



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
وَأَنَّكَ أَكْبَرُ الْعَالَمِينَ  
وَأَنَّكَ أَكْبَرُ الْعَالَمِينَ

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة -----

مدرسة : .....

# مادة التاريخ

## تحضير بوابة التعليم الوطنية [عين]

### التعليم الثانوي – نظام المقررات

	معلم/ة المادة
	قائد/ة المدرسة
	المشرف/ة التربوي/ة

# الأهداف العامة لنظام المقررات

يهدف نظام المقررات بالمرحلة الثانوية إلى إحداث نقلة نوعية في التعليم الثانوي، بأهدافه وهياكله وأساليبه ومضامينه، ويسعى إلى تحقيق الآتي:

- المساهمة في تحقيق مرامي سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية من التعليم الثانوي، ومن ذلك
- تعزيز العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة للكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة.
- تعزيز قيم المواطنة والقيم الاجتماعية لدى الطالبة.
- المساهمة في إكساب المتعلمات القدر الملائم من المعارف والمهارات المفيدة، وفق تخطيط منهجي يراعي خصائص الطالبات في هذه المرحلة.
- تنمية شخصية الطالبة شمولياً؛ وتنويع الخبرات التعليمية المقدمة لهما.
- تقليص الهدر في الوقت والتكاليف، وذلك بتقليل حالات الرسوب والتعثر في الدراسة وما يترتب عليهما من مشكلات نفسية واجتماعية واقتصادية، وكذلك عدم إعادة العام الدراسي كاملاً.
- تقليل وتركيز عدد المقررات الدراسية التي تدرسها الطالبة في الفصل الدراسي الواحد.
- تنمية قدرة الطالبة على اتخاذ القرارات الصحيحة بمستقبلها، مما يعمق ثقتها في نفسها، ويزيد إقبالها على المدرسة والتعليم، طالما أنها تدرس بناءً على اختيارها ووفق قدراتها، وفي المدرسة التي تريدها.
- رفع المستوى التحصيلي والسلوكي من خلال تعويد الطالبة للجدية والمواظبة.
- إكساب الطالبة المهارات الأساسية التي تمكنها من امتلاك متطلبات الحياة العملية والمهنية من خلال تقديم مقررات مهارية يتطلب دراستها من قبل جميع الطالبات.
- تحقيق مبدأ التعليم من أجل التمكن والإتقان باستخدام استراتيجيات وطرق تعلم متنوعة تتيح للطالبة فرصة البحث والابتكار والتفكير الإبداعي.
- تنمية المهارات الحياتية للطالبة، مثل: التعلم الذاتي ومهارات التعاون والتواصل والعمل الجماعي، والتفاعل مع الآخرين والحوار والمناقشة وقبول الرأي الآخر، في إطار من القيم المشتركة والمصالح العليا للمجتمع والوطن.
- تطوير مهارات التعامل مع مصادر التعلم المختلفة و التقنية الحديثة والمعلوماتية و توظيفها ايجابيا في الحياة العملية
- تنمية الاتجاهات الإيجابية المتعلقة بحب العمل المهني المنتج، والإخلاص في العمل والالتزام به

# الأهداف الخاصة بالمادة

**ينتوقع من المتعلم بعد دراسة مناهج المواد الاجتماعية في التعليم الثانوي بنظام**

**المقررات بالملكة العربية السعودية أن:**

١. يسهم في بناء شخصيته المؤمنة بالله رباً وبالإسلام ديناً ومنهجاً للحياة وبمحمد (صلى الله عليه وسلم) نبياً ورسولاً.
٢. ينمي ثقته بمقومات الأمة الإسلامية ويعزز الانتماء لها، ويؤمن بوحدتها على اختلاف أجناسها وألوانها، لاستعادة أمجادها وتحقيق سيادتها في العالم.
٣. يرتبط بتاريخ أمته وحضارتها الإسلامية، ويفهم سيرة النبي (صلى الله عليه وسلم) ويتخذها قدوة في الحياة، ويستفيد من سير أسلافنا الصالحين في جوانب الحياة المختلفة.
٤. يكون إنساناً صالحاً ملتزماً بأداب الإسلام وتعاليمه وقيمه.
٥. يعتز بالانتماء للوطن ويتبصر بما له من أمجاد عريقة في ظل الحضارة الإسلامية ويتعرف على ما له من مزايا جغرافية وطبيعية واقتصادية، ويعرف كيفية استثمارها والمحافظة عليها.
٦. يعمق إيمانه بمبدأ الشورى وممارسة الحقوق ويلتزم بالواجبات في ضوء الشريعة الإسلامية.
٧. يعي مشكلات مجتمعه الثقافية والاجتماعية والاقتصادية، ويستعد للإسهام في حلها.
٨. يعرف المجتمعات العربية والإسلامية والعالمية، ويدرك الصلات التي تربط بعضها ببعض، ويعي حجم التحديات التي تواجه الأمتين العربية والإسلامية.
٩. يتبصر بقدراته واستعداداته التي انعم الله بها عليه وينميها ويوجهها الوجهة المفيدة المثمرة.
١٠. يتزود ببعض حقائق المواد الاجتماعية ومفاهيمها الملائمة لسنة التي تساعد في التكيف مع مجتمعه وبيئته وحياته المستقبلية لمواكبة التطور المعرفي والتقني.
١١. يعي كيفية تفاعل الإنسان مع بيئته التي يعيش فيها ومدى تأثيرها به وتأثيرها فيه والتأكيد على مسؤولية المواطن في حمايتها والمحافظة عليها.
١٢. ينمي قدرته على التفكير العلمي في دراسة الظواهر الطبيعية والبشرية.
١٣. ينمي مهاراته الحركية والعقلية، وتوجيهها نحو استثمارها بشكل إيجابي.
١٤. يقدر قيمة العمل بأنواعه المختلفة، وحاجة بلاده إلى القوى الوطنية العاملة المدربة.
١٥. يعي أهمية الاتصالات الحديثة وأثرها على الإنسان، مع مراعاة الالتزام بالمنهج الواعي في التعامل معها.

توزيع منهج مادة (التاريخ) للصف (نظام المقررات)

الأسبوع	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الدروس
١	٢/١	٢-٢	٢-٣	٢-٤	٢-٥	مفهوم التاريخ ومصادره - نشأة التدوين التاريخي عند المسلمين
٢	٢/٨	٢-٩	٢-١٠	٢-١١	٢-١٢	منهج تدوين التاريخي عند المسلمين - مهارات التفكير في التاريخ - مصادر التاريخ الوطني - الموقع - الآثار والمصادر الكلاسيكية
٣	٢/١٥	٢/١٦	٢/١٧	٢/١٨	٢/١٩	الكتابة والشعر - أسواق العرب - الشخصية العربية - الممالك العربية القديمة - شبه الجزيرة العربية قبيل الإسلام
٤	٢/٢٢	٢/٢٣	٢/٢٤	٢/٢٥	٢/٢٦	ظهور الإسلام والبعثة النبوية - الهجرة النبوية - التاريخ الهجري وقبلة المسلمين
٥	٢/٢٩	٢/٣٠	٣/١	٣/٢	٣/٣	وثيقة المدينة المنورة - معالم تاريخية إسلامية - جذور تأسيس الدولة السعودية ( استقرار بني حنيفة ) - نشأة المدن - إمارة الدرعية
٦	٣/٦	٣/٧	٣/٨	٣/٩	٣/١٠	الدولة السعودية الأولى : التأسيس - المرحلة الأولى لتوحيد البلاد - المرحلة الثانية لتوحيد البلاد - مواجهة الحملات العثمانية - بعض معارك الدفاع ١٢٢٦ - ١٢٢٩ هـ
٧	٣/١٣	٣/١٤	٣/١٥	٣/١٦	٣/١٧	بعض معارك الدفاع ١٢٣٠-١٢٣٣ هـ - نهاية الدولة - الجوانب الحضارية - المملكة العربية السعودية : التأسيس - المملكة العربية السعودية : الاستقرار
٨	٣/٢٠	٣/٢١	٣/٢٢	٣/٢٣	٣/٢٤	المملكة العربية السعودية : الدفاع عن الدولة - نهاية الدولة - المملكة العربية السعودية : التأسيس
٩	٣/٢٧	٣/٢٨	٣/٢٩	٤/١	٤/٢	المملكة العربية السعودية : توحيد البلاد - المملكة العربية السعودية : أسس الدولة - عهود الملوك
١٠	٤/٥	٤/٦	٤/٧	٤/٨	٤/٩	المملكة العربية السعودية : توحيد البلاد - المملكة العربية السعودية : أسس الدولة - عهود الملوك
١١	٤/١٢	٤/١٣	٤/١٤	٤/١٥	٤/١٦	الإمام تركي بن عبد الله بن محمد بن سعود - الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود - خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود .
١٢	٤/١٩	٤/٢٠	٤/٢١	٤/٢٢	٤/٢٣	مراجعة عامة
١٣	٤/٢٦	٤/٢٧	٤/٢٨	٤/٢٩	٤/٣٠	الاختبارات
بداية الدراسة للفصل الأول	الأحد	١٤٤٤/٠٢/٠١ هـ	٢٠٢٢/٨/٢٨ م	الخميس	٢٠٢٢/١١/١٠ م	
إجازة اليوم الوطني	الخميس	١٤٤٤/٠٢/٢٦ هـ	٢٠٢٢/٩/٢٢ م	الأحد	١٤٤٤/٤/٢٦ هـ	٢٠٢٢/١١/١٣ م
إجازة نهاية أسبوع مطولة	الأحد والاثنين	١٤٤٤/٣/٢١ هـ	٢٠٢٢/١٠/١٧ م	نهاية دوام يوم الخميس	١٤٤٤/٤/٣٠ هـ	٢٠٢٢/١١/٢٤ م
معلم/ة المادة:	المشرفة/ة التربوي/ة:					مديرة/ة المدرسة:



المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
التاريخ	مفهوم التاريخ ومصادره		التعليم العام-الثانوية مقررات-البرنامج التخصصي – مسار العلوم الإنسانية	1

#### التمهيد

عزيزي المتعلم ما حدث لنا بالأمس ما نسميه ؟ جميل .. نسميه ماضي وماهو العلم الذي ندرسه لخيرنا باحداث الماضي ؟ صحيح .. انه علم التاريخ اذاما هو علم التاريخ ؟

#### الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
<a href="#">مفهوم التاريخ</a>	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف السادس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الاجتماعية-التاريخ-مفهوم التاريخ	استدعاء المعلومات السابقة
<a href="#">المصطلحات التاريخية</a>	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف السادس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الاجتماعية-التاريخ-المصطلحات التاريخية	استدعاء المعلومات السابقة

#### الهدف الأول

أن يوضح الطالب مفهوم التاريخ

الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

#### الاستراتيجيات

الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية ( 5E's )
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه. 2. الإكتشاف ، 3. التفسير ، 4. التوسيع، 5. التقييم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"><li>تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية.</li><li>توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات.</li><li>تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.</li></ul>
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"><li>التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات.</li><li>اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.</li></ul>
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.

#### الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.
اسم الوسيلة التعليمية	المكتبة المدرسية
الوسيلة التعليمية	يستفاد من المكتبة المدرسية في الاطلاع والبحث عن المعلومات.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
دروس عين   مفهوم التاريخ ومصادر: "المسكوكات. الكتب التاريخية. الكتب الجغرافية. كتب الأدب. الصور الفوتوغرافية".		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الإنسان هو محور التاريخ وحوادث الإنسان في كل زمان ومكان هي موضوع التاريخ
مطابقة السحب والإفلات	
اختيارات من متعدد	التاريخ يقوم على تدوين القصص ومحوره الاساسي هو :

الهدف الثاني	أن يذكر الطالب المصادر التاريخية الأصيلة .
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية ( 5E's )
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه. 2. الاكتشاف ، 3. التفسير ، 4. التوسيع، 5. التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية.</li> <li>توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات.</li> <li>تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.</li> </ul>
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات.</li> <li>اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.</li> </ul>
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.
اسم الوسيلة التعليمية	المكتبة المدرسية
الوسيلة التعليمية	يستفاد من المكتبة المدرسية في الاطلاع والبحث عن المعلومات.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
		<a href="#">دروس عين   مفهوم التاريخ ومصادره: "المسوكات، الكتب التاريخية، الكتب الجغرافية، كتب الأدب، الصور الفوتوغرافية".</a>

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من مصادر التاريخ الأصلية التي يعتمد عليها المؤرخون هي :
إكمال الناقص	أول وسيلة لنقل الحادثة هي الرواية ..... .
مطابقة السحب والإفلات	اربط بين ( أ ) وما يقابلها في ( ب ) :

الهدف الثالث	أن يحدد الطالب أهم المصادر التي يعتمد عليها المؤرخون في تدوينهم للأحداث .
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية ( 5E's )
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه. 2. الإكتشاف ، 3. التفسير ، 4. التوسيع، 5. التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية.</li> <li>توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات.</li> <li>تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.</li> </ul>
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات.</li> <li>اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.</li> </ul>
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.

دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.
-------------	--

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.
اسم الوسيلة التعليمية	المكتبة المدرسية
الوسيلة التعليمية	يستفاد من المكتبة المدرسية في الاطلاع والبحث عن المعلومات.

### المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من مصادر التاريخ الأصلية التي يعتمد عليها المؤرخون هي :
إكمال الناقص	أول وسيلة لنقل الحادثة هي الرواية ..... .
مطابقة السحب والإفلات	اربط بين ( ا ) وما يقابلها في ( ب ) :
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من مصادر التاريخ الأصلية التي يعتمد عليها المؤرخون هي :
إكمال الناقص	أول وسيلة لنقل الحادثة هي الرواية ..... .
مقالي	عدد مصادر الدراسات التاريخية؟

الهدف الرابع	أن يسمي الطالب بعض الكتب التي تناولت السيرة النبوية وتاريخ الرسل والملوك .
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية ( 5E's )
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه .2. الإكتشاف ، 3.التفسير ، 4.التوسيع، 5.التقويم



دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية.</li> <li>توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات.</li> <li>تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.</li> </ul>
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات.</li> <li>اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.</li> </ul>
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.
اسم الوسيلة التعليمية	المكتبة المدرسية
الوسيلة التعليمية	يستفاد من المكتبة المدرسية في الاطلاع والبحث عن المعلومات.

#### المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من مصادر التاريخ الأصلية التي يعتمد عليها المؤرخون هي :
إكمال الناقص	أول وسيلة لنقل الحادثة هي الرواية ..... .
مطابقة السحب والإفلات	اربط بين ( ا ) وما يقابلها في ( ب ) :

الهدف الخامس	أن يلخص الطالب أهمية التاريخ.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية ( 5E's )
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه. 2. الإكتشاف ، 3. التفسير ، 4. التوسيع، 5. التقويم

دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية.</li> <li>توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات.</li> <li>تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.</li> </ul>
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات.</li> <li>اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.</li> </ul>
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.
اسم الوسيلة التعليمية	المكتبة المدرسية
الوسيلة التعليمية	يستفاد من المكتبة المدرسية في الاطلاع والبحث عن المعلومات.

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الإنسان هو محور التاريخ وحوادث الإنسان في كل زمان ومكان هي موضوع التاريخ
مطابقة السحب والإفلات	
اختيارات من متعدد	التاريخ يقوم على تدوين القصص ومحوره الاساسي هو :

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	<p>لخص الدرس على شكل خريطة ذهنية من تصميمك</p>
زمن التكاليف المنزلية	90

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
<a href="#">نشأة التدوين التاريخي عند المسلمين</a>	التعليم العام-الثانوية مقررات-البرنامج التخصصي – مسار العلوم الإنسانية-التاريخ-مفهوم التاريخ-نشأة التدوين التاريخي عند المسلمين	مفهوم علم التاريخ
<a href="#">مفهوم التاريخ</a>	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف السادس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الاجتماعية-التاريخ-مفهوم التاريخ	للاستزادة في توضيح المفاهيم والشرح

المصطلحات التاريخية	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف السادس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الاجتماعية-التاريخ-المصطلحات التاريخية	للاستزادة في توضيح المفاهيم والشرح
---------------------	--	------------------------------------

#### الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

ضعف القراءة ضعف الاملاء رسم الخرائط الذهنية بطريقة خاطئة

#### الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

اغفال جانب شرح الاستراتيجية بطريقة صحيحة الاعتماد الكلي على المتعلم في تنفيذ الاستراتيجية دون توجيه

#### الإرشادات/ الملاحظات

#### تنوع التعليم

يوضح المعلم للطلاب استراتيجية خرائط المفاهيم ويكون دورة التوجيه

#### المصادر

الكتاب المدرسي

قناة عين

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>