

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التربية الفكرية تحضير مادة لغتي الصف الثاني المتوسط الفصل الدراسي الثالث

إسم المعلمة :

تحضير التربية الفكرية



مادة (لغتي) الصف (الثاني المتوسط)

تحقيق الهدف	التقديرات القبليّة		الأهداف التعليميّة للمادة	م
	يكتب بالأرقام	غير موجودة		
			التعرف علي حروف الجر (في - حتى - على)	١
			التعرف علي كتابة كلمات وظيفية إملائيا.	٢
			التعرف علي المفرد والجمع.	٣
			التعرف علي استخدام حروف الجر وجمل قصيرة.	٤
				٥

(بشكل صحيح = ٩٠% كحد أدنى) (بشكل مقبول = ٧٠% كحد أدنى) (بقدر الإمكان = ٤٠% كحد أدنى)
 معلم التلميذ (.....) المشرف المتابع (.....)

توزيع منهج مادة (لغتي) للصف (الثاني متوسط)

موعد الاجازات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
بداية الدراسة للفصل الثالث هـ ١٤٤٣/٠٨/١٧ م ٢٠٢٢/٠٣/٢٠ بداية إجازة عيد الفطر هـ ١٤٤٣/٠٩/٢٤ م ٢٠٢٢/٠٤/٢٥ بداية الدراسة بعد اجازة عيد الفطر هـ ١٤٤٣/١٠/٠٧ م ٢٠٢٢/٠٥/٠٨	حروف الجر (في - حتى - على)	الخميس هـ ١٤٤٣/٨/٢١	الاحد هـ ١٤٤٣/٨/١٧	١
	حروف الجر (في - حتى - على)	الخميس هـ ١٤٤٣/٨/٢٨	الاحد هـ ١٤٤٣/٨/٢٤	٢
	حروف الجر (في - حتى - على)	الخميس هـ ١٤٤٣/٩/٠٦	الاحد هـ ١٤٤٣/٩/٠٢	٣
	كتابة كلمات وظيفية إملانيًا	الخميس هـ ١٤٤٣/٩/١٣	الاحد هـ ١٤٤٣/٩/٠٩	٤
	كتابة كلمات وظيفية إملانيًا	الخميس هـ ١٤٤٣/٩/٢٠	الاحد هـ ١٤٤٣/٩/١٦	٥
	كتابة كلمات وظيفية إملانيًا	الاثنين هـ ١٤٤٣/٩/٢٤	الاحد هـ ١٤٤٣/٩/٢٣	٦
بداية اجازة عيد الفطر بنهاية دوام يوم الاثنين هـ ١٤٤٣/٩/٢٤ الى هـ ١٤٤٣/١٠/٠٤		الخميس هـ ١٤٤٣/١٠/٠٤	الثلاثاء هـ ١٤٤٣/٩/٢٥	
اجازة نهاية أسبوع مطولة هـ ١٤٤٣/١٠/٢٤ م ٢٠٢٢/٠٥/٢٥ اجازة نهاية أسبوع مطولة هـ ١٤٤٣/١١/١٦ م ٢٠٢٢/٠٦/١٥ بداية اجازة نهاية العام الدراسي هـ ١٤٤٣/١٢/٠١ م ٢٠٢٢/٠٦/٣٠	المفرد والجمع	الخميس هـ ١٤٤٣/١٠/١١	الاحد هـ ١٤٤٣/١٠/٠٧	٧
	المفرد والجمع	الخميس هـ ١٤٤٣/١٠/١٨	الاحد هـ ١٤٤٣/١٠/١٤	٨
	المفرد والجمع	الثلاثاء هـ ١٤٤٣/١٠/٢٣	الاحد هـ ١٤٤٣/١٠/٢١	٩
	الأربعاء والخميس إجازة مطولة			
	استخدام حروف الجر في جمل قصيرة	الخميس هـ ١٤٤٣/١١/٠٣	الاحد هـ ١٤٤٣/١٠/٢٨	١٠
	استخدام حروف الجر في جمل قصيرة	الخميس هـ ١٤٤٣/١١/١٠	الاحد هـ ١٤٤٣/١١/٠٦	١١
	استخدام حروف الجر في جمل قصيرة	الثلاثاء هـ ١٤٤٣/١١/١٥	الاحد هـ ١٤٤٣/١١/١٣	١٢
	الأربعاء والخميس إجازة مطولة			
	الاختبارات	الخميس هـ ١٤٤٣/١١/٢٤	الاحد هـ ١٤٤٣/١١/٢٠	١٣
		الخميس هـ ١٤٤٣/١٢/٠١	الاحد هـ ١٤٤٣/١١/٢٧	١٤

نماذج بوربوينت



ارسم دائرة ○ حول حرف الجر في الجمل

1- تقع الرياض (في) وسط المملكة العربية السعودية

2- تركت منى قلمها (على) الكتاب

3- استمعت (إلى) المعلم (حتى) نهاية الدرس

التحضير الوزاري

المادة	الموضوع	تاريخ البدء	تاريخ الانتهاء
لغتي	حروف الجر (في - حتى - على)	١٤ / / هـ	١٤ / / هـ
الهدف التعليمي			
التعرف على حروف الجر (في - حتى - على)			

تعليمات: تراعي المعلمة عند وضع الاهداف السلوكية ان تصف التغيير المطلوب إحدائه في التلميذة، ويمكن ملاحظته وقياسه، واصفة سلوك التلميذة لعملية التعليم وتكون متسلسلة منطقياً لتبدأ من السهل موفرة فرصاً للنجاح، ومجزئة للهدف العام.

م	الاهداف السلوكية
١	أن تستمع التلميذة الى شرح المعلمة
٢	أن تردد التلميذة حروف الجر (في - حتى - على).
٣	أن تضع التلميذة دائرة حول حرف الجر في الجمل.
٤	أن تكمل التلميذة الجمل بحروف جر مناسبة.

تعليمات: تعتبر الوسائل التعليمية مجموعة المواد والاجهزة والوسائط التي توظف في توضيح المهمات التعليمية فيما يسهل على التلميذة تعلمها.

الوسائل التعليمية المستخدمة			
السبورة	الكتاب	نموذج بالفصل	اخرى

تعليمات: تراعي المعلمة في كل اجراء جميع مبادئ التعليم الاساسية (التدرج، والسهولة، والمرونة، والتكامل) المختصرة، بالإضافة الى التعزيز الفوري.

إجراءات التدريس	
المقدمة والتمهيد: تشرح المعلمة الدرس	
عرض الدرس: حفظ حروف الجار (في - حتى - على).	
أعرض الدرس أمام التلميذات من خلال عروض البوربوينت او السبورة، حيث من خلالها تتعرف التلميذات على ترديد حروف الجار (في - حتى - على). ، ثم أبين للتلميذات من خلال الشرح تكملت الجمل بحرر مناسب لكل جملة وان اوضح لهم الفرق بين حروف الجر الثلاثة (في - حتى - على). ، وفي النهاية أسأل التلميذات عما فهمن من الدرس وأستمع لإجاباتهن ثم أكتبها على السبورة وأقرأها وأطلب من التلميذات قراءتها مجتمعين ثم منفردين	

تعليمات: تراعي المعلمة في كل اجراء جميع مبادئ التعليم الاساسية (التدرج، والسهولة، والمرونة، والتكامل) المختصرة، بالإضافة الى التعزيز الفوري .

اساليب التدريس							
توجيه لفظي	ايماءات	حوار ونقاش	محاكاة ونمذجة	لعب	قصص	توجيه بدني	تمثيل
خبرة مباشرة							

تعليمات: تلك التدريبات التطبيقية التي تكلف بها التلميذ بعد الانتهاء من اجراءات الدرس من اجل دعم ما تعلمه وتعميمه سواء كان ذلك في المدرسة او المنزل .

الانشطة العملية						
استثمارات البيئة المحيطة	ارسال ورقة تعليمات للأسرة	عمل تدريبات فنية	عمل تدريبات منزلية	زيارات ورحلات	استثمار المواقف	عمل مسابقات

تعليمات: تلك الاساليب المستخدمة من قبل المعلمة للرفع من مستوى قابلية التلميذة للتعلم ، على ان لا تصل لحد الاشباع .

اساليب التعزيز				
تعزيز اجتماعي	تعزيز غذائي	تعزيز مادي	تعزيز نشاطي	اخرى

تعليمات: تلك الاساليب الاجراءات التي تهدف الي التعرف علي مدي تقدم اداء التلميذة .

اساليب التعزيز				
ملاحظات اداء المهارة	الاجابة على الاسئلة المباشرة	تعزيز مادي	تأمين التمارين	اخرى

مدي اتقان التلميذ للمهارات والاهداف السلوكية	الهدف (١)	الهدف (٢)	الهدف (٣)	الهدف (٤)	الهدف (٥)	الملاحظات
(يكتب الاتقان بالأرقام)						

• عند اشتراك أكثر من تلميذة بمهارة عامة يسجل مدي اتقانهم للهدف السلوكي حسب الجدول التالي

الرقم	اسم التلميذة	الهدف (١)	الهدف (٢)	الهدف (٣)	الهدف (٤)	الهدف (٥)	الملاحظات
١							
٢							
٣							
٤							
٥							
٦							
٧							
٨							
٩							
١٠							

*تحقيق الهدف:

١. اتقن بنسبة ٩٠ ← ١٠٪
 ٢. اتقن معظم المهارة بنسبة ٧٥ ← ٨٩٪
 ٣. اتقن بعض المهارة بنسبة ٦٠ ← ٧٤٪
 ٤. لم يتقن.

ملاحظات المعلمة:

.....

الملاحظات الفنية:

.....

الاسم / التوقيع / التاريخ /

التحضير بطريقة البرنامج التعليمي

المادة	لغتي	تاريخ البدء/...../..... ١٤هـ
الهدف العام رقم ١	التعرف علي حروف الجر (في - حتى - على)	تاريخ الانتهاء/...../..... ١٤هـ

إجراءات التدريس	الأهداف السلوكية
<p>عرض الدرس: حفظ حروف الجار (في - حتى - على). أعرض الدرس أمام التلميذات من خلال عروض البوربوينت او السبورة، حيث من خلالها تتعرف التلميذات على ترديد حروف الجار (في - حتى - على) ، ثم أبين للتلميذات من خلال الشرح تكملت الجمل بحر جر مناسب لكل جملة وان اوضح لهم الفرق بين حروف الجر الثلاثة (في - حتى - على) ، وفي النهاية أسأل التلميذات عما فهمن من الدرس وأستمع لإجاباتهن ثم أكتبها على السبورة وأقروها وأطلب من التلميذات قراءتها مجتمعين ثم منفردين</p>	١ أن تستمع التلميذة الى شرح المعلمة
	٢ أن تردد التلميذة حروف الجر (في - حتى - على).
	٣ أن تضع التلميذة دائرة حول حرف الجر في الجمل.
	٤ أن تكمل التلميذة الجمل بحروف جر مناسبة.

الهدف (٥)		الهدف (٤)		الهدف (٣)		الهدف (٢)		الهدف (١)		الوسائل التعليمية	أساليب التعزيز	أساليب التقويم	طرق التدريس	مدى تحقق الهدف وفقاً للمعيار المحدد	
															يقوم المعلم بتحديد الوسيلة المناسبة لكل هدف
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	غذائي	أساليب التعزيز				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مادي					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	اجتماعي					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	رمزي					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	نشاطي					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ملاحظة أداء المهارة				أساليب التقويم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تأدية التمارين					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الإجابة على الأسئلة أخرى					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يقوم المعلم باختيار وتحديد الطريقة المناسبة للطلاب لكل هدف سلوكي	طرق التدريس				
طرق التدريس	أساليب التعزيز	الوسائل التعليمية	أساليب التقويم	إجراءات التدريس	معيار الأداء	الأهداف السلوكية	الهدف العام	مدة الهدف	العناصر	مناسبة	مدى تحقق الهدف وفقاً للمعيار المحدد				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	غير مناسبة						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	سبب عدم المناسبة						

الخطة التعليمية الفردية

المادة	لغتي	الموضوع	حروف الجر (في - حتى - على)
الهدف قصير المدى	التعرف على حروف الجر (في - حتى - على)		
المدة	من	الى	

التقييم				الأهداف السلوكية (التدريسية)
يعاد	يعدل	لم يتحقق	تحقق	أن تستمع التلميذة الى شرح المعلمة
يعاد	يعدل	لم يتحقق	تحقق	أن تردد التلميذة حروف الجر (في - حتى - على).
يعاد	يعدل	لم يتحقق	تحقق	أن تضع التلميذة دائرة حول حرف الجر في الجمل.
يعاد	يعدل	لم يتحقق	تحقق	أن تكمل التلميذة الجمل بحروف جر مناسبة.

طرق التدريس	العرض
<input type="checkbox"/> التوجيه اللفظي <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> المحاكاة والنمذجة <input type="checkbox"/> القصص <input type="checkbox"/> التوجيه البدني <input type="checkbox"/> التمثيل <input type="checkbox"/> تحليل المهارة <input type="checkbox"/> التعلم باللعب <input type="checkbox"/> الخبرة المباشرة <input type="checkbox"/> أخرى:	<ul style="list-style-type: none"> المقدمة والتمهيد: <ul style="list-style-type: none"> تشرح المعلمة الدرس . عرض الدرس: حفظ حروف الجار (في - حتى - على). أعرض الدرس أمام التلميذات من خلال عروض البوربوينت او السبورة، حيث من خلالها تتعرف التلميذات على ترديد حروف الجار (في - حتى - على) ، ثم أبين للتلميذات من خلال الشرح تكملت الجمل بحر مناسب لكل جملة وان اوضح لهم الفرق بين حروف الجر الثلاثة (في - حتى - على) ، وفي النهاية أسأل التلميذات عما فهمن من الدرس وأستمع لإجاباتهن ثم أكتبها على السبورة وأقروها وأطلب من التلميذات قراءتها مجتمعين ثم منفردين

التقويم النهائي للأهداف	أساليب التقييم	أساليب التعزيز	الوسائل التعليمية
<input type="checkbox"/> أتقن <input type="checkbox"/> لم يتقن ملاحظات:	<input type="checkbox"/> ملاحظة الأداء <input type="checkbox"/> الإجابة المباشرة <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> تأدية التمارين <input type="checkbox"/> تصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> الاختبارات	<input type="checkbox"/> لفظي <input type="checkbox"/> مادي <input type="checkbox"/> معنوي <input type="checkbox"/> غذائي <input type="checkbox"/> اجتماعي <input type="checkbox"/> رمزي	<input type="checkbox"/> الوسائل السمعية <input type="checkbox"/> الوسائل البصرية <input type="checkbox"/> الوسائل الحسية <input type="checkbox"/> وسائل التقنية الحديثة <input type="checkbox"/> (الحاسب الآلي-السبورة الذكية جهاز العرض)

الملاحظات	الواجب المنزلي

معلمة المادة:	التوقيع:
القائدة التربوية:	التوقيع:
المشرفة التربوية:	التوقيع:

التحضير بالطريقة العرضية

المادة	لغتي	الصف	الثاني المتوسط	تاريخ البدء
الهدف قصير المدى	التعرف علي حروف الجر (في - حتى - على)			
المقدمة والتمهيد	تشرح المعلمة الدرس			
الأهداف السلوكية	إجراءات التدريس(عرض الدرس)			
أساليب التعزيز	تعزيز اجتماعي - تعزيز غذائي - تعزيز مادي - تعزيز نشاطي-أخرى.....			
مدي إتقان التلميذ للمهارات والأهداف (يكتب الإتقان بالأرقام)	الهدف (1)	الهدف (2)	الهدف (3)	الهدف (4)
الملاحظات				

تحضير بطريقة المسرد

التعرف علي حروف الجر (في - حتى - على)						موضوع الدرس			
أداه التقويم	إستراتيجية التدريس	الوسيلة	المهارة	الهدف التدريسي	الهدف قصير المدى (الدرس)	الفصل	التاريخ	اليوم	الاسبوع
استثمارات البيئة المحيطة	الحوار والمناقشة ()	السيورة	الترتيب ()	أن تستمع التلميذة الى شرح المعلمة أن تردد التلميذة حروف الجر (في - حتى - على) أن تضع التلميذة دائرة حول حرف الجر في الجمل. أن تكمل التلميذة الجمل بحروف جر مناسبة.	التعرف علي حروف الجر (في - حتى - على)		14 / /	الأحد
إرسال ورقة تعليمات للأسرة	حل المشكلات ()	الأقلام الملونة	تحديد الهدف ()						
عمل تدريبات فنية منزلية	التعلم التعاوني ()	جهاز العرض	الاتصال ()						
زيارات ورحلات	الاستكشاف والاستقصاء ()	الكتاب المدرسي	الإلقاء ()						
استثمار المواقف	تمثيل الحوار ()		التذكر ()						
عمل مسابقات	القصة ()		الاستيعاب ()						
	أرى ()		التقويم ()						
	العصف الذهني ()		الكتابة ()						
	عمليات التفكير الإبداعي ()		القراءة ()						
	التفكير الناقد ()		الفهم ()						
							14 / /	الأربعاء	
							14 / /	الخميس	

ورق عمل

الاسم:	الفصل:	2 / م
الوحدة:	الدرس:	2
التانية	(ال) التعريف	

1- ضعي علامة (✓) أمام الجملة التي تستخدم حروف الجر:

١. يطفو الخشبُ على الماء.
٢. الجوّ عائم.
٣. شكّر المعلمَ أحمدًا على إجابته.
٤. انتظر خالدٌ حتى أتى والدته.
٥. القلمُ لونهُ أخضرُ.
٦. تعيش الجمالُ في الصحراء.

2- ضعي دائرة حول حرف الجر في الجمل:

قمر - يلعب - الحديقة - الأرنب - قميص

يأكل - النجمة - ورقة - الطبيب - مدرسة

البرتقال - يصنع - الكرة - زهور

غير مجتازة	متمكّنة	متقدمة	متفوقة
<input type="checkbox"/> غير متقن أقل من 80 %	<input type="checkbox"/> متقن المعيار من 80% إلى أقل من 90%	<input type="checkbox"/> متقن المعيار من 90% إلى أقل من 100%	<input type="checkbox"/> متقن المعيار 100%
	القائدة التربوية/		معلمة المادة/

الأخوة المعلمين والمعلمات

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم لكم جميع تحاضير التربية الفكرية



أنواع التحاضير

نموذج تحضير الوزارة - الطريقة العرضية - الخطة الفردية - مسرد - البرنامج التعليمي الفردي

+

ورق العمل + عروض بوربوينت + الكتاب الإلكتروني

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الإرسالية ٥٠ ريال للفيدكس

(من ٤٨ ساعة الى ٧٢ ساعة)

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

(سي دي _ طباعة ملونة _ طباعة عادية) حسب طلبكم

ايميل المبيعات

T@mta.sa

سعر المادة على سي دي ٢٠ ريال

سعر المادة عن طريق الايميل ٢٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية ٣٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة ٦٠ ريال

SA ٦٧٦٠١٠٠٠٣٠٦٨٠١٦١١٦٦٠٠١

بنك الانماء

٦٨٢٠٢٨٨٢٨٨٥٠٠٠

اي بان

SA ٢٨٠٥٠٠٠٠٦٨٢٠٢٨٨٢٨٨٥٠٠٠

للتواصل عبر الواتس أو الاتصال تليفونيا على احدي الارقام التالية :

٠٥٥٥١٠٧٠٢٥

٠٥٥٧٩٧٧٧٢٢

٠٥٥١٠٩٢٤٤٤

٠٥٥٨٣٩٦٠٠٦

٠٥٥٨٣٩٦٠٠٤

٠٥٥٨٣٩٦١١٩

٠٥٠٥١٠٧٠٢٥