



وزارة التعليم  
Ministry of Education

رؤية  
VISION  
2030

الجمهورية العربية السورية  
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم .....  
مدرسة: .....

# تحضير وحدات لمادة لغتي

## للصف الرابع ابتدائي

### الفصلي الدراسي الأول

## الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية

- ✓ تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعقله، ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- ✓ تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذه بآداب السلوك والفضائل.
- ✓ تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
- ✓ تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- ✓ تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته.
- ✓ تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الابتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
- تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها وغرس حب وطنه والإخلاص لولادة أمره.
- ✓ توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
- ✓ إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها.

## الأهداف العامة لمادة لغتي

- صون اللسان عن الخطأ وحفظ القلم من الزلل وتكوين عادات لغوية سليمة.
- تعويد الطالبات على قوة الملاحظة والتفكير المنطقي المرتب.
- تربية ملكة الاستنباط والحكم والتعليل وغير ذلك من الفوائد العقلية التي تعود عليها لاتباع أسلوب الاستقراء في دراسة القواعد.
- الاستعانة بالقواعد على فهم الكلام على وجهه الصحيح بما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة.
- إكساب الطالبات القدرة على استعمال القواعد في المواقف اللغوية المختلفة.
- شحذ العقول وصقل الذوق وتنمية ثروة الطالبة اللغوية .
- أن تكتسب الطالبة القدرة على القراءة الجهرية بحيث تنطق الكلمات نطقا صحيحا وتؤدي المعاني أداء حسنا.
- أن تكتسب الطالبة القدرة على القراءة الصامتة بسرعة مناسبة مع فهم الأفكار الرئيسية والفرعية.
- تنمية القدرات على الاستماع الجيد بحيث يستطيع الطالبة تركيز الانتباه فيما سمع.
- تنمية ميل الطالبة إلى القراءة والاطلاع من خلال القراءة الحرة.
- اكتساب ثروة لغوية من خلال التعرف على كلمات جديدة .
- القدرة على حفظ النصوص .
- القدرة على فهم النص وتذوقه واستخراج الصور والأخيلة بما يتناسب مع المرحلة .
- القدرة على إبداء رأيه في بعض المواقف.
- تعليم الطالبة أصول الكتابة السليمة وسرعة الرسم الصحيح للكلمات التي يحتاج إليها في التعبير الكتابي .

- تنمية بعض الاتجاهات لدى الطالبات مثل دقة الانتباه وقوة الملاحظة والعناية بالنظام والنظافة وإجادة الخط وحسن استعمال علامات الترقيم.
- زيادة ثروة الطالبة اللغوية وتنمية المعلومات والخبرات والثقافة بما يشتمل عليه من موضوعاتها من فنون الأدب والثقافة والعلوم .
- حفظ التراث البشري وسهولة نقل المعارف الإنسانية من جيل إلى جيل .
- تتحدث الطالبة بجرأة وثقة أمام الآخرين.
- تنمية قدرة الحوار والاتصال بين الناس والتخاطب معهم.
- تتمكن من التعبير عن أفكاره وأحاسيسه.
- تكتسب آداب الحديث وبخاصة حسن الاستماع واحترام الآخرين.
- تستطيع ترتيب الأفكار ترتيبا صحيحا.
- تتكون لديها القدرة على الكتابة فيما تتطلبه الحياة اليومية.
- تنمي قدرته على التفكير المنظم في حديثها وكتابتها.
- توظف ثروتها اللفظية في موضوعات التعبير.
- تستطيع تلخيص الأفكار الرئيسية في نص معين.
- تميل إلى القراءة والاطلاع لاكتساب المهارات الكتابية والشفهية.
- تكتسب القدرة على فن الإلقاء.
- تطبق ما تعلمته من القواعد النحوية والإملائية في التعبير.

توزيع المقرر الدراسي لمادة ( لغتي ) للصف ( الرابع ابتدائي ) على أسابيع الفصل الدراسي الأول

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	مدخل الوحدة الأولى - الربيع فصل الجمال والحياة - الوحدات التعبيرية - الجملة الخبرية المثبتة - كلمات حذفت الألف من وسطها	الخميس ١٤٣٩/١٢/٢٦	الأحد ١٤٣٩/١٢/٢٢	١
	الحروف (ب، ت، ث) - وصف المشاهد والحوادث - تكوين قصة من مشاهد مُقدّمة - الاستماع - لماذا بكت الوردية؟	الخميس ١٤٤٠/١/٣	الأحد ١٤٣٩/١/٢٩	٢
	المبتدأ والخبر - أنواع الكلمة - الجملة المثبتة - همزتا القطع والوصل	الخميس ١٤٤٠/١/١٠	الأحد ١٤٤٠/١/٦	٣
	حرف الفاء - وصف نزهة بحريّة - تكوين قصة من مشاهد مُقدّمة - الفصول الأربعة - عين القمر	الخميس ١٤٤٠/١/١٧	الأحد ١٤٤٠/١/١٣	٤
	مدخل الوحدة الثانية - الصحّة والغذاء - أنواع الفعل - المفرد والجمع - أسلوب النهي	الخميس ١٤٤٠/١/٢٤	الأحد ١٤٤٠/١/٢٠	٥
	دخول (ال) على الكلمات المبدوءة ب ( اللام) - الحرفان (د، ذ) - إكمال الحوار - بناء فقرتين	الخميس ١٤٤٠/٢/٢	الأحد ١٤٤٠/١/٢٧	٦
	الاستماع - ناقلة الأمراض - فعل الأمر - المفرد والجمع - نفي الجملة الفعلية -	الخميس ١٤٤٠/٢/٩	الأحد ١٤٤٠/٢/٥	٧
	الحروف (ر، ز، و) - إبداء الرأي في مواقف محدّدة - بناء فقرتين - على الخوان - كيف يحتفل أشعب بضيوفه؟	الخميس ١٤٤٠/٢/١٦	الأحد ١٤٤٠/٢/١٢	٨
	مدخل الوحدة الثالثة - قصة الأضحية - الفاعل - المذكر والمؤنث - الأمر والنهي - دخول اللام المكسورة على الكلمات المبدوءة ب(ال)	الخميس ١٤٤٠/٢/٢٣	الأحد ١٤٤٠/٢/١٩	٩
	الحروف(ج، ح، خ) - إبداء الرأي - صياغة أسئلة - كتابة بطاقة تهنئة - الاستماع	الخميس ١٤٤٠/٢/٣٠	الأحد ١٤٤٠/٢/٢٦	١٠
	المسلم والعيد - المذكر والمؤنث - نفي الفعل - دخول اللام المكسورة على الكلمات المبدوءة ب (ال)	الخميس ١٤٤٠/٣/٧	الأحد ١٤٤٠/٣/٣	١١
	إكمال المحادثة الهاتفية - كتابة بطاقة تهنئة - أقبّل العيد - ديك العيد	الخميس ١٤٤٠/٣/١٤	الأحد ١٤٤٠/٣/١٠	١٢
	مدخل الوحدة الرابعة - مدينتي - المفعول به - نفي الجملة الاسمية - التاء المربوطة	الخميس ١٤٤٠/٣/٢١	الأحد ١٤٤٠/٣/١٧	١٣
	الحرفان (ع، غ) - وصف مشاهدات - كتابة بطاقة دعوة/شكر - الاستماع	الخميس ١٤٤٠/٣/٢٨	الأحد ١٤٤٠/٣/٢٤	١٤
	الراعي الحكيم - اسم الإشارة / الضمير - الجملة المثبتة - التاء المفتوحة	الخميس ١٤٤٠/٤/٦	الأحد ١٤٤٠/٤/٢	١٥
	سرد قصة - كتابة رسالة - زيارة ضاحية - فار القرية وفار المدينة	الخميس ١٤٤٠/٤/١٣	الأحد ١٤٤٠/٤/٩	١٦
	التقييم	الخميس ١٤٤٠/٤/٢٠	الأحد ١٤٤٠/٤/١٦	١٧+١٦

الصف	الرابع ابتدائي	المادة	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الجو والفصول الأربعة								
ملخص الوحدة	<b>نصوص الوحدة</b> (الربيع فصل الجمال والحياة - لماذا بكت الورد - الفصول الأربعة نشيد الفصول الأربعة عين القمر) <b>الدروس اللغوية والتواصل اللغوي</b> : ( أقسام الكلام - المبتدأ والخبر - الجملة المثبتة - كلمات حذفت الألف من وسطها - همزتا الوصل والقطع - القصة المصورة - وصف المشاهدات - كتابة حروف ( ب- ت- ث - ف )								
	الفترة الزمنية								

### الخطوة ١: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرئيسية	الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)
(١) تكتسب اتجاهات وقيم متصلة بمجال الجو والفصول الأربعة. (٢) تتجاوز الصعوبات القرآنية وتكتسب مهارة القراءة السليمة. (٣) يألّف قصة عن اربعة مشاهد معروضة . (٤) تتعرف بنية النص القصصي. (٥) تكتسب رصيد معرفي ولغوي متصل بمجال الجو والفصول الأربعة. (٦) تفهم النص المسموع وتراعي آداب الاستماع. (٧) تزيد الرصيد اللغوي ويستخدمه في التواصل الشفهي والكتابي. (٨) تفهم النصوص وتتذوق ما فيها من جماليات وأساليب (٩) تتعرف أقسام الكلام - المبتدأ والخبر - الجملة المثبتة وتستعملهما (١٠) تكتب نص يحتوي همزة وصل وهمزة قطع وكلمات حذفت الألف من وسطها وتوظفه (١١) تتعرف جمع المذكر السالم وتميزه وتستخدمه في جمل. (١٢) تتعرف القاعدة العامة لرسم الهمزة المتوسطة (١٣) تكتب الحروف ( ب- ت- ث - ف ) (١٣) تقتدي بسلوكيات وآداب من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وهديه .	<b>الفكرة الكبرى:</b> <b>الجو والفصول الأربعة نعمة من الله .</b> <b>ستفهم المتعلم أن:</b> - الجو والفصول الأربعة نعمة من الله ويدعم ذلك بزيادة الرصيد المعرفي واللغوي من خلال اتقان نصوص الوحدة ودروسها اللغوية . - تعديل المفاهيم الخاطئة مثل الخلط بين المبتدأ والخبر والجملة المثبتة والمنفية وهمزتا الوصل والقطع وضعف القراءة والاستظهار والخجل والتلعثم في الحوار الشفهي وضعف الخط .

### المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلم بعد تعلم الوحدة ؟

الأسئلة الأساسية:	ستعرف المتعلمات:	ستكون المتعلمات قادرات على:
س لماذا بكت الورد كما وردت في نص الدعم؟ س ما هي أقسام الكلام ؟ س كيف تفرق بين الجملة المثبتة والجملة المنفية ؟ س كيف نميز بين المبتدأ والخبر وما إعرابها ؟ س كيف ترسم هذه الحروف ( ب- ت- ث - ف ) ؟ س ما عناصر القصة المصورة ؟	❖ اتجاهات وقيم متصلة بالجو والفصول الأربعة من خلال نصوص الوحدة . ❖ رصيد معرفي ولغوي يؤهله للتواصل الشفهي والكتابي في مجال الجو والفصول الأربعة . ❖ نصوص الوحدة المقروءة والمسموعة وتحليلها وتذوقها ونقدها . ❖ رفع المبتدأ والخبر - أقسام الكلام - الجملة المثبتة . ❖ رسم كلمات حذفت الألف من وسطها وكذلك همزتا الوصل والقطع. ❖ كيفية كتابة قصة مصورة - رسم حروف ( ب- ت- ث - ف )	📖 اكتساب اتجاهات وقيم في مجال الجو والفصول الأربعة . 📖 اكتساب رصيد معرفي ولغوي يؤهله للتواصل الشفهي والكتابي في مجال الجو والفصول الأربعة . 📖 فهم نصوص الوحدة المقروءة والمسموعة وتحليلها وتذوقها ونقدها 📖 معرفة أقسام الكلام - المبتدأ والخبر - الجملة المثبتة . 📖 معرفة رسم كلمات حذفت الألف من وسطها وهمزتا الوصل والقطع. 📖 كتابة قصة مصورة ووصف المشاهدات والحوادث .

## الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

## الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم المتعلمات بماياتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ كتابة قصة مصورة يراعى فيها المهارات اللغوية التي درست .</li> <li>❖ إنجاز مشروع كراسة الفصل الذي ولدت فيه .</li> <li>عمل ملصق عن الفصول الأربعة .</li> </ul>	<p><b>تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .</b></p> <p><b>القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .</b></p> <p><b>المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز )</b></p>	<p><b>من خلال الأدلة التالية :</b></p> <p><b>النشاط المنزلي .</b></p> <p><b>* اختبارات فجائية قصيرة .</b></p> <p><b>* التذكير الأكاديمي المفكرات</b></p> <p><b>كتابة تلخيص .</b></p> <p><b>* اختبارات طويلة .</b></p> <p><b>* الملاحظات تقويم ذاتي</b></p>	<p>مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض صور لبعض القيم الإسلامية والتعليق ثم عرض صور ونشاطات المدخل بمبدأ الاستكشاف ومناقشة الطالبات فيها وتعزيز ذلك ببعض الآيات والأحاديث عن قيم وأخلاق الإسلام التي تدعم التعامل مع الأسرة .</p> <p>إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .</p> <p>عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :</p> <p><b>المدخل</b> ( أنشطة متنوعة ) تنفيذ الأنشطة من خلال الحوار والمناقشة بين المجموعات</p> <p><b>نص الانطلاق</b> ( الربيع فصل الجمال والحياة ) ويتم عن طريق ( قراءة جهرية معبرة - فهم وتحليل ونقد - وصف الأفكار - تنفيذ الأنشطة )</p> <p><b>نص الدعم :</b> ( لماذا بكت الوردة ؟ ) قراءة صامتة وجهرية - تنفيذ الأنشطة</p> <p><b>الوظيفة النحوية</b> ( أقسام الكلمة - المبتدأ والخبر ) وتتم بهذه الطريقة ( نشاط تمهيدي نشاطات التعلم - دعم النشاطات تمكين الطالبات - نشاطات كتاب النشاط )</p> <p><b>الأسلوب اللغوي</b> ( الجملة المثبتة ) بهذه الطريقة ( ١ - التمهيد . ٢ - قراءة الأمثلة المختارة . ٣ - ترديد الطالبات للأمثلة . ٤ - استخدام الخطوط الأربع (قراءة - استماع النظر للجملة - كتابته )</p> <p><b>نص الاستماع</b> ( نشيد الفصول الأربعة ) بهذه الخطوات ( ١ - التهيئة . ٢ - تقديم النص صوتيا من المعلمة أو التسجيل . ٣ - استثمار النص بتنفيذ النشاطات . ٤ - تقويم الاستماع من خلال نص قصير خاص يعده المعلمة .</p> <p><b>النص الإثرائي :</b> ( عين القمر ) قراءة صامتة ومناقشة - قراءة جهرية وتعزيز من المعلمة .</p> <p><b>الظاهرة الإملائية :</b> ( كلمات حذفت الألف من وسطها - همزتا الوصل والقطع ) ويتم بهذه الطريقة ( تمهيد - ملاحظة بالاستقصاء - تحليل إملائي - استنتاج .</p> <p><b>الرسم</b> ( كتابة حروف (ب-ت-ث- ف ) ويتم بهذه الطريقة ( تمهيد - قراءة - تأمل - ملاحظة ومقارنة ومحاكاة</p> <p><b>النص الشعري :</b> ( الفصول الأربعة ) تعريف بالأديب- استماع النص ومحاكاة الطالبات - نشاطات أنمي لغتي - أفهم وأحل وانتدق .</p> <p><b>التواصل اللغوي</b> ( كتابة قصة مصورة - وصف المشاهدات والحوادث شفهيًا - إبداع الراي شفهيًا - كتابة وصف أحد فصول السنة ) ( تعريف - كتابة النهائية - تصحيح وتعزيز )</p> <p>✓ في نهاية الوحدة عمل مطوية بعنوان الفصول الأربعة لكل مجموعة مختلفة عن الأخرى . مسابقة في كتابة قصة مصورة يراعى فيها الدروس اللغوية .</p>	<p>* المناقشة والحوار .</p> <p>* كتابة البحث .</p> <p>* عمل مطوية .</p> <p>* كتابة قصة .</p> <p>* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط .</p> <p>* حل أوراق العمل .</p> <p>* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .</p> <p>* جمع المعلومات</p>	<p>يقدم التمهيد .</p> <p>* يحدد إستراتيجية التدريس ( تعلم تعاوني - طريقة ألقاءيه - تعلم نشاط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد - قراءة نموذجية للنصوص .</p> <p>* التعزيز المناسب</p> <p>* تقسيم المجموعات .</p> <p>* إعداد أوراق العمل .</p> <p>* إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم</p>

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	



اسم الوحدة		الجو والفصول الأربعة	الصف	الرابع ابتدائي	
هـ	الهدف	مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ مطوية -	<p><b>تتمثل مهمتك في :</b></p> <p>١- كتابة قصة مصورة يراعى فيها ما درس بالوحدة .</p> <p>٢- عمل مطوية عن الجو والفصول الأربعة تشمل :</p> <p>مقتطفات أعجبتني من  نصوص الوحدة .  خريطة ذهنية عن خريطة الأفكار – عناصر القصة.  نماذج لخطوط لطالبات الفصل .  نصائح حول الجو والفصول الأربعة .  صور طبيعة للفصول الأربعة وتغيرات النباتات والملابس وغير ذلك.  صور رائعة للأخلاق والفضائل في وطني .</p> <p>المهمة الأدائية :</p>		
د	الدور	الهدف : توظيف الدروس اللغوية المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ . أنت : كاتب . وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .			
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع			
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : <b>سياق المقرر العلمي</b>			
ا	النتائج والأداء والغرض	• تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .			
ع	معايير ومحكات النجاح	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .</li> <li>❖ إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.</li> <li>❖ الشمولية .</li> <li>❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .</li> </ul>			

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			١٤ / / هـ		❖ مدخل الوحدة. أنشطة مختلفة
			١٤ / / هـ		❖ نص الاطلاق ( الربيع فصل الجمال والحياة )
			١٤ / / هـ		❖ نص الدعم ( لماذا بكت الوردة )
			١٤ / / هـ		❖ الوظيفة النحوية ( أقسام الكلام – المبتدأ والخبر )
			١٤ / / هـ		❖ نص الاستماع ( نشيد الفصول الأربعة )
			١٤ / / هـ		❖ النص الشعري ( عين القمر )
			١٤ / / هـ		❖ الظاهرة الإملائية ( كلمات حذفت الألف من وسطها – همزتا القطع والوصل )
			١٤ / / هـ		❖ الأسلوب اللغوي ( الجملة المثبتة )
			١٤ / / هـ		❖ النص الإثرائي ( الفصول الأربعة )
			١٤ / / هـ		❖ الرسم ( كتابة حروف ب- ت- ث- ف )
			١٤ / / هـ		❖ التواصل اللغوي ( كتابة قصة مصورة – وصف المشاهدات والحوادث شفهيًا – وصف أحد فصول السنة شفهيًا وكتابيًا )
			١٤ / / هـ		❖ خاتمة الوحدة ( عمل مطوية – كتابة قصة مصورة )
			١٤ / / هـ		❖
			١٤ / / هـ		❖
			١٤ / / هـ		❖
			١٤ / / هـ		❖

الأخوة المعلمين والمعلمات  
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ  
يسر مؤسسة التحاضير الحديثة  
[www.mta.sa](http://www.mta.sa)

أن تقدم لكم جميع ما يخص ماده لغتى  
تحضير + توزيع + أهداف

وحدات مشروع الملك عبدالله + بنائي + خماسي بالاستراتيجيات + ثلاثي (الخطوات الأربع) + الاستراتيجيات  
( الحديثة + مسرد + تعلم نشط + بطاقات التخطيط

+

ثلاثة عروض بور بوينت مختلفة لكل درس

+

كتاب الطالبة و دليل المعلمه

+

سجلات التقويم والمهارات حسب نظام نور

+

مجلدات اختبارات متنوعه

+

أورق قياس لكل درس

+

أوراق عمل لكل درس

+

سجل إنجاز المعلمة

+

وسجل إنجاز الطالبة

+

المسرد

+

حل أسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

أسئلة وأجوبة برنامج حسن لجميع الفترات

+

اثرات

## شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

### الاسعار

طباعة ملونة + السي دي = ١٤٠ ريال

طباعة أبيض وأسود + السي دي = ٧٠ ريال

سي دي فقط = ٤٠ ريال ( للصف الواحد )

جميع مرفقات السي دي عن طريق الايميل = ٢٠ ريال

التوصيل في الرياض والخرج مجاناً

وخارج الرياض بارسال الطلب عن طريق فيدكس المستعجل (٢٤ ساعة) يضاف ٥٠ ريال

: لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستلام

إلكترونياً عن طريق الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

ويمكنكم طلب توزيع المنهج او عينة

او الشراء عن طريق الايميل

من هذا الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

او

: للطلب من داخل المملكة يمكنك الإتصال على رقم

0558396006

0558396004

0558396119

0505107025

0551092444

0555107025

0557977722

واتسبب التحاضير

0555107025

0557977722

وهنا أرقام الحسابات للمعلمين خارج مدينة الرياض والخرج

البنك الأهلي

مؤسسة التحاضير الحديثة

**27949172000110**

( اي بان )

**SA0610000027949172000110**

---

مصرف الراجحي

مؤسسة التحاضير الحديثة

**233608010954856**

( اي بان )

**SA5780000233608010954856**

---

ومن بنوك أخرى يمكنكم التحويل على احد هذا الحسابات

الرياض

سعد عبدالرحمن العتيبي

**2052558759940**

سامبا

سعد عبدالرحمن العتيبي



**8001852539**

البنك السعودي للإستثمار

سعد عبدالرحمن العتيبي

**0101001926001**

للأخوة أصحاب المكتبات الراغبين في أن يكونوا وكلاء لتحاضير فواز الحربي في مدنهم الاتصال بجوال المدير

0554466161