

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مادة القراءات ٣

التعليم الثانوي نظام المقررات

إسم المعلمة

أهداف التعليم في المرحلة الثانوية

- ١- متابعة تحقق الولاء لله وحده وجعل كافة الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه.
- ٢- دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم إلى الكون والإنسان والحياة وتزويده بالمفاهيم الأساسية التي تجعله معتزلاً بدينه قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه.
- ٣- تمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد.
- ٤- تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام والوطن الخاص المملكة العربية السعودية.
- ٥- تعهد قدرات المتعلم واستعداداته وتوجيهها لما يحقق أهداف التربية الإسلامية.
- ٦- تنمية التفكير العلمي لدى المتعلم وتعميق روح البحث والتدريب والتتبع المنهجي واستخدام المراجع وتعود طرق الدراسة السليمة.
- ٧- إعداد المتعلم القادر لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في مختلف التخصصات.
- ٨- تهيئة سائر المتعلمين للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.
- ٩- تخريج عدداً من المؤهلين مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد.
- ١٠- تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.
- ١١- رعاية المتعلمين على أساس الإسلام وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه المرحلة من حياتهم بنجاح وسلام.
- ١٢- إكسابهم مهارة المطالعة النافعة والرغبة من الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع.
- ١٣- تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجه به المتعلم الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة.

توقيع مديرة المدرسة

.....

الأهداف العامة لتدريس مادة القرآن الكريم

- (١) أن يحسن المتعلم قراءة القرآن الكريم وأن يجيد تلاوته:
 - ويكون ذلك بإعطاء الحروف والكلمات حقها من حيث إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة.
 - ويكون أيضاً بمد ما يحتاج إلى مد وقصر ما يحتاج إلى قصر.
 - ويكون أيضاً بإعطاء الجمل والأساليب حقها من حيث نبرة النطق وتلوين التعبير. وذلك بتمييز الجمل الاستفهامية عن غير الاستفهامية والمثبتة عن المنفية والتعجبية عن غير التعجبية والاستنكارية عن غيرها وهكذا.
- (٢) أن يدرك المتعلم معنى ما يتلون من الآيات بصفة عامة على الأقل:
 - وذلك بإعطاء شرح مجمل وسريع للآيات.
 - مناقشة المتعلم فيما تتضمنه الآيات من معاني وأفكار أساسية وأيضاً مناقشة المتعلم في بعض معاني المفردات أو الجمل.
 - ملاحظة: في درس التلاوة يكفي حصول المتعلم على المعنى العام حتى يمكن تخصيص وقت كافي من الدرس للتلاوة.
- (٣) أن يركز المتعلم على الفكرة الرئيسية في الآيات المتلوة:
 - قد تكون الفكرة حكماً شريعياً أو عبادة من العبادات أو معاملة من المعاملات أو عظة من العظات أو قصة تاريخية أو حادثة ذات أهمية.
 - الهدف الثاني يكون بمثابة الأرضية التي ينبت فيها هذا التركيز على الهدف الثالث أو الخلفية التي تساعد على تحقيق هذا الهدف الثالث.
 - بعد هذا يمكن أن يخرج المتعلم بشيء محدد وواضح من تلاوة هذه الآيات كأن يعرف كيف أن الحق له النصر في النهاية، أو أن شريعة الله في الأمر الفلاني هي كذا وكذا أو العظة الدينية البارزة في هذه الآيات هي عدم الانخداع بالباطل وأن كان سائداً منتشراً.
- (٤) التعبد بتلاوة القرآن:
 - إخبار المتعلم بأن تلاوة القرآن عبادة في حد ذاتها وذكر بعض الأدلة على ذلك .
 - وإخباره أيضاً بأن من يقرأ القرآن كمن يصلي والمستمع متعبد لله كذلك وإخبار المتعلم بقصة النبي عندما طلب من أبي موسى الأشعري أن يقرأ عليه أول سورة النساء فقال له كيف أقرأ عليك القرآن وعليك أنزل؟ فقال أحب أن أسمعه من غيري فقرأ أبو موسى حتى وصل إلى قوله تعالى ﴿فَكَيْفَ إِذَا جِئْنَا مِنْ كُلِّ أُمَّةٍ بِشَهِيدٍ وَجِئْنَا بِكَ عَلَىٰ هَؤُلَاءِ شَهِيدًا﴾ قال النبي كفى وأغرقت عيناه بالدموع.
- (٥) تحقيق قدر من الخشوع لله والخضوع له والأمل فيه والخوف منه لدى المتعلم:
 - وذلك بتلاوة الآيات تلاوة جيدة وبترتيل حسن و أن يحاط الدرس كله بجو من الخشوع.
 - إخبار المتعلم بفضل تلاوة القرآن ومنزلة من يتلو القرآن عند الله تعالى مع ذكر بعض الأدلة الواردة في هذا الشأن.
 - إخبار المتعلم بمدى احتفاء الله تعالى وملائكته بمجلس تلاوة القرآن والاستدلال بقوله عليه الصلاة والسلام ﴿ما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتدارسون كتاب الله إلا أحفتهم الملائكة وغشيتهم الرحمة وذكرهم الله فيمن عنده﴾.
 - تلاوة الآيات أمام المتعلم بخشوع وأن تكون الجلسة جلسة احترام و خشوع والبعد عن الأصوات المزعجة والتصنع..... وأن يُطلب من المتعلم مثل ذلك .
- (٦) الإسهام في تنمية الوازع الديني لدى المتعلم:
 - الوازع الديني هو رقيب داخلي لدى المتعلم عن طريقه يستطيع أن يميز الحق من الباطل ويستطيع أن يسير على الطريق الصحيح دون توجيه.
 - هذا الوازع يأتي بعد جهود متضافرة ومتناسقة من كل العاملين في مجال التربية الدينية.

معلومات عن المعلمة

الاسم: 

المؤهل: 

التخصص: 

الصفوف التي تدرسها: 

مواد التدريس: 

أسم المدرسة: 

المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				

توزيع منهج مادة (القراءات ٣) للصف (التعليم الثانوي نظام المقررات)

موعد الاجازات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
بداية الدراسة لفصل الثالث هـ ١٤٤٣/٠٨/١٧ م ٢٠٢٢/٠٣/٢٠	التعريف بالراوي الدوري - الاستعادة والبسمة - ميم الجمع	الخميس ١٤٤٣/٨/٢١ هـ	الاحد ١٤٤٣/٨/١٧ هـ	١
	هاء الكتابة - المد والقصر - الهمزتان من كلمة	الخميس ١٤٤٣/٨/٢٨ هـ	الاحد ١٤٤٣/٨/٢٤ هـ	٢
بداية اجازة عيد الفطر هـ ١٤٤٣/٠٩/٢٤ م ٢٠٢٢/٠٤/٢٥	الهمزتان من كلمتين - الهمز المفرد - الإظهار والإدغام	الخميس ١٤٤٣/٩/٦ هـ	الاحد ١٤٤٣/٩/٢ هـ	٣
	الفتح والإمالة وبين اللفظين - الوقوف على مرسوم الخط - ياءات الإضافة	الخميس ١٤٤٣/٩/١٣ هـ	الاحد ١٤٤٣/٩/٩ هـ	٤
بداية الدراسة بعد اجازة عيد الفطر هـ ١٤٤٣/١٠/٠٧ م ٢٠٢٢/٠٥/٠٨	ياءات الزوائد - الكلمات الفرشية - (الاستعادة-البسمة-ميم الجمع)	الخميس ١٤٤٣/٩/٢٠ هـ	الاحد ١٤٤٣/٩/١٦ هـ	٥
	(هاء الكتابة- المد والقصر) - (الهمزتان من كلمة) - (الهمزتان من كلمتين)	الاثنين ١٤٤٣/٩/٢٤ هـ	الاحد ١٤٤٣/٩/٢٣ هـ	٦
	بداية اجازة عيد الفطر بنهاية دوام يوم الاثنين ١٤٤٣/٩/٢٤ هـ الى ١٤٤٣/١٠/٠٤ هـ	الخميس ١٤٤٣/١٠/٠٤ هـ	الثلاثاء ١٤٤٣/٩/٢٥ هـ	
اجازة نهاية أسبوع مطولة هـ ١٤٤٣/١٠/٢٤ م ٢٠٢٢/٠٥/٢٥	(الهمز المفرد-النقل-السكت) - (إثراءات - اللامات - الوقف على مرسوم الخط)	الخميس ١٤٤٣/١٠/١١ هـ	الاحد ١٤٤٣/١٠/٧ هـ	٧
	الإظهار والإدغام (١) الإظهار والإدغام (٢)	الخميس ١٤٤٣/١٠/١٨ هـ	الاحد ١٤٤٣/١٠/١٤ هـ	٨
اجازة نهاية أسبوع مطولة هـ ١٤٤٣/١١/١٦ م ٢٠٢٢/٠٦/١٥	(الفتح) الفتح والإمالة وبين اللفظتين (١) - والإمالة وبين اللفظتين (٢)	الثلاثاء ١٤٤٣/١٠/٢٣ هـ	الاحد ١٤٤٣/١٠/٢١ هـ	٩
	الأربعاء والخميس اجازة مطولة	الخميس ١٤٤٣/١١/٣ هـ	الاحد ١٤٤٣/١٠/٢٨ هـ	١٠
بداية اجازة نهاية العام الدراسي هـ ١٤٤٣/١٢/٠١ م ٢٠٢٢/٠٦/٣٠	(ياءات الإضافات-ياءات الزوائد) طرق الجمع	الخميس ١٤٤٣/١١/١٠ هـ	الاحد ١٤٤٣/١١/٦ هـ	١١
	نشأة جمع القراءات -	الثلاثاء ١٤٤٣/١١/١٥ هـ	الاحد ١٤٤٣/١١/١٣ هـ	١٢
الاختبارات	أسباب وشروط وأداب وفوائد الجمع	الخميس ١٤٤٣/١١/٢٤ هـ	الاحد ١٤٤٣/١١/٢٠ هـ	١٣
	الأربعاء والخميس اجازة مطولة	الخميس ١٤٤٣/١٢/١ هـ	الاحد ١٤٤٣/١١/٢٧ هـ	١٤

التحضير بطريقة التخطيط العكسي

قراءات 3 – نظام المقررات – مدارس تحفيظ القرآن الكريم

العنوان / التعريف بالراوي الدوري	رقم الوحدة / الدرس: الوحدة الأولى
أخرى:	المادة: قراءات 3
الفكرة الكبرى (قال ابن النفاذ: سمعت الدوري يقول: قرأت على إسماعيل بن جعفر قراءة أهل المدينة ختمة وأدرت حياة نافع ولو كان عندي عشرة دراهم لرحلت إليه).	
نواتج التعلم للوحدة	
يتوقع من الطالبة أن:	
<ol style="list-style-type: none"> 1) تتعرف على ترجمة الراوي الدوري. 2) تحدد مكان انتشار رواية الدوري في العالم الإسلامي. 3) تستنتج مصطلحات الضبط في مصحف المدينة النبوية لرواية الدوري. 4) تحل أنشطة تطبيقية على التعريف براوية الدوري. 5) تستفيد من الجوانب التربوية والمنهجية في ترجمة الدوري عن أبي عمرو البصري. 6) تستشعر جهود القراء في نقل القرآن الكريم بالتلقي وحرصهم على تعليمه. 	
الأسئلة الأساسية :	الأفهام الثابتة:
<ul style="list-style-type: none"> - وضح اسم الراوي الدوري ونسبه ونشأته. - ما أهم مصنفات الدوري؟ - متى توفي الدوري؟ - ما أهم صفات الدوري؟ - أين انتشرت رواية الدوري في العالم الإسلامي؟ - روى الدوري عن إمامين من الأئمة السبعة. من هما؟ 	<ul style="list-style-type: none"> - اسمه ونسبه: هو حفص بن عمر بن عبد العزيز الدوري الأزدي البغدادي، النحوي المقرئ الضريز. - روى عن الإمامين أبي عمرو البصري وعلي الكسائي. - إمام القراء في عصره، وشيخ الناس خصوصاً أهل العراق في زمانه. - أول من جمع القراءات وصنف فيها.
المهارات	المعارف
ستكون المتعلمات قادرات على:	ستعرف المتعلمات:
<ul style="list-style-type: none"> التعرف على ترجمة الراوي الدوري. تحديد مكان انتشار رواية الدوري في العالم الإسلامي. استنتاج مصطلحات الضبط في مصحف المدينة النبوية لرواية الدوري. حل أنشطة تطبيقية على التعريف براوية الدوري. الاستفادة من الجوانب التربوية والمنهجية في ترجمة الراوي الدوري. 	<ul style="list-style-type: none"> التعريف بالراوي الدوري.

البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية :

بعد نهاية هذه الوحدة عن التعريف بالراوي الدوري تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن ترجمة الراوي الدوري.

أدلة أخرى:

□ من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة ، التذكير الأكاديمي ، اختبارات طويلة ، المفكرات ...") سيرضن الطالبات مدى تحصيلهن للنتائج المرغوبة

خبرات التعليم والتعلم :

دور الطالبة	دور المعلمة
<ul style="list-style-type: none"> ● انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. ● التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة ● قراءة المطوية بطريقة علمية صحيحة ● التركيز على جمع معلومات عن ترجمة الراوي الدوري بالاستعانة بشبكة الانترنت او من خلال مكتبة المدرسة ● كتابة مقال صغير لا يزيد عن عشرين سطراً ● توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ أبدأ بسؤال تمهيدي (ما الدول التي تنتشر فيها رواية الدوري في العالم الإسلامي؟) ✚ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (التعريف بالراوي الدوري). ✚ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (التعريف بالراوي الدوري). ✚ أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن التعريف بالراوي الدوري، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثم التناقش فيما بينهن بغرض توضيح نشأته ومولده. ✚ أقدم للطالبات فيديو تعليمي عن صفات الراوي الدوري وأخباره، يشاهدن الطالبات العرض بتركيز وانتباه، ومن ثم يقمن بمناقشته في محاولة منهن لتوضيح أهم هذه الصفات مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض. ✚ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن أماكن انتشار قراءة الدوري في العالم الإسلامي أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال استيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم أماكن انتشار قراءة الدوري في العالم الإسلامي. ✚ أعرض على الطالبات فيلم وثائقي يوضح مصطلحات الضبط في مصحف المدينة النبوية لرواية الدوري، يقدمن الطالبات بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم والتي تخدم الهدف التربوي المخطط له. ✚ أنظم الطالبات في مجموعات عمل من أجل حل أنشطة تطبيقية على التعريف بالراوي الدوري. ✚ أطلب من الطالبات كتابة بحث عن ترجمة الراوي الدوري مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته. <p>○ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.</p>

التحضير بالطريقة البنائية

المادة	القراءات ٣ مقررات	الدرس	٢	الموضوع	أنشطة تطبيقية على التعريف بالراوي الدوري
الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور			الطريقة	إلقائية + حوارية + استجوابية + استنتاجية
الحصة – الفصل				التاريخ	
الأهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس				التقويم
أن تتحدث الطالبة عن الصفات التي أعجبتك في سيرة الدوري.	<p>التهنية: حددي مكان انتشار الرواية في العالم الإسلامي. العرض: نشاط (١):</p> <p>تحدثي أمام زميلاتك عن الصفات التي أعجبتك في سيرة الدوري وتسعى لتحقيقها.</p>				تحدثي عن الصفات التي أعجبتك في سيرة الدوري. في سيرة الدوري.
أن تحدد الطالبة أماكن انتشار رواية الدوري من خلال الخريطة الموضحة.	<p>نشاط (٢):</p> <p>حددي أماكن انتشار رواية الدوري من خلال الخريطة التالية: القسطنطينية العراق بلاد الشام إيران البصرة خراسان أرض السند الهند شبه الجزيرة العربية المدينة المنورة مكة المكرمة صنعاء القاهرة مصر ليبيا إفريقيا الأندلس المغرب الأقصى</p>				حدد أماكن انتشار رواية الدوري من خلال الخريطة الموضحة.
أن تستنتج الطالبة الفرق بين رواية الدوري ورواية حفص عن عاصم من خلال الاستماع لسورة الناس برواية الدوري.	<p>نشاط (٣):</p> <p>استمع لمعلمتك وهي تقرأ برواية الدوري لسورة الناس، ثم استنتجي الفرق بينه وبين رواية حفص عن عاصم. (قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ (١) مَلِكِ النَّاسِ (٢) إِلَهِ النَّاسِ (٣) مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ (٤) الَّذِي يُوَسْوِسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ (٥))</p>				استنتج الفرق بين رواية الدوري ورواية حفص عن عاصم من خلال الاستماع لسورة الناس برواية الدوري.
أن تحل الطالبة ورقة العمل الخاصة بالدرس.	<p>حلي ورقة العمل الخاصة بالدرس.</p>				
أن تستفيد الطالبة من الجوانب التربوية والمنهجية في ترجمة الدوري.					
الواجب	وضحي أماكن انتشار رواية الدوري.				

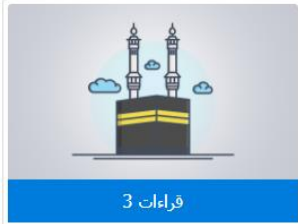


التحضير بطريقة بطاقة تخطيط الدروس

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الحصّة	التعليم الثانوي	المادة	الموضوع
التاريخ							نظام المقررات	القراءات (٣)	التعريف بالراوي الدوري.
التهيئة	○ قصة ○ حدث جاري ○ طرح مشكلة ○ قراءة نص قرآني أو نبوي أو نص من مرجع صحيح ○ عرض صور ○ عرض فلم تعليمي ○ نشاط رقم () ○ وصف التمهيد/ عرفي الراوي. ○ أخرى								
أهداف الدرس		تحقيق أهداف الدرس من خلال							
في نهاية الدرس تستطيع التلميذة بإذن الله/		كتاب الطالبة		دليل المعلمة		أسئلة التقويم			
<ul style="list-style-type: none"> أن تعرف الطالبة ترجمة الراوي الدوري. أن تذكر الطالبة مكان انتشار رواية الدوري في العالم الإسلامي. أن تناقش الطالبة اصطلاحات الضبط لرواية الدوري في مصحف المدينة النبوية. أن توضح الطالبة زمن وفاة الراوي الدوري. 		نشاط (١) ص ١١ مبرك سنة ولادة الدوري ووفاته. فكم عمره؟ نشاط (٢) ص ١١ اعتنى مجمع الملك فهد بطباعة المصاحف بالروايات المتعددة. اذكر خمسة منها:		دلائل المعلمة		<ul style="list-style-type: none"> عرفي ترجمة الراوي الدوري. اذكري مكان انتشار رواية الدوري في العالم الإسلامي. ناقشي اصطلاحات الضبط لرواية الدوري في مصحف المدينة النبوية. وضحي زمن وفاة الراوي الدوري. 			
استراتيجيات التدريس والتعلم النشط		○ التعلم التعاوني ○ التقويم البنائي ○ التعلم النشط ○ الاستقصاء ○ البحث والاستكشاف ○ الخرائط الذهنية ○ لعب الأدوار ○ حل المشكلات ○ فكر، زوج، شارك ○ الطاولة الدائرية ○ العصف الذهني ○ أخرى في المرحلة/ أو لتحقيق الهدف							
مهارات التفكير		• عمليات العلم الأساسية/ ○ الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى • التفكير الإبداعي/ ○ الطلاقة ○ المرونة ○ الأصالة ○ العصف الذهني ○ أخرى • التفكير الناقد/ ○ تحديد الأولويات ○ التمييز بين المعلومات ○ أخرى							
تقنيات التعلم		○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ ونماذج وعينات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى							
أساليب التقويم وأدواته		○ الأسئلة والأجوبة ○ الملاحظة ○ التواصل ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ قائمة الشطب ○ ملف إنجاز ○ المطويات ○ أخرى							
تعزيز الانتماء الوطني والقيم النبوية		متابعة حل أنشطة الكتاب		التطبيقات والواجبات الإضافية		حل أسئلة الكتاب			
التقويم النهائي		الواجب المنزلي							
نقد الدرس									

اسم المعلمة/

التحضير بطريقة التعلم الرقمي

تحضير التعلم الرقمي					
الإستراتيجيات	التعريف بالراوي الدوري عن أبي عمرو البصري		عنوان الوحدة	 <p>قراءات 3</p>	المادة
	التعريف بالراوي الدوري عن أبي عمرو البصري		موضوع الدرس		القرآيات 3 نظام المقررات
	حضوري <input type="radio"/>	عن بعد <input type="radio"/>	نوع الدرس		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> التعلم التعاوني <input type="checkbox"/> التعلّم بالأقران <input type="checkbox"/> التعلّم بالمفاهيم <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> KWI - التعلّم الذاتي <input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي <input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> أخرى 	<p>أن تعرف الطالبة الراوي الدوري. أن تعدد الطالبة صفات الراوي الدوري وأخباره. أن توضح الطالبة منصفات الدوري. أن تبين الطالبة مكان انتشار رواية الدوري في العالم الإسلامي. أن تذكر الطالبة اصطلاحات الضبط لرواية الدوري في مصحف المدينة النبوية.</p>			الاهداف	اليوم
	<p>عرفي الراوي الدوري. عددي صفات الراوي الدوري وأخباره. وضحي منصفات الدوري. بيني مكان انتشار رواية الدوري في العالم الإسلامي. أذكرني اصطلاحات الضبط لرواية الدوري في مصحف المدينة النبوية.</p>			الواجبات والتقويم	التاريخ
	<p>البرجكتر <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الكتاب <input type="checkbox"/> البطاقات <input type="checkbox"/> أقلام ملونة <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> المسجل <input type="checkbox"/> أفلام تعليمية <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/></p>			المعينات التعليمية	
	<p>فيديوهات <input type="checkbox"/> بوربوينت <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/></p>			الإثراءات	
	<p>نشاط مدرسي <input type="checkbox"/> نشاط منزلي <input type="checkbox"/> مسابقة مدرستي <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/></p>			الأنشطة	
	<p>اختبار وحدة <input type="checkbox"/> اختبار فترة <input type="checkbox"/> اختبار اسبوعي <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/></p>			الاختبارات	
				ملاحظات	

التحضير بطريقة مسرد اليزر

مسرد "القراءات ٣ التعليم الثانوي - نظام المقررات حصتان أسبوعياً
عنوان الوحدة الأولى: التعريف بالراوي الدوري عن أبي عمرو البصري

أداة التقويم	الإجراءات	إستراتيجية التدريس	المهارة	الهدف	المكون	الحصة
أوراق قياس	كتاب الطالبة	مهارة التفكير	الوصف الأصالة التذكر	■ وصف ترجمة الراوي الدوري. ■ تحديد أماكن انتشار الرواية في العالم الإسلامي. ■ ذكر اصطلاحات الضبط في مصحف المدينة النبوية لرواية الدوري.	التعريف برواية الدوري	الأولى
						الفصل
تكليف منزلي	كتاب التطبيقات	التعلم التعاوني	التحدث الأصالة الاستنتاج	■ التحدث عن سيرة الراوي الدوري وصفاته. ■ تحديد أماكن انتشار الرواية في العالم الإسلامي. ■ استنتاج الفرق بين رواية الدوري ورواية حفص عن عاصم من خلال الاستماع لسورة الناس برواية الدوري.	أنشطة تطبيقية على التعريف بالراوي الدوري	الثانية

مديرة المدرسة:

معلمة المادة:

طريقة تحضير وحدات الملك عبد الله

العنوان: الوحدة الأولى	المادة: القراءات 5
الموضوع: التعريف بالراوي الدوري	التعليم الثانوي نظام المقررات
الفترة الزمنية:	
الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة	
الأهداف الرسمية: يتوقع من الطلبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:	
<ul style="list-style-type: none"> تتعرف على ترجمة الراوي الدوري. تحدد مكان انتشار رواية الدوري في العالم الإسلامي. تستنتج مصطلحات الضبط في مصحف المدينة النبوية لرواية الدوري. تحل أنشطة تطبيقية على التعريف براوية الدوري. تستفيد من الجوانب التربوية والمنهجية في ترجمة الدوري عن أبي عمرو البصري. تستشعر جهود القراء في نقل القرآن الكريم بالتلقي وحرصهم على تعليمه. 	
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)	الأسئلة الأساسية:
<p>ستفهم الطلبة أن:</p> <p>الفكرة الكبرى: (قال ابن التفاع: سمعت الدوري يقول: قرأت على إسماعيل بن جعفر قراءة أهل المدينة ختمة وأمرت حياة نافع ولو كان عدي عشرة دراهم لرحلت إليه).</p> <p>(الأفهام الباقية):</p> <ul style="list-style-type: none"> اسمه وتسميته: هو حفص بن عمر بن عبد العزيز الدوري الأزدي البغدادي، التحوي المقرئ الصري. روى عن الإمامين أبي عمرو البصري وعلي الكسائي. إمام القراء في عصره، وشيخ الناس خصوصاً أهل العراق في زمانه. أول من جمع القراءات وصنف فيها. 	<ul style="list-style-type: none"> وضحي اسم الراوي الدوري وتسميته ونشأته. ما أهم مصنفات الدوري؟ متى توفي الدوري؟ ما أهم صفات الدوري؟ أين انتشرت رواية الدوري في العالم الإسلامي؟ روى الدوري عن إمامين من الأئمة السبعة. من هما؟
المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها الطلبة بعد تعلم الوحدة	
ستعرف الطلبة:.....	ستكون الطلبة قادرة على...:
<ul style="list-style-type: none"> التعريف بالراوي الدوري. 	<ul style="list-style-type: none"> التعرف على ترجمة الراوي الدوري. تحديد مكان انتشار رواية الدوري في العالم الإسلامي. استنتاج مصطلحات الضبط في مصحف المدينة النبوية لرواية الدوري. حل أنشطة تطبيقية على التعريف براوية الدوري. الاستفادة من الجوانب التربوية والمنهجية في ترجمة الراوي الدوري.

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم
المهمات الأدائية:
✓ يعد نهاية هذه الوحدة عن التعريف بالراوي الدوري تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن ترجمة الراوي الدوري.
المحكات الرئيسية:
○ من خلال أنه (مبتدئ، تام، كفاء، متميز).
أدلة أخرى:
○ من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختيارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختيارات طويلة، المفكرات...) سيرضن الطالبات مدى تحصيلهن للنتائج المرغوبة....
الخطوة 3: خبرات التعلم والتعليم
الأنشطة التعليمية التعليمية:
<ul style="list-style-type: none"> أبدأ بسؤال تمهيدي (ما الدول التي تنتشر فيها رواية الدوري في العالم الإسلامي؟) أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (التعريف بالراوي الدوري). ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (التعريف بالراوي الدوري). أقدم للطالبات بيروشور يتحدث عن التعريف بالراوي الدوري، أطلب من الطالبات قراءة البيروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثم التناقش فيما بينهن يعرض توضيح نشأته ومولده. أقدم للطالبات فيديو تعليمي عن صفات الراوي الدوري وأخياره، يشاهدن الطالبات العرض بتركيز وانتباه، ومن ثم يقمن بمناقشته في محاولة منهن لتوضيح أهم هذه الصفات مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض. أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن أماكن انتشار قراءة الدوري في العالم الإسلامي أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال استيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم أماكن انتشار قراءة الدوري في العالم الإسلامي. أعرض على الطالبات فيلم وتناقى بوضوح مصطلحات الضبط في مصحف المدينة النبوية لرواية الدوري، يقدمن الطالبات بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم والتي تخدم الهدف التربوي المخطط له. أنظم الطالبات في مجموعات عمل من أجل حل أنشطة تطبيقية على التعريف بالراوي الدوري. أطلب من الطالبات كتابة بحث عن ترجمة الراوي الدوري مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته. أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة: التعريف بالراوي الدوري

التعليم الثانوي نظام المقررات

<p>تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن ترجمة الراوي الدوري وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للبحث: تحديد موضوع البحث – البحث عن المصادر والمراجع – تجميع وتنظيم الأفكار – كتابة البحث بشكل علمي وبطريقة منظمة ومرتبطة</p>	
ف	<p>الهدف: مهمتك: أن تكتبين بحث. الهدف: أن تتناولين بالتوضيح والتفصيل ترجمة الراوي الدوري. المشكلة والتحدى: أن تطرحين الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ والملتقى.</p>
ر	<p>الدور: أنت باحثة مدققة. لقد طلب منك أن تتقمن دور الباحثة المدققة؛ لتتناولي ترجمة الراوي الدوري على شكل بحث علمي دقيق. وظيفتك: توضيح ترجمة الراوي الدوري.</p>
و	<p>الجمهور: الطالبات أو المجتمع. تحتاج إلى: توعية الجمهور بترجمة الراوي الدوري.</p>
ق	<p>الموقف: السياق الذي تجدين نفسك فيه هو: سياق الباحثة المدققة المقنعة. التحدى: أن تطرحين البحث بطريقة بعيدة عن السطحية وبطريقة جذابة ومشوقة بحيث تمتعي القارئ وتجعليه ملماً بكل الأفكار التي تعرض لها البحث بالنقاش.</p>
ا	<p>النتائج والأداء والغرض: • بحث علمي توضح فيه ترجمة الراوي الدوري.</p>
ع	<p>معايير ومحكات النجاح:</p>

التوقعات	مبتدئ 1	نام 2	كفاء 3	متميز 4	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
اللغة	استخدم لغة طغى عليها الألفاظ العامية – أخطاء إملائية متعددة	استخدم لغة شابتها بعض الألفاظ العامية – أخطاء إملائية قليلة	استخدم لغة صحيحة خالية من الأخطاء النحوية	استخدم لغة فصيحة خالية من الأخطاء النحوية	
عناصر البحث	استوف بعض عناصر البحث وافترق إلى الربط الجيد بين عناصره	استوف أغلب عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر البحث رابطاً بين جميع العناصر بنفس القوة	
الأسلوب	اختارت الأسلوب السطحي والغير علمي في كتابة البحث	اختارت الأسلوب السطحي في كتابة البحث مع قدر من التدقيق	اختارت الأسلوب العلمي في كتابة البحث وابتعدت عن السطحية	اختار الأسلوب العلمي المدقق والمشوق في كتابة البحث وابتعدت عن الغموض	
المحتوى	تناول الموضوع من جانب واحد وأغفلت بقية الجوانب	تناول الموضوع من جميع الجوانب وأغفلت جانب واحد	تناول الموضوع من جميع الجوانب مع إهمال تفاصيل حيوية ودقيقة	تناول الموضوع من جميع الجوانب بشكل دقيق ومنضبط مع تضمين البحث لكافة التفاصيل المطلوبة والمهمة	

ورق عمل

ورقة عمل

1

اسم الطالبة:

الموضوع: التعريف بالراوي الدوري

التاريخ: / / 14هـ

المادة: القراءات 3 مقررات

اجيبي على ما يلي:

ما هي مصنفات الدوري؟

.....

.....

.....

.....

أجيبى بنعم أو لا:

توفي الدوري في شوال سنة (246هـ) في عهد الخليفة العباسي المتوكل. (.....)

تنتشر رواية الدوري في العراق والصومال وحضر موت في اليمن. (.....)

من أفضل الطباعات طبعات مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف في المدينة النبوية. (.....)

ورقة عمل

اسم الطالبة:

الموضوع: أنشطة تطبيقية على التعريف بالراوي الدوري

التاريخ: / / 14هـ

المادة: القراءات 3 مقررات

أجوبى عما يلي:

1. ما هي أماكن انتشار رواية الدوري؟

.....

2. في أي سنة توفي الدوري؟

.....

أكملى ما يأتى:

من اصطلاحات الضبط في مصحف المدينة النبوية لرواية الدوري:
وضَع نَقْطَةً مَجْبِرَةً خَالِيَةَ الْوَسْطِ تَحْتَ الْحَرْفِ بَدَلًا مِنْ
يُدُلُّ عَلَى
وَضَع نَقْطَةً صَغِيرَةً مَطْمُوسَةً الْوَسْطِ مَعَانٍ مِنْ
عَبْرَ حَرْفَةٍ يَدُلُّ عَلَى، وَهِيَ التَّطْوِيقُ بِالْهَمْزَةِ
يَبْتَدِئُهَا وَيَنْتَهِي الْأَقْبَابُ إِنْ حَاثَتْ تَحْوُ: وَيَبْتَدِئُهَا وَيَنْتَهِي الْوَاوُ إِنْ حَاثَتْ
الْيَاءُ إِنْ حَاثَتْ تَحْوُ: (.....) وَيَبْتَدِئُهَا وَيَنْتَهِي الْوَاوُ إِنْ حَاثَتْ
تَحْوُ: (.....).

الأخوة المعلمين والمعلمات

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

ان تقدم لكم كافة التحاضير الخاصة بـ مادة علوم القراءات ٣ (مدارس التحفيظ)

للفصل الدراسي الثالث للعام ١٤٤٣ هـ

أنواع تحاضير تحفيظ القرآن

وحدات مشروع الملك عبدالله + الطريقة البنائية + المسرد + بطاقات تخطيط الدروس - التخطيط العكسي
المرفقات

عروض باوربوينت

+

القرآن الكريم بالصوت والصورة

+

أوراق عمل

اسعار مواد التحفيظ والتلاوة والتجويد ابتدائي ومتوسط

- *سعر المادة الواحدة على سي دي ٢٠ ريال*
- *سعر المادة الواحدة عن طريق الايميل ٢٠ ريال*
- *سعر المادة الواحدة مع السي دي طباعة عادية ٣٠ ريال*
- *سعر المادة الواحدة مع السي دي طباعة ملونة ٦٠ ريال*

اسعار مواد التحفيظ مقررات

- *سعر المادة الواحدة على سي دي ٥٠ ريال*
- *سعر المادة الواحدة عن طريق الايميل ٢٠ ريال*
- *سعر المادة الواحدة مع السي دي طباعة عادية ٨٠ ريال*
- *سعر المادة الواحدة مع السي دي طباعة ملونة ١٢٠ ريال*

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس (من ٢٤ ساعة الى ٤٨ ساعة)

يمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

<https://c.mta.sa>

كذلك يمكننا التوصيل عن طريق الايميل او سمسا لجميع مدن المملكة

حسب طلبكم (سي دي _ طباعة ملونة _ طباعة عادية)

ايميل المبيعات

T@mta.sa

تواصل معنا عبر الواتس أو الهاتف علي أرقام

٠٥٥٨٣٩٦١١٩

٠٥٥٨٣٩٦٠٠٦

٠٥٥٨٣٩٦٠٠٤

٠٥٠٥١٠٧٠٢٥

٠٥٥١٠٩٢٤٤٤

٠٥٥٧٩٧٧٧٢٢

٠٥٥٥١٠٧٠٢٥

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك باسم "سعد عبدالرحمن العتيبي"

=====

الراجحي

٢٣٣٦٠٨٠١٠٩٥٤٨٥٦

اي بان

SA٥٧٨٠٠٠٠٢٣٣٦٠٨٠١٠٩٥٤٨٥٦

SA٦٧٦.١.٠.٠.٣.٦٨.١٦١١٦٦.٠.١

بنك الإنماء

٦٨٢.٢٨٨٢٨٨٥.٠.٠

اي بان

SA٢٨.٥.٠.٠.٠.٦٨٢.٢٨٨٢٨٨٥.٠.٠
