



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
وَأَنَّ الْأَوَّلَ وَالْآخِرَ وَالظَّاهِرَ وَالْبَاطِنَ  
أَلَيْسَ بِاللَّهِ الْعَاقِبَةُ

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة -----

مدرسة : .....

# مادة الدراسات الاسلامية

## تحضير بوابة التعليم الوطنية [عين]

### الصف الثالث الابتدائي

	معلم/ة المادة
	قائدة المدرسة
	المشرف/ة التربوي/ة

## أهداف التعليم في المملكة

- ١- غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة والمعارف والمهارات المفيدة والاتجاهات والقيم المرغوبة لدى الطالبات ليشبوا رجالاً- أو نساء فاهمين لدورهم في الحياة، واعين بعقيدتهم مدافعين عنها وعاملين في ضوئها لخير الدنيا والآخرة معا.
- ٢- توفير الكوادر البشرية اللازمة لتطوير المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا بما يخدم خطط التنمية الطموحة في المملكة ويدفع هذه الخطط من نجاح إلى نجاح.
- ٣- الحرص على مصلحة الفرد والجماعة معا ، فهو يبتغي مصلحة الفرد من خلال تعليمه تعليما كافيا مفيدا لذاته ، كما يبتغي مصلحة الجماعة بالإفادة مما يتعلمه الأفراد لتطوير المجتمع بصورتين :  
خلال الإسهام في الإنتاج والتنمية ( أ ) مباشرة : وذلك من الأمية ، ونشر الوعي لدى جميع أبناء الأمة بشكل ( ب ) غير مباشرة : وذلك من خلال القضاء على يضمن لهم حياة واعية مستنيرة ودورا أكثر فاعلية في بناء مجتمعاتهم.

## أهداف تعليم المرحلة الابتدائية



- ١- غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفسه الطالبة ورعايتها بتربية إسلامية متكاملة، في خلقها، وجسمها، وعقلها، ولغتها، وانتمائها إلى أمة الإسلام.
- ٢- تدريب الطالبات على إقامة الصلاة، والأخذ بآداب السلوك والفضائل .
- ٣- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية والمهارة العددية، والمهارات الحركية .
- ٤- تزويد الطالبة بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات .
- ٥- تعريف الطالبة بنعم الله عليها في نفسها، وفي بيئتها الاجتماعية والجغرافية لتحسن استخدام النعم، وتنفع نفسها وبيئتها .
- ٦- تربية ذوقهن البديعي، وتعهدهن نشاطهن الابتكاري، وتنمية تقدير العمل اليدوي لديهن.
- ٧- تنمية وعي الطالبة لتدرك ما عليها من الواجبات ومآلها من الحقوق في حدود سنّه وخصائص المرحلة التي تمر بها ، وغرس حب وطنها ، والإخلاص لولاة أمرها .
- ٨- توليد الرغبة لدى الطالبات في الازدیاد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبهن على الاستفادة من أوقات الفراغ.
- ٩- إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها.

## الاهداف العامة للتربية الإسلامية



- ١- التخلق بأخلاق القرآن الكريم والعمل به والانقياد لأحكامه.
- ٢- الإيمان بنبوّة محمد صلى الله عليه وسلم وإتباع هديه.
- ٣- تنمية الناحية الدينية والروحية لدى الطالبات وتبصيرهن بالعقيدة الصحيحة.
- ٤- تعريفهن بحقيقة دينهن حتى تنمو مشاعرهن لحب الخير والصلاح.
- ٥- ترويض النفس على مقاومة الأهواء الفاسدة مع تنمية الدوافع الفطرية من غير إفراط ولا تفريط.
- ٦- تنظيم علاقة المسلم بربه وذلك بمعرفة العقائد والعبادات.
- ٧- إنشاء شخصية قوامها المثل العليا وذلك لأن قلب المسلم متّصل بالله تعالى لعلمه أن الله مطلع على خفاياها. فهي تراقب الله في جميع تحركاتها وسكناتها وتسمو بنفسها إلى ما قدر الله لها من الكمال .
- ٨- ربط جميع العلوم الأخرى بالقرآن الكريم.

## أهداف تدريس مادة التوحيد



- ١- تعريف المتعلم بخالقه وبناء عقيدته الإسلامية على أساس من الفهم والإقناع.
- ٢- تنشئة المتعلم على الإيمان بالله والانقياد له والإيمان بالرسول والملائكة والكتب السماوية وباليوم الآخر وبالقدر خيره وشره.
- ٣- الإيمان بأن لله وحده حق التشريع ليتربى وينشأ المتعلم على نبذ كل الأفكار والخرافات والمذاهب المنافية للإسلام.
- ٤- الإيمان بأن الله تعالى هو المستحق للعبادة وحده دون سواه.
- ٥- إبعاد المتعلم عن كل ما يوقعه في الشرك -والعياذ بالله- لأن الله لا يغفر أن يشرك معه أحد كائناً من كان.
- ٦-حث المتعلم وتعويده على الإقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم في جميع أقواله وأعماله.

## أهداف تدريس مادة الفقه

- ١- تثبيت العقيدة الإسلامية في نفس المتعلم وتوثيق الصلة بينه وبين الله عز وجل عن طريق الممارسة العملية للعبادات.
- ٢- تبصير المتعلم بأهمية الجانب العملي من الدين ممثلاً في العبادات والتأكيد على أنه جزء متمم للعقيدة.
- ٣- تعريف المتعلم بالعبادات وأحكامها وشروطها وكل ما يتصل بها مما يجعل العبد متفهماً في دينه واعياً له مدركاً لأحكامه.
- ٤- تدريب المتعلم على ممارسة العبادات وتعويده عليها بحيث يصبح جزء من سلوكه وواجباً يشعر بضرورة أدائه كلما حان وقته.
- ٥- اكتساب المتعلم كثيراً من الفضائل والآداب كالطاعة والنظام والنظافة وحسن المظهر وسمو النفس وتحمل المشاق والعطف على الآخرين.
- ٦- تعريف المتعلم ببعض المعاملات التي يمر بها في حياته اليومية وأحكامها وشروطها وآدابها وبيان بعض المسائل عنها.

## معلومات عن المعلمة

- المؤهل: 
- التخصص: 
- الصفوف التي تدرسها: 
- مواد التدريس: 
- اسم المدرسة: 

## المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				
١٨				
١٩				
٢٠				

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة أن تقدم لكم تحاضير واوراق عمل وعروض بوربوينت وحل اسئلة لكل ما يخص المواد الدراسية (ابتدائي ومتوسط وثانوي) وكذلك تعليم الكبيرات ومجتمع بلا امية و أيضا جميع ما يخص رياض الاطفال

اكثر من طريقة للتحضير بالطرق الحديثة مع شرح فيديو واثرعات عين لكل الدروس نسألکم باللہ العلی العظیم بأن لا تبيعوا هذا التحضير أو تعطوه أحد غیرکم إلا بعلمنا وموافقنا وأن لا تنشروه على صفحات الانترنت. وذلك حفظاً لحقوقنا في التحضير.

❖ لا نحل لكم بيع هذا التحضير وكل محتوياته.

❖ لا نحل لكم الاستفادة من هذا التحضير إذا لم تدفع ثمنه.

❖ لا نحل للمكتبات أو الأشخاص بيع هذا التحضير ولا نحل لهم ثمنه بدون علمنا.

❖ **تذكر قوله تعالى ((وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا، وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ))**

للشراء الكترونياً علي الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

او الاتصال

٠٥٥١٠٧٠٢٥

---

مؤسسة التحاضير الحديثة للخدمات التعليمية

تلفون المكتب / ٠٥٥٧٩٧٧٧٢٢

مؤسسة التحاضير الحديثة

[WWW.MTA.SA](http://WWW.MTA.SA)

## توزيع منهج مادة (الدراسات الإسلامية) للصف ( الثالث الابتدائي )

الأسبوع	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الاربعاء	الخميس	الدرس
١	٢/١	٢-٢	٢-٣	٢-٤	٢-٥	التوحيد: مراتب الدين - <b>الفقه والسلوك</b> : آداب قضاء الحاجة
٢	٢/٨	٢-٩	٢-١٠	٢-١١	٢-١٢	التوحيد: مراتب الدين - <b>الفقه والسلوك</b> : آداب قضاء الحاجة
٣	٢/١٥	٢/١٦	٢/١٧	٢/١٨	٢/١٩	التوحيد: اركان الإسلام - <b>الفقه والسلوك</b> : آداب قضاء الحاجة
٤	٢/٢٢	٢/٢٣	٢/٢٤	٢/٢٥	٢/٢٦	التوحيد: شهادة أن لا إله إلا الله <b>الفقه والسلوك</b> : إزالة النجاسة عن البدن (الجسم)
٥	٢/٢٩	٢/٣٠	٣/١	٣/٢	٣/٣	التوحيد: شهادة أن لا إله إلا الله <b>الفقه والسلوك</b> : إزالة النجاسة عن البدن (الجسم)
٦	٣/٦	٣/٧	٣/٨	٣/٩	٣/١٠	التوحيد: شهادة أن محمد رسول الله <b>الفقه والسلوك</b> : إزالة النجاسة عن الملابس ومكان الصلاة
٧	٣/١٣	٣/١٤	٣/١٥	٣/١٦	٣/١٧	التوحيد: شهادة أن محمد رسول الله - <b>الفقه والسلوك</b> : التيمم
٨	٣/٢٠	٣/٢١	٣/٢٢	٣/٢٣	٣/٢٤	التوحيد: إقام الصلاة - <b>الفقه والسلوك</b> : التيمم
٩	٣/٢٧	٣/٢٨	٣/٢٩	٤/١	٤/٢	التوحيد: إقام الصلاة - <b>الفقه والسلوك</b> : مكانة الصلاة
١٠	٤/٥	٤/٦	٤/٧	٤/٨	٤/٩	التوحيد: إيتاء الزكاة - <b>الفقه والسلوك</b> : مكانة الصلاة
١١	٤/١٢	٤/١٣	٤/١٤	٤/١٥	٤/١٦	التوحيد: إيتاء الزكاة - <b>الفقه والسلوك</b> : شروط الصلاة ١
١٢	٤/١٩	٤/٢٠	٤/٢١	٤/٢٢	٤/٢٣	<b>مراجعة عامة</b>
١٣	٤/٢٦	٤/٢٧	٤/٢٨	٤/٢٩	٤/٣٠	<b>الاختبارات</b>

  

٢٠٢٢/١١/١٠ م	١٤٤٤/٤/١٦ هـ	الخميس	إجازة نهاية أسبوع مطولة	٢٠٢٢/٨/٢٨ م	١٤٤٤/٠٢/٠١ هـ	الأحد	بداية الدراسة للفصل الاول
٢٠٢٢/١١/١٣ م	١٤٤٤/٤/٢٦ هـ	الأحد	بداية اختبار الفصل الدراسي الاول	٢٠٢٢/٩/٢٢ م	١٤٤٤/٠٢/٢٦ هـ	الخميس	إجازة اليوم الوطني
٢٠٢٢/١١/٢٤ م	١٤٤٤/٤/٣٠ هـ	نهاية دوام يوم الخميس	بداية اجازة الفصل الدراسي الاول	٢٠٢٢/١٠/١٧ م	١٤٤٤/٣/٢١ هـ	الاحد والاثنين	إجازة نهاية أسبوع مطولة

  

مدير/ة المدرسة:	المشرف/ة التربوي/ة:	معلم/ة المادة:
-----------------	---------------------	----------------



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الأول		مراتب الدين	الدراسات الإسلامية

#### التمهيد

درست في الصف الأول الأصول الثلاثة، ما الأصل الثاني؟  
هذا الدرس سيستغرق حصتين &  
&

#### الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
ما يجب على المسلم معرفته	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- الدراسات الإسلامية- دراسات إسلامية - توحيد- ما يجب على المسلم معرفته- ما يجب على المسلم معرفته	ما دينك؟

#### الهدف الأول

أن يرتب الطالب مراتب الدين .

الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	تطبيق

#### الاستراتيجيات

الاستراتيجية	الوصف الاستراتيجي
التعلم التعاوني	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

#### الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
اللوحات التعليمية	
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.

## المواد التعليمية المساندة

## الإجراءات

وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
		ما هي مراتب الدين

## التقويم

نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عدد مراتب الدين: أربع مراتب.
صواب وخطأ	مرتبة الإحسان هي أوسط مراتب الدين .
صواب وخطأ	مراتب الدين كلها بمنزلة واحدة.
اختيارات من متعدد	من معاني مرتبة الإسلام:
اختيارات من متعدد	أعظم مراتب الدين هي مرتبة:
مطابقة السحب والإفلات	رتب مراتب الدين وابدأ بأدناها.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عدد مراتب الدين: أربع مراتب.
صواب وخطأ	مرتبة الإحسان هي أوسط مراتب الدين .
صواب وخطأ	مراتب الدين كلها بمنزلة واحدة.
اختيارات من متعدد	من معاني مرتبة الإسلام:
اختيارات من متعدد	أعظم مراتب الدين هي مرتبة:
مطابقة السحب والإفلات	رتب مراتب الدين وابدأ بأدناها.

## الهدف الثاني

أن يُعرّف الطالب الإسلام .

5

## الزمن المقترح

## مستوى الهدف

تطبيق

## الاستراتيجيات

## الاستراتيجية

العصف الذهني

وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة مع احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.
المرفقات الإضافية	

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
		ما هي مراتب الدين

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عدد مراتب الدين: أربع مراتب.
صواب وخطأ	مرتبة الإحسان هي أوسط مراتب الدين .
صواب وخطأ	مراتب الدين كلها بمنزلة واحدة.
اختيارات من متعدد	من معاني مرتبة الإسلام:
اختيارات من متعدد	أعظم مراتب الدين هي مرتبة:
مطابقة السحب والإفلات	رتب مراتب الدين وابدأ بأدناها.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عدد مراتب الدين: أربع مراتب.
صواب وخطأ	مرتبة الإحسان هي أوسط مراتب الدين .
صواب وخطأ	مراتب الدين كلها بمنزلة واحدة.

اختيارات من متعدد	من معاني مرتبة الإسلام:
اختيارات من متعدد	أعظم مراتب الدين هي مرتبة:
مطابقة السحب والإفلات	رتب مراتب الدين وابدأ بأدناها.

<b>الهدف الثالث</b>		<b>أن يفهم الطالب معنى الإحسان.</b>
<b>الزمن المقترح</b>	5	
<b>مستوى الهدف</b>	فهم	

الاستراتيجيات	
<b>الاستراتيجية</b>	العصف الذهني
<b>وصف الاستراتيجية</b>	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
<b>دور المعلم</b>	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
<b>دور المتعلم</b>	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة مع احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
<b>اسم الوسيلة التعليمية</b>	اللوحة التعليمية
<b>الوسيلة التعليمية</b>	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.
<b>المرفقات الإضافية</b>	

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
		ما هي مراتب الدين

التقويم	
<b>نوع التقويم</b>	تكويني
<b>أسلوب التقويم</b>	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية
<b>أسئلة الدرس</b>	
<b>نوع السؤال</b>	نص السؤال
صواب وخطأ	عدد مراتب الدين: أربع مراتب.
صواب وخطأ	مرتبة الإحسان هي أوسط مراتب الدين.
صواب وخطأ	مراتب الدين كلها بمنزلة واحدة.
اختيارات من متعدد	من معاني مرتبة الإسلام:
اختيارات من متعدد	أعظم مراتب الدين هي مرتبة:

مطابقة السحب والإفلات	رتب مراتب الدين وابدأ بأدناها.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ويقصد به العملية التقييمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عدد مراتب الدين: أربع مراتب.
صواب وخطأ	مرتبة الإحسان هي أوسط مراتب الدين .
صواب وخطأ	مراتب الدين كلها بمنزلة واحدة.
اختيارات من متعدد	من معاني مرتبة الإسلام:
اختيارات من متعدد	أعظم مراتب الدين هي مرتبة:
مطابقة السحب والإفلات	رتب مراتب الدين وابدأ بأدناها.

الهدف الرابع	أن يذكر الطالب تعريف الإيمان.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة مع احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.
المرفقات الإضافية	
□	

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
		ما هي مراتب الدين

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبها أثناء سير الحصة الدراسية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عدد مراتب الدين: أربع مراتب.
صواب وخطأ	مرتبة الإحسان هي أوسط مراتب الدين .
صواب وخطأ	مراتب الدين كلها بمنزلة واحدة.
اختيارات من متعدد	من معاني مرتبة الإسلام:
اختيارات من متعدد	أعظم مراتب الدين هي مرتبة:
مطابقة السحب والإفلات	رتب مراتب الدين وابدأ بأدناها.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عدد مراتب الدين: أربع مراتب.
صواب وخطأ	مرتبة الإحسان هي أوسط مراتب الدين .
صواب وخطأ	مراتب الدين كلها بمنزلة واحدة.
اختيارات من متعدد	من معاني مرتبة الإسلام:
اختيارات من متعدد	أعظم مراتب الدين هي مرتبة:
مطابقة السحب والإفلات	رتب مراتب الدين وابدأ بأدناها.

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	من أسئلة الكتاب صفحة ١١ سؤال رقم ١
زمن التكاليف المنزلية	١٠
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عدد مراتب الدين: أربع مراتب.
صواب وخطأ	مرتبة الإحسان هي أوسط مراتب الدين .
صواب وخطأ	مراتب الدين كلها بمنزلة واحدة.
اختيارات من متعدد	من معاني مرتبة الإسلام:
اختيارات من متعدد	أعظم مراتب الدين هي مرتبة:
مطابقة السحب والإفلات	رتب مراتب الدين وابدأ بأدناها.

- حصر الدين في مرتبة واحدة وهي مرتبة الإسلام.  
- اعتقاد أن الإحسان مرتبة لا ارتباط لها بالإيمان والإسلام؛ بينما هي تُعنى بتحقيق الإيمان والإسلام.

#### الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

- عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب عند استخدام الاستراتيجية، و ضرب الأمثلة.  
- عدم توجيه الطلاب إلى أهمية أن يستكمل كل طالب هذه المراتب؛ حيث إن تحقيق هذه المراتب واجب على الجميع

#### الإرشادات/ الملاحظات

جميل أن يستعين المعلم بحديث الرسول صلى الله عليه وسلم ( حديث جبريل الطويل )  
في أصول الدين.

#### تنوع التعليم

لا بد أن يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلاب.

#### المصادر

"شرح ثلاثة الأصول"، الشيخ محمد بن صالح العثيمين، دار الثريا للنشر، المملكة العربية  
السعودية، الطبعة الرابعة ١٤٢٤هـ - ٢٠٠٤م.

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>