

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مادة القرآن الكريم هـ (مدارس التحفيظ) التحضير بالطريقة البنائية

إسم المعلمة

أهداف التعليم في المرحلة الثانوية

- ١- متابعة تحقق الولاء لله وحده وجعل كافة الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه.
- ٢- دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم إلى الكون والإنسان والحياة وتزويده بالمفاهيم الأساسية التي تجعله معتزلاً بدينه قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه.
- ٣- تمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد.
- ٤- تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام والوطن الخاص المملكة العربية السعودية.
- ٥- تعهد قدرات المتعلم واستعداداته وتوجيهها لما يحقق أهداف التربية الإسلامية.
- ٦- تنمية التفكير العلمي لدى المتعلم وتعميق روح البحث والتدريب والتتبع المنهجي واستخدام المراجع وتعود طرق الدراسة السليمة.
- ٧- إعداد المتعلم القادر لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في مختلف التخصصات.
- ٨- تهيئة سائر المتعلمين للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.
- ٩- تخريج عدداً من المؤهلين مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد.
- ١٠- تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.
- ١١- رعاية المتعلمين على أساس الإسلام وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه المرحلة من حياتهم بنجاح وسلام.
- ١٢- إكسابهم مهارة المطالعة النافعة والرغبة من الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع.
- ١٣- تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجه به المتعلم الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة.

توقيع مديرة المدرسة

.....

أهداف مادة القرآن الكريم

(١) أن يحسن المتعلم قراءة القرآن الكريم، وأن يجيد تلاوته:

- ويكون ذلك بإعطاء الحروف والكلمات حقها من حيث إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة.
- ويكون أيضاً بمد ما يحتاج إلى مد وقصر ما يحتاج إلى قصر.
- ويكون أيضاً بإعطاء الجمل والأساليب حقها من حيث نبرة النطق وتلوين التعبير. وذلك بتمييز الجمل الاستفهامية عن غير الاستفهامية والمثبتة عن المنفية والتعجبية عن غير التعجبية والاستنكارية عن غيرها وهكذا.

(٢) أن يدرك المتعلم معنى ما يتلون من الآيات بصفة عامة على الأقل:

- وذلك بإعطاء شرح مجمل وسريع للآيات.
- مناقشة المتعلم فيما تتضمنه الآيات من معاني وأفكار أساسية وأيضاً مناقشة المتعلم في بعض معاني المفردات أو الجمل.
- ملاحظة: في درس التلاوة يكفي حصول المتعلم على المعنى العام حتى يمكن تخصيص وقت كافي من الدرس للتلاوة.

(٣) أن يركز المتعلم على الفكرة الرئيسية في الآيات المتلوة:

- قد تكون الفكرة حكماً شرعياً أو عبادة من العبادات أو معاملة من المعاملات أو عظة من العظات أو قصة تاريخية أو حادثة ذات أهمية.
- الهدف الثاني يكون بمثابة الأرضية التي ينبت فيها هذا التركيز على الهدف الثالث أو الخلفية التي تساعد على تحقيق هذا الهدف الثالث.
- بعد هذا يمكن أن يخرج المتعلم بشيء محدد وواضح من تلاوة هذه الآيات كأن يعرف كيف أن الحق له النصر في النهاية، أو أن شريعة الله في الأمر الفلاني هي كذا وكذا أو العظة الدينية البارزة في هذه الآيات هي عدم الانخداع بالباطل وأن كان سائداً منتشراً.

(٤) التعبد بتلاوة القرآن:

- إخبار المتعلم بأن تلاوة القرآن عبادة في حد ذاتها وذكر بعض الأدلة على ذلك .
- وإخباره أيضاً بأن من يقرأ القرآن كمن يصلي والمستمع متعبد لله كذلك وأخبار المتعلم بقصة النبي عندما طلب من أبي موسى الأشعري أن يقرأ عليه أول سورة النساء فقال له كيف أقرأ عليك القرآن وعليك أنزل؟ فقال أحب أن أسمع من غيري فقرأ أبو موسى حتى وصل إلى قوله تعالى {فَكَيْفَ إِذَا جِئْنَا مِنْ كُلِّ أُمَّةٍ بِشَهِيدٍ وَجِئْنَا بِكَ عَلَىٰ هَؤُلَاءِ شَهِيدًا} قال النبي كفى وأغرقت عيناه بالدموع.

(٥) تحقيق قدر من الخشوع لله والخضوع له والأمل فيه والخوف منه لدى المتعلم:

- وذلك بتلاوة الآيات تلاوة جيدة وبترتيل حسن و أن يحاط الدرس كله بجو من الخشوع.
- إخبار المتعلم بفضل تلاوة القرآن ومنزلة من يتلو القرآن عند الله تعالى مع ذكر بعض الأدلة الواردة في هذا الشأن.
- إخبار المتعلم بمدى احتفاء الله تعالى وملائكته بمجلس تلاوة القرآن والاستدلال بقوله عليه الصلاة والسلام {ما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتدارسون كتاب الله إلا حفتهم الملائكة وغشيتهم الرحمة وذكرهم الله فيمن عنده}.
- تلاوة الآيات أمام المتعلم بخشوع وأن تكون الجلسة جلسة احترام و خشوع والبعد عن الأصوات المزعجة والتصنع..... وأن يُطلب من المتعلم مثل ذلك .

(٦) الإسهام في تنمية الوازع الديني لدى المتعلم:

- الوازع الديني هو رقيب داخلي لدى المتعلم عن طريقه يستطيع أن يميز الحق من الباطل ويستطيع أن يسير على الطريق الصحيح دون توجيه.
- هذا الوازع يأتي بعد جهود متضافرة ومتناسقة من كل العاملين في مجال التربية الدينية.

معلومات عن المعلمة

الاسم: 

المؤهل: 

التخصص: 

الصفوف التي تدرسها: 

مواد التدريس: 

أسم المدرسة: 

المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				

توزيع منهج مادة (القرآن الكريم ٥) للصف (التعليم الثانوي نظام المقررات)

موعد الاجازات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
بداية الدراسة للفصل الثالث ١٧/٠٨/١٤٤٣هـ ٢٠/٠٣/٢٠٢٢م	حفظ سورة الروم (١ - ٣٠) حفظ سورة الروم (٣١ - ٦٠) - حفظ سورة لقمان (١ - ٣٤) حفظ سورة السجدة (١ - ٣٠)	الخميس ١٤٤٣/٨/٢١هـ	الاحد ١٤٤٣/٨/١٧هـ	١
	حفظ سورة الأحزاب (١ - ٢٥) - حفظ سورة الأحزاب (٢٦ - ٥٠) - حفظ سورة الأحزاب (٥١ - ٧٣) حفظ سورة سبأ (١-١٨) - حفظ سورة سبأ (١٩-٣٦) - حفظ سورة سبأ (٣٧-٥٤)	الخميس ١٤٤٣/٨/٢٨هـ	الاحد ١٤٤٣/٨/٢٤هـ	٢
بداية اجازة عيد الفطر ٢٤/٠٩/١٤٤٣هـ ٢٥/٠٤/٢٠٢٢م	حفظ سورة فاطر (١-١٥) - حفظ سورة فاطر (١٦-٣٠) - حفظ سورة فاطر (٣١-٤٥) حفظ سورة يس (١-٢٤)	الخميس ١٤٤٣/٩/٦هـ	الاحد ١٤٤٣/٩/٢هـ	٣
	حفظ سورة يس (٢٥-٥٠) - حفظ سورة يس (٥١-٨٣) - حفظ سورة الصافات (١ - ٤٥) حفظ سورة الصافات (٤٦ - ٩٠) - حفظ سورة الصافات (٩١ - ١٣٥)	الخميس ١٤٤٣/٩/١٣هـ	الاحد ١٤٤٣/٩/٩هـ	٤
بداية الدراسة بعد اجازة عيد الفطر ٠٧/١٠/١٤٤٣هـ ٠٨/٠٥/٢٠٢٢م	حفظ سورة الصافات (١٣٦ - ١٨٢) - حفظ سورة ص (١ - ٤٤) - حفظ سورة ص (٤٥ - ٨٨) حفظ سورة الزمر (١-٣١) - حفظ سورة الزمر (٣٢-٥٥) - حفظ سورة الزمر (٥٦-٧٥)	الخميس ١٤٤٣/٩/٢٠هـ	الاحد ١٤٤٣/٩/١٦هـ	٥
	حفظ سورة الزمر (١-٣١) - حفظ سورة الزمر (٣٢-٥٥) - حفظ سورة الزمر (٥٦-٧٥)	الاثنين ١٤٤٣/٩/٢٤هـ	الاحد ١٤٤٣/٩/٢٣هـ	٦
	بداية اجازة عيد الفطر بنهاية دوام يوم الاثنين ١٤٤٣/٩/٢٤هـ الى ١٤٤٣/١٠/٤هـ	الخميس ١٤٤٣/١٠/٤هـ	الثلاثاء ١٤٤٣/٩/٢٥هـ	
اجازة نهاية أسبوع مطولة ٢٤/١٠/١٤٤٣هـ ٢٥/٠٥/٢٠٢٢م	حفظ سورة غافر (١-٢٤) - حفظ سورة غافر (٢٥-٥٠) - حفظ سورة غافر (٥١-٨٥)	الخميس ١٤٤٣/١٠/١١هـ	الاحد ١٤٤٣/١٠/٧هـ	٧
	حفظ سورة فصلت (١ - ١٨) - حفظ سورة فصلت (١٩ - ٣٦) - حفظ سورة فصلت (٣٧ - ٥٤) حفظ سورة الشورى (١ - ١٨) - حفظ سورة الشورى (١٩ - ٣٦) - حفظ سورة الشورى (٣٧ - ٥٣)	الخميس ١٤٤٣/١٠/١٨هـ	الاحد ١٤٤٣/١٠/١٤هـ	٨
اجازة نهاية أسبوع مطولة ١٦/١١/١٤٤٣هـ ١٥/٠٦/٢٠٢٢م	الأربعاء والخميس اجازة مطولة	الثلاثاء ١٤٤٣/١٠/٢٣هـ	الاحد ١٤٤٣/١٠/٢١هـ	٩
	حفظ سورة الزخرف (١ - ٣٠) - حفظ سورة الزخرف (٣١ - ٦٠) - حفظ سورة الزخرف (٦١ - ٨٩) حفظ سورة الدخان (١ - ٢٠) - حفظ سورة الدخان (٢١ - ٤٠) - حفظ سورة الدخان (٤١ - ٥٩)	الخميس ١٤٤٣/١١/٣هـ	الاحد ١٤٤٣/١٠/٢٨هـ	١٠
بداية اجازة نهاية العام الدراسي ٠١/١٢/١٤٤٣هـ ٣٠/٠٦/٢٠٢٢م	حفظ سورة الجاثية (١ - ٢٠) - حفظ سورة الجاثية (٢١ - ٣٧) - حفظ سورة الأحقاف (١ - ٣٥)	الخميس ١٤٤٣/١١/١٠هـ	الاحد ١٤٤٣/١١/٦هـ	١١
	الأربعاء والخميس اجازة مطولة	الثلاثاء ١٤٤٣/١١/١٥هـ	الاحد ١٤٤٣/١١/١٣هـ	١٢
	الاختبارات	الخميس ١٤٤٣/١١/٢٤هـ	الاحد ١٤٤٣/١١/٢٠هـ	١٣

محتويات منهج مادة القرآن الكريم ٥ تحفيظ

- حفظ سورة الروم (٣٠-١)
- حفظ سورة الروم (٦٠-٣١) - حفظ سورة لقمان (٣٤-١) - حفظ سورة السجدة (٣٠-١)
- حفظ سورة الأحزاب (٢٥-١) - حفظ سورة الأحزاب (٥٠-٢٦) - حفظ سورة الأحزاب (٧٣-٥١)
- حفظ سورة سبأ (١٨-١) - حفظ سورة سبأ (٣٦-١٩) - حفظ سورة سبأ (٥٤-٣٧)
- حفظ سورة فاطر (١٥-١) - حفظ سورة فاطر (٣٠-١٦) - حفظ سورة فاطر (٤٥-٣١)
- حفظ سورة يس (٢٤-١) - حفظ سورة يس (٥٠-٢٥) - حفظ سورة يس (٨٣-٥١)
- حفظ سورة الصافات (٤٥-١) - حفظ سورة الصافات (٩٠-٤٦) - حفظ سورة الصافات (١٣٥-٩١)
- حفظ سورة الصافات (١٨٢-١٣٦) - حفظ سورة ص (٤٤-١) - حفظ سورة ص (٨٨-٤٥)
- حفظ سورة الزمر (٣١-١) - حفظ سورة الزمر (٥٥-٣٢) - حفظ سورة الزمر (٧٥-٥٦)
- حفظ سورة غافر (٢٤-١) - حفظ سورة غافر (٥٠-٢٥) - حفظ سورة غافر (٨٥-٥١)
- حفظ سورة فصلت (١٨-١) - حفظ سورة فصلت (٣٦-١٩) - حفظ سورة فصلت (٥٤-٣٧)
- حفظ سورة الشورى (١٨-١) - حفظ سورة الشورى (٣٦-١٩) - حفظ سورة الشورى (٥٣-٣٧)
- حفظ سورة الزخرف (٣٠-١) - حفظ سورة الزخرف (٦٠-٣١) - حفظ سورة الزخرف (٨٩-٦١)
- حفظ سورة الدخان (٢٠-١) - حفظ سورة الدخان (٤٠-٢١) - حفظ سورة الدخان (٥٩-٤١)
- حفظ سورة الجاثية (٢٠-١) - حفظ سورة الجاثية (٣٧-٢١) - حفظ سورة الأحقاف (٣٥-١)

التحضير بالطريقة البنائية

المادة	القرآن الكريم (٥/ت)	الدرس	١	الموضوع	حفظ الآيات من سورة الروم من ٣٠/١
التهينة	تسميع الآيات الكريمة التي سبق دراستها.				تلاوة الآيات الكريمة – أبرز الدروس المستفادة من الآيات الكريمة – حفظ الآيات الكريمة
الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور				إلقائية + حواريه + استجابيه + استنتاجيه
الحصة – الفصل				التاريخ	
الأهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس				التقويم
					الإجراءات وأنشطة التعلم

أن تتلو الطالبة الآيات
الكريمة تلاوة صحيحة
مجودة.

أن تحفظ الطالبة جزءاً
من الآيات الكريمة أثناء
الحصة.

أن تذكر الطالبة معاني
الكلمات الجديدة
والصعبة التي وردت
بالآيات الكريمة.

أن تشرح الطالبة

(بسم الله الرحمن الرحيم)

"الم (١) غَلِبَتِ الرُّومُ (٢) فِي أَدْنَى الْأَرْضِ وَهُمْ مِنْ بَعْدِ غَلَبِهِمْ
سَيَّغْلِبُونَ (٣) فِي بَضْعِ سِنِينَ لِلَّهِ الْأَمْرُ مِنْ قَبْلُ وَمِنْ بَعْدِ وَيَوْمَئِذٍ
يَفْرَحُ الْمُؤْمِنُونَ (٤) بِنَصْرِ اللَّهِ يَنْصُرُ مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ الْعَزِيزُ الرَّحِيمُ
(٥) وَعَدَّ اللَّهُ لَا يُخْلِفُ اللَّهُ وَعْدَهُ وَلَكِنْ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ (٦)
يَعْلَمُونَ ظَاهِرًا مِنَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَهُمْ عَنِ الْآخِرَةِ هُمْ غَافِلُونَ (٧)
أُولَئِكَ يَتفَكَّرُونَ فِي أَنفُسِهِمْ مَا خَلَقَ اللَّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا
إِلَّا بِالْحَقِّ وَأَجَلٍ مُّسَمًّى وَإِنَّ كَثِيرًا مِنَ النَّاسِ بِلِقَاءِ رَبِّهِمْ لَكَافِرُونَ
(٨) أُولَئِكَ يَسِيرُونَ فِي الْأَرْضِ فَيَنْظُرُونَ كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِنْ
قَبْلِهِمْ كَانُوا أَشَدَّ مِنْهُمْ قُوَّةً وَأَثَارُوا الْأَرْضَ وَعَمَرُوهَا أَكْثَرَ مِمَّا
عَمَرُوهَا وَجَاءَتْهُمْ رُسُلُهُم بِالْبَيِّنَاتِ فَمَا كَانَ اللَّهُ لِيَظْلِمَهُمْ وَلَكِنْ كَانُوا
أَنفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ (٩) ثُمَّ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ أُسَاءُوا السُّوءِ أَنْ
كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَكَانُوا بِهَا يَسْتَهْزِئُونَ (١٠) اللَّهُ يَبْدَأُ الْخَلْقَ ثُمَّ
يُعِيدُهُ ثُمَّ إِلَيْهِ تُرْجَعُونَ (١١) وَيَوْمَ تَقُومُ السَّاعَةُ يُبْلِسُ الْمُجْرِمُونَ
(١٢) وَلَمْ يَكُنْ لَهُمْ مِنْ شُرَكَائِهِمْ شُفَعَاءٌ وَكَانُوا بِشُرَكَائِهِمْ كَافِرِينَ
(١٣) وَيَوْمَ تَقُومُ السَّاعَةُ يُنْفِقُونَ بِلَقَائِهِ (١٤) فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا
وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَهُمْ فِي رَوْضَةٍ يُحْبَرُونَ (١٥) وَأَمَّا الَّذِينَ
كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا وَلِقَاءِ الْآخِرَةِ فَأُولَئِكَ فِي الْعَذَابِ مُخَضَّرُونَ
(١٦) فَسُبْحَانَ اللَّهِ حِينَ تُمْسُونَ وَحِينَ تُصْبِحُونَ (١٧) وَلَهُ الْحَمْدُ
فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَعَشِيًّا وَحِينَ تُظْهِرُونَ (١٨) يُخْرِجُ الْحَيَّ
مِنَ الْمَيِّتِ وَيُخْرِجُ الْمَيِّتَ مِنَ الْحَيِّ وَيُحْيِي الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَكَذَلِكَ
تُخْرَجُونَ (١٩) وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَكُمْ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ إِذَا أَنْتُمْ بَشَرٌ
تنتَشرون (٢٠).....".

معاني الكلمات:

طرف بلاد الشام مما يلي الحجاز وهي أخفض نقطة في الأرض	فِي أَدْنَى الْأَرْضِ
مغلوبون	غَلِبَ بِهِمْ
يغلبون الفرس	سَيَّغْلِبُونَ
أكثر الناس لا يعلم إلا شؤون الدنيا	يَعْلَمُونَ ظَاهِرًا مِنَ الْدُنْيَا
حرثوها وقلبوها للزراعة	أَثَارُوا الْأَرْضَ

أقوم بتلاوة الآيات الكريمة تلاوة صحيحة مجودة
بشكل واضح يصل لمسامع الطالبات، ثم أقوم
باختيار ثلاث طالبات يقمن بقراءة الآيات الكريمة
بحيث تقوم كل طالبة بقراءة جزء منها مع
مراعاة أن تكون كل طالبات الفصل في حالة
إنصات كامل وتركيز شديد.

أكلف الطالبات بقراءة الآيات سرّاً بتركيز شديد
حتى يتسنى لهن حفظ جزءاً منها أثناء الدرس.

أشرح للطالبات باستخدام السبورة معاني بعض
المفردات الجديدة والصعبة التي وردت بالآيات
الكريمة، ثم أقوم بمناقشتهن فيما تم استيعابه من
خلال استخدام أسلوب الحوار والمنافشة، ثم
أطلب منهن تلخيص لما فهمنه في كراساتهن.

أقسم طالبات الفصل إلى مجموعات عمل صغيرة

أتلى الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة مجودة.

أحفظي جزءاً من الآيات
الكريمة أثناء الحصة.

أذكر معاني الكلمات الجديدة
والصعبة التي وردت بالآيات
الكريمة.

أشرحي مضمون الآيات

مضمون الآيات الكريمة
شرحاً مفصلاً.

شرح الآيات:

غَلَبَتْ فارسُ الرومِ في أدنى أرضٍ "الشام" إلى "فارس"، وسوف يَغْلِبُ الرومُ الفرسَ في مدةٍ من الزمن، لا تزيد على عشر سنوات ولا تنقص عن ثلاث. لله سبحانه وتعالى الأمر كله قبل انتصار الروم وبعده، ويوم ينتصر الروم على الفرس يفرح المؤمنون بنصر الله للروم على الفرس. والله سبحانه وتعالى ينصر من يشاء، ويخذل من يشاء، وهو العزيز الذي لا يغالب، الرحيم بمن شاء من خلقه. وقد تحقق ذلك فغَلَبَتْ الرومُ الفرسَ بعد سبع سنين، وفرح المسلمون بذلك؛ لكون الروم أهل كتاب وإن حَرَفُوهُ. وعد الله المؤمنين وعدًا جازمًا لا يتخلف، بنصر الروم النصارى على الفرس الوثنيين، ولكن أكثر كفار "مكة" لا يعلمون أن ما وعد الله به حق، وإنما يعلمون ظواهر الدنيا وزخرفها، وهم عن أمور الآخرة وما ينفعهم فيها غافلون، لا يفكرون فيها.

أولم يتفكر هؤلاء المكذبون برسُل الله ولقائه في خلق الله إياهم، وأنه خلقهم، ولم يكونوا شيئًا. ما خلق الله السموات والأرض وما بينهما إلا لإقامة العدل والثواب والعقاب، والدلالة على توحيده وقدرته، وأجل مسمى تنتهي إليه وهو يوم القيامة؟ وإن كثيرًا من الناس بلقاء ربهم لجاحدون منكرون؛ جهلا منهم بأن معادهم إلى الله بعد فنائهم، وغفلةً منهم عن الآخرة.

أولم يَسِرْ هؤلاء المكذبون بالله الغافلون عن الآخرة في الأرض سَيَّرَ تأمل واعتبار، فيشاهدوا كيف كان جزاء الأمم الذين كَذَّبُوا برسُل الله كعاد وثمود؟ وقد كانوا أقوى منهم أجسامًا، وأقدر على التمتع بالحياة حيث حرثوا الأرض وزرعوها، وبنوا القصور وسكنوها، فعَمَرُوا دنياهم أكثر مما عَمَرَ أهل "مكة" دنياهم، فلم تنفعهم عمارتهم ولا طول مدتهم، وجاءتهم رسلهم بالحجج الظاهرة والبراهين

أن توضح الطالبة أهم
الدروس المستفادة
والعبر المستنبطة من
الآيات الكريمة.

الكريمة شرحاً مفصلاً.

بغرض مناقشة وتوضيح مضمون الآيات الكريمة، وأقوم بمتابعة المجموعات وعملها متابعة دقيقة مع السماح لهن بالإستعانة بكتب ومراجع خارجية تتعلق بموضوع المناقشة، ثم أقوم بمناقشة كل مجموعة فيما توصلت إليه وتحديد أفضل المجموعات.



أسلط الأضواء على أهم الدروس المستفادة والعبر المستنبطة من الآيات الكريمة وذلك من خلال شرح مفسر بالإستعانة ببعض الوسائل الإيضاحية، أعتمد في شرحي على توضيح المعلومة بشكل مبسط من خلال أسلوب الحوار والمناقشة وأقوم بتقييم مدى استيعاب الطالبات لما شرحته من خلال سؤال الطالبات وتقييم إجاباتهن.

وضحي أهم الدروس
المستفادة والعبر المستنبطة
من الآيات الكريمة.

<p>حلي ورقة العمل الخاصة بالدرس.</p>	<p>أوزع على الطالبات ورقة العمل الخاصة بالدرس، أكلّفهن بقراءة الورقة بتركيز ومن ثم محاولة حلها بشكل جاد بغرض تقويم الطالبات لتحصيلهن بشكل رقمي يساهم في تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف والعمل على تلافيها.</p>	<p>الساطعة، فكذبوهم فأهلكهم الله، ولم يظلمهم الله بذلك الإهلاك، وإنما ظلّموا أنفسهم بالشرك والعصيان. ثم كانت عاقبة أهل السوء من الطّغاة والكفرة أسوأ العواقب وأقبحها؛ لتكذيبهم بالله وسخريتهم بآياته التي أنزلها على رسّله.</p> <p>الله وحده هو المتفرد بإنشاء المخلوقات كلها، وهو القادر وحده على إعادتها مرة أخرى، ثم إليه يرجع جميع الخلق، فيجازي المحسن بإحسانه والمسيء بإساءته.</p> <p>ويوم تقوم الساعة يبينس المجرمون من النجاة من العذاب، وتصيبهم الحيرة فتقطع حجتهم.</p> <p>ولم يكن للمشركين في ذلك اليوم من آلهتهم التي كانوا يعبدونها من دون الله شفعاء، بل إنها تتبرأ منهم، ويتبرؤون منها. فالشفاعة لله وحده، ولا تُطلب من غيره.</p> <p>ويوم تقوم الساعة يفترق أهل الإيمان به وأهل الكفر، فأما المؤمنون بالله ورسوله، العاملون الصالحات فهم في الجنة، يكرّمون ويسرّون وينعمون.</p>	<p>أن تحل طالبة ورقة العمل الخاصة بالدرس.</p> <p>أن تتجه طالبة نحو التخلّق بخلق القرآن الكريم.</p>
<p>حفظ الآيات الكريمة حفظًا متقنًا.</p>	<p>التقويم النهائي</p>	<p>وضحي الدروس والعبر المستفادة من دراسة الآيات الكريمة.</p>	<p>الواجب</p>

التحضير بطريقة التخطيط العكسي

القرآن الكريم 5ث – المستوى الخامس -مدارس التحفيظ

رقم الوحدة / الدرس: I	العنوان / حفظ سورة الروم
الصف: المستوى الخامس -مدارس التحفيظ	المادة: القرآن الكريم 5ث
أخرى:	
الفكرة الكبرى: سورة الروم مكية وأهدافها نفس أهداف السور المكية التي تعالج قضايا العقيدة الإسلامية في إطارها العام وميدانها الفسيح الإيمان بالوحدانية وبالرسالة وبالبعث والجزاء.	
نواتج التعلم للوحدة	
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> تراعي آداب تلاوة القرآن الكريم، كالطهارة والإنصات واحترام المصحف. تتلو آيات السورة تلاوةً مجودة. ترتل الآيات الكريمة وتحسن الصوت في القراءة. توضح بعض معاني الكلمات الجديدة في الآيات الكريمة. تذكر أبرز المواضيع التي ناقشتها الآيات الكريمة. تعدد بعض فضائل سورة الروم. تحدد موقع سورة الروم من المصحف الشريف. تستنبط بعض الآداب والعبر من السورة الكريمة. تراعي أحكام التجويد التي درستها أثناء التلاوة. تحفظ الآيات الكريمة حفظاً متقناً. 	
الأفهام الثابتة:	الأسئلة الأساسية :
<p>ستفهم المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ سميت سورة الروم لذكر تلك المعجزة الباهرة التي نزل على صدق أنباء القران العظيم " ألم * غلبت الروم ... " وهي بعض معجزاته. ❖ عن أبي روح قال صلتى رسول الله الصبح فقرأ سورة الروم فتردد فيها فلما انصرف قال: " إنما يلبس علينا صلاتنا قوم يحضرون الصلاة بغير ظهور من شهد الصلاة فليحسن الطهور. 	<p>س : ما آداب تلاوة القرآن الكريم؟</p> <p>س : هل سورة الروم منبئة أم مكية؟</p> <p>س : ما أبرز الموضوعات التي تحدثت فيها هذه سورة الروم؟</p> <p>س : أكملني من إرشادات السورة.....</p> <p>س : استخرجي حكماً تجويدياً من هذه الآيات.</p> <p>س : حددي موقع سورة الروم من المصحف الشريف.</p> <p>س : كم عدد آيات سورة الروم؟</p> <p>س: عددي بعض فضائل سورة الروم.</p>

المعارف	المهارات
<p>ستعرف المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> التلاوة الصحيحة المجودة للآيات. أحكام تجويدية من الآيات. معاني بعض الكلمات. توجيهات وإرشادات للآيات. 	<p>ستكون المتعلمات قادرات على:</p> <ul style="list-style-type: none"> اكتساب اتجاهات وقيم في مجال حفظ القرآن الكريم. تلاوة الآيات تلاوةً مجودة. تعرف معاني بعض المعاني وأسباب النزول إن وجدت. تكوين اتجاه إيجابي نحو حفظ القرآن الكريم. بيان توجيهات وإرشادات الآيات. ذكر الأحكام التجويدية الواردة في الآيات.

البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم:	
<p>المهام الأدائية:</p> <p>يقسم طالبات الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:</p>	
المهمة الأدائية الأولى	المهمة الأدائية الثانية
عمل أبحاث من الانترنت عن أبرز الدروس المستفادة من الآيات الكريمة.	أن تحضر الطالبات قصة من سورة الروم.
<p>أدلة أخرى:</p> <p>نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .</p>	

خبرات التعليم والتعلم :

دور الطالبة

دور المعلمة

● انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة.

● التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة

● قراءة المطوية بطريقة علمية صحيحة

● التركيز على جمع معلومات عن سورة الفاتحة بالاستعانة بشبكة الانترنت او من خلال مكتبة المدرسة

● كتابة مقال صغير لا يزيد عن عشرين سطرأ

● توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها

- مدخل يكون بكتابة اسم السورة على السبورة وتحديد بداية الدرس الجديد ونهايته كتمهيد لإثارة انتباه الطالبات وهي ما تسمى بالتهينة الحافزة.
- أبداً بذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم وبعض أحكام التجويد وفضل تلاوة القرآن الكريم وذكر أسباب نزول السورة إن وجدت والمعنى العام للآيات أو قصة تحوي عبرة أو عظة.
- أقوم بإبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام.
- تقسيم الطالبات لعدة مجموعات وتحديد مهمة لكل فرد في هذه المجموعة.
- تلاوة نموذجية للآيات من (المعلمة أو شريط تسجيل أو سي دي كمبيوتر) ومتابعة جميع الطالبات بوضع الإصبع تحت الكلمة التي تتلى.
- إعادة تلاوة الآيات مع ترديد الآيات بعد القارئ بحيث تكون الآيات مجزأة إلى مقاطع صغيرة لتستطيع الطالبات التردد.
- تلاوة الطالبات للآيات بصوت منخفض وذلك أثناء تجهيز السبورة وترتيبها على النحو التالي:
- كتابة آية مختارة من السورة متضمنة لبعض أحكام التجويد المناسبة لمناقشتها مع الطالبات.
- عرض جدول لبعض الكلمات التي يصعب على الطالبات نطقها وتدريب الطالبات عليها.
- جدول الكلمات ومعناها.
- جدول للمقارنة بين كلمتين.
- تلاوة طالبة من كل مجموعة للآيات المعروضة على السبورة ومناقشة المجموعات في ذلك.
- توزيع بروشور فيه مختصر لآداب التلاوة ومعاني الآيات وأحكام التجويد الواردة فيها وأسباب النزول وتوجيهات وإرشادات الآيات.
- تدريب الطالبات على الكلمات التي يصعب عليهن تلاوتها من خلال الجدول الموجود على السبورة.
- مناقشة الطالبات في المعنى العام للآيات.
- تلاوة طالبة بعد الأخرى من كل مجموعة وتصويب الأخطاء لها من قبل طالبة محددة من المجموعة مع التوجيه للجميع.
- مسابقة بين المجموعات في تلاوة الآيات.
- عقد اختبار للسورة ويتم فيه التصحيح من قبل الطالبات أنفسهن بالتبادل فيما بينهن مع التوجيه لهن للتدريب على التقويم الذاتي.
- في النهاية أطلب من الطالبات كتابة قصة من الآيات – تنفيذ مطوية عن القرآن الكريم عن أهم التوجيهات والإرشادات التي تضمنتها الآيات الكريمة.

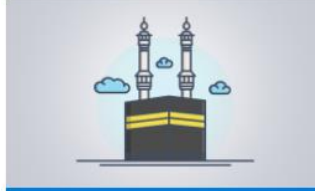
التحضير بطريقة بطاقة تخطيط الدروس

اليوم والتاريخ:	الحصة:	المستوى: الخامس	المادة: القرآن الكريم ٥/ت	الموضوع: حفظ سورة الروم
المكتسبات السابقة: كم عدد آيات سورة الروم؟				
التهيئة: ○ قصة ○ حديث جاري ○ سبب نزول ○ أسئلة ○ عرض صور ○ عرض تعليمي ○ أخرى				
أهداف الدرس وتشمل: الجوانب المعرفية، المهارية، الوجدانية (المواطنة، الأمن القاري، تعظيم البلد الحرام)	الإجراءات وطريقة تنفيذ الدرس	التقويم		
<ul style="list-style-type: none"> تتلو الآيات الكريمة من سورة (الروم) الآيات (١٥/١) تلاوة صحيحة مجودة. تستنتج معاني الكلمات الجديدة والصعبة التي وردت بالآيات الكريمة. تستنبط هداية الآيات الكريمة. تبحث عن أسباب نزول الآيات الكريمة. تحدد موقع السورة الكريمة من المصحف الشريف. تحفظ الآيات الكريمة حفظًا متقنًا. 	<ul style="list-style-type: none"> الإنصات إلى تلاوة المقرئ من الجهاز. القراءة الجهرية من المعلمة للآيات. القراءة الزمرية وتقسيم الصف إلى مجموعات. التلاوة الفردية من الطالبات المجتهديات. الشرح الإجمالي للآيات. القراءة من مختلف المستويات، ويتم من خلالها: (توضيح معاني المفردات، هداية الآيات، تحقيق الجانب المعرفي والوجداني). التسميع الفردي للطالبات (حفظ). 	<ul style="list-style-type: none"> اتل الآيات الكريمة من سورة (الروم) الآيات (١٥/١) تلاوة صحيحة مجودة. استنتج معاني الكلمات الجديدة والصعبة التي وردت بالآيات الكريمة. استنبط هداية الآيات الكريمة. ابحث عن أسباب نزول الآيات الكريمة. حددي موقع السورة الكريمة من المصحف الشريف. احفظي الآيات الكريمة حفظًا متقنًا. 		
استراتيجيات التدريس والتعلم النشط	التعلم التعاوني ○ التقويم البنائي ○ التعلم النشط ○ الاستقصاء ○ البحث والاستكشاف ○ الخرائط الذهنية ○ لعب الأدوار ○ حل المشكلات ○ فكر، زوج، شارك ○ الطاولة الدائرية ○ العصف الذهني ○ أخرى	في المرحلة/ أو لتحقيق الهدف		
مهارات التفكير	عمليات العلم الأساسية/ ○ الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى	التفكير الإبداعي/ ○ الطلاقة ○ المرونة ○ الأصالة ○ العصف الذهني ○ أخرى		
تقنيات التعلم	تحديد الأولويات ○ التمييز بين المعلومات ○ أخرى	أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى		
أساليب التقويم وأدواته	الأسئلة والأجوبة ○ الملاحظة ○ التواصل ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ قائمة الشطب ○ ملف إنجاز ○ المطويات ○ أخرى			
تعزيز الانتماء الوطني والقيم النبوية				
نقد الدرس				

- يدون في الأسطر الخالية في خانة أهداف الدرس الأهداف المتعلقة بالمعنى العام للآيات والجانب الوجداني، وكذلك ما يقابلها في خانة التقويم.

التحضير بطريقة التعلم الرقمي

تحضير التعلم الرقمي

الاستراتيجيات	المادة		 القرآن الكريم 5 (التحفيظ)	السور	
	عنوان الوحدة			موضوع الدرس	
	نوع الدرس			عن بعد <input type="radio"/>	
التعلم التعاوني <input type="checkbox"/> التعلم بالأقران <input type="checkbox"/> التفكير <input type="checkbox"/> الرسوم المصورة <input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> كWI - التعلم الذاتي <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>	حضوري <input type="radio"/>		عن بعد <input type="radio"/>		حفظ الآيات من سورة الروم من ٣٠/١
	الاهداف		أن تتلو الطالبة الآيات الكريمة تلاوة صحيحة مجودة. أن تحفظ الطالبة جزءاً من الآيات الكريمة أثناء الحصة. أن تذكر الطالبة معاني الكلمات الجديدة والصعبة التي وردت بالآيات الكريمة. أن تشرح الطالبة مضمون الآيات الكريمة شرحاً مفصلاً. أن توضح الطالبة أهم الدروس المستفادة والعبر المستنبطة من الآيات الكريمة. أن تحل الطالبة ورقة العمل الخاصة بالدرس. أن تتجه الطالبة نحو التخلق بخلق القرآن الكريم.		الأحد الاثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس
	الواجبات والتقييم		آتِل الآيات الكريمة تلاوة صحيحة مجودة. احفظي جزءاً من الآيات الكريمة أثناء الحصة. اذكر معاني الكلمات الجديدة والصعبة التي وردت بالآيات الكريمة. اشرحي مضمون الآيات الكريمة شرحاً مفصلاً. وضح أهم الدروس المستفادة والعبر المستنبطة من الآيات الكريمة. حلّي ورقة العمل الخاصة بالدرس.		اليوم التاريخ
	المعينات التعليمية		<input type="checkbox"/> البرجكتر <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الكتاب <input type="checkbox"/> البطاقات <input type="checkbox"/> أقلام ملونة <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> المسجل <input type="checkbox"/> أفلام تعليمية <input type="checkbox"/> أخرى		
	الإجراءات		<input type="checkbox"/> فيديوهات <input type="checkbox"/> بوربوينت <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> أخرى		
الأنشطة		<input type="checkbox"/> نشاط مدرسي <input type="checkbox"/> نشاط منزلي <input type="checkbox"/> مسابقة مدرستي <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>			
الاختبارات		<input type="checkbox"/> اختبار وحدة <input type="checkbox"/> اختبار فترة <input type="checkbox"/> اختبار اسبوعي <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>			
ملاحظات					

التحضير بطريقة المسرد

عنوان الوحدة: حفظ سورة الروم

أداة التقويم	الإجراءات	إستراتيجية التدريس	المهارة	الهدف	المكون	الحصة
أوراق قياس	المصحف الشريف – الجزء العشرون	التعلم الذاتي	التلاوة التذكر الحفظ والاسترجاع	<ul style="list-style-type: none"> تلاوة الآيات الكريمة تلاوة صحيحة مجودة. ذكر معاني الكلمات الجديدة والصعبة التي وردت بالآيات الكريمة. حفظ سورة الكريمة حفظاً متقناً. 	حفظ سورة الروم الآيات (١ – ٣٠)	الأولى
تكليف منزلي						الفصل
أوراق قياس	المصحف الشريف – الجزء الحادي والعشرون					الثانية
تكليف منزلي						الثالثة
أوراق قياس	المصحف الشريف – الجزء الحادي والعشرون					الرابعة
تكليف منزلي						الخامسة
أوراق قياس	المصحف الشريف – الجزء الحادي والعشرون	السادسة				
تكليف منزلي						

مديرة المدرسة:

معلمة المادة:

طريقة تحضير وحدات الملك عبد الله

الصف	المستوى الخامس - مدارس تحفيظ القرآن الكريم	المساحة	القرآن الكريم (4/5)	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	تحفيظ القرآن الكريم			التاريخ					
ملخص الوحدة	حفظ سورة الروم			المحصة					
الخطوة 1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة									
الاهداف الرئيسية									
ينبغي من الطلبة في نهاية هذه الوحدة أن:									
<ul style="list-style-type: none"> تراجع آداب تلاوة القرآن الكريم، كالمطهارة والإصباح واحترام المصحف. تتلى آيات السورة تلاوة مجودة. ترتل آيات السورة وتحسن الصوت في القراءة. توضح بعض معاني الكلمات الجديدة في الآيات الكريمة. تذكر أبرز المواضيع التي ناقشتها الآيات الكريمة. تحدد بعض فضائل سورة الروم. تحدد موقع سورة الروم من المصحف الشريف. تستيطع بعض الآداب والعبر من السورة الكريمة. تراجع أحكام التجويد التي درستها أثناء التلاوة. تحفظ الآيات الكريمة حفظاً متقناً. 									

الأسئلة الأساسية:	ستعرف الطلبة:	ستكون الطلبة قادرة على:
<ul style="list-style-type: none"> ما آداب تلاوة القرآن الكريم؟ هل سورة الروم مكية أم مدنية؟ ما أبرز الموضوعات التي تحدثت فيها هذه سورة الروم؟ أكملي من إرشادات السورة:..... و..... استخرجي حكماً تجويدياً من هذه الآيات. حددي موقع سورة الروم من المصحف الشريف. كم عدد آيات سورة الروم؟ عدي بعض فضائل سورة الروم. 	<ul style="list-style-type: none"> التلاوة الصحيحة المجودة للآيات. أحكام تجويدية من الآيات. معاني بعض الكلمات. توجيهات وإرشادات للآيات. 	<ul style="list-style-type: none"> اكتساب اتجاهات وقيم في مجال آداب التعامل مع القرآن الكريم. تلاوة الآيات تلاوة مجودة. تصرف بعض المعاني وأسباب النزول إن وجدت. تكوين اتجاه إيجابي نحو تدبر معاني القرآن الكريم. بيان توجيهات وإرشادات الآيات. ذكر الأحكام التجويدية الواردة في الآيات.

الخطوة 2: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نتائج التعلم	الخطوة 3: خبرات التعلم والتعلم	المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	مستقوم المعلمة بما يأتي
<ul style="list-style-type: none"> رسم لوحة إرشادية تحوي أبرز الدروس المستفادة من الآيات الكريمة. تحقيق درجات متقدمة في الاختيارات. القدرة على تنفيذ المهام الأدائية المطلوبة منها، يتم التقييم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - تام - كفاء - متميز). 	<ul style="list-style-type: none"> من خلال الإثبات التالي: التشاور المنزلي. اختيارات فحائية قصيرة. التفكير الأكاديمي. المقكرات. كتابة تلخيص. اختيارات طويلة. لملاحظات. تقرير ذاتي. 	<ul style="list-style-type: none"> معدل يتكون بكتابة اسم السورة على السورة وتحديد بداية الشرح الجديد ومهتبه تصعيد لإبرة تهيئة الطلبة وره ما صمى بالهيئة الحالية أيضاً يذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم وبعض أحكام التجويد ويصل تلاوة القرآن الكريم ويذكر أسباب نزول السورة إن وجدت والمعنى العام للآيات أو قصة تحوي عبرة أو حكمة. أهم عبارات الأفكار والقيم الجيدة للوحدة بتحديد الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأهم. تقديم الطلبة لعدة مجموعات وتحديد مهمة لكل فرد في هذه المجموعة. تأدية نموذجية للآيات من (المعلمة أو شريفة تسجيل أو سي دي كمبيوتر) ومشاركة جميع الطلبة بوضع الإصبع تحت الكلمة التي تقرأ. إعادة تلاوة الآيات مع تربية الآيات بعد القارئ بحيث تكون الآيات مجزأة إن مقطع صغيرة الطول. ليستعمل الطلبة الترييد. تأدية الآيات للآيات بصوت منخفض وذلك أثناء تجويد السورة وترتيبها على النحو التالي: - كتابة أية مختارة من السورة مصممة لبعض أحكام التجويد المتداولة لمناقشتها مع الطلبة. - عرض جدول لبعض الكلمات التي يصعب على الطلبة نطقها وتدريب الطلبة عليها. - جدول للكلمات ومخارجها. - جدول للمعاني بين نصين. تأدية طافية من كل مجموعة للآيات المعروضة على السورة ومناقشة المجموعات في ذلك. توزيع برشوش فيه مختصر للآداب الثائرة ومعاني الآيات وأحكام التجويد الواردة فيها وأسباب النزول وتوجيهات وإرشادات الآيات. تدريب الطلبة على الكلمات التي يصعب عليهم نطقها من خلال الجدول الموجود على السورة. مناقشة الطلبة في المعنى العام للآيات. تأدية طافية بعد الأخرى من كل مجموعة وتصويب الأخطاء لها من قبل طافية محددة من المجموعة مع التوجيه للجميع. مسابقة بين المجموعات في تأدية الآيات. عقد اعجاب للسورة ويتم فيه التصحيح من قبل الطلبة أنفسهم ليتبادل فيما بينهم مع التوجيه لئلا يكتسبوا على التقييم الذاتي. في النهاية نطلب من الطلبة تصميم لوحة إرشادية تحوي أبرز الدروس المستفادة من الآيات الكريمة. 	<ul style="list-style-type: none"> معدل يتكون بكتابة اسم السورة على السورة وتحديد بداية الشرح الجديد ومهتبه تصعيد لإبرة تهيئة الطلبة وره ما صمى بالهيئة الحالية أيضاً يذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم وبعض أحكام التجويد ويصل تلاوة القرآن الكريم ويذكر أسباب نزول السورة إن وجدت والمعنى العام للآيات أو قصة تحوي عبرة أو حكمة. أهم عبارات الأفكار والقيم الجيدة للوحدة بتحديد الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأهم. تقديم الطلبة لعدة مجموعات وتحديد مهمة لكل فرد في هذه المجموعة. تأدية نموذجية للآيات من (المعلمة أو شريفة تسجيل أو سي دي كمبيوتر) ومشاركة جميع الطلبة بوضع الإصبع تحت الكلمة التي تقرأ. إعادة تلاوة الآيات مع تربية الآيات بعد القارئ بحيث تكون الآيات مجزأة إن مقطع صغيرة الطول. ليستعمل الطلبة الترييد. تأدية الآيات للآيات بصوت منخفض وذلك أثناء تجويد السورة وترتيبها على النحو التالي: - كتابة أية مختارة من السورة مصممة لبعض أحكام التجويد المتداولة لمناقشتها مع الطلبة. - عرض جدول لبعض الكلمات التي يصعب على الطلبة نطقها وتدريب الطلبة عليها. - جدول للكلمات ومخارجها. - جدول للمعاني بين نصين. تأدية طافية من كل مجموعة للآيات المعروضة على السورة ومناقشة المجموعات في ذلك. توزيع برشوش فيه مختصر للآداب الثائرة ومعاني الآيات وأحكام التجويد الواردة فيها وأسباب النزول وتوجيهات وإرشادات الآيات. تدريب الطلبة على الكلمات التي يصعب عليهم نطقها من خلال الجدول الموجود على السورة. مناقشة الطلبة في المعنى العام للآيات. تأدية طافية بعد الأخرى من كل مجموعة وتصويب الأخطاء لها من قبل طافية محددة من المجموعة مع التوجيه للجميع. مسابقة بين المجموعات في تأدية الآيات. عقد اعجاب للسورة ويتم فيه التصحيح من قبل الطلبة أنفسهم ليتبادل فيما بينهم مع التوجيه لئلا يكتسبوا على التقييم الذاتي. في النهاية نطلب من الطلبة تصميم لوحة إرشادية تحوي أبرز الدروس المستفادة من الآيات الكريمة. 	<ul style="list-style-type: none"> معدل يتكون بكتابة اسم السورة على السورة وتحديد بداية الشرح الجديد ومهتبه تصعيد لإبرة تهيئة الطلبة وره ما صمى بالهيئة الحالية أيضاً يذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم وبعض أحكام التجويد ويصل تلاوة القرآن الكريم ويذكر أسباب نزول السورة إن وجدت والمعنى العام للآيات أو قصة تحوي عبرة أو حكمة. أهم عبارات الأفكار والقيم الجيدة للوحدة بتحديد الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأهم. تقديم الطلبة لعدة مجموعات وتحديد مهمة لكل فرد في هذه المجموعة. تأدية نموذجية للآيات من (المعلمة أو شريفة تسجيل أو سي دي كمبيوتر) ومشاركة جميع الطلبة بوضع الإصبع تحت الكلمة التي تقرأ. إعادة تلاوة الآيات مع تربية الآيات بعد القارئ بحيث تكون الآيات مجزأة إن مقطع صغيرة الطول. ليستعمل الطلبة الترييد. تأدية الآيات للآيات بصوت منخفض وذلك أثناء تجويد السورة وترتيبها على النحو التالي: - كتابة أية مختارة من السورة مصممة لبعض أحكام التجويد المتداولة لمناقشتها مع الطلبة. - عرض جدول لبعض الكلمات التي يصعب على الطلبة نطقها وتدريب الطلبة عليها. - جدول للكلمات ومخارجها. - جدول للمعاني بين نصين. تأدية طافية من كل مجموعة للآيات المعروضة على السورة ومناقشة المجموعات في ذلك. توزيع برشوش فيه مختصر للآداب الثائرة ومعاني الآيات وأحكام التجويد الواردة فيها وأسباب النزول وتوجيهات وإرشادات الآيات. تدريب الطلبة على الكلمات التي يصعب عليهم نطقها من خلال الجدول الموجود على السورة. مناقشة الطلبة في المعنى العام للآيات. تأدية طافية بعد الأخرى من كل مجموعة وتصويب الأخطاء لها من قبل طافية محددة من المجموعة مع التوجيه للجميع. مسابقة بين المجموعات في تأدية الآيات. عقد اعجاب للسورة ويتم فيه التصحيح من قبل الطلبة أنفسهم ليتبادل فيما بينهم مع التوجيه لئلا يكتسبوا على التقييم الذاتي. في النهاية نطلب من الطلبة تصميم لوحة إرشادية تحوي أبرز الدروس المستفادة من الآيات الكريمة. 	

اسم الوحدة	الصف	الهدف	الدور	الجمهور	الموقف	النتج والأداء والقرض	مطير ومحكات النجاح
مهمتك: تصميم لوحة إرشادية		الهدف: توظيف القدرات الكتابية.	أنت: مصممة لوحات.	الطلبة أو المجتمع.	الموقف الذي تجد نفسك فيه هو: سياق مصممة لوحات إرشادية.	● تنفيذ اللوحة الإرشادية.	● الإمام بعناصر وأفكار اللوحة.
الهدف: توظيف القدرات الكتابية.		الهدف: توظيف القدرات الكتابية.	أنت: مصممة لوحات.	الطلبة أو المجتمع.	الموقف الذي تجد نفسك فيه هو: سياق مصممة لوحات إرشادية.	● تنفيذ اللوحة الإرشادية.	● تصميمها بشكل جذاب وممتع.
الهدف: توظيف القدرات الكتابية.		الهدف: توظيف القدرات الكتابية.	أنت: مصممة لوحات.	الطلبة أو المجتمع.	الموقف الذي تجد نفسك فيه هو: سياق مصممة لوحات إرشادية.	● تنفيذ اللوحة الإرشادية.	● الشمولية وتناول جميع أفكار اللوحة.
الهدف: توظيف القدرات الكتابية.		الهدف: توظيف القدرات الكتابية.	أنت: مصممة لوحات.	الطلبة أو المجتمع.	الموقف الذي تجد نفسك فيه هو: سياق مصممة لوحات إرشادية.	● تنفيذ اللوحة الإرشادية.	● الجانب اللغوي والإبداعي والفني.

التوقعات	مبتدئ	تام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
تصميم اللوحة	تصميم ركيك - غلبت عليه العشوائية وعدم التنظيم	تصميم منظم - العناصر غير مكتملة	تصميم منظم - عناصر مكتملة	تصميم منظم - عناصر مكتملة - دقة في ربط العناصر بعضها البعض	
الأفكار	غير مترابطة - ليست لها علاقة بالموضوع	مترابطة - قليلة	مترابطة - متنوعة	مترابطة - متنوعة - شاملة	
التوقيت	متأخر جداً	متأخر	في التوقيت المحدد	قبل الموعد المحدد	

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
• المدخل والتمهيد.		14 / / هـ			
• عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.		14 / / هـ			
• تقسيم المجموعات.		14 / / هـ			
• التلاوة النموذجية.		14 / / هـ			
• إعادة التلاوة وترديد الطالبات مع القارئ.		14 / / هـ			
• تلاوة المجموعات.		14 / / هـ			
• مناقشة الطالبات في (أسباب النزول - الكلمات المشككة - المعنى العام - بعض أحكام التجويد).		14 / / هـ			
• توزيع البروشور ومناقشته.		14 / / هـ			
• مسابقة تلاوة المجموعات.		14 / / هـ			

ورقة عمل

المادة: القرآن الكريم 5/المستوى الخامس
الموضوع: حفظ الآيات من سورة الروم
من 60/31

ورقة عمل

اسم الطالبة:
التاريخ: / / 14هـ

المادة: القرآن الكريم 5/المستوى الخامس
الموضوع: حفظ الآيات من سورة الروم
من 30/1

ورقة عمل

اسم الطالبة:
التاريخ: / / 14هـ

اقرأ الآية، ثم استخرجي ما هو مطلوب:

"الم (1) غَلَبَتْ الرُّؤْمُ (2) فِي أَدْنَى الْأَرْضِ وَهُمْ مِنْ
بَعْدِ غَلَبِهِمْ سَيَقْلَبُونَ (3) فِي بَضْعِ سَبْعِينَ لَيْلَةً
مِنْ قَبْلِ أَنْ يَبِئْنَ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءَ بَعْضُهُمْ يَبْتَنِرُونَ (4) بَتَّنَرُوا
اللَّهُ يَنْتَصِرُ مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ الْعَزِيزُ الرَّحِيمُ (5).

- كلمة بمعنى (مقلوبون):
- كلمة بمعنى (يغلبون الفرس):

أكملي الآيات التالية:

أَوَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَيَنْظُرُوا

اللَّهُ يَبْدَأُ

الْخَلْقَ ثُمَّ يُعِيدُهُ ثُمَّ

بِآيَاتِنَا

وَلِقَاءِ الْآخِرَةِ فَأَنْتَ فِي الْعَذَابِ مُخْتَصِرُونَ (16).

أكملي ما يلي:

مِنَ الَّذِينَ فَرَّقُوا بَيْنَهُمْ وَكَانُوا شِيعًا كُلٌّ

زَكَوَاتِهِمْ يُرِيدُونَ وَجْهَ اللَّهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُضْعِفُونَ (39).

ما المقصود بالكلمات الآتية؟

(يَهْتَبُونَ)

(وَكَانُوا شِيعًا)

الأخوة المعلمين والمعلمات

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

ان تقدم لكم كافة التحاضير الخاصة بـ مادة القرآن الكريم ٥ (مدارس التحفيظ)

للفصل الدراسي الثالث للعام ١٤٤٣ هـ

أنواع تحاضير تحفيظ القرآن

وحدات مشروع الملك عبدالله + الطريقة البنائية + المسرد + بطاقات تخطيط الدروس - التخطيط العكسي

المرفقات

عروض باوربوينت

+

القرآن الكريم بالصوت والصوره

+

أوراق عمل

اسعار مواد التحفيظ والتلاوة والتجويد ابتدائي ومتوسط

سعر المادة الواحدة على سي دي ٢٠ ريال

سعر المادة الواحدة عن طريق الايميل ٢٠ ريال

سعر المادة الواحدة مع السي دي طباعة عادية ٣٠ ريال

سعر المادة الواحدة مع السي دي طباعة ملونة ٦٠ ريال

اسعار مواد التحفيظ مقررات

سعر المادة الواحدة على سي دي ٥٠ ريال

سعر المادة الواحدة عن طريق الايميل ٢٠ ريال

سعر المادة الواحدة مع السي دي طباعة عادية ٨٠ ريال

سعر المادة الواحدة مع السي دي طباعة ملونة ١٢٠ ريال

التوصيل للرياض والخرج مجانا

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس (من ٢٤ ساعة الى ٤٨ ساعة)

يمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

<https://c.mta.sa>

كذلك يمكننا التوصيل عن طريق الايميل او سمسا لجميع مدن المملكة

حسب طلبكم (سي دي _ طباعة ملونة _ طباعة عادية)

ايميل المبيعات

T@mta.sa

تواصل معنا عبر الواتس أو الهاتف علي أرقام

٠٥٥٨٣٩٦١١٩

٠٥٥٨٣٩٦٠٠٦

٠٥٥٨٣٩٦٠٠٤

٠٥٠٥١٠٧٠٢٥

٠٥٥١٠٩٢٤٤٤

٠٥٥٧٩٧٧٧٢٢

٠٥٥٥١٠٧٠٢٥

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك باسم "سعد عبدالرحمن العتيبي"

=====

الراجحي

٢٣٣٦.٨.١.٩٥٤٨٥٦

اي بان

SA٥٧٨.٠.٠.٠.٢٣٣٦.٨.١.٩٥٤٨٥٦

البنك الأهلي

٢١.٦٥٨٢٨.٠.٠.١.٦

اي بان

SA٠٦١.٠.٠.٠.٢١.٦٥٨٢٨.٠.٠.١.٦

بنك سامبا

٨.٠.١٨٥٢٥٣٩

اي بان

SA٢٧٤.٠.٠.٠.٠.٠.٠.٠.٠.٨.٠.١٨٥٢٥٣٩

بنك الرياض

٢.٥٢٥٥٨٧٥٩٩٤.٠

اي بان

SA352000002052558759940

البنك السعودي الفرنسي

K221300185

اي بان

SA825500000K221300185

بنك البلاد

900127883010006

اي بان

SA4715000900127883010006

البنك السعودي للاستثمار

0101001926001

اي بان

