

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التربية الفكرية

تحضير مادة التربية المهنية للصف الثالث الثانوي

إسم المعلمة

مادة التربية المهنية الثالث الثانوي

م	الأهداف التعليمية للمادة		التقديرات القبلية	تحقيق الهدف
			موجود جزء منها	غير موجودة
			موجود	يكتب بالأرقام
١	التعرف على كيفية ترتيب وتنظيم وتصنيف البضاعة			
٢	التعرف على كيفية اعداد المأكولات البسيطة			
٣	التعرف على مهنة عامل محطة الوقود			
٤	التعرف على مهنة البائع			
٥	التعرف على مهنة مسجل البيانات			
٦				
٧				

(بشكل صحيح = ٩٠% كحد أدنى) (بشكل مقبول = ٧٠% كحد أدنى) (بقدر الإمكان = ٤٠% كحد أدنى)
 معلم التلميذ (.....) المشرف المتابع (.....)

توزيع منهج مادة (التربية المهنية) للصف (الثالث التأهيلي)

موعد الاجازات	الدروس	التاريخ		الأسبوع	
		إلى	من		
بداية الدراسة للفصل الثالث ١٧/٠٨/١٤٤٣هـ ٢٠/٠٣/٢٠٢٢م بداية إجازة عيد الفطر ٢٤/٠٩/١٤٤٣هـ ٢٥/٠٤/٢٠٢٢م بداية الدراسة بعد اجازة عيد الفطر ٠٧/١٠/١٤٤٣هـ ٠٨/٠٥/٢٠٢٢م	ترتيب وتنظيم وتصنيف البضاعة	الخميس ٢١/٠٨/١٤٤٣هـ	الاحد ١٧/٠٨/١٤٤٣هـ	١	
	ترتيب وتنظيم وتصنيف البضاعة	الخميس ٢٨/٠٨/١٤٤٣هـ	الاحد ٢٤/٠٨/١٤٤٣هـ	٢	
	إعداد المأكولات البسيطة	الخميس ٠٦/٠٩/١٤٤٣هـ	الاحد ٠٢/٠٩/١٤٤٣هـ	٣	
	إعداد المأكولات البسيطة	الخميس ١٣/٠٩/١٤٤٣هـ	الاحد ٠٩/٠٩/١٤٤٣هـ	٤	
	عامل محطة وقود	الخميس ٢٠/٠٩/١٤٤٣هـ	الاحد ١٦/٠٩/١٤٤٣هـ	٥	
	عامل محطة وقود	الاثنين ٢٤/٠٩/١٤٤٣هـ	الاحد ٢٣/٠٩/١٤٤٣هـ	٦	
	بداية اجازة عيد الفطر بنهاية دوام يوم الاثنين ٢٤/٠٩/١٤٤٣هـ الى ٠٤/١٠/١٤٤٣هـ		الخميس ٠٤/١٠/١٤٤٣هـ	الثلاثاء ٢٥/٠٩/١٤٤٣هـ	
اجازة نهاية أسبوع مطولة ٢٤/١٠/١٤٤٣هـ ٢٥/٠٥/٢٠٢٢م اجازة نهاية أسبوع مطولة ١٦/١١/١٤٤٣هـ ١٥/٠٦/٢٠٢٢م بداية اجازة نهاية العام الدراسي ٠١/١٢/١٤٤٣هـ ٣٠/٠٦/٢٠٢٢م	عامل محطة وقود	الخميس ١١/١٠/١٤٤٣هـ	الاحد ٠٧/١٠/١٤٤٣هـ	٧	
	مهنة البائع	الخميس ١٨/١٠/١٤٤٣هـ	الاحد ١٤/١٠/١٤٤٣هـ	٨	
	مهنة البائع	الثلاثاء ٢٣/١٠/١٤٤٣هـ	الاحد ٢١/١٠/١٤٤٣هـ	٩	
	الأربعاء والخميس إجازة مطولة				
	مهنة مسجل بيانات	الخميس ٠٣/١١/١٤٤٣هـ	الاحد ٢٨/١٠/١٤٤٣هـ	١٠	
	مهنة مسجل بيانات	الخميس ١٠/١١/١٤٤٣هـ	الاحد ٠٦/١١/١٤٤٣هـ	١١	
	مهنة مسجل بيانات	الثلاثاء ١٥/١١/١٤٤٣هـ	الاحد ١٣/١١/١٤٤٣هـ	١٢	
	الأربعاء والخميس إجازة مطولة				
	الاختبارات	الخميس ٢٤/١١/١٤٤٣هـ	الاحد ٢٠/١١/١٤٤٣هـ	١٣	
		الخميس ٠١/١٢/١٤٤٣هـ	الاحد ٢٧/١١/١٤٤٣هـ	١٤	

نموذج من البوربوينت

طلب منك إعداد مجموعة من الشطائر في نزهة أسرية، ما الذي ينبغي عليك مراعاته عند إعدادها:

□ لرفع قيمتها الغذائية:

حشوها بالخضروات

□ للمحافظة على طراوتها:

وضعها داخل كيس ورقي

البرنامج التعليمي الفردي



الخطة التعليمية



المادة	التربية المهنية ٣ د	تاريخ البدء	١٤٤٠/٠١/٠١
الهدف العام رقم ١	أن تتعرف التلميذة على كيفية ترتيب وتطبخ وتصنيف البضاعة	تاريخ الانتهاء	١٤٤٠/٠١/٠١

إجراءات التدريس	الأهداف السلوكية
<p>أعرض الدرس أمام الدارسات من خلال عروض اليور بوينت او الفيديو، حيث من خلالها تتعرف التلميذات على كيفية ترتيب وتطبخ وتصنيف البضاعة ثم أبين للتلميذات من خلال الشرح كيفية ترتيب وتطبخ وتصنيف البضاعة وأذكر لهن طرق ترتيب البضاعة في المستودعات ثم ناقش التلميذات حول بعض التصرفات الصحيحة في التعامل مع البضائع وفي النهاية أسأل التلميذات عما لهن من الدرس وأستمع لإجابتهن ثم أكتبها على الفيديو وأقرأها وأطلب من التلميذات قراءتها مجتمعين ثم مقتردين</p>	١ أن تتعرف على كيفية ترتيب وتطبخ وتصنيف البضاعة
	٢ أن تكرر كيفية ترتيب وتطبخ وتصنيف البضاعة
	٣ أن تحدد طرق ترتيب البضائع في المستودعات
	٤ أن تعدد بعض التصرفات الصحيحة في التعامل مع البضائع
	٥ أن تتعرف على كيفية ترتيب وتطبخ وتصنيف البضاعة

الهدف (٥)	الهدف (٤)	الهدف (٣)	الهدف (٢)	الهدف (١)	الوسائل التعليمية	أساليب التعزيز				
					يقوم المعلم بتحديد الوسيلة المناسبة لكل هدف					
					ثلاثي عادي اجتماعي رمزي تصاهلي					
					ملاحظة أداء المهارة تأدية التصاريح الإيجابية على الأسئلة أخرى					
					يقوم المعلم باختيار واحدة من طرق التدريس تتطلب نقل هدف سلوكي					
طرق التدريس	أساليب التعزيز	الوسائل التعليمية	أساليب التعزيز	إجراءات التدريس	معايير الأداء	الأهداف السلوكية	الهدف العام	مدة الهدف	العناصر	تأكد من تحقيق الهدف المحدد
									مناسبة غير مناسبة سبب عدم المناسبة	

البرنامج الوزاري

• عدد اشراك أكثر من تلميذة بمهارة عامة يسجل مدى اتقانهم للهدف السلوكي حسب الجدول التالي

الرقم	اسم التلميذة	الهدف (1)	الهدف (2)	الهدف (3)	الهدف (4)	الهدف (5)	الملاحظات
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

- *تحقيق الهدف:
1. التقن بنسبة 90 ← X10
 2. التقن معظم المهارة بنسبة 70 ← XA9
 3. التقن بعض المهارة بنسبة 60 ← XV4
 4. لم يتقن.

ملاحظات المعلمة:

.....

.....

.....

الملاحظات التقنية:

.....

.....

.....

الاسم / التوقيع / التاريخ /

المادة	الموضوع	تاريخ البدء	تاريخ الانتهاء
التربية المهنية 3 د	السيرة الذاتية	// / ١٤ هـ	// / ١٤ هـ

الهدف السلوكي: ان تتعرف التلميذة على مفهوم السيرة الذاتية

الرقم	الاهداف السلوكية
1	ان تتعرف على مفهوم السيرة الذاتية
2	ان تذكر اهمية السيرة الذاتية
3	ان تعدد الاهداف التي يبحث عنها مديرو جهات التوظيف في سيرك الذاتية
4	ان توضح عناصر السيرة الذاتية
5	ان تكتب سيرتها الذاتية بنفسها

تعليمات: تعبر الوسائل التعليمية مجموعة المواد والأجهزة والوسائل التي توظف في توضيح المفاهيم التعليمية فيما يسهل على التلميذة تعلمها.	
الوسائل التعليمية المستخدمة	الكتاب
السيرة	نموذج بالحصل
	الخرى

تعليمات: تراعى المعلمة في كل اجراء جميع مبادئ التعليم الاساسية (التدرج، والسهولة، والمرونة، والتكامل) المتضمنة، بالإضافة الى التعزيز الفوري.

إجراءات التدريس	
تلمذة والتشديد: التعرف على مفهوم السيرة الذاتية ؟	
عرض الترميز:	
أعرض الترميز امام العارسات من خلال عرض بوربوينت او السيرة، حيث من خلالها تعرف التلميذات على مفهوم السيرة الذاتية ثم ابين للتلميذات من خلال الشرح اهمية السيرة الذاتية وانكر لهم الاهداف التي يبحث عنها مديرو جهات التوظيف في سيرك الذاتية ثم ناقش التلميذات حول عناصر السيرة الذاتية وفي النهاية أسأل التلميذات عما كنهن من الترميز وأسئع لإجابتهن ثم أنتبهن على السيرة والفرزها وانطلب من التلميذات تراءجهن مجتمعتين ثم متفردين	

تعليمات: تراعى المعلمة في كل اجراء جميع مبادئ التعليم الاساسية (التدرج ، والسهولة ، والمرونة ، والتكامل) المختصة ، بالإضافة الى التعزيز الفوري .	
أساليب التدريس	توجيه لغلي
	المبادئ
	حوار وتناقش
	محاكاة ونمذجة
	العب
	القصص
	توجيه بندي
	تمثيل
	خبرة مباشرة

تعليمات: هذه الترميزات التطبيقية التي تتكف بها التلميذة بعد الانتهاء من اجراءات الترميز من اجل دمج ما تعلمته وتطبيقه سواء كان ذلك في التمرسة او العمل .	
الانشطة العملية	الانشطة العملية
استمارات البيئة المحيطة	رسائل ورقة تعليمات الأسرة
	عمل تدريبات فنية
	عمل تدريبات منزلية
	زيارات ورحلات
	استثمار المواقف
	عمل مسابقات

تعليمات: تلك الاساليب المستخدمة من قبل المعلمة للرفع من مستوى قابلية التلميذة للتعلم ، على ان لا تصل لحد الاشباع .	
أساليب التدريس	أساليب التدريس
تعزيز اجتماعي	تعزيز ذاتي
تعزيز خادئي	تعزيز مادي
تعزيز تشعبي	الخرى

تعليمات: هذه الاساليب الاجراءات التي تهدف الى التعرف على مدى فهم اداء التلميذة .	
أساليب التدريس	أساليب التدريس
ملاحظات اداء المهارة	الاجابة على الاسئلة المباشرة
	تعزيز مادي
	تأمين التمارين
	الخرى

الهدف (1)	الهدف (2)	الهدف (3)	الهدف (4)	الهدف (5)	الملاحظات
					مدى التقن المكتسبة للمهارات والاهداف السلوكية (يكتب التقن بالارقام)

الخطة التعليمية الفردية

المادة	المرية لمرية ٣ ت	الموضوع	ترتيب وتنظيم وتصنيف البضاعة
الهدف قصير المدى	أن تتعرف التلميذة على كيفية ترتيب وتنظيم وتصنيف البضاعة		
المدة	من	الى	
الأهداف السلوكية (التدريبية)		التقييم	
ان تتعرف على كيفية ترتيب وتنظيم وتصنيف البضاعة	تحقق	لم يتحقق	يعاد
ان تتعرف على كيفية ترتيب وتنظيم وتصنيف البضاعة	تحقق	لم يتحقق	يعاد
ان تحدد طرق ترتيب البضائع في المسودات	تحقق	لم يتحقق	يعاد
ان تعد بعض الصفقات الصحيحة في التعامل مع البضائع	تحقق	لم يتحقق	يعاد
العرض		طرق التدريس	
<ul style="list-style-type: none"> المقدمة والتمهيد: <ul style="list-style-type: none"> التعرف على كيفية ترتيب وتنظيم وتصنيف البضاعة ؟ عرض الدرس: <ul style="list-style-type: none"> أعرض الدرس أمام المدارس من خلال عرض الصور بويوت او الفيديو، حيث من خلالها تتعرف التلميذات على كيفية ترتيب وتنظيم وتصنيف البضاعة ثم أبين للتلميذات من خلال الشرح كيفية ترتيب وتنظيم وتصنيف البضاعة وأذكر لهم طرق ترتيب البضائع في المسودات ثم أناقش التلميذات حول بعض الصفقات الصحيحة في التعامل مع البضائع وفي النهاية أسأل التلميذات عما فهمن من الدرس وأستمع لإجابتهن ثم أكتبها على السبورة وأقروها وأطلب من التلميذات قراءتها مجتمعين ثم مقتردين 		<input type="checkbox"/> التوجيه اللفظي <input type="checkbox"/> الحوار والتفكير <input type="checkbox"/> المحادثة والتمهيد <input type="checkbox"/> القصص <input type="checkbox"/> التوجيه اللفظي <input type="checkbox"/> التمثيل <input type="checkbox"/> تحليل المهارة <input type="checkbox"/> التعلم باللعب <input type="checkbox"/> الخبرة المباشرة <input type="checkbox"/> أخرى:	
الوسائل التعليمية	أساليب التعزيز	أساليب التقييم	التقويم النهائي للأهداف
<input type="checkbox"/> الوسائل السمعية <input type="checkbox"/> الوسائل البصرية <input type="checkbox"/> الوسائل الحسية <input type="checkbox"/> وسائل التقنية الحديثة <input type="checkbox"/> (الحاسب الآلي-السيورة <input type="checkbox"/> الذكية جهاز <input type="checkbox"/> (العرض)	<input type="checkbox"/> لفظي <input type="checkbox"/> مادي <input type="checkbox"/> معنوي <input type="checkbox"/> عقابي <input type="checkbox"/> اجتماعي <input type="checkbox"/> رمزي	<input type="checkbox"/> ملاحظة الأداء <input type="checkbox"/> الإجابة المباشرة <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> تأدية التمارين <input type="checkbox"/> تصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> الاختبارات	<input type="checkbox"/> آتقن <input type="checkbox"/> لم يتقن ملاحظات:
الواجب المنزلي		الملاحظات	
معلمة المادة:	التوقيع:		
القائدة التربوية:	التوقيع:		
المشرفة التربوية:	التوقيع:		

الطريقة العرضية

المادة	التربية المهنية ٣ ث	الصف	الثالث الثانوى	تاريخ البدء		
الهدف قصير المدى	أن تتعرف التلميذة على كيفية ترتيب وتنظيم وتصنيف البضاعة					
المقدمة والتمهيد	التعرف على كيفية ترتيب وتنظيم وتصنيف البضاعة ؟					
الأنشطة العملية	الأساليب التدريسية	إجراءات التدريس (عرض الدرس)		الوسائل التعليمية السبورة - الكتاب - نموذج- بالفصل - أخرى.....		
	الأهداف السلوكية	أعرض الدرس أمام الدارسات من خلال عروض البور بوينت او السبورة، حيث من خلالها تتعرف التلميذات على كيفية ترتيب وتنظيم وتصنيف البضاعة ثم أبين للتلميذات من خلال الشرح كيفية ترتيب وتنظيم وتصنيف البضاعة وأذكر لهم طرق ترتيب البضائع في المستودعات ثم أناقش التلميذات حول بعض التصرفات الصحيحة في التعامل مع البضائع وفي النهاية أسأل التلميذات عما فهمن من الدرس وأستمع لإجاباتهن ثم أكتبها على السبورة وأقروها وأطلب من التلميذات قراءتها مجتمعين ثم منفردين		التوجيه اللفظي <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> المحاكاة والنمذجة <input type="checkbox"/> القصص <input type="checkbox"/> التوجيه البدني <input type="checkbox"/> التمثيل <input type="checkbox"/> تحليل المهارة <input type="checkbox"/> التعلم باللعب <input type="checkbox"/> الخبرة المباشرة <input type="checkbox"/> أخرى: <input type="checkbox"/>		
	١. ان تتعرف على كيفية ترتيب وتنظيم وتصنيف البضاعة ٢. ان تذكر كيفية ترتيب وتنظيم وتصنيف البضاعة ٣. ان تحدد طرق ترتيب البضائع في المستودعات ٤. ان تعدد بعض التصرفات الصحيحة في التعامل مع البضائع	تعزيز اجتماعي - تعزيز غذائي - تعزيز مادي - تعزيز نشاطي-أخرى.....		استثمارات البيئة المحيطة <input type="checkbox"/> إرسال ورقة تعليمات للأسرة <input type="checkbox"/> عمل تدريبات فنية <input type="checkbox"/> عمل تدريبات منزلية <input type="checkbox"/> زيارات ورحلات <input type="checkbox"/> استثمار المواقف <input type="checkbox"/> عمل مسابقات <input type="checkbox"/>		
أساليب التعزيز	الهدف (١)	الهدف (٢)	الهدف (٣)	الهدف (٤)	الهدف (٥)	الملاحظات
مدي إتقان التلميذ للمهارات والأهداف (يكتب الإتقان بالأرقام)						

طريقة المسرد

ترتيب وتنظيم وتصنيف البضاعة						موضوع الدرس					
آداه التقييم	إستراتيجية التدريس		الوسيلة	المهارة	الهدف التدريسي	الهدف قصير المدى (الدرس)	الفصل	التاريخ	اليوم	الأسبوع	
<input type="checkbox"/> استثمارات البيئة المحيطة <input type="checkbox"/> إرسال ورقة تعليمات للأسرة <input type="checkbox"/> عمل تدريبات فنية <input type="checkbox"/> عمل تدريبات منزلية <input type="checkbox"/> زيارات ورحلات <input type="checkbox"/> استثمار المواقف <input type="checkbox"/> عمل مسابقات	()	الحوار والمناقشة	السبورة  الأقلام الملونة  جهاز العرض  الكتاب المدرسي  شرائح الباوربوينت 	()	الترتيب	١- ان تتعرف على كيفية ترتيب وتنظيم وتصنيف البضاعة ٢- ان تذكر كيفية ترتيب وتنظيم وتصنيف البضاعة ٣- ان تحدد طرق ترتيب البضائع في المستودعات ٤- ان تعدد بعض التصرفات الصحيحة في التعامل مع البضائع	أن تتعرف التلميذة على كيفية ترتيب وتنظيم وتصنيف البضاعة		/ / ١٤هـ	الأحد
	()	حل المشكلات		()	تحديد الهدف						
	()	التعلم التعاوني		()	الاتصال						
	()	الاستكشاف والاستقصاء		()	الإلقاء						
	()	تمثيل الدوار		()	التذكر						
	()	القصة		()	الاستيعاب						
	()	أرى		()	التقويم						
	()	العصف الذهني		()	الكتابة						
	()	عمليات التفكير الإبداعي		()	القراءة						
	()	التفكير الناقد		()	الفهم						

مقدمة الخطة

MINISTRY OF EDUCATION
REGION OF SAUDI ARABIA

المعلومات الشخصية			
الطالب/ة	تاريخ الميلاد		
الجنسية	الصف		
العمر	درجة الذكاء		
العنوان	رقم الجوال		

معلومات عامة			
ترتيب الطالب/ة بين إخوته/ها	المستوى الاقتصادي للأسرة		
مستوى تعليم الأب	مستوى تعليم الأم		
وضع الطالب/ة في الأسرة	نفسيا		
	اجتماعيا		
	صحيا		

التشخيص			
المكان التربوي المناسب			
تاريخ بدء البرنامج	/ /	تاريخ إنهاء البرنامج	/ /

أعضاء فريق البرنامج			
الاسم	الوظيفة	التخصص	التوقيع
	القائد التربوي		
	الوكيل		
	المُرشد الطالب		
	الأخصائي النفسي		
	أخصائي التلقين		
	المعلم المشرف		
	معلم المادة		
	معلم التربية البدنية		
	معلم التربية الفنية		
	ولي الأمر		

MINISTRY OF EDUCATION
REGION OF SAUDI ARABIA

MINISTRY OF EDUCATION
REGION OF SAUDI ARABIA

التقييم الأولي للطالب جوانب القوة وجوانب الاحتياج

اسم الطالب/ة	الصف	
--------------	------	--

مادة ()

جوانب القوة	جوانب الاحتياج

مادة ()

جوانب القوة	جوانب الاحتياج

الملاحظات

ورق عمل

 وزارة التعليم Ministry of Education		ورقة عمل التربية الفكرية مدة التربية المهنية المف الثالث لكوي - فصل الدراسي الثالث	 إدارة التطبيق المدرسة
الاسم: _____		التصنيف: _____	
الدرس الحادي عشر ترتيب وتنظيم وتصنيف البضاعة			
أصح علامة (✓) للعبارة الصحيحة و (x) للعبارة الخاطئة			
<input type="checkbox"/> ترتيب البضائع بشكل عشوائي.			
<input type="checkbox"/> ترتيب البضائع في الأماكن المناسبة حسب ما يراه مدير المحل.			
<input type="checkbox"/> استخدام المنتجات بشكل شخصي قبل عرضها للعملاء.			
أصح علامة (✓) أمام طرق ترتيب البضائع في المسودعات			
<input type="checkbox"/> ترتيب البضائع حسب تصنيفها بالمسودعات.			
<input type="checkbox"/> تسلم وترتب البضائع بالشكل السليم لتجنب التلف.			
<input type="checkbox"/> ترتيب البضائع بشكل عشوائي.			
<input type="checkbox"/> الالتزام بتعليمات الحفظ المكتوبة على البضائع.			
<input type="checkbox"/> زيادة ارتفاع رص البضائع عن الحد المقرر.			
لون دائرة المصرف الصحيح باللون الأخضر والمصرف الخاطئ باللون الأحمر			
<input type="checkbox"/> سحب الكافون الأسفل من البضاعة المصنوفة.	<input type="checkbox"/> التمسك على كراتين البضاعة.	<input type="checkbox"/> وضع الكراتين على الواحد عشوية.	<input type="checkbox"/> تسلم البضائع بعتابيد.
<input type="checkbox"/> وضع المنتجات الغدايرية مع مواد التنظيف.	<input type="checkbox"/> رص البضائع على الأرض بظرف.		
مترقة	مطلوبة	مطلوبة	مطلوبة
ممكن الصواب من 200 إلى أقل من 290 <input type="checkbox"/> غير ممكن الصواب من 290 إلى 360 <input type="checkbox"/>	ممكن الصواب من 200 إلى أقل من 290 <input type="checkbox"/>	ممكن الصواب من 200 إلى أقل من 290 <input type="checkbox"/>	ممكن الصواب من 200 إلى أقل من 290 <input type="checkbox"/>
مطلوبة التقييم		مطلوبة التقييم	

الأخوة المعلمين والمعلمات

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم لكم جميع تحاضير التربية الفكرية



أنواع التحاضير

نموذج تحضير الوزارة – الطريقة العرضية – الخطة الفردية – مسرد – البرنامج التعليمي الفردي

+

ورق العمل

+

+

كتاب إلكتروني

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الإرسالية ٥٠ ريال للفيدكس

(من ٤٨ ساعة الى ٧٢ ساعة)

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونيًا عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

(سي دي _ طباعة ملونة _ طباعة عادية) حسب طلبكم

ايميل المبيعات

T@mta.sa

سعر المادة على سي دي ٢٠ ريال

سعر المادة عن طريق الايميل ٢٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية ٣٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة ٦٠ ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

اعمال منصة مدرستي الاسبوع الواحد ٦٠ ريال عشر اسابيع ٥٥٠ ريال

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك بإسم "سعد عبدالرحمن العتيبي"

=====

الراجحي

٢٣٣٦.٨.١.٩٥٤٨٥٦

اي بان

SA٥٧٨.٠.٠.٠.٢٣٣٦.٨.١.٩٥٤٨٥٦

البنك الأهلي

٢١.٦٥٨٢٨.٠.٠.١.٦

اي بان

SA٠٦١.٠.٠.٠.٠.٢١.٦٥٨٢٨.٠.٠.١.٦

بنك سامبا

٨.٠.١٨٥٢٥٣٩

اي بان

SA٢٧٤.٠.٠.٠.٠.٠.٠.٠.٠.٨.٠.١٨٥٢٥٣٩

بنك الرياض

٢٠٥٢٥٥٨٧٥٩٩٤٠

اي بان

SA٣٥٢.....٢٠٥٢٥٥٨٧٥٩٩٤٠

البنك السعودي الفرنسي

K٢٢٢١٣.....١٨٥

اي بان

SA٨٢٥٥.....K٢٢٢١٣.....١٨٥

بنك البلاد

٩٠٠١٢٧٨٨٣٠١٠٠٠٦

اي بان

SA٤٧١٥.....٩٠٠١٢٧٨٨٣٠١٠٠٠٦

البنك السعودي للإستثمار

٠١٠١٠٠١٩٢٦٠٠١

.001.92444

.008396.6

.008396.4

.008396119

.0.01.7.20