ✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن الحقوق المتعلقة بالتركة، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن الحقوق المتعلقة بالتركة.
  - ✓ يستمعن الطالبات إلى محاضرة لأحد كبار العلماء يتحدث عن شروط الإرث، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: اذكرى شروط وأسباب الإرث، أكلف الطالبات بالتناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
  - ✓ يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن ميراث المطلقة، تصنف الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
  - ✓ أطلب من الطالبات كتابة بحث عن موانع الإرث، مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته.
  - ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

## (المهمة الأدائية)

اسم الوحدة: علم الفرائض وأهميته

الصف: الثالث الثانوي – مدارس تحفيظ القرآن الكريم – الفصل الدراسي الأول

<p>تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن موانع الإرث وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للبحث: تحديد موضوع البحث – البحث عن المصادر والمراجع – تجميع وتنظيم الأفكار – كتابة البحث بشكل علمي وبطريقة منظمة ومرتبطة</p>	
ف	<p><b>الهدف:</b> <b>مهمتك:</b> أن تكتبين بحث. <b>الهدف:</b> أن تتناولين موانع الإرث. <b>المشكلة والتحدى:</b> أن تطرحين الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ والمتلقي.</p>
ر	<p><b>الدور:</b> <b>أنت</b> باحثة مدققة. <b>لقد طلب منك أن</b> تتقمصين دور الباحثة المدققة ؛ لتتناولي موانع الإرث على شكل بحث علمي دقيق. <b>وظيفتك:</b> بيان موانع الإرث.</p>
و	<p><b>الجمهور:</b> طالبات المدرسة أو المجتمع. <b>تحتاج إلى:</b> توعية الجمهور بموانع الإرث.</p>
ق	<p><b>الموقف:</b> السياق الذي تجددين نفسك فيه هو: سياق الباحثة المدققة المقنعة <b>التحدى:</b> أن تطرحين البحث بطريقة بعيدة عن السطحية وبطريقة جذابة ومشوقة بحيث تمتع القارئ وتجعله ملماً بكل الأفكار التي تعرض لها البحث بالنقاش.</p>
ا	<p><b>النتائج والأداء والغرض:</b> • بحث علمي توضيحي فيه موانع الإرث.</p>
ع	<p><b>معايير ومحكات النجاح:</b></p>

التوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
اللغة	استخدمت لغة طغت عليها الألفاظ العامية – أخطاء إملائية متعددة	استخدمت لغة شابتها بعض الألفاظ العامية – أخطاء إملائية قليلة	استخدمت لغة صحيحة خالية من العامية	استخدمت لغة فصيحة خالية من الأخطاء النحوية	
عناصر البحث	ذكرت بعض عناصر البحث وافتقدت إلى الربط الجيد بين عناصره	ذكرت أغلب عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	ذكرت جميع عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	ذكرت جميع عناصر البحث رابطاً بين جميع العناصر بنفس القوة	
الأسلوب	اختارت الأسلوب السطحي والغير علمي في كتابة البحث	اختارت الأسلوب السطحي في كتابة البحث مع قدر من التدقيق	اختارت الأسلوب العلمي في كتابة البحث وابتعدت عن السطحية	اختارت الأسلوب العلمي المدقق والمشوق في كتابة البحث وابتعدت عن الغموض	
المحتوى	تناولت الموضوع من جانب واحد وأغفلت بقية الجوانب	تناولت الموضوع من جميع الجوانب وأغفلت جانب واحد	تناولت الموضوع من جميع الجوانب مع إهمال تفاصيل حيوية ودقيقة	تناولت الموضوع من جميع الجوانب بشكل دقيق ومنضبط مع تضمين البحث لكافة التفاصيل المطلوبة والمهمة	

الأخوة معلمين و معلمات “مدراس تحفيظ القرآن”

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحضير الحديثة

[www.mta.sa](http://www.mta.sa)

أن تقدم لكم جميع ما يخص مواد تحفيظ القرآن الكريم

وبجميع طرق التحضير الحديثة

(تحضير خماسي + مشروع الملك عبدالله ” وحدات “ + الاستراتيجيات  
الحديثة + مسرد)

عروض باوربوينت

+

القرآن الكريم بالصوت والصورة

+

أوراق عمل

طباعة ملونة + السي دي = ١٥٠ ريال

طباعة أبيض وأسود + السي دي = 80 ريال

سي دي فقط = 20 ريال ( للصف الواحد )

جميع مرفقات السي دي عن طريق الايميل = 20 ريال

التوصيل داخل مدينة الرياض والخرج مجاناً

لمن هم خارج مدينة الرياض والخرج يضاف قيمة الارسالية 50ريال  
للفيدكس المستعجل

لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستلام:

إلكترونياً عن طريق الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

ويمكنكم طلب توزيع المنهج او عينة

او الشراء عن طريق الايميل

من هذا الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

او

للطلب من داخل المملكة يمكنك الإتصال على رقم:

[0555107025](tel:0555107025)

[0505107025](tel:0505107025)

[0557977722](tel:0557977722)

واتسب التحاضير

[0505107025](tel:0505107025)

[0557977722](tel:0557977722)

وهنا أرقام الحسابات للمعلمين و المعلمات خارج مدينة الرياض والخرج

البنك الأهلي

مؤسسة التحاضير الحديثة

27949172000110

(اي بان)

SA0610000027949172000110

مصرف الراجحي

مؤسسة التحاضير الحديثة

233608010954856

(اي بان)

SA5780000233608010954856

ومن بنوك أخرى يمكنكم التحويل على احد هذا الحسابات

الرياض

سعد عبدالرحمن العتيبي

2052558759940

سامبا

سعد عبدالرحمن العتيبي

8001852539

البنك السعودي للإستثمار

سعد عبدالرحمن العتيبي

0101001926001

للأخوة أصحاب المكاتب الراغبين في أن يكونوا وكلاء لتحاضير فواز  
الحربي في مدنهم الاتصال بجوال المدير

0554466161