



الإدارة العامة للتعليم
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة -----

مدرسة :

مادة الدراسات الاسلامية

تحضير بوابة التعليم الوطنية [عين]

الصف الخامس الابتدائي

	معلم/ة المادة
	قائدة/ة المدرسة
	المشرف/ة التربوي/ة

أهداف التعليم في المملكة

- ١- غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة والمعارف والمهارات المفيدة والاتجاهات والقيم المرغوبة لدى الطالبات ليشبوا رجالاً- أو نساء فاهمين لدورهم في الحياة، واعين بعقيدتهم مدافعين عنها وعاملين في ضوئها لخير الدنيا والآخرة معا.
- ٢- توفير الكوادر البشرية اللازمة لتطوير المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا بما يخدم خطط التنمية الطموحة في المملكة ويدفع هذه الخطط من نجاح إلى نجاح.
- ٣- الحرص على مصلحة الفرد والجماعة معا ، فهو يبتغي مصلحة الفرد من خلال تعليمه تعليما كافيا مفيدا لذاته ، كما يبتغي مصلحة الجماعة بالإفادة مما يتعلمه الأفراد لتطوير المجتمع بصورتين :
خلال الإسهام في الإنتاج والتنمية (أ) مباشرة : وذلك من الأمية ، ونشر الوعي لدى جميع أبناء الأمة بشكل (ب) غير مباشرة : وذلك من خلال القضاء على يضمن لهم حياة واعية مستنيرة ودورا أكثر فاعلية في بناء مجتمعاتهم.

أهداف تعليم المرحلة الابتدائية



- ١- غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفسه الطالبة ورعايتها بتربية إسلامية متكاملة، في خلقها، وجسمها، وعقلها، ولغتها، وانتمائها إلى أمة الإسلام.
- ٢- تدريب الطالبات على إقامة الصلاة، والأخذ بآداب السلوك والفضائل .
- ٣- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية والمهارة العددية، والمهارات الحركية .
- ٤- تزويد الطالبة بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات .
- ٥- تعريف الطالبة بنعم الله عليها في نفسها، وفي بيئتها الاجتماعية والجغرافية لتحسن استخدام النعم، وتنفع نفسها وبيئتها .
- ٦- تربية ذوقهن البديعي، وتعهدهن نشاطهن الابتكاري، وتنمية تقدير العمل اليدوي لديهن.
- ٧- تنمية وعي الطالبة لتدرك ما عليها من الواجبات ومآلها من الحقوق في حدود سنّه وخصائص المرحلة التي تمر بها ، وغرس حب وطنها ، والإخلاص لولاة أمرها .
- ٨- توليد الرغبة لدى الطالبات في الازدیاد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبهن على الاستفادة من أوقات الفراغ.
- ٩- إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها.

الاهداف العامة للتربية الإسلامية



- ١- التخلق بأخلاق القرآن الكريم والعمل به والانقياد لأحكامه.
- ٢- الإيمان بنبوّة محمد صلى الله عليه وسلم وإتباع هديه.
- ٣- تنمية الناحية الدينية والروحية لدى الطالبات وتبصيرهن بالعقيدة الصحيحة.
- ٤- تعريفهن بحقيقة دينهن حتى تنمو مشاعرهن لحب الخير والصلاح.
- ٥- ترويض النفس على مقاومة الأهواء الفاسدة مع تنمية الدوافع الفطرية من غير إفراط ولا تفريط.
- ٦- تنظيم علاقة المسلم بربه وذلك بمعرفة العقائد والعبادات.
- ٧- إنشاء شخصية قوامها المثل العليا وذلك لأن قلب المسلم متّصل بالله تعالى لعلمه أن الله مطلع على خفاياها. فهي تراقب الله في جميع تحركاتها وسكناتها وتسمو بنفسها إلى ما قدر الله لها من الكمال .
- ٨- ربط جميع العلوم الأخرى بالقرآن الكريم.

أهداف تدريس مادة التوحيد



- ١- تعريف المتعلم بخالقه وبناء عقيدته الإسلامية على أساس من الفهم والإقناع.
- ٢- تنشئة المتعلم على الإيمان بالله والانقياد له والإيمان بالرسول والملائكة والكتب السماوية وباليوم الآخر وبالقدر خيره وشره.
- ٣- الإيمان بأن لله وحده حق التشريع ليتربى وينشأ المتعلم على نبذ كل الأفكار والخرافات والمذاهب المنافية للإسلام.
- ٤- الإيمان بأن الله تعالى هو المستحق للعبادة وحده دون سواه.
- ٥- إبعاد المتعلم عن كل ما يوقعه في الشرك -والعياذ بالله- لأن الله لا يغفر أن يشرك معه أحد كائناً من كان.
- ٦-حث المتعلم وتعويده على الإقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم في جميع أقواله وأعماله.

أهداف تدريس مادة الفقه

- ١- تثبيت العقيدة الإسلامية في نفس المتعلم وتوثيق الصلة بينه وبين الله عز وجل عن طريق الممارسة العملية للعبادات.
- ٢- تبصير المتعلم بأهمية الجانب العملي من الدين ممثلاً في العبادات والتأكيد على أنه جزء متمم للعقيدة.
- ٣- تعريف المتعلم بالعبادات وأحكامها وشروطها وكل ما يتصل بها مما يجعل العبد متفهماً في دينه واعياً له مدركاً لأحكامه.
- ٤- تدريب المتعلم على ممارسة العبادات وتعويده عليها بحيث يصبح جزء من سلوكه وواجباً يشعر بضرورة أدائه كلما حان وقته.
- ٥- اكتساب المتعلم كثيراً من الفضائل والآداب كالطاعة والنظام والنظافة وحسن المظهر وسمو النفس وتحمل المشاق والعطف على الآخرين.
- ٦- تعريف المتعلم ببعض المعاملات التي يمر بها في حياته اليومية وأحكامها وشروطها وآدابها وبيان بعض المسائل عنها.

معلومات عن المعلمة

- المؤهل: 
- التخصص: 
- الصفوف التي تدرسها: 
- مواد التدريس: 
- اسم المدرسة: 

المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				
١٨				
١٩				
٢٠				

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

یسر مؤسسة التحاضیر الحديثة أن تقدم لكم تحاضیر واوراق عمل وعروض بوربوينت وحل اسئلة لكل ما يخص المواد الدراسية (ابتدائي ومتوسط وثانوي) وكذلك تعليم الكبیرات ومجتمع بلا امیة و أيضا جميع ما يخص رياض الاطفال

اکثر من طريقة للتحضير بالطرق الحديثة مع شرح فيديو واثراءات عين لكل الدروس نسألکم بالله العظیم بأن لا تبيعوا هذا التحضير أو تعطوه أحد غیرکم إلا بعلمنا وموافقنا وأن لا تنشروه على صفحات الانترنت. وذلك حفظاً لحقوقنا في التحضير.

❖ لا نحل لكم بيع هذا التحضير وكل محتوياته.

❖ لا نحل لكم الاستفادة من هذا التحضير إذا لم تدفع ثمنه.

❖ لا نحل للمكتبات أو الأشخاص بيع هذا التحضير ولا نحل لهم ثمنه بدون علمنا.

❖ **تذكر قوله تعالى ((وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا، وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ))**

للشراء الكترونياً علي الرابط

www.mta.sa/c

او الاتصال

٠٥٥١٠٧٠٢٥

مؤسسة التحاضیر الحديثة للخدمات التعليمية

تلفون المكتب / ٠٥٥٧٩٧٧٧٢٢

مؤسسة التحاضیر الحديثة

WWW.MTA.SA

توزيع منهج مادة (الدراسات الإسلامية) للصف (الخامس الابتدائي)

الأسبوع	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الاربعاء	الخميس	الدروس
١	٢/١	٢-٢	٢-٣	٢-٤	٢-٥	توحيد: فضل العلم وأهميته حديث: هديه صلى الله عليه وسلم في الطهارة فقّه: الأذان
٢	٢/٨	٢-٩	٢-١٠	٢-١١	٢-١٢	توحيد: فضل العلم وأهميته حديث: هديه صلى الله عليه وسلم في الصلاة فقّه: سنن الأذان
٣	٢/١٥	٢/١٦	٢/١٧	٢/١٨	٢/١٩	توحيد: العلم الذي يجب تعلمه حديث: هديه صلى الله عليه وسلم في يوم الجمعة فقّه: معاني جمل الأذان
٤	٢/٢٢	٢/٢٣	٢/٢٤	٢/٢٥	٢/٢٦	توحيد: العمل بالعلم حديث: هديه صلى الله عليه وسلم في العيد فقّه: الإقامة
٥	٢/٢٩	٢/٣٠	٣/١	٣/٢	٣/٣	توحيد: الدعوة الى التوحيد حديث: هديه صلى الله عليه وسلم في الزكاة والصدقة فقّه: آداب المشي الى الصلاة
٦	٣/٦	٣/٧	٣/٨	٣/٩	٣/١٠	توحيد: الصبر على الأذى في سبيل الدعوة الى التوحيد حديث: هدية صلى الله عليه وسلم في الصيام فقّه: آداب المشي الى الصلاة
٧	٣/١٣	٣/١٤	٣/١٥	٣/١٦	٣/١٧	توحيد: الحنفية السمحة حديث: هديه صلى الله عليه وسلم في الحج فقّه: آداب انتظار الصلاة
٨	٣/٢٠	٣/٢١	٣/٢٢	٣/٢٣	٣/٢٤	توحيد: معرفة الرب حديث: هديه صلى الله عليه وسلم في العبادة فقّه: آداب انتظار الصلاة
٩	٣/٢٧	٣/٢٨	٣/٢٩	٤/١	٤/٢	توحيد: دلائل معرفة الرب حديث: هديه صلى الله عليه وسلم في قراءة القرآن فقّه: مكانة الصلاة
١٠	٤/٥	٤/٦	٤/٧	٤/٨	٤/٩	توحيد: استحقاق الله للعبادة حديث: فضل تلاوة القرآن الكريم فقّه: مكانة الصلاة
١١	٤/١٢	٤/١٣	٤/١٤	٤/١٥	٤/١٦	توحيد: الدعاء والاستغاثة حديث: فضل تلاوة القرآن الكريم فقّه: فرضية الصلاة
١٢	٤/١٩	٤/٢٠	٤/٢١	٤/٢٢	٤/٢٣	مراجعة عامة
١٣	٤/٢٦	٤/٢٧	٤/٢٨	٤/٢٩	٤/٣٠	الاختبارات
بداية الدراسة للفصل الاول	الأحد	١٤٤٤/٠٢/٠١ هـ	٢٠٢٢/٨/٢٨ م			
إجازة اليوم الوطني	الخميس	١٤٤٤/٠٢/٢٦ هـ	٢٠٢٢/٩/٢٢ م			
إجازة نهاية أسبوع مطولة	الاحد والاثنين	١٤٤٤/٣/٢١ هـ	٢٠٢٢/١٠/١٧ م			
معلم/ة المادة:	المشرفة/ة التربوي/ة:			مديرة/ة المدرسة:		



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول		فضل العلم وأهميته	الدراسات الإسلامية

التمهيد
&اذكر مثال للعلم الدنيوي.& ماذا تعرف عن العلم الشرعي؟

الهدف الأول	أن يبين الطالب فضل تعلم العلم الشرعي.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. وهنا مقطع بوربوينت الجزء الثاني منه يتناول هذا الدرس:
المرفقات الإضافية	
ملف 1	
اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت. حيث يستفيد منها المعلم بدمج الصور التعليمية ومقاطع الفيديو الدالة على الدرس (فضل العلم وأهميته)

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي

أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	يدل قول الله عز وجل : (يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ) على أن العلم الشرعي يرفع صاحبه درجات.
اختيار من متعدد	فضل تعلم العلم الشرعي:
صواب وخطأ	الجهل بالعلوم الشرعية سبب للوقوع في الشرك.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ويقصد به العملية التقييمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون الطالب قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما . <ul style="list-style-type: none"> ○ العناية بالمفاهيم الأساسية ومدى تحقيق الأهداف النهائية للدرس . ○ مقارنة نتائج عمل المجموعات . ○ توفير التغذية الراجعة المناسبة . ○ تقويم مدى فاعلية الدرس . ○ الاختيار من الاسئلة المعدة .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	يدل قول الله عز وجل : (يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ) على أن العلم الشرعي يرفع صاحبه درجات.
اختيار من متعدد	فضل تعلم العلم الشرعي:
صواب وخطأ	الجهل بالعلوم الشرعية سبب للوقوع في الشرك.

الهدف الثاني	أن يستدل الطالب على أن العلم الشرعي يرفع صاحبه درجات.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> ● تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. ● التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. ● ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرّيّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية

الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. وهنا مقطع بوربوينت الجزء الثاني منه يتناول هذا الدرس:
المرفقات الإضافية	
ملف 1	
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت. حيث يستفيد منها المعلم بدمج الصور التعليمية ومقاطع الفيديو الدالة على الدرس (فضل العلم وأهميته)

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون الطالب قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما . <ul style="list-style-type: none"> ○ العناية بالمفاهيم الأساسية ومدى تحقيق الأهداف النهائية للدرس . ○ مقارنة نتائج عمل المجموعات . ○ توفير التغذية الراجعة المناسبة . ○ تقويم مدى فاعلية الدرس . ○ الاختيار من الاسئلة المعدة .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	يدل قول الله عز وجل : (يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ) على أن العلم الشرعي يرفع صاحبه درجات.
اختيار من متعدد	فضل تعلم العلم الشرعي:
صواب وخطأ	الجهل بالعلوم الشرعية سبب للوقوع في الشرك.

الهدف الثالث	أن يعدد الطالب فضائل تعلم العلوم الشرعية
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية

الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. وهنا مقطع بوربوينت الجزء الثاني منه يتناول هذا الدرس:
المرفقات الإضافية	
ملف ملف 1	
اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت. حيث يستفيد منها المعلم بدمج الصور التعليمية ومقاطع الفيديو الدالة على الدرس (فضل العلم وأهميته)

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	يدل قول الله عز وجل : (يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ) على أن العلم الشرعي يرفع صاحبه درجات.
اختيار من متعدد	فضل تعلم العلم الشرعي:
صواب وخطأ	الجهل بالعلوم الشرعية سبب للوقوع في الشرك.
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية. <ul style="list-style-type: none"> • تتبّع مجهودات الطلاب، والتحسن النوعي في المكتسبات . • تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يسهم في تثبيت المعلومات وجودة المهارات وتحقيق الاتجاهات وتحفيز المتعلمين . • من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة ، مثل نتائج عمل المجموعات التعاونية والثنائية ، والتقويم الذاتي ، وتقويم الأقران وقوائم التقدير. بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الجهل بالعلوم الشرعية سبب للوقوع في الشرك.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون الطالب قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما. <ul style="list-style-type: none"> ◦ العناية بالمفاهيم الأساسية ومدى تحقيق الأهداف النهائية للدرس . ◦ مقارنة نتائج عمل المجموعات . ◦ توفير التغذية الراجعة المناسبة . ◦ تقويم مدى فاعلية الدرس . ◦ الاختيار من الأسئلة المعدة .
أسئلة الدرس	

نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	يدل قول الله عز وجل: (يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ) على أن العلم الشرعي يرفع صاحبه درجات.
اختيار من متعدد	فضل تعلم العلم الشرعي:
صواب وخطأ	الجهل بالعلوم الشرعية سبب للوقوع في الشرك.

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	يمكن اختيار سؤالين أو ثلاثة من الأسئلة التالية حسب ما يقدره المعلم من احتياج طلابه لاكتمال تحقيق الأهداف
زمن التكاليف المنزلية	15
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	يدل قول الله عز وجل: (يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ) على أن العلم الشرعي يرفع صاحبه درجات.
اختيار من متعدد	فضل تعلم العلم الشرعي:
صواب وخطأ	الجهل بالعلوم الشرعية سبب للوقوع في الشرك.

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
جهل بعض الطلاب بأهمية العلم واكتسابه في حياة الإنسان إذ أنه نورٌ يُضيء ظلمة الجهل، وهو أصلُ الأشياء ومفتاحُ تحرير العقول من الأوهام والقيود، كما يُعدُّ محركاً لمسيرة النهضة وعجلة التغيير، ومُخلصاً من الفساد، وهو ركيزة كلِّ عبادة.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
يغفل بعض المعلمين عن حث الطلاب على طلب العلم وعدم الاقتصار على الكتاب المدرسي.

الإرشادات/ الملاحظات
يمكن للمعلم أن يطلب من طلابه عمل مقارنة بين العلم الدنيوي والعلم الشرعي.
لا بد على المعلم من الإلمام بالمادة العلمية من خلال الرجوع للمراجع العلمية الموثوقة للإجابة على استفسارات طلابه وإدارة الحصص بأسلوب الواثق الملم.
يقترح توجيه الطلاب لتصميم منظم تُجمع فيه: (الآيات الواردة في الدرس وبيان مدلولاتها) ، ومنظم آخر ترتب فيه (الأحاديث الواردة في الدرس وبيان وجه الدلالة منها)
<ul style="list-style-type: none"> تحقيق مقومات درس العقيدة الناجح من: (تثبيت العقيدة ، إثارة الجانب الوجداني ، الربط بالواقع) . يقترح عند عرض الدرس إدراج شريحة للأهداف الخاصة بالدرس ، وكذلك القوانين الصفية في حالة عدم وجودها على طاولات العمل الجماعي أو معلقة على جدران الفصل. يقترح تدريب الطلاب على صياغة و طرح الأسئلة بمستوياتها الثلاثة (التحليل ، و التركيب ، و التقويم). يقترح إعطاء الطلاب فرصة لتقييم إجابات زملائهم ، وإبداء الرأي بحرية دون الإساءة إلى الآخرين.

تنوع التعليم

&

- تنوع التدريبات و الأنشطة في الدرس بحيث تراعي مختلف الفروق الفردية للطلاب في الواجبات الإضافية وتراعي كذلك الذكاء والمتعدد.
- من الممكن استعمال تطبيق (كلاس وجو) لتقييم الطلاب وتعزيزهم والتواصل المباشر مع أولياء أمورهم .
- من الممكن الاستفادة من تطبيق (Idocoo) للإدارة الصفية وتسجيل المعلومات والمشاركة والتفاعل للطلاب .

&

المصادر

يمكن للمعلم الاستفادة بالرجوع إلى كتب السنن والصحاح لجمع الأحاديث التي تتعلم بفضل العلم وأهميته.

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>