



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَأَنَّكَ أَكْبَرُ الْعَالَمِينَ
وَأَنَّكَ أَكْبَرُ الْعَالَمِينَ

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة -----

مدرسة :

مادة جغرافيا

تحضير بوابة التعليم الوطنية [عين]

التعليم الثانوي – نظام المقررات

	معلم/ة المادة
	قائد/ة المدرسة
	المشرف/ة التربوي/ة

الأهداف العامة لنظام المقررات

يهدف نظام المقررات بالمرحلة الثانوية إلى إحداث نقلة نوعية في التعليم الثانوي، بأهدافه وهياكله وأساليبه ومضامينه، ويسعى إلى تحقيق الآتي:

- المساهمة في تحقيق مرامي سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية من التعليم الثانوي، ومن ذلك
- تعزيز العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة للكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة.
- تعزيز قيم المواطنة والقيم الاجتماعية لدى الطالبة.
- المساهمة في إكساب المتعلمات القدر الملائم من المعارف والمهارات المفيدة، وفق تخطيط منهجي يراعي خصائص الطالبات في هذه المرحلة.
- تنمية شخصية الطالبة شمولياً؛ وتنويع الخبرات التعليمية المقدمة لهما.
- تقليص الهدر في الوقت والتكاليف، وذلك بتقليل حالات الرسوب والتعثر في الدراسة وما يترتب عليهما من مشكلات نفسية واجتماعية واقتصادية، وكذلك عدم إعادة العام الدراسي كاملاً.
- تقليل وتركيز عدد المقررات الدراسية التي تدرسها الطالبة في الفصل الدراسي الواحد.
- تنمية قدرة الطالبة على اتخاذ القرارات الصحيحة بمستقبلها، مما يعمق ثقتها في نفسها، ويزيد إقبالها على المدرسة والتعليم، طالما أنها تدرس بناءً على اختيارها ووفق قدراتها، وفي المدرسة التي تريدها.
- رفع المستوى التحصيلي والسلوكي من خلال تعويد الطالبة للجدية والمواظبة.
- إكساب الطالبة المهارات الأساسية التي تمكنها من امتلاك متطلبات الحياة العملية والمهنية من خلال تقديم مقررات مهارية يتطلب دراستها من قبل جميع الطالبات.
- تحقيق مبدأ التعليم من أجل التمكن والإتقان باستخدام استراتيجيات وطرق تعلم متنوعة تتيح للطالبة فرصة البحث والابتكار والتفكير الإبداعي.
- تنمية المهارات الحياتية للطالبة، مثل: التعلم الذاتي ومهارات التعاون والتواصل والعمل الجماعي، والتفاعل مع الآخرين والحوار والمناقشة وقبول الرأي الآخر، في إطار من القيم المشتركة والمصالح العليا للمجتمع والوطن.
- تطوير مهارات التعامل مع مصادر التعلم المختلفة و التقنية الحديثة والمعلوماتية و توظيفها ايجابيا في الحياة العملية
- تنمية الاتجاهات الإيجابية المتعلقة بحب العمل المهني المنتج، والإخلاص في العمل والالتزام به

الأهداف الخاصة بالمادة

ينتوقع من المتعلم بعد دراسة مناهج المواد الاجتماعية في التعليم الثانوي بنظام

المقررات بالملكة العربية السعودية أن:

١. يسهم في بناء شخصيته المؤمنة بالله رباً وبالإسلام ديناً ومنهجاً للحياة وبمحمد (صلى الله عليه وسلم) نبياً ورسولاً.
٢. ينمي ثقته بمقومات الأمة الإسلامية ويعزز الانتماء لها، ويؤمن بوحدتها على اختلاف أجناسها وألوانها، لاستعادة أمجادها وتحقيق سيادتها في العالم.
٣. يرتبط بتاريخ أمته وحضارتها الإسلامية، ويفهم سيرة النبي (صلى الله عليه وسلم) ويتخذها قدوة في الحياة، ويستفيد من سير أسلافنا الصالحين في جوانب الحياة المختلفة.
٤. يكون إنساناً صالحاً ملتزماً بأداب الإسلام وتعاليمه وقيمه.
٥. يعتز بالانتماء للوطن ويتبصر بما له من أمجاد عريقة في ظل الحضارة الإسلامية ويتعرف على ما له من مزايا جغرافية وطبيعية واقتصادية، ويعرف كيفية استثمارها والمحافظة عليها.
٦. يعمق إيمانه بمبدأ الشورى وممارسة الحقوق ويلتزم بالواجبات في ضوء الشريعة الإسلامية.
٧. يعي مشكلات مجتمعه الثقافية والاجتماعية والاقتصادية، ويستعد للإسهام في حلها.
٨. يعرف المجتمعات العربية والإسلامية والعالمية، ويدرك الصلات التي تربط بعضها ببعض، ويعي حجم التحديات التي تواجه الأمتين العربية والإسلامية.
٩. يتبصر بقدراته واستعداداته التي انعم الله بها عليه وينميها ويوجهها الوجهة المفيدة المثمرة.
١٠. يتزود ببعض حقائق المواد الاجتماعية ومفاهيمها الملائمة لسنة التي تساعد في التكيف مع مجتمعه وبيئته وحياته المستقبلية لمواكبة التطور المعرفي والتقني.
١١. يعي كيفية تفاعل الإنسان مع بيئته التي يعيش فيها ومدى تأثيرها به وتأثيرها فيه والتأكيد على مسؤولية المواطن في حمايتها والمحافظة عليها.
١٢. ينمي قدرته على التفكير العلمي في دراسة الظواهر الطبيعية والبشرية.
١٣. ينمي مهاراته الحركية والعقلية، وتوجيهها نحو استثمارها بشكل إيجابي.
١٤. يقدر قيمة العمل بأنواعه المختلفة، وحاجة بلاده إلى القوى الوطنية العاملة المدربة.
١٥. يعي أهمية الاتصالات الحديثة وأثرها على الإنسان، مع مراعاة الالتزام بالمنهج الواعي في التعامل معها.

توزيع منهج مادة (الجغرافيا) للصف (نظام المقررات)

الأسبوع	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الدروس
١	٢/١	٢-٢	٢-٣	٢-٤	٢-٥	مفهوم علم الجغرافيا - تطور علم الجغرافيا - علم الجغرافيا عند المسلمين - المجموعة الشمسية - الاجرام الثانوية
٢	٢/٨	٢-٩	٢-١٠	٢-١١	٢-١٢	القمر - شكل كوكب الأرض - حركات الأرض ونتائجها - نتائج حركة الأرض حول محورها - حركة الأرض حول الشمس و أسباب حدوث الفصول المناخية
٣	٢/١٥	٢/١٦	٢/١٧	٢/١٨	٢/١٩	طبقات الكرة الارضية - حركات قشرة الأرض - عمليات تشكيل سطح الأرض (الباطنية) - عمليات تشكيل سطح الارض (الخارجية) - التضاريس الرئيسية لسطح الأرض
٤	٢/٢٢	٢/٢٣	٢/٢٤	٢/٢٥	٢/٢٦	البحار والمحيطات - الامواج والمد والجزر
٥	٢/٢٩	٢/٣٠	٣/١	٣/٢	٣/٣	مكونات الغلاف الجوي - الضغط الجوي - الرياح - الرطوبة النسبية والامطار
٦	٣/٦	٣/٧	٣/٨	٣/٩	٣/١٠	الغلاف الحيوي - الأقاليم الاستوائية والمدارية - الأقاليم الصحراوية
٧	٣/١٣	٣/١٤	٣/١٥	٣/١٦	٣/١٧	تابع الأقاليم الصحراوية - المحافظة على البيئة - مفهوم السكان - العوامل الطبيعية التي تؤثر في توزيع السكان - العوامل البشرية التي تؤثر في توزيع السكان - الكثافة السكانية
٨	٣/٢٠	٣/٢١	٣/٢٢	٣/٢٣	٣/٢٤	تابع الكثافة السكانية - الزيادة السكانية - المراكز العمرانية وأنواعها - العمران الحضري
٩	٣/٢٧	٣/٢٨	٣/٢٩	٤/١	٤/٢	وظائف المدن - مكونات الدولة وحدودها الطبيعية - الحدود الحضارية وأنواعها - العناصر الجغرافية لقوة الدولة - الصيد واستثمار الغابات
١٠	٤/٥	٤/٦	٤/٧	٤/٨	٤/٩	الزراعة والرعي - التعدين والصناعة - التجارة والسياحة - مفهوم الخرائط والتقنيات الحديثة - عناصر الخريطة (العنوان والمفتاح - المقياس , الاطار)
١١	٤/١٢	٤/١٣	٤/١٤	٤/١٥	٤/١٦	أنواع الخرائط - تمثيل التضاريس على الخريطة - نظم تحديد (نظم RS) - الاستشعار عن بعد (GPS)المواقع العالمي (GIS)المعلومات الجغرافية
١٢	٤/١٩	٤/٢٠	٤/٢١	٤/٢٢	٤/٢٣	مراجعة عامة
١٣	٤/٢٦	٤/٢٧	٤/٢٨	٤/٢٩	٤/٣٠	الاختبارات
بداية الدراسة للفصل الاول	الأحد	١٤٤٤/٠٢/٠١ هـ	٢٠٢٢/٨/٢٨ م		الخميس	إجازة نهاية أسبوع مطولة
إجازة اليوم الوطني	الخميس	١٤٤٤/٠٢/٢٦ هـ	٢٠٢٢/٩/٢٢-٢١ م		الأحد	بداية اختبار الفصل الدراسي الاول
إجازة نهاية أسبوع مطولة	الأحد والاثنين	١٤٤٤/٣/٢١ هـ	٢٠٢٢/١٠/١٧ م		نهاية دوام يوم الخميس	بداية اجازة الفصل الدراسي الاول
معلم/ة المادة:	المشرف/ة التربوي/ة:		مديرة المدرسة:			



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-الثانوية مقررات-البرنامج التخصصي – مسار العلوم الإنسانية		علم الجغرافيا	الجغرافيا

التمهيد

من المناسب ان يستثير المعلم أفكار الطلاب عن معنى مصطلح الجغرافيا ، وعن فروع هذا العلم .

الهدف الأول	أن يتعرف الطالب على مفهوم علم الجغرافيا
الزمن المقترح	9
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التدريس الصريح
وصف الاستراتيجية	توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب.
دور المعلم	عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية. التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات. التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال. توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة. مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.
دور المتعلم	المراقبة الذاتية لعملية تعلمه وتوجيهها، والانتباه لاجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة

روابط خارجية
التعريف بالجغرافيا

التقويم

نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	

أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	علم الجغرافيا لا يهتم بدراسة الأرض .

الهدف الثاني	أن يدرك الطالب أهمية علم الجغرافيا .	
الزمن المقترح	12	
مستوى الهدف	تطبيق	

الاستراتيجيات	الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التدريس الصريح	
وصف الاستراتيجية	توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب.	
دور المعلم	<p>عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية.</p> <p>التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات.</p> <p>التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً.</p> <p>تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال.</p> <p>توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة.</p> <p>مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.</p>	
دور المتعلم	المراقبة الذاتية لعملية تعلمه وتوجيهها، والانتباه لاجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات.	

الوسائل التعليمية	الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية	
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	

المواد التعليمية المساندة	المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	روابط خارجية	
التعريف بالجغرافيا	التعريف بالجغرافيا	

التقويم	التقويم	
نوع التقويم	تكويني	
أسلوب التقويم		
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	
اختيار من متعدد	يمكن تلخيص أهمية علم الجغرافيا وفائدته فيما يأتي:	

الهدف الثالث	أن يبين الطالب أهم أقسام الجغرافيا .	
الزمن المقترح	9	
مستوى الهدف	فهم	

الاستراتيجيات	الاستراتيجيات	
---------------	---------------	--

الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.
الاستراتيجية	التدريس الصريح
وصف الاستراتيجية	توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب.
دور المعلم	عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية. التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات. التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال. توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة. مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.
دور المتعلم	المراقبة الذاتية لعملية تعلمه وتوجيهها، والانتباه لإجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
التعريف بالجغرافيا	

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	دراسة الجغرافيا الطبيعية والجغرافيا البشرية لا يكونان كلا ولا يكمل بعضه بعض .

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	الواجب المنزلي : سؤال مقالي : تتلخص أهمية علم الجغرافيا وفائدته في عدة نقاط أذكرها؟
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	

نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	تتلخص أهمية علم الجغرافيا وفائدته في:

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

من المناسب جعل الطلاب يناقشون معنى مصطلح الجغرافيا ، وفروع هذا العلم .

تنوع التعليم

من المناسب ان يستثير المعلم أفكار الطلاب عن معنى مصطلح الجغرافيا ، وعن فروع هذا العلم .

المصادر

الكتاب المدرسي
قناة عين التعليمية - وزارة التعليم

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>