

رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



وزارة التعليم

إدارة التعليم بمحافظة



مادة القرآن الكريم الصف الثالث ابتدائي التحضير بطريقة وحدات الملك عبدالله

معلمة المادة

الأهداف العامة للمادة

- ❖ أن يعرف المتعلم أصول العقيدة الإسلامية الصحيحة، وأن يحب الله عز وجل ويعظمه ويخشاه.
- ❖ أن يعمق المتعلم في نفسه ما دلت عليه الفطرة البشرية من الإقرار بربوبية الله ووحدانيته من خلال الآيات الشرعية والكونية.
- ❖ أن يحب المتعلم الرسول صلى الله عليه وسلم ويوقره، وينشأ على طاعة الله ورسوله صلى الله عليه وسلم.
- ❖ أن ينشأ المتعلم على العناية بكتاب الله عز وجل وسنة رسوله قراءةً وحفظاً وفهماً وعملاً.
- ❖ أن ينشأ المتعلم على محبة السلف الصالح من الصحابة والتابعين لهم بإحسان ويقتدي بهم.
- ❖ أن يعرف المتعلم عقيدة الولاء والبراء، وأحكام العبادات المناسبة لهذه المرحلة، ويدرك يسر الإسلام.
- ❖ أن يؤدي المتعلم العبادات على وجهها المشروع ويتعود على احترام أمكنتها وارتياحها.
- ❖ أن يكتسب المتعلم القيم والآداب الإسلامية المناسبة لسنة، وينشأ على الثقة بالنفس والتفائل.

الأهداف الخاصة للمادة

- ❖ تنمية قدرة المتعلم على قراءة كتاب الله قراءة سليمة بإخراج الحروف من مخرجها الصحيحة ومراعاة صحة الضبط.
- ❖ تطبيق أحكام التجويد بالتقليد والمحاكاة.
- ❖ التخلق بالقرآن الكريم وآدابه و الانقياد لأحكامه والعمل به.
- ❖ تنمية حب القرآن لدى المتعلم وتقديسه والارتباط به، والميل إلى قراءته وترتيله.

معلومات عن المعلمة

الاسم:



المؤهل:



التخصص:



الصفوف التي تدرسها:



مواد التدريس:



أسم المدرسة:



المسرد

| م | اسم الدرس | التاريخ | توقيع المعلمة | توقيع المديرية |
|----|-----------|---------|---------------|----------------|
| ١ | | | | |
| ٢ | | | | |
| ٣ | | | | |
| ٤ | | | | |
| ٥ | | | | |
| ٦ | | | | |
| ٧ | | | | |
| ٨ | | | | |
| ٩ | | | | |
| ١٠ | | | | |
| ١١ | | | | |
| ١٢ | | | | |
| ١٣ | | | | |
| ١٤ | | | | |
| ١٥ | | | | |
| ١٦ | | | | |
| ١٧ | | | | |
| ١٨ | | | | |
| ١٩ | | | | |
| ٢٠ | | | | |

توزيع منهج مادة القرآن الكريم للصف الثالث لابتدائي

| ملاحظات | الدروس | التاريخ | | الأسبوع |
|---------|---|-------------------|------------------|---------|
| | | إلى | من | |
| | حفظ سورة التحريم ٣-١ < حفظ سورة التحريم ٦-٤ < حفظ سورة التحريم ٩-٧ | الخميس ١٤٣٩/١٢/٢٦ | الأحد ١٤٣٩/١٢/٢٢ | ١ |
| | حفظ سورة التحريم ١٢-١٠ < حفظ سورة الطلاق ٣-١ < حفظ سورة الطلاق ٤-٤ | الخميس ١٤٤٠/١/٣ | الأحد ١٤٣٩/١/٢٩ | ٢ |
| | حفظ سورة الطلاق ٩-٧ < حفظ سورة الطلاق ١٢-١٠ < حفظ سورة التغابن ١-١ | الخميس ١٤٤٠/١/١٠ | الأحد ١٤٤٠/١/٦ | ٣ |
| | حفظ سورة التغابن ٦-٤ < حفظ سورة التغابن ٩-٧ < حفظ سورة التغابن ١٢-١٠ | الخميس ١٤٤٠/١/١٧ | الأحد ١٤٤٠/١/١٣ | ٤ |
| | حفظ سورة التغابن ١٥-١٣ < حفظ سورة التغابن ١٨-١٦ < حفظ سورة المنافقون ٣-١ | الخميس ١٤٤٠/١/٢٤ | الأحد ١٤٤٠/١/٢٠ | ٥ |
| | حفظ سورة المنافقون ٦-٤ < حفظ سورة المنافقون ٩-٧ < حفظ سورة المنافقون ١١-١٠ | الخميس ١٤٤٠/٢/٢ | الأحد ١٤٤٠/١/٢٧ | ٦ |
| | مراجعة عامة | الخميس ١٤٤٠/٢/٩ | الأحد ١٤٤٠/٢/٥ | ٧ |
| | حفظ سورة الجمعة ٣-١ < حفظ سورة الجمعة ٩-٧ < حفظ سورة الجمعة ٦-٤ | الخميس ١٤٤٠/٢/١٦ | الأحد ١٤٤٠/٢/١٢ | ٨ |
| | حفظ سورة الجمعة ١١-١٠ < حفظ سورة الصف ٦-٤ < حفظ سورة الصف ٣-١ | الخميس ١٤٤٠/٢/٢٣ | الأحد ١٤٤٠/٢/١٩ | ٩ |
| | حفظ سورة الممتحنة ٣-١ < حفظ سورة الممتحنة ٩-٧ < حفظ سورة الممتحنة ٦-٤ | الخميس ١٤٤٠/٢/٣٠ | الأحد ١٤٤٠/٢/٢٦ | ١٠ |
| | حفظ سورة الممتحنة ١١-١٠ < حفظ سورة الحشر ٣-١ < حفظ سورة الحشر ٩-٧ | الخميس ١٤٤٠/٣/٧ | الأحد ١٤٤٠/٣/٣ | ١١ |
| | حفظ سورة الحشر ٦-٤ < حفظ سورة الحشر ١٢-١٠ < حفظ سورة الحشر ٩-٧ | الخميس ١٤٤٠/٣/١٤ | الأحد ١٤٤٠/٣/١٠ | ١٢ |
| | حفظ سورة الحشر ١٨-١٣ < حفظ سورة الحشر ٢٤-٢٢ < حفظ سورة الحشر ٢١-١٩ | الخميس ١٤٤٠/٣/٢١ | الأحد ١٤٤٠/٣/١٧ | ١٣ |
| | حفظ سورة المجادلة ٣-١ < حفظ سورة المجادلة ٩-٧ < حفظ سورة المجادلة ٦-٤ | الخميس ١٤٤٠/٣/٢٨ | الأحد ١٤٤٠/٣/٢٤ | ١٤ |
| | حفظ سورة المجادلة ١٢-١٠ < حفظ سورة المجادلة ٢٢-١٦ < حفظ سورة المجادلة ١٥-١٣ | الخميس ١٤٤٠/٤/٦ | الأحد ١٤٤٠/٤/٢ | ١٥ |
| | التقييم | الخميس ١٤٤٠/٤/٢٠ | الأحد ١٤٤٠/٤/٩ | ١٧+١٦ |

| الصف | الثالث الابتدائي | المادة | حفظ القرآن الكريم – مدارس تحفيظ القرآن الكريم | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|------------------|--------|--|-------|--|---------|----------|----------|--------|
| الدرس | التاريخ | | | | | | | | |
| ملخص الوحدة | سورة التحريم | | | | | | | | |
| الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة | | | | | المعرفة والمهارات الرئيسية التي سنكتسبها التلميذة بعد تعلم الوحدة | | | | |
| الأهداف الرئيسية | | | | | الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) | | | | |
| <p>يتوقع من التلميذة في نهاية هذه الوحدة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ تراعي آداب التلاوة. ➤ تتلو آيات السورة تلاوة مجودة. ➤ تذكر كم عدد آيات سورة التحريم. ➤ تحدد موقع سورة التحريم من المصحف الشريف. ➤ توضح أبرز المواضيع التي ناقشتها السورة الكريمة. ➤ تعدد بعض فضائل السورة الكريمة. ➤ تستنبط بعض الآداب والعبر من السورة الكريمة. ➤ توضح بعض معاني الكلمات الجديدة في الآيات الكريمة. ➤ تراعي أحكام التجويد التي درستها أثناء التلاوة. | | | | | <p>الفكرة الكبرى:</p> <p>سُميت بهذا الاسم لبيان شأن التحريم الذي حرمه النبي على نفسه من غير أن يحرمه الله.</p> <p>تتناول السورة الشنون التشريعية وهي هنا تعالج قضايا وأحكاما تتعلق "ببيت النبوة" وبأمهات المؤمنين أزواج رسول الله الطاهرات وذلك في إطار تهيئة البيت المسلم والنموذج الأكمل للأسرة السعيدة.</p> <p>ستفهم التلميذة أن:</p> <p>عن ابن عباس عن عمر قال دخل رسول الله بأمره وأمره - في بيت حفصة، فوجدته حفصة معها، فقالت: لم تدخلها بيتي؟ ما صنعت بي هذا من بين نساءك إلا من هواني عليك. فقال لها: لا تذكرني هذا لعائشة هي على حرام إن قربتها. قالت حفصة: وكيف تحرم عليك وهي جاريتك؟ فحلف لها لا يقربها. وقال لها: لا تذكرني لأحد. فذكرته لعائشة، فأبى أن لا يدخل على نساءه شهرا واعتزلهن تسعا وعشرين ليلة، فأنزل الله تبارك وتعالى (لَمْ تُحْرَمْ مَا أَحَلَّ اللَّهُ الْآيَةَ).</p> | | | | |

| الأسئلة الأساسية: | ستعرف التلميذة: | ستكون التلميذة قادرة على: |
|--|--|---|
| <p>س : ما آداب تلاوة القرآن الكريم؟</p> <p>س : هل هذه السورة مدنية أم مكية؟</p> <p>س : ما أبرز الموضوعات التي تحدثت فيها هذه السورة؟</p> <p>س : أكملني من إرشادات السورة..... و.....</p> <p>س : استخرجي حكماً تجويدياً من هذه الآيات.</p> <p>س : حددي موقع السورة من المصحف الشريف.</p> <p>س : كم عدد آيات سورة التحريم.</p> <p>س : حددي موقع سورة التحريم من المصحف الشريف.</p> <p>س : عددي بعض فضائل سورة التحريم.</p> | <p>○ التلاوة الصحيحة المجودة للآيات.</p> <p>○ أحكام تجويدية من الآيات.</p> <p>○ معاني بعض الكلمات.</p> <p>○ توجيهات وإرشادات للآيات.</p> | <p>○ اكتساب اتجاهات وقيم في مجال حفظ القرآن الكريم.</p> <p>○ تلاوة الآيات تلاوة مجودة.</p> <p>○ تعريف بعض المعاني وأسباب النزول إن وجدت.</p> <p>○ تكوين اتجاه إيجابي نحو حب تلاوة القرآن الكريم.</p> <p>○ بيان توجيهات وإرشادات الآيات.</p> <p>○ ذكر الأحكام التجويدية الواردة في الآيات.</p> |

الخطوة ٢: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة ٣: خبرات التعلم والتعليم

| المهمة الأدائية | المحكات الرئيسية | أدلة أخرى | الأنشطة التعليمية التعليمية | ستقوم التلميذة بما يأتي | ستقوم المعلمة بما يأتي |
|--|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> كتابة قصة من السورة. عمل مطوية عن أهم التوجيهات والإرشادات التي تضمنتها الآيات الكريمة. | <p>تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات.</p> <p>القدرة على تنفيذ المهمات الأدائية المطلوبة منها، يتم التقييم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز).</p> | <p>من خلال الأدلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> النشاط المنزلي. اختبارات فجائية قصيرة. التذكير الأكاديمي. المفكرات. كتابة تلخيص. اختبارات طويلة. الملاحظات. تقويم ذاتي. | <ul style="list-style-type: none"> مدخل يكون بكتابة اسم السورة على السبورة وتحديد بداية الدرس الجيد ونهايته كتمهيد لإثارة انتباه التلميذات وهي ما تسمى بالتهيئة الحافزة. أبدأ بذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم وبعض أحكام التجويد وفضل تلاوة القرآن الكريم وذكر أسباب نزول السورة إن وجدت والمعنى العام للآيات أو قصة تحوي عبرة أو عظة. أقوم بإبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام. تقسيم التلميذات لعدة مجموعات وتحديد مهمة لكل فرد في هذه المجموعة. تلاوة نموذجية للآيات من (المعلمة أو شريط تسجيل أو سي دي كمبيوتر) ومتابعة جميع التلميذات بوضع الإصبع تحت الكلمة التي تتلى. إعادة تلاوة الآيات مع ترديد الآيات بعد القارئ بحيث تكون الآيات مجزأة إلى مقاطع صغيرة ليستطعن التلميذات الترديد. تلاوة التلميذات للآيات بصوت منخفض وذلك أثناء تجهيز السبورة وترتيبها على النحو التالي: كتابة آية مختارة من السورة متضمنة لبعض أحكام التجويد المناسبة لمناقشتها مع التلميذات. عرض جدول لبعض الكلمات التي يصعب على التلميذات نطقها وتدريب التلميذات عليها. جدول الكلمات ومعناها. جدول للمقارنة بين كلمتين. تلاوة تلميذة من كل مجموعة للآيات المعروضة على السبورة ومناقشة المجموعات في ذلك. توزيع بروشور فيه مختصر للآداب التلاوة ومعاني الآيات وأحكام التجويد الواردة فيها وأسباب النزول وتوجيهات وإرشادات الآيات. تدريب التلميذات على الكلمات التي يصعب عليهن تلاوتها من خلال الجدول الموجود على السبورة. مناقشة التلميذات في المعنى العام للآيات. تلاوة تلميذة بعد الأخرى من كل مجموعة وتصويب الأخطاء لها من قبل تلميذة محددة من المجموعة مع توجيه الجميع. مسابقة بين المجموعات في تلاوة الآيات. عقد اختبار للسورة ويتم فيه التصحيح من قبل التلميذات بالتبادل فيما بينهن مع توجيههن للتدريب على التقويم الذاتي. في النهاية أطلب من التلميذات كتابة قصة من الآيات - تنفيذ مطوية عن القرآن الكريم عن أهم التوجيهات والإرشادات التي تضمنتها الآيات الكريمة. | <ul style="list-style-type: none"> المناقشة والحوار. كتابة البحث. عمل مطوية. كتابة قصة. تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط. حل أوراق العمل. المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم. جمع المعلومات. | <ul style="list-style-type: none"> تقديم التمهيد. تحديد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة إلقائية - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد. تلاوة نموذجية للنصوص. التعزيز المناسب. تقسيم المجموعات. إعداد أوراق العمل. إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم. |

| التوقعات | مبتدئ | نام | كفاء | تميز | الشواهد والأدلة ومجموع النقاط |
|-----------|---|--|--|--|-------------------------------|
| عناصر قصة | استوفت بعض عناصر القصة وافتقدت إلى الربط بين عناصره | استوفت أغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة | استوفت جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة | استوفت جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر واضح وبنفس القوة | |
| الأسلوب | اختارت الأسلوب المباشر في كتابة القصة | اختارت الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق | اختارت الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعدت عن الأسلوب المباشر | اختارت الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعدت عن المباشرة | |
| المحتوى | تناولت جانب واحد من الموضوع | تناولت أغلب جوانب الموضوع | تناولت جميع جوانب وأوجه الموضوع | تناولت جميع جوانب وأوجه الموضوع بدقة متناهية | |

| اسم الوحدة | الصف | تتمثل مهمتك في: |
|------------|------------------------|---|
| هـ | الهدف | مهمتك: كتابة قصة – تنفيذ مطوية. الهدف: توظيف الدروس اللغوية. المشكلة والتحدى: طرحها بطريقة شيقة، وسلسة وتحقيق الفائدة والمتعة للقارئ. |
| د | الدور | أنت: كاتبة وظيفتك: تنفيذ القصة والمطوية. |
| ج | الجمهور | تلميذات المدرسة أو المجتمع. |
| م | الموقف | السياق الذي تجد نفسك فيه هو: سياق الكاتبة القصصية. |
| ا | النتائج والأداء والغرض | تنفيذ رسم القصة والمطوية. |
| ع | معايير ومحكات النجاح | <ul style="list-style-type: none"> ▪ الإمام بجوانب القصة والمطوية. ▪ إجرانه بطريقة مشوقة وممتعة. ▪ الشمولية. ▪ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي. |

الأخوة معلمين و معلمات “مدراس تحفيظ القرآن”

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم لكم جميع ما يخص مواد تحفيظ القرآن الكريم

وبجميع طرق التحضير الحديثة

(تحضير خماسي + مشروع الملك عبدالله ” وحدات “ + الاستراتيجيات الحديثة + مسرد)

عروض باوربوينت

+

القرآن الكريم بالصوت والصورة

+

أوراق عمل

طباعة ملونة + السي دي = ١٥٠ ريال

طباعة أبيض وأسود + السي دي = 80 ريال

سي دي فقط = 20 ريال (للصف الواحد)

جميع مرفقات السي دي عن طريق الايميل = 20 ريال

التوصيل داخل مدينة الرياض والخرج مجاناً

لمن هم خارج مدينة الرياض والخرج يضاف قيمة الارسالية **50ريال** للفيدكس المستعجل

لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستلام:

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

ويمكنكم طلب توزيع المنهج او عينة

او الشراء عن طريق الايميل

من هذا الرابط

www.mta.sa/c

او

للطلب من داخل المملكة يمكنك الإتصال على رقم:

0555107025

0505107025

0557977722

واتسب التحاضير

0505107025

0557977722

وهنا أرقام الحسابات للمعلمين و المعلمات خارج مدينة الرياض والخرج

البنك الأهلي

مؤسسة التحاضير الحديثة

27949172000110

(اي بان)

SA0610000027949172000110

مصرف الراجحي

مؤسسة التحاضير الحديثة

233608010954856

(اي بان)

SA5780000233608010954856

ومن بنوك أخرى يمكنكم التحويل على احد هذا الحسابات

الرياض

سعد عبدالرحمن العتيبي

2052558759940

سامبا

سعد عبدالرحمن العتيبي

8001852539

البنك السعودي للإستثمار

سعد عبدالرحمن العتيبي

0101001926001

للأخوة أصحاب المكاتب الراغبين في أن يكونوا وكلاء لتحاضير فواز الحربي في مدنهم الاتصال بجوال المدير

0554466161