

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التربية الفكرية تحضير مادة لغتي للصف الثالث متوسط

إسم المعلمة

مادة لغتي الصف الثالث متوسط

تحقيق الهدف	التقديرات القبلية		الأهداف التعليمية للمادة	م
	يكتب بالأرقام	موجود جزء منها		
			التعرف علي حروف العطف (أو – أم - حتى).	١
			التعرف علي أضداد الكلمات البسيطة.	٢
			التعرف علي الكلمة ومرادفها.	٣
			التعرف علي الإملاء المنظور.	٤
				٥

(بشكل صحيح = ٩٠ % كحد أدنى) (بشكل مقبول = ٧٠ % كحد أدنى) (بقدر الإمكان = ٤٠ % كحد أدنى)
 معلم التلميذ (.....) المشرف المتابع (.....)

توزيع منهج مادة (لغتي) للصف (الثالث متوسط)

موعد الإجازات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
بداية الدراسة للفصل الثالث ١٧/٠٨/١٤٤٣هـ ٢٠/٠٣/٢٠٢٢م	حروف العطف (أو – أم – حتى)	الخميس ٢١/٨/١٤٤٣هـ	الاحد ١٧/٨/١٤٤٣هـ	١
	حروف العطف (أو – أم – حتى)	الخميس ٢٨/٨/١٤٤٣هـ	الاحد ٢٤/٨/١٤٤٣هـ	٢
	حروف العطف (أو – أم – حتى)	الخميس ٠٦/٩/١٤٤٣هـ	الاحد ٠٢/٩/١٤٤٣هـ	٣
	اضداد الكلمات البسيطة	الخميس ١٣/٩/١٤٤٣هـ	الاحد ٠٩/٩/١٤٤٣هـ	٤
	اضداد الكلمات البسيطة	الخميس ٢٠/٩/١٤٤٣هـ	الاحد ١٦/٩/١٤٤٣هـ	٥
	اضداد الكلمات البسيطة	الاثنين ٢٤/٩/١٤٤٣هـ	الاحد ٢٣/٩/١٤٤٣هـ	٦
بداية اجازة عيد الفطر بنهاية دوام يوم الاثنين ٢٤/٩/١٤٤٣هـ الى ٠٤/١٠/١٤٤٣هـ		الخميس ٠٤/١٠/١٤٤٣هـ	الثلاثاء ٢٥/٩/١٤٤٣هـ	
اجازة نهاية اسبوع مطولة ٢٤/١٠/١٤٤٣هـ ٢٥/٠٥/٢٠٢٢م	الكلمة ومرادفها	الخميس ١١/١٠/١٤٤٣هـ	الاحد ٠٧/١٠/١٤٤٣هـ	٧
	الكلمة ومرادفها	الخميس ١٨/١٠/١٤٤٣هـ	الاحد ١٤/١٠/١٤٤٣هـ	٨
	الكلمة ومرادفها	الثلاثاء ٢٣/١٠/١٤٤٣هـ	الاحد ٢١/١٠/١٤٤٣هـ	٩
	الأربعاء والخميس اجازة مطولة			
اجازة نهاية اسبوع مطولة ١٦/١١/١٤٤٣هـ ١٥/٠٦/٢٠٢٢م	الاملاء المنظور	الخميس ٠٣/١١/١٤٤٣هـ	الاحد ٢٨/١٠/١٤٤٣هـ	١٠
	الاملاء المنظور	الخميس ١٠/١١/١٤٤٣هـ	الاحد ٠٦/١١/١٤٤٣هـ	١١
بداية اجازة نهاية العام الدراسي ٠١/١٢/١٤٤٣هـ ٣٠/٠٦/٢٠٢٢م	الاملاء المنظور	الثلاثاء ١٥/١١/١٤٤٣هـ	الاحد ١٣/١١/١٤٤٣هـ	١٢
	الأربعاء والخميس اجازة مطولة			
	الاختبارات	الخميس ٢٤/١١/١٤٤٣هـ	الاحد ٢٠/١١/١٤٤٣هـ	١٣
		الخميس ٠١/١٢/١٤٤٣هـ	الاحد ٢٧/١١/١٤٤٣هـ	١٤

نموذج من البوربوينت



البرنامج التعليمي الفردي



الخطة التعليمية



المادة	التاريخ البدء	التاريخ الانتهاء
الهدف العام رقم ١	١٤٤٠/١١/١٥	١٤٤٠/١١/١٥

الأهداف السلوكية	إجراءات التدريس
١. أن تستمع التلميذة الى شرح المعلمة	<p>عرض الدرس: حفظ حروف العطف (أو - أم - حتى) .</p> <p>اعرض الدرس امام التلميذات من خلال عروض البوربوينت او الفيديو، حيث من خلالها تعرف التلميذات على ترديد حروف حروف العطف (أو - أم - حتى)، ثم أيقن للتلميذات من خلال الشرح طعنات الجملة بحر حطف مناسب لتن جملة وان اوضح لهن الفرق بين حروف العطف الثلاثة (أو - أم - حتى) . وفي النهاية أسأل التلميذات عما فهمن من الدرس واستمع لإجاباتهن ثم انتقها على الفيديو وأقرأها وأطلب من التلميذات قراءتها مجصعين ثم متردتين</p>
٢. أن تردد التلميذة حروف العطف (أو - أم - حتى) .	
٣. أن تضع التلميذة دائرة حول حرف العطف في الجمل.	
٤. أن تكمل التلميذة الجمل بحروف عطف مناسبة.	

الهدف (١)	الهدف (٢)	الهدف (٣)	الهدف (٤)	الوسائل التعليمية	أنساليب التعزيز
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	طرح الفتح بتحديد الوسيلة المناسبة لكل هدف	أساليب التعزيز
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	خاتمي	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	شاهي	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	اجتماعي	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	فكري	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مشاطي	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ملاحظة أداء المهارة	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	كتابة التصاريح الإيجابية حتى الأسفلة	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أخرى	<input type="checkbox"/>
طرق التدريس					
معلومات إضافية: (الهدف العام رقم ١) ١٤٤٠/١١/١٥					
عدد الهدف	الهدف العام	الأهداف السلوكية	معايير الأداء	إجراءات التدريس	أنساليب التعزيز
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
وإذا لم تحقق الهدف					
ملاحظات					

البرنامج الوزاري

• عقد اشتراك أكثر من تلميذة بمهارة عامة يسجل مدى اتقانهم للهدف المتوحي حسب الجدول التالي

الرقم	اسم التلميذة	الهدف (1)	الهدف (2)	الهدف (3)	الهدف (4)	الهدف (5)	الملاحظات
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

*تحقيق الهدف:

1. التقن بنسبة 90 ← X10
2. التقن معظم المهارة بنسبة 70 ← X8
3. التقن بعض المهارة بنسبة 60 ← X7
4. لم يتقن.

ملاحظات المعلمة:

.....

الملاحظات الفنية:

.....

الاسم / التوقيع / التاريخ /

المادة	الموضوع	تاريخ البدء	تاريخ الانتهاء
لغتي	حروف العطف (أى - أم - حتى)	14 / /	14 / /

الهدف التعليمي: التعرف على حروف العطف (أى - أم - حتى)

تعليمات: تراعى المعلمة عند وضع الاهداف السلوكية ان تصير التغيير المطلوب (حداثة في التلميذة، ويمكن ملاحظته وفهامة واصلة متوحد الشئبة لعملية التعليم وتكون متسلسلة منطقيا لتبدأ من السهل موفرة فرصا للتجارب، وعززة الهدف العام.

م	الاهداف السلوكية
1	أن تستمع التلميذة الى شرح المعلمة
2	أن ترصد التلميذة حروف العطف (أى - أم - حتى).
3	أن تضع التلميذة دائرة حول حرف العطف في الجمل.
4	أن تكمل التلميذة الجمل بحروف عطف مناسبة.

تعليمات: تعتبر الوسائل التعليمية مجموعة المواد والاجهزة والوسائط التي توظف في توضيح المهمات التعليمية فيما يسهل على التلميذة تعلمها.

الوسائل التعليمية المستخدمة	
السيورة	الكتاب
نموذج بالفصل	اخرى

تعليمات: تراعى المعلمة في كل اجراء جميع مبادئ التعليم الاساسية (التدرج، والسهولة، والبرونة، والتكامل) المختصرة، بالإضافة الى التعزيز الفوري.

إجراءات التدريس

المقدمة والتلميذ: تشرح المعلمة الدرس
عرض الدرس: حفظ حروف العطف (أى - أم - حتى).
 أعرض الدرس أمام التلميذات من خلال عروض البوربوينت أو السيورة، حيث من خلالها تتعرف التلميذات على **تريد حروف حروف العطف (أى - أم - حتى)**. ثم أيقن للتلميذات من خلال الشرح تكلم الجمل بحر عطف مناسب لكل جملة وان أوضح لهم الفرق بين حروف العطف الثلاثة (أى - أم - حتى). وفي النهاية أسأل التلميذات عما فهمن من الدرس وأستمع لإجاباتهن ثم أكتبها على السيورة وأقرأها وأطلب من التلميذات قراءتها مجتمعين ثم مفردتين

تعليمات: تراعى المعلمة في كل اجراء جميع مبادئ التعليم الاساسية (التدرج، والسهولة، والبرونة، والتكامل) المختصرة، بالإضافة الى التعزيز الفوري.

أساليب التدريس					
توجيه لفظي	الهدايا	حوار وتناقش	محاكاة ولتجزه	لعب	قصص
				توجيه بدني	تمثيل
				خبرة مباشرة	

تعليمات: تلك التمرينات الطبيعية التي تكلف بها التلميذ بعد الانتهاء من اجراءات الدرس من اجل دعم ما تعلمه وتصميمه سواء كان ذلك في المفردة أو العزل.

الانشطة العملية					
استلمات البيئة المحيطة	ارسال ورقة	عمل تدريبات	عمل تدريبات	زيارات وحللات	استلمات
	تعليمات للأسرة	قصة	مناظرة	المواقف	مسابقات

تعليمات: تلك الاساليب المستخدمة من قبل المعلمة لترفع من مستوى قابلية التلميذة للتعلم، على ان لا تصل لحد الاشباع.

أساليب التعزيز				
تعزيز اجتماعي	تعزيز غذائي	تعزيز مادي	تعزيز نشاطي	اخرى

تعليمات: تلك الاساليب الاجراءات التي تهدف الى التعرف على مدى فهم اداء التلميذة.

أساليب التقييم			
ملاحظات اداء المهارة	الاجابة على الاسئلة المباشرة	تعزيز مادي	تأمين التمارين
			اخرى

الهدف (1)	الهدف (2)	الهدف (3)	الهدف (4)	الهدف (5)	الملاحظات
					مدي التقن الشئبة للمهارات والاهداف السلوكية (يكتب الاقلام بالارقام)

الخطة الفردية

الخطة التعليمية الفردية

المادة		الموضوع		حروف العطف (أو - أم - حتى)	
الهدف تصير المدى		التعرف على حروف العطف (أو - أم - حتى)			
المدة		من		الي	
التقييم			الأهداف السلوكية (التدريبية)		
تحقق	لم يتحقق	يعد	يعد	يعد	يعد
تحقق	لم يتحقق	يعد	يعد	يعد	يعد
تحقق	لم يتحقق	يعد	يعد	يعد	يعد
تحقق	لم يتحقق	يعد	يعد	يعد	يعد
<p>أن تستمع التلميذة الى شرح المعلمة</p> <p>أن ترصد التلميذة حروف العطف (أو - أم - حتى) .</p> <p>أن تضع التلميذة دائرة حول حرف العطف في الجمل.</p> <p>أن تكمل التلميذة الجمل بحروف عطف مناسبة.</p>					
طرق التدريس			العرض		
<input type="checkbox"/> التوجيه اللغوي <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> المحادثة والتدريج <input type="checkbox"/> القصص <input type="checkbox"/> التوجيه البدني <input type="checkbox"/> التمثيل <input type="checkbox"/> تحليل المهارة <input type="checkbox"/> التعلم باللعب <input type="checkbox"/> الخبرة المباشرة <input type="checkbox"/> أخرى:	<p>• المقدمة والتمهيد: <input type="checkbox"/> تشرح المعلمة الدرس . عرض الدرس: حفظ حروف العطف (أو - أم - حتى) .</p> <p>• أعرض الدرس أمام التلميذات من خلال عروض اليبوريونت او السبورة، حيث من خلالها تتعرف التلميذات على ترديد حروف العطف (أو - أم - حتى) . ثم أبين للتلميذات من خلال الشرح تكلمة الجمل بحر عطف مناسب لكل جملة وان اوضح لهم الفرق بين حروف العطف الثلاثة (أو - أم - حتى) . وفي النهاية أسأل التلميذات عما فهمن من الدرس وأسئلهن لإجابتهن ثم أكتبها على السبورة وأقرأها وأطلب من التلميذات قراءتها مجتمعين ثم مفردتين</p>				
الوسائل التعليمية	أساليب التعزيز	أساليب التقييم	التقويم النهائي للأهداف		
<input type="checkbox"/> الوسائل السمعية <input type="checkbox"/> الوسائل البصرية <input type="checkbox"/> الوسائل الحسية <input type="checkbox"/> وسائل التقنية الحديثة <input type="checkbox"/> الحاسب الآلي-السبورة <input type="checkbox"/> التقنية جهاز العرض	<input type="checkbox"/> لفظي <input type="checkbox"/> مادي <input type="checkbox"/> معنوي <input type="checkbox"/> غذائي <input type="checkbox"/> اجتماعي <input type="checkbox"/> رمزي	<input type="checkbox"/> ملاحظة الأداء <input type="checkbox"/> الإجابة المباشرة <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> تأدية التمارين <input type="checkbox"/> تصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> الاختبارات	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لم يتقن ملاحظات:		
الواجب المنزلي			الملاحظات		
معلمة المادة:		التوقيع:			
العقيدة التربوية:		التوقيع:			
المشرفة التربوية:		التوقيع:			

الطريقة العرضية

المادة	لغتي	الصف	الثالث المتوسط	تاريخ البدء		
الهدف قصير المدى	التعرف علي حروف العطف (أو – أم – حتى)			تاريخ الانتهاء		
المقدمة والتمهيد	تشرح المعلمة الدرس			السيبورة - الكتاب - نموذج- بالفصل - أخرى.....		
الأهداف السلوكية	إجراءات التدريس(عرض الدرس)		أساليب التدريس	الأنشطة العملية		
أن تستمع التلميذة الى شرح المعلمة أن تردد التلميذة حروف العطف (أو – أم – حتى). أن تضع التلميذة دائرة حول حرف العطف في الجمل. أن تكمل التلميذة الجمل بحروف عطف مناسبة.	<p>عرض الدرس: حفظ حروف العطف (أو – أم – حتى).</p> <p>أعرض الدرس أمام التلميذات من خلال عروض اليوروبوينت او السبورة، حيث من خلالها تتعرف التلميذات على ترديد حروف العطف (أو – أم – حتى)، ثم أبين للتلميذات من خلال الشرح تكملت الجمل بحر عطف مناسب لكل جملة وان اوضح لهم الفرق بين حروف العطف الثلاثة (أو – أم – حتى). ، وفي النهاية أسأل التلميذات عما فهمن من الدرس وأستمع لإجاباتهن ثم أكتبها على السبورة وأقروها وأطلب من التلميذات قراءتها مجتمعين ثم منفردين</p>		<input type="checkbox"/> التوجيه اللفظي <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> المحاكاة والنمذجة <input type="checkbox"/> القصص <input type="checkbox"/> التوجيه البدني <input type="checkbox"/> التمثيل <input type="checkbox"/> تحليل المهارة <input type="checkbox"/> التعلم باللعب <input type="checkbox"/> الخبرة المباشرة <input type="checkbox"/> أخرى:	<input type="checkbox"/> استثمارات البيئة المحيطة <input type="checkbox"/> إرسال ورقة تعليمات للأسرة <input type="checkbox"/> عمل تدريبات فنية <input type="checkbox"/> عمل تدريبات منزلية <input type="checkbox"/> زيارات ورحلات <input type="checkbox"/> استثمار المواقف <input type="checkbox"/> عمل مسابقات		
أساليب التعزيز	تعزيز اجتماعي - تعزيز غذائي - تعزيز مادي - تعزيز نشاطي-أخرى.....					
مدي إتقان التلميذ للمهارات والأهداف (يكتب الإتقان بالأرقام)	الهدف (١)	الهدف (٢)	الهدف (٣)	الهدف (٤)	الهدف (٥)	الملاحظات

طريقة المسرد

حروف العطف (أو - أم - حتى)						موضوع الدرس			
آداه التقويم	إستراتيجية التدريس	الوسيلة	المهارة	الهدف التدريسي	الهدف قصير المدى (الدرس)	الفصل	التاريخ	اليوم	الأسبوع
<input type="checkbox"/> استثمارات البيئة المحيطة <input type="checkbox"/> إرسال ورقة تعليمات للأسرة <input type="checkbox"/> عمل تدريبات فنية <input type="checkbox"/> عمل تدريبات منزلية <input type="checkbox"/> زيارات ورحلات <input type="checkbox"/> استثمار المواقف <input type="checkbox"/> عمل مسابقات	<input type="checkbox"/> الحوار والمناقشة <input type="checkbox"/> حل المشكلات <input type="checkbox"/> التعلم التعاوني <input type="checkbox"/> الاستكشاف والاستقصاء <input type="checkbox"/> تمثيل الدوار <input type="checkbox"/> القصة <input type="checkbox"/> أرى <input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> عمليات التفكير الإبداعي <input type="checkbox"/> التفكير الناقد	السبورة  الأقلام الملونة  جهاز العرض  الكتاب المدرسي  شرائح الباوربوينت 	<input type="checkbox"/> الترتيب <input type="checkbox"/> تحديد الهدف <input type="checkbox"/> الاتصال <input type="checkbox"/> الإلقاء <input type="checkbox"/> التذكر <input type="checkbox"/> الاستيعاب <input type="checkbox"/> التقويم <input type="checkbox"/> الكتابة <input type="checkbox"/> القراءة <input type="checkbox"/> الفهم	أن تستمع التلميذة الى شرح المعلمة أن تردد التلميذة حروف العطف (أو - أم - حتى) أن تضع التلميذة دائرة حول حرف العطف في الجمل. أن تكمل التلميذة الجمل بحروف عطف مناسبة.	التعرف علي حروف العطف (أو - أم - حتى)		/ / / / / / / / / / / / / / /	الأحد الاثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس

ورق عمل

 وزارة التعليم Ministry of Education		اوراق عمل مادة لغتي التربية الفكرية الصف الثالث المتوسط للفصل الدراسي الثالث ١٤٤٣ هـ		 إدارة التعليم المنطقة	
..... / م / ٣		التصنيف:		الاسم:	
حروف العطف		الدرس: ٢		الثانية	
الوحدة:		الثانية		الدرس: ٢	

١- ضع علامة (✓) للجملـة المحتوية علي حروف العطف (أو - أم - حتى):

- أذا جُرُ دُرُوسِي وبعـد ذلك أَلْعَبُ مَعَ رُؤِمالَتِي.
- قُلْ كَيْفًا أَوْ اصمُتْ.
- أَنهَى سَامِي حَلَّ الوَاجِبِ.
- أَذهَبْ إلى الحديقة أم مدينة الألعاب؟
- فَازَ الطُّلابُ حَتَّى خَالِدٌ.
- طَارَ العُصْفُورُ بعيدًا.

٢- رتبي الكلمات الآتية ثم اكتبها في الفراغ لتصيح جملة:

محمد	هل أنت	المعلم	أم	أحمد
.....				

أو	تمرتين	ثلاث	أكلت	هند
.....				

متقنة	متقدمة	متوسطة	غير متقنة
<input type="checkbox"/> مكان المعيار من 2١٠ إلى أقل من 2١٠٠	<input type="checkbox"/> مكان المعيار من 2١٠٠ إلى أقل من 2١٠	<input type="checkbox"/> مكان المعيار من 2١٠٠ إلى أقل من 2١٠	<input type="checkbox"/> غير مكان أقل من ٨٠ %

الأخوة المعلمين والمعلمات

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم لكم جميع تحاضير التربية الفكرية



أنواع التحاضير

نموذج تحضير الوزارة – الطريقة العرضية – الخطة الفردية – مسرد – البرنامج التعليمي الفردي

+

ورق العمل

+

+

كتاب إلكتروني

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الإرسالية ٥٠ ريال للفيدكس

(من ٤٨ ساعة الى ٧٢ ساعة)

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونيًا عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

(سي دي _ طباعة ملونة _ طباعة عادية) حسب طلبكم

ايميل المبيعات

T@mta.sa

سعر المادة على سي دي ٢٠ ريال

سعر المادة عن طريق الايميل ٢٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية ٣٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة ٦٠ ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

اعمال منصة مدرستي الاسبوع الواحد ٦٠ ريال عشر اسابيع ٥٥٠ ريال

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك بإسم "سعد عبدالرحمن العتيبي"

=====

الراجحي

٢٣٣٦.٨.١.٩٥٤٨٥٦

اي بان

SA٥٧٨٠.٠.٠.٢٣٣٦.٨.١.٩٥٤٨٥٦

البنك الأهلي

٢١.٦٥٨٢٨.٠.٠.١.٦

اي بان

SA٠٦١.٠.٠.٠.٢١.٦٥٨٢٨.٠.٠.١.٦

بنك سامبا

٨٠.١٨٥٢٥٣٩

اي بان

SA٢٧٤.٠.٠.٠.٠.٠.٠.٠.٠.٠.٨٠.١٨٥٢٥٣٩

بنك الرياض

٢٠٥٢٥٥٨٧٥٩٩٤٠

اي بان

SA٣٥٢.....٢٠٥٢٥٥٨٧٥٩٩٤٠

البنك السعودي الفرنسي

K٢٢٢١٣.....١٨٥

اي بان

SA٨٢٥٥.....K٢٢٢١٣.....١٨٥

بنك البلاد

٩٠٠١٢٧٨٨٣٠١٠٠٠٦

اي بان

SA٤٧١٥.....٩٠٠١٢٧٨٨٣٠١٠٠٠٦

البنك السعودي للإستثمار

٠١٠١٠٠١٩٢٦٠٠١

اي بان

SA٦٠٦٥٠٠٠٠٠٠١٠١٠٠١٩٢٦٠٠١

بنك الجزيرة

٠٣٠٦٨٠١٦١١٦٦٠٠١

اي بان

SA٦٧٦٠١٠٠٠٣٠٦٨٠١٦١١٦٦٠٠١

بنك الانماء

٦٨٢٠٢٨٨٢٨٨٥٠٠٠

اي بان

SA٢٨٠٥٠٠٠٠٦٨٢٠٢٨٨٢٨٨٥٠٠٠

للتواصل عبر الواتس أو الاتصال تليفونيا على احدي الارقام التالية:

٠٥٥٥١٠٧٠٢٥

٠٥٥٧٩٧٧٧٢٢

.001.92444

.008396.6

.008396.4

.008396119

.0.01.7.20