

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

القرآءات ١

التعليم الثانوي – نظام المقررات

إسم المعلمة

أهداف التعليم في المرحلة الثانوية

- ١- متابعة تحقق الولاء لله وحده وجعل كافة الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه.
- ٢- دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم إلى الكون والإنسان والحياة وتزويده بالمفاهيم الأساسية التي تجعله معتزاً بدينه قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه.
- ٣- تمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد.
- ٤- تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام والوطن الخاص المملكة العربية السعودية.
- ٥- تعهد قدرات المتعلم واستعداداته وتوجيهها لما يحقق أهداف التربية الإسلامية.
- ٦- تنمية التفكير العلمي لدى المتعلم وتعميق روح البحث والتدريب والتتبع المنهجي واستخدام المراجع وتعود طرق الدراسة السليمة.
- ٧- إعداد المتعلم القادر لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في مختلف التخصصات.
- ٨- تهيئة سائر المتعلمين للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.
- ٩- تخريج عدداً من المؤهلين مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد.
- ١٠- تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.
- ١١- رعاية المتعلمين على أساس الإسلام وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه المرحلة من حياتهم بنجاح وسلام.
- ١٢- إكسابهم مهارة المطالعة النافعة والرغبة من الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع.
- ١٣- تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجهه به المتعلم الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة.

توقيع مديرة المدرسة

.....

الأهداف العامة لتدريس مادة القرآن الكريم

(١) أن يحسن المتعلم قراءة القرآن الكريم, وأن يجيد تلاوته:

- ويكون ذلك بإعطاء الحروف والكلمات حقها من حيث إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة.
- ويكون أيضاً بمد ما يحتاج إلى مد وقصر ما يحتاج إلى قصر.
- ويكون أيضاً بإعطاء الجمل والأساليب حقها من حيث نبرة النطق وتلوين التعبير. وذلك بتمييز الجمل الاستفهامية عن غير الاستفهامية والمثبتة عن المنفية والتعجبية عن غير التعجبية والاستنكارية عن غيرها وهكذا.

(٢) أن يدرك المتعلم معنى ما يتلون من الآيات بصفة عامة على الأقل:

- وذلك بإعطاء شرح مجمل وسريع للآيات.
- مناقشة المتعلم فيما تتضمنه الآيات من معاني وأفكار أساسية وأيضاً مناقشة المتعلم في بعض معاني المفردات أو الجمل.
- ملاحظة: في درس التلاوة يكفي حصول المتعلم على المعنى العام حتى يمكن تخصيص وقت كافي من الدرس للتلاوة.

(٣) أن يركز المتعلم على الفكرة الرئيسية في الآيات المتلوة:

- قد تكون الفكرة حكماً شرعياً أو عبادة من العبادات أو معاملة من المعاملات أو عظة من العظات أو قصة تاريخية أو حادثة ذات أهمية.
- الهدف الثاني يكون بمثابة الأرضية التي ينبت فيها هذا التركيز على الهدف الثالث أو الخلفية التي تساعد على تحقيق هذا الهدف الثالث.
- بعد هذا يمكن أن يخرج المتعلم بشيء محدد وواضح من تلاوة هذه الآيات كأن يعرف كيف أن الحق له النصر في النهاية، أو أن شريعة الله في الأمر الفلاني هي كذا وكذا أو العظة الدينية البارزة في هذه الآيات هي عدم الانخداع بالباطل وأن كان سائداً منتشراً.

(٤) التعبد بتلاوة القرآن:

- إخبار المتعلم بأن تلاوة القرآن عبادة في حد ذاتها وذكر بعض الأدلة على ذلك .
- وإخباره أيضاً بأن من يقرأ القرآن كمن يصلي والمستمع متعبد لله كذلك وأخبار المتعلم بقصة النبي عندما طلب من أبي موسى الأشعري أن يقرأ عليه أول سورة النساء فقال له كيف أقرأ عليك القرآن وعليك أنزل؟ فقال أحب أن أسمع من غيري فقرأ
- أبو موسى حتى وصل إلى قوله تعالى {فَكَيْفَ إِذَا جِئْنَا مِنْ كُلِّ أُمَّةٍ بِشَهِيدٍ وَجِئْنَا بِكَ عَلَىٰ هَؤُلَاءِ شَهِيدًا} قال النبي كفى وأغرقت عيناه بالدموع.

تحقيق قدر من الخشوع لله والخضوع له والأمل فيه والخوف منه لدى المتعلم:

- وذلك بتلاوة الآيات تلاوة جيدة وبترتيل حسن و أن يحاط الدرس كله بجو من الخشوع.
- إخبار المتعلم بفضل تلاوة القرآن ومنزلة من يتلو القرآن عند الله تعالى مع ذكر بعض الأدلة الواردة في هذا الشأن.
- إخبار المتعلم بمدى احتفاء الله تعالى وملائكته بمجلس تلاوة القرآن والاستدلال بقوله عليه الصلاة والسلام {ما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتدارسون كتاب الله إلا أحفتهم الملائكة وغشيتهم الرحمة وذكرهم الله فيمن عنده}.
- تلاوة الآيات أمام المتعلم بخشوع وأن تكون الجلسة جلسة احترام وخشوع والبعد عن الأصوات المزعجة والتصنع..... وأن يُطلب من المتعلم مثل ذلك .

(٥) الإسهام في تنمية الوازع الديني لدى المتعلم:

- الوازع الديني هو رقيب داخلي لدى المتعلم عن طريقه يستطيع أن يميز الحق من الباطل ويستطيع أن يسير على الطريق الصحيح دون توجيه.
- هذا الوازع يأتي بعد جهود متضافرة ومتناسقة من كل العاملين في مجال التربية الدينية.

توقيع مديرة المدرسة

.....

معلومات عن المعلمة

الاسم: ✨

المؤهل: ✨

التخصص: ✨

الصفوف التي تدرسها: ✨

مواد التدريس: ✨

أسم المدرسة: ✨



المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				

توزيع منهج مادة (القراءات ١) للصف (التعليم الثانوي نظام المقررات)

الأسبوع	التاريخ		الدروس	موعد الاجازات
	من	إلى		
١	الاحد ١٧/٨/١٤٤٣هـ	الخميس ٢١/٨/١٤٤٣هـ	نزول القراءات -المبادئ العشرة لعلم القراءات - مفاهيم أساسية في علم القراءات - الأحرف السبعة - الاختيار في القراءات	بداية الدراسة للفصل الثالث ١٧/٨/١٤٤٣هـ ٢٠/٣/٢٠٢٢م
٢	الاحد ٢٤/٨/١٤٤٣هـ	الخميس ٢٨/٨/١٤٤٣هـ	كيفية تحميل القرآن الكريم - أنشطة تطبيقية على وحدة تاريخ القراءات - أركان القراءة المقبولة - القراءات المرودة - أنشطة تطبيقية على وحدة أنواع القراءات	
٣	الاحد ٢/٩/١٤٤٣هـ	الخميس ٦/٩/١٤٤٣هـ	علم الرسم - علم الضبط - علم عد الآي - علم توجيه القراءات - اختلاف القراءات	بداية إجازة عيد الفطر ١٤٤٣/٩/٢٤هـ ٢٥/٤/٢٠٢٢م
٤	الاحد ٩/٩/١٤٤٣هـ	الخميس ١٣/٩/١٤٤٣هـ	علاقة علم القراءات بالعلوم الشرعية واللغوية - أنشطة تطبيقية على وحدة العلوم المتصلة بعلم القراءات - نافع المدني - ابن كثير المكي - أبو عمرو بن العلاء البصري	
٥	الاحد ١٦/٩/١٤٤٣هـ	الخميس ٢٠/٩/١٤٤٣هـ	ابن عامر الشامي - عاصم بن أبي النجود - حمزة الكوفي - علي الكساني - أنشطة تطبيقية على وحدة أئمة القراءات	بداية الدراسة بعد إجازة عيد الفطر ١٤٤٣/١٠/٠٧هـ ٠٨/٥/٢٠٢٢م
٦	لاحد ٢٣/٩/١٤٤٣هـ	الاثنين ٢٤/٩/١٤٤٣هـ	متن الشاطبية - متن الدررة والطيبة - رموز الشاطبية - مصطلحات الشاطبية - أنشطة تطبيقية على وحدة متون علم القراءات	
	الثلاثاء ٢٥/٩/١٤٤٣هـ	الخميس ٠٤/١٠/١٤٤٣هـ	بداية إجازة عيد الفطر بنهاية دوام يوم الاثنين ٢٤/٩/١٤٤٣هـ إلى ٠٤/١٠/١٤٤٣هـ	
٧	الاحد ٠٧/١٠/١٤٤٣هـ	الخميس ١١/١٠/١٤٤٣هـ	التعريف بالإمام عاصم بن أبي النجود - أنشطة تطبيقية على التعريف بالإمام عاصم - التعريف برواة الإمام عاصم بن أبي النجود - أنشطة تطبيقية على التعريف برواة الإمام عاصم - التعريف بمصاحف رواة الإمام عاصم	إجازة نهاية أسبوع مطولة ١٤٤٣/١٠/٢٤هـ ٢٥/٥/٢٠٢٢م
٨	الاحد ١٤/١٠/١٤٤٣هـ	الخميس ١٨/١٠/١٤٤٣هـ	أنشطة تطبيقية على التعريف بمصاحف رواة الإمام عاصم - الاستعاذة والبسمة - أنشطة تطبيقية على الاستعاذة والبسمة - ميم الجمع - هاء الكناية - هاء الكناية	
٩	الاحد ٢١/١٠/١٤٤٣هـ	الثلاثاء ٢٣/١٠/١٤٤٣هـ	المد والقصر - أنشطة تطبيقية على المد والقصر - الهزتان من كلمة و الهزتان من كلمتين - أنشطة تطبيقية على الهزتين من كلمة - الهزتين من كلمتين - الهمز المفرد	إجازة نهاية أسبوع مطولة ١٤٤٣/١١/١٦هـ ١٥/٦/٢٠٢٢م
			الأربعاء والخميس إجازة مطولة	
١٠	الاحد ٢٨/١٠/١٤٤٣هـ	الخميس ٣/١١/١٤٤٣هـ	أنشطة تطبيقية على الهمز المفرد - السكت - أنشطة تطبيقية على السكت - الإدغام والإظهار - أنشطة تطبيقية على الإدغام والإظهار	
١١	الاحد ٦/١١/١٤٤٣هـ	الخميس ١٠/١١/١٤٤٣هـ	الإمالة - أنشطة تطبيقية على الإمالة - الراءات واللامات -	بداية إجازة نهاية العام الدراسي ١٤٤٣/١٢/٠١هـ ٣٠/٦/٢٠٢٢م
١٢	الاحد ١٣/١١/١٤٤٣هـ	الثلاثاء ١٥/١١/١٤٤٣هـ	أنشطة تطبيقية على الراءات واللامات - الوقف على أواخر الكلم ومرسوم الخط	
			الأربعاء والخميس إجازة مطولة	

	الاختبارات	الخميس ١٤٤٣/١١/٢٤ هـ	الاحد ١٤٤٣/١١/٢٠ هـ	١٣
		الخميس ١٤٤٣/١٢/١ هـ	الاحد ١٤٤٣/١١/٢٧ هـ	١٤

التحضير بطريقة استراتيجيات اليزر

موضوع الدرس	نزول القراءات	المادة	القراءات ١/ت	التاريخ
المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة
تقنيات التعلم والوسائل	○ أجهزة عرض ○ مراجع ودوريات	○ جهاز تسجيل ○ أخرى	○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور	○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي
التمهيد	ما الفرق بين علم القرآن وعلوم القراءات؟			
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف
<p>أن تتحدث الطالبة عن نزول القراءات.</p> <p>أن توضح الطالبة كيف تلقى الصحابة القراءات من النبي صلى الله عليه وسلم.</p>	<p>نزول القراءات:</p> <p>تكلم الله عز وجل بالقرآن كلامًا حقيقيًا يليق بجلاله وعظمته، ومن كلامه القراءات التي هي وجوه القرآن، وقد تلقاه عنه جبريل عليه السلام بجميع وجوهه التي يقرأ بها الناس اليوم، وأنزله الله جملة واحدة إلى بيت العزة في السماء الدنيا، ثم نزل مفرقًا في ثلاث وعشرين سنة حسب الحوادث والوقائع مبينا بذلك الكتب المنزلة قبله، فإنها نزلت جملة واحدة.</p> <p>قال ابن عباس رضي الله عنه: أنزل الله القرآن إلى السماء الدنيا في ليلة القدر، فكان الله إذا أراد أن يوحى منه شيئا أوحاه، فهو قوله: (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ (١))</p> <p>كيف تلقى الصحابة القراءات من النبي صلى الله عليه وسلم؟</p> <p>علم جبريل عليه السلام الرسول صلى الله عليه وسلم القرآن والقراءات في ثلاث وعشرين سنة، وشافهه بالقراءات حرفًا حرفًا فأداه صلى الله عليه وسلم إلى الصحابة رضي الله عنهم بإتقان تام، وكان أصحابه يتلقون عنه القراءات بطرق متعددة، منها:</p>	<p>○ حل المشكلات</p> <p>○ الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>○ الصف الذهني</p> <p>○ الخرائط الذهنية</p> <p>○ التعلم الذاتي</p> <p>○ التعلم التعاوني</p> <p>○ أخرى</p>	<p>○ تحديث عن نزول القراءات.</p> <p>○ وضح كيف تلقى الصحابة القراءات من النبي صلى الله عليه وسلم.</p>	<p>تحدثني عن نزول القراءات.</p> <p>وضحي كيف تلقى الصحابة القراءات من النبي صلى الله عليه وسلم.</p>
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى			
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.	

اسم المعلمة/.....

التحضير بطريقة التخطيط العكسي

الصف: نظم المقررات	
المادة: قراءات 1	
أخرى:	
الفكرة الكبرى (تكلم الله عز وجل بالقرآن كلاماً حقيقياً يليق بجلاله وعظمته ، ومن كلامه القراءات التي هي وجوه القرآن ، وقد تلقاه عنه جبريل عليه السلام بجميه وجوهه التي يقرأ بها الناس اليوم).	
نواتج التعلم للوحدة	
يتوقع من الطلبة أن:	
<ol style="list-style-type: none"> 1) تعرف علم القراءات. 2) تذكر المبادئ العشرة لعلم القراءات. 3) تفرق بين علم القراءات والعلوم الأخرى. 4) توضح المفاهيم الأساسية لعلم القراءات. 5) تشرح كيفية نزول القرآن الكريم. 6) تعرف المراد بالأحرف السبعة. 7) تبين المقصود بالاختيار في القراءات. 8) تصف كيفية تحمل القرآن الكريم. 9) تفرق بين العرض والسمع. 10) تطبق العرض والسمع على سورة من القرآن الكريم. 	
الأفهام الثابتة:	الأسئلة الأساسية :
ستفهم المتعلمات:	
<ul style="list-style-type: none"> - علم القراءات: هو علم يعرف به كيفية النطق بالكلمات القرآنية، وطرق أدائها اتفاقاً واختلافاً مع عزو كل وجه لناقله. - الأحرف السبعة هي وجوه متعددة متغايرة منزلة من وجوه القراءة. - تحمل القرآن الكريم هو بيان طرق أخذ القرآن الكريم وتلقيه عن شيوخ الإقراء. 	<ul style="list-style-type: none"> - عرفي القرآن الكريم لغة وشرعاً. - ما الفرق بين القرآن الكريم والقراءات؟ - عرفي علم القراءات. - ما سبب اختلاف القراءات؟ - كيف نزل القرآن والقراءات؟ - هل الأحرف السبعة هي القراءات السبع؟ - ما الحكمة من نزول القرآن على سبعة أحرف؟ - ما سبب الافتصار على قراءة القراء العشرة؟ - ما الفرق بين رتبتي العرض والسمع؟ - ما الفرق بين الطريقة الأولى والثانية من طرق تحمل القرآن الكريم؟
المعارف	المهارات
ستعرف المتعلمات:	ستكون المتعلمات قادرات على:
<ul style="list-style-type: none"> ❖ نزول القراءات. ❖ المبادئ العشرة لعلم القراءات. ❖ مفاهيم أساسية في علم القراءات. ❖ الأحرف السبعة. ❖ الاختيار في القراءات. ❖ كيفية تحميل القرآن الكريم (العرض والسمع). ❖ أنشطة تطبيقية على وحدة تاريخ القراءات 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ تعريف علم القراءات. ❖ ذكر المبادئ العشرة لعلم القراءات. ❖ التفريق بين علم القراءات والعلوم الأخرى. ❖ توضيح المفاهيم الأساسية لعلم القراءات. ❖ شرح كيفية نزول القرآن الكريم. ❖ تعريف المراد بالأحرف السبعة. ❖ بيان المقصود بالاختيار في القراءات. ❖ وصف كيفية تحمل القرآن الكريم

البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية :

بعد نهاية هذه الوحدة عن تاريخ القراءات تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن المبادئ العشرة لعلم القراءات.

أدلة أخرى:

□ من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة ، التذكير الأكاديمي ، اختبارات طويلة ، المفكرات ...") سيرضن الطالبات مدى تحصيلهن للنتائج المرجوة.

خبرات التعليم والتعلم :

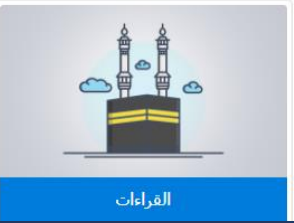
دور المعلمة	دور الطالبة
<ul style="list-style-type: none"> ○ سأبدأ بسؤال تمهيدي (عرفي القرآن الكريم). ○ أقدم الأسئلة الأساسية و أناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (التعريف بعلوم القرآن الكريم). ○ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (علوم القرآن – القرآن – الاعتبار اللغبي – الاعتبار التفصيلي...). ○ أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن علوم القرآن، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثم التناقش فيما بينهن بغرض توضيح موضوع علوم القرآن. ○ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن علوم القرآن، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن ثمرات تعلم علوم القرآن. ○ أطلب من الطالبات تلاوة الآية الكريمة التالية " أقرأ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ"، ثم أقوم بطرح السؤال التالي عليهن : كيف كانت نشأة علوم القرآن؟، تقوم الطالبات بالتناقش والتباحث فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش. ○ يستمعن الطالبات إلى محاضرة لأحد كبار العلماء يتحدث عن علوم القرآن، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها : اذكر المبادئ العشرة لعلوم القرآن، أكلف الطالبات بالتناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها. ○ يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن مميزات المرحلة الثالثة من مراحل نشأة علوم القرآن الكريم، تصنف الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق. ○ أطلب من الطالبات كتابة بحث عن مراحل نشأة وتطور علوم القرآن مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته. ○ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة. 	<ul style="list-style-type: none"> ● انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. ● التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة ● قراءة المطوية بطريقة علمية صحيحة ● التركيز على جمع معلومات عن سورة الفاتحة بالاستعانة بشبكة الانترنت او من خلال مكتبة المدرسة ● كتابة مقال صغير لا يزيد عن عشرين سطراً ● توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها

التحضير بطريقة بطاقة تخطيط الدروس

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	نظام	المادة	الموضوع
التاريخ							المقررات	القراءات ١/ت	نزول القراءات
التهيئة	قصة ○ حدث جاري ○ طرح مشكلة ○ قراءة نص قرآني أو نبوي أو نص من مرجع صحيح ○ عرض صور ○ عرض فيلم تعليمي ○ نشاط رقم () ○ أخرى وصف التمهيد/ فرقي بين علوم القرآن وعلم القراءات.								
أهداف الدرس		تحقيق أهداف الدرس من خلال							
أهداف الدرس		كتاب الطالبة	دليل المعلمة	أسئلة التقويم					
<ul style="list-style-type: none"> أن تعرف الطالبة القرآن الكريم لغة وشرعا. أن تبرز الطالبة عجائب القرآن الكريم. أن تمثل الطالبة على عناية السلف الصالح بكتاب الله العزيز. أن تذكر الطالبة علاقة القرآن الكريم بالقراءات. 		نشاط (١) تميزت هذه الأمة عن غيرها من الأمم بعنايتها بكتاب ربها حفظاً وتلاوة وإتقاناً، مثلي لنماذج من العلماء الذين برعوا في هذا الفن حسب الجدول التالي:		<ul style="list-style-type: none"> عرفي القرآن الكريم لغة وشرعا. ابرزي عجائب القرآن الكريم. مثلي على عناية السلف الصالح بكتاب الله العزيز. اذكري علاقة القرآن الكريم بالقراءات. 					
استراتيجيات التدريس والتعلم النشط		○ التعلم التعاوني ○ التقويم البنائي ○ التعلم النشط ○ الاستقصاء ○ البحث والاستكشاف ○ الخرائط الذهنية ○ لعب الأدوار ○ حل المشكلات ○ فكر، زوج، شارك ○ الطاولة الدائرية ○ العصف الذهني ○ أخرى في المرحلة/ أو لتحقيق الهدف							
مهارات التفكير		• عمليات العلم الأساسية/ ○ الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى • التفكير الإبداعي/ ○ الطلاقة ○ المرونة ○ الأصالة ○ العصف الذهني ○ أخرى • التفكير الناقد/ ○ تحديد الأولويات ○ التمييز بين المعلومات ○ أخرى							
تقنيات التعلم		○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ ونماذج وعينات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى							
أساليب التقويم وأدواته		○ الأسئلة والأجوبة ○ الملاحظة ○ التواصل ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ قائمة الشطب ○ ملف إنجاز ○ المطويات ○ أخرى							
تعزيز الانتماء الوطني والقيم النبوية		التطبيقات والواجبات الإضافية							
التقويم النهائي		متابعة حل أنشطة الكتاب			الواجب المنزلي			حل أسئلة الكتاب	
نقد الدرس									

اسم المعلمة/

التحضير بطريقة التعلم الرقمي

الاستراتيجيات	تحضير التعلم الرقمي				
	تأريخ القراءات		عنوان الوحدة	المادة	 الفراءات
	نزول القراءات		موضوع الدرس		
	حضوري <input type="radio"/>	عن بعد <input type="radio"/>	نوع الدرس		
□ الرسم المصورة الإبداعي □ الرسم المصورة الإبداعي □ التعلم التعاوني □ التعلم بالأقران □ فكر - زاوج - شارك □ المناقشة □ التفكير □ ك W I - k □ التعلم الذاتي □ العصف الذهني □ أخرى	أن تتحدث الطالبة عن نزول القراءات. أن توضح الطالبة كيف تلقى الصحابة القراءات من النبي صلى الله عليه وسلم.			الاهداف	
	تحدثي عن نزول القراءات. وضح كيف تلقى الصحابة القراءات من النبي صلى الله عليه وسلم.			الواجبات والتقويم	التاريخ
	المعينات التعليمية ① البرجكتر ① السبورة ① الكتاب ① البطاقات ① أقلام ملونة ① صور ① المسجل ① أفلام تعليمية ① أخرى				
	الإجراءات ① <u>فيديوهات</u> ① بوربوينت ① أوراق عمل ① أخرى				
	الأنشطة نشاط مدرسي <input type="radio"/> نشاط منزلي <input type="radio"/> مسابقة مدرستي <input type="radio"/> أخرى <input type="radio"/>		الاختبارات اختبار وحدة <input type="radio"/> اختبار فترة <input type="radio"/> اختبار اسبوعي <input type="radio"/> أخرى <input type="radio"/>		
ملاحظات					

التحضير بطريقة مسرد اليزر ١

مسرد "القراءات ١/ت" ٣ حصص أسبوعياً
عنوان الوحدة الأولى: تاريخ القراءات

أداة التقويم	الإجراءات	إستراتيجية التدريس	المهارة	الهدف	المكون	الحصة
أوراق قياس	كتاب الطالبة	التعلم التعاوني	التوضيح	توضيح كيفية نزول القراءات.	نزول القراءات	الأولى الفصل
تكليف منزلي	كتاب الطالبة	خرائط المفاهيم	التصنيف	تصنيف المبادئ العشر لعلم القراءات.	المبادئ العشرة لعلم القراءات	الثانية
أوراق قياس	كتاب الطالبة	مهارة التفكير	الأصالة	تحديد المفاهيم الأساسية لعلم القراءات.	مفاهيم أساسية في علم القراءات	الثالثة

مديرة المدرسة:

معلمة المادة:

طريقة تحضير وحدات الملك عبد الله

العنوان: الوحدة الأولى الموضوع: تاريخ القراءات	المادة: قراءات 1/ت نظام المقررات – مدارس تحفيظ القرآن الكريم
الفترة الزمنية:	
الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة	
الأهداف الرسمية: يتوقع من الطلبة بعد دراسة هذه الوحدة أن: <ul style="list-style-type: none"> تعرف علم القراءات. تذكر المبادئ العشرة لعلم القراءات. تفرق بين علم القراءات والعلوم الأخرى. توضح المفاهيم الأساسية لعلم القراءات. تشرح كيفية نزول القرآن الكريم. تعرف المراد بالأحرف السبعة. تبين المقصود بالاختيار في القراءات. تصف كيفية تحمل القرآن الكريم. تفرق بين العرض والسماع. تطبق العرض والسماع على سورة من القرآن الكريم. 	
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) ستفهم الطلبة أن:	الأسئلة الأساسية:
الفكرة الكبرى: تكلم الله عز وجل بالقرآن كلاماً حقيقياً يليق بجلاله وعظمته ، ومن كلامه القراءات التي هي وجوه القرآن ، وقد تلقاه عنه جبريل عليه السلام بجميه وجوهه التي يقرأ بها الناس اليوم). (الأفهام الباقية): <ul style="list-style-type: none"> علم القراءات: هو علم يعرف به كيفية النطق بالكلمات القرآنية، وطرق أدائها اتفاقاً واختلافاً مع عزو كل وجه لتأمله. الأحرف السبعة هي وجوه متعددة متغايرة منزلة من وجوه القراءة. تحمل القرآن الكريم هو بيان طرق أخذ القرآن الكريم وتلقيه عن شيوخ الإقراء. 	<ul style="list-style-type: none"> عرفي القرآن الكريم لغة وشرعا. ما الفرق بين القرآن الكريم والقراءات؟ عرفي علم القراءات. ما سبب اختلاف القراءات؟ كيف نزل القرآن والقراءات؟ هل الأحرف السبعة هي القراءات السبع؟ ما الحكمة من نزول القرآن على سبعة أحرف؟ ما سبب الاختصار على قراءة القرآن العشرة؟ ما الفرق بين رتبتي العرض والسماع؟ ما الفرق بين الطريقة الأولى والثانية من طرق تحمل القرآن الكريم؟
المعرفة والمهارات الرئيسة التي ستكتسبها الطلبة بعد تعلم الوحدة	
ستعرف الطلبة:.....	ستكون الطلبة قادرة على....
<ul style="list-style-type: none"> نزول القراءات. المبادئ العشرة لعلم القراءات. مفاهيم أساسية في علم القراءات. الأحرف السبعة. الاختيار في القراءات. كيفية تحميل القرآن الكريم (العرض والسماع). أنشطة تطبيقية على وحدة تاريخ القراءات. 	<ul style="list-style-type: none"> تعريف علم القراءات. ذكر المبادئ العشرة لعلم القراءات. التفريق بين علم القراءات والعلوم الأخرى. توضيح المفاهيم الأساسية لعلم القراءات. شرح كيفية نزول القرآن الكريم. تعريف المراد بالأحرف السبعة. بيان المقصود بالاختيار في القراءات. وصف كيفية تحمل القرآن الكريم. التفريق بين العرض والسماع. تطبيق العرض والسماع على سورة من القرآن الكريم.

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم	
المهام الأدائية: ✓ بعد نهاية هذه الوحدة عن تاريخ القراءات تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن المبادئ العشرة لعلم القراءات. المحكات الرئيسية: ✓ من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفاء، متميز) . أدلة أخرى: ✓ من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...") سيعرضن الطالبات مدى تحصيلهن للنتائج المرغوبة....	
الخطوة 3: خبرات التعلم والتعلم	
الأنشطة التعليمية التعلمية: ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (ما المقصود بعلم القراءات؟). ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (تاريخ القراءات). ✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية (علم القراءات – عجائب القرآن الكريم – الأصول – الفرش – الأحرف السبعة – الاختيار في القراءات – تحمل القرآن الكريم...). ✓ أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن القرآن الكريم، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثم التناقش فيما بينهن بغرض توضيح بعض عجائب القرآن الكريم. ✓ أقدم للطالبات فيديو تعليمي عن رعاية السلف بالقرآن الكريم، يشاهدن الطالبات العرض بتركيز وانتباه، ومن ثم يقمن بمناقشته في محاولة منهن لتوضيح علاقة القرآن الكريم بالقراءات، مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض. ✓ أطلب من الطالبات تلاوة الآية الكريمة التالية "إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ"، ثم أقوم بطرح السؤال التالي عليهن: (عدي القواعد الأساسية التي يبني عليها علم القراءات.)، يقمن الطالبات بالتناقش والتباحث فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش. ✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن نزول القرآن الكريم، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن كيفية نزول القرآن الكريم. ✓ يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن الحكمة من نزول القرآن الكريم، يصنفن الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق. ✓ يستمعن الطالبات إلى محاضرة لأحد كبار العلماء يتحدث عن الاختيار في القراءات، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: (ما المقصود بالاختيار في القراءات؟)، أكلف الطالبات بالتناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها. ✓ أطلب من الطالبات كتابة بحث عن المبادئ العشرة لعلم القراءات مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته. ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.	

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة: تاريخ القراءات

نظام المقررات – مدارس تحفيظ القرآن الكريم

<p>تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن المبادئ العشرة لعلم القراءات وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للبحث: تحديد موضوع البحث – البحث عن المصادر والمراجع – تجميع وتنظيم الأفكار – كتابة البحث بشكل علمي وبطريقة منظمة ومرتبطة</p>	
ف	<p>الهدف: مهمتك: أن تكتبين بحث. الهدف: أن تتناولين المبادئ العشرة لعلم القراءات. المشكلة والتحدى: أن تطرحين الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ والمتلقي.</p>
ر	<p>الدور: أنت باحثة مدققة. لقد طلب منك أن تتقنصين دور الباحثة المدققة؛ لتتناولي المبادئ العشرة لعلم القراءات على شكل بحث علمي دقيق. وظيفة: بيان المبادئ العشرة لعلم القراءات. الجمهور: الطالبات أو المجتمع. تحتاج إلى: توعية الجمهور بالمبادئ العشرة لعلم القراءات.</p>
ق	<p>الموقف: السياق الذي تجددين نفسك فيه هو: سياق الباحثة المدققة المقنعة التحدى: أن تطرحين البحث بطريقة بعيدة عن السطحية وبطريقة جذابة ومشوقة بحيث تمتعي القارئ وتجعليه ملماً بكل الأفكار التي تعرض لها البحث بالنقاش.</p>
ا	<p>النتائج والأداء والغرض: • بحث علمي توضحين فيه المبادئ العشرة لعلم القراءات.</p>
ع	<p>معايير ومحكات النجاح:</p>

التوقعات	مبتدئ 1	نام 2	كفاء 3	متميز 4	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
اللغة	استخدم لغة طفت عليها الألفاظ العامية – أخطاء إملائية متعددة	استخدم لغة شابتها بعض الألفاظ العامية – أخطاء إملائية قليلة	استخدم لغة صحيحة خالية من الأخطاء النحوية العامية	استخدم لغة فصحة خالية من الأخطاء النحوية	
عناصر البحث	ذكر بعض عناصر البحث وافتقدت إلى الربط الجيد بين عناصره	ذكر أغلب عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	ذكر جميع عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	ذكر جميع عناصر البحث رابطاً بين جميع العناصر بنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب السطحي والغير علمي في كتابة البحث	اختار الأسلوب السطحي في كتابة البحث مع قدر من التدقيق	اختار الأسلوب العلمي في كتابة البحث وابتعدت عن السطحية	اختار الأسلوب العلمي المدقق والمشوق في كتابة البحث وابتعدت عن الغموض	
المحتوى	تناول الموضوع من جانب واحد وأغفل بقية الجوانب	تناول الموضوع من جميع الجوانب وأغفل جانب واحد	تناول الموضوع من جميع الجوانب مع إهمال تفاصيل حيوية ودقيقة	تناول الموضوع من جميع الجوانب بشكل دقيق ومنضبط مع تضمين البحث لكافة التفاصيل المطلوبة والمهمة	

ورق عمل

اسم الطالبة:
المادة: قراءات 1
الموضوع: أوراق عمل

أكملي ما يأتي بكلمات مناسبة:-

علم عليه السلام الرسول صلى الله
عليه وسلم القرآن والقراءات في
..... سنة من غير كلل ولا ملل، و.....
بالقراءات حرفاً حرفاً فأداه صلى الله عليه
وسلم إلى الصحابة رضي الله عنهم
.....

أكملي ما يلي:

اعتنى بكتاب ربهم
تلاوةً و..... وتدبراً وعملاً
وتطبيقاً وتوجيهاته
وأدابه وتعلمه وتعليمه.



اسم الطالبة:
المادة: قراءات 1
الموضوع: أوراق عمل

أكملي التعريف التالي:

القراءات هو:

ضعي علامة صح أو خطأ أمام العبارات الآتية:-

يتشابه علم القراءات بعلم التجويد.

فائدة علم القراءات العصمة من الخطأ في النطق
بالقرآن الكريم.

حكم علم القراءات فرض عين، تعلمًا وتعليمًا.

الأخوة المعلمين والمعلمات

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

ان تقدم لكم كافة التحاضير الخاصة بـ مادة القراءات ١ (مدارس التحفيظ)

للفصل الدراسي الثالث للعام ١٤٤٣ هـ

أنواع تحاضير تحفيظ القرآن

وحدات مشروع الملك عبدالله + الطريقة البنائية + المسرد + بطاقات تخطيط الدروس - التخطيط العكسي
المرفقات

عروض باوربوينت

+

القرآن الكريم بالصوت والصورة

+

أوراق عمل

اسعار مواد التحفيظ والتلاوة والتجويد ابتدائي ومتوسط

- *سعر المادة الواحدة على سي دي ٢٠ ريال*
- *سعر المادة الواحدة عن طريق الايميل ٢٠ ريال*
- *سعر المادة الواحدة مع السي دي طباعة عادية ٣٠ ريال*
- *سعر المادة الواحدة مع السي دي طباعة ملونة ٦٠ ريال*

اسعار مواد التحفيظ مقررات

- *سعر المادة الواحدة على سي دي ٥٠ ريال*
- *سعر المادة الواحدة عن طريق الايميل ٢٠ ريال*
- *سعر المادة الواحدة مع السي دي طباعة عادية ٨٠ ريال*
- *سعر المادة الواحدة مع السي دي طباعة ملونة ١٢٠ ريال*

التوصيل للرياض والخرج مجانا

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس (من ٢٤ ساعة الى ٤٨ ساعة)

يمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

<https://c.mta.sa>

كذلك يمكننا التوصيل عن طريق الايميل او سمسا لجميع مدن المملكة

حسب طلبكم (سي دي _ طباعة ملونة _ طباعة عادية)

ايميل المبيعات

T@mta.sa

تواصل معنا عبر الواتس أو الهاتف علي أرقام

٠٥٥٨٣٩٦١١٩

٠٥٥٨٣٩٦٠٠٦

٠٥٥٨٣٩٦٠٠٤

٠٥٠٥١٠٧٠٢٥

٠٥٥١٠٩٢٤٤٤

٠٥٥٧٩٧٧٧٢٢

٠٥٥٥١٠٧٠٢٥

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك باسم "سعد عبدالرحمن العتيبي"

=====

الراجحي

٢٣٣٦٠٨٠١٠٩٥٤٨٥٦

اي بان

SA٥٧٨٠٠٠٠٢٣٣٦٠٨٠١٠٩٥٤٨٥٦

البنك الأهلي

٢١٠٦٥٨٢٨٠٠٠١٠٦

اي بان

SA٠٦١٠٠٠٠٠٢١٠٦٥٨٢٨٠٠٠١٠٦

بنك سامبا

٨٠٠١٨٥٢٥٣٩

اي بان

SA٢٧٤٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٨٠٠١٨٥٢٥٣٩

بنك الرياض

٢٠٥٢٥٥٨٧٥٩٩٤٠

اي بان

SA٣٥٢٠٠٠٠٠٠٠٢٠٥٢٥٥٨٧٥٩٩٤٠

البنك السعودي الفرنسي

SA٦٧٦.١.٠.٠.٣.٦٨.١٦١١٦٦.٠.١

بنك الائماء

٦٨٢.٢٨٨٢٨٨٥.٠.٠

اي بان

SA٢٨.٥.٠.٠.٠.٦٨٢.٢٨٨٢٨٨٥.٠.٠
