

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مادة القرآن الكريم (تحفيظ) للصف الرابع الابتدائي

إسم المعلمة

أهداف التعليم في المرحلة الابتدائية

١. تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس المتعلم ورعايته بتربية إسلامية متكاملة في: خلقه وجسمه وعقله ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام.
٢. تدريبه على إقامة الصلاة وأخذة بآداب السلوك والفضائل.
٣. تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
٤. تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
٥. تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية ليحسن استخدام النعم، وينفع نفسه وبيئته.
٦. تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الإبتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
٧. تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر به، وغرس حب وطنه والإخلاص لولادة أمره.
٨. توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح، وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
٩. إعداد المتعلم لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته.

توقيع قائدة المدرسة/

.....

الأهداف العامة لتدريس مواد العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية

- ❖ أن يعرف المتعلم أصول العقيدة الإسلامية الصحيحة، وأن يحب الله عز وجل ويعظمه ويخشاه.
- ❖ أن يعمق المتعلم في نفسه ما دلت عليه الفطرة البشرية من الإقرار بربوبية الله ووحدانيته من خلال الآيات الشرعية والكونية.
- ❖ أن يحب المتعلم الرسول صلى الله عليه وسلم ويوقره، وينشأ على طاعة الله ورسوله صلى الله عليه وسلم.
- ❖ أن ينشأ المتعلم على العناية بكتاب الله عز وجل وسنة رسوله قراءةً وحفظاً وفهماً وعملاً.
- ❖ أن ينشأ المتعلم على محبة السلف الصالح من الصحابة والتابعين لهم بإحسان ويقتدي بهم.
- ❖ أن يعرف المتعلم عقيدة الولاء والبراء، وأحكام العبادات المناسبة لهذه المرحلة، ويدرك يسر الإسلام.
- ❖ أن يؤدي المتعلم العبادات على وجهها المشروع ويتعود على احترام أمكنتها وارتياحها.
- ❖ أن يكتسب المتعلم القيم والآداب الإسلامية المناسبة لسنة، وينشأ على الثقة بالنفس والتفائل.

الأهداف العامة لتدريس القرآن الكريم للصفوف الأولية

- ❖ تنمية قدرة المتعلم على قراءة كتاب الله قراءة سليمة بإخراج الحروف من مخرجها الصحيحة ومراعاة صحة الضبط.
- ❖ تطبيق أحكام التجويد بالتقليد والمحاكاة.
- ❖ التخلق بالقرآن الكريم وآدابه و الانقياد لأحكامه والعمل به.
- ❖ تنمية حب القرآن لدى المتعلم وتقديسه والارتباط به، والميل إلى قراءته وترتيله.

توقيع قائدة المدرسة/

معلومات عن المعلمة

الاسم:



المؤهل:



التخصص:



الصفوف التي تدرسها:



مواد التدريس:



أسم المدرسة:



المسرد

| م | اسم الدرس | التاريخ | توقيع المعلمة | توقيع المديرة |
|----|-----------|---------|---------------|---------------|
| ١ | | | | |
| ٢ | | | | |
| ٣ | | | | |
| ٤ | | | | |
| ٥ | | | | |
| ٦ | | | | |
| ٧ | | | | |
| ٨ | | | | |
| ٩ | | | | |
| ١٠ | | | | |
| ١١ | | | | |
| ١٢ | | | | |
| ١٣ | | | | |
| ١٤ | | | | |
| ١٥ | | | | |
| ١٦ | | | | |
| ١٧ | | | | |
| ١٨ | | | | |
| ١٩ | | | | |
| ٢٠ | | | | |

توزيع منهج مادة (القران الكريم لمدارس التحفيظ □ حفظ) للصف (الرابع ابتدائي)

| موعد الاجازات | الدروس | التاريخ | | الأسبوع |
|---|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------|
| | | إلى | من | |
| بداية الدراسة للفصل الثالث ١٧/٠٨/١٤٤٣هـ ٢٠/٠٣/٢٠٢٢م | فصلت من الآية ٣٠ الى اخر السورة | الخميس ٢١/٠٨/١٤٤٣هـ | الاحد ١٧/٠٨/١٤٤٣هـ | ١ |
| | فصلت من الآية ٣٠ الى اخر السورة | الخميس ٢٨/٠٨/١٤٤٣هـ | الاحد ٢٤/٠٨/١٤٤٣هـ | ٢ |
| | فصلت من الآية ٣٠ الى اخر السورة | الخميس ٠٦/٠٩/١٤٤٣هـ | الاحد ٠٢/٠٩/١٤٤٣هـ | ٣ |
| | فصلت من الآية ٣٠ الى اخر السورة | الخميس ١٣/٠٩/١٤٤٣هـ | الاحد ٠٩/٠٩/١٤٤٣هـ | ٤ |
| | غافر | الخميس ٢٠/٠٩/١٤٤٣هـ | الاحد ١٦/٠٩/١٤٤٣هـ | ٥ |
| | غافر | الاثنين ٢٤/٠٩/١٤٤٣هـ | الاحد ٢٣/٠٩/١٤٤٣هـ | ٦ |
| بداية اجازة عيد الفطر بنهاية دوام يوم الاثنين ٢٤/٠٩/١٤٤٣هـ الى ٠٤/١٠/١٤٤٣هـ | | الخميس ٠٤/١٠/١٤٤٣هـ | الثلاثاء ٢٥/٠٩/١٤٤٣هـ | |
| اجازة نهاية أسبوع مطولة ٢٤/١٠/١٤٤٣هـ ٢٥/٠٥/٢٠٢٢م | غافر | الخميس ١١/١٠/١٤٤٣هـ | الاحد ٠٧/١٠/١٤٤٣هـ | ٧ |
| | غافر | الخميس ١٨/١٠/١٤٤٣هـ | الاحد ١٤/١٠/١٤٤٣هـ | ٨ |
| | الزمر | الثلاثاء ٢٣/١٠/١٤٤٣هـ | الاحد ٢١/١٠/١٤٤٣هـ | ٩ |
| | الأربعاء والخميس اجازة مطولة | | | |
| اجازة نهاية أسبوع مطولة ١٦/١١/١٤٤٣هـ ١٥/٠٦/٢٠٢٢م | الزمر | الخميس ٠٣/١١/١٤٤٣هـ | الاحد ٢٨/١٠/١٤٤٣هـ | ١٠ |
| | الزمر | الخميس ١٠/١١/١٤٤٣هـ | الاحد ٠٦/١١/١٤٤٣هـ | ١١ |
| | الزمر | الثلاثاء ١٥/١١/١٤٤٣هـ | الاحد ١٣/١١/١٤٤٣هـ | ١٢ |
| بداية اجازة نهاية العام الدراسي ٠١/١٢/١٤٤٣هـ ٣٠/٠٦/٢٠٢٢م | الأربعاء والخميس اجازة مطولة | | | |
| | الاختبارات | الخميس ٢٤/١١/١٤٤٣هـ | الاحد ٢٠/١١/١٤٤٣هـ | ١٣ |
| | | الخميس ٠١/١٢/١٤٤٣هـ | الاحد ٢٧/١١/١٤٤٣هـ | ١٤ |

نماذج من البورويبت

سورة غافر

سورة غافر:

سورة غافر واحدة من السور التي تمتاز آياتها بالطابع الشديد والعنيف في السرد كونها تتحدث عن المعركة الأثرية بين الحق والباطل والهداية والضلال، وهي من مثاني السور المكية نزلت بعد سورة الزمر وقبل سورة فصلت، ويبلغ عدد آياتها خمساً وتماتين آية، وترتيبها الأربعون في المصحف العثماني أما من حيث النزول فترتيبها الستون، وتقع في الأرياع الثالث والرابع والخامس والسادس من الحزبين السابع والأربعين والثامن والأربعين من الجزء الرابع والعشرين، وهي من السور القرآنية التي افتتحت آياتها بالحروف المقطعة "حم"، وهذا المقال يسلط الضوء أكثر على سورة غافر من عدة زوايا.

سبب تسمية سورة غافر:

سُميت سورة غافر بهذا الاسم بسبب افتتاح آيات السورة بالإشارة إلى تنزيل القرآن الكريم من لدن الله - سبحانه وتعالى- الذي هو غافر الذنب؛ فالغافر من صفات الله -عز وجل- وهو الاسم الذي اشتهرت فيه في مصاحف المغرب قال تعالى: "غافر الذنب وقابل التوب شديد العقاب ذي الطول لا إله إلا هو إليه المنصير"^[١]، كما عرفت في مصاحف المشرق وفي كتب التفسير وصحيح البخاري وغيره باسم سورة المؤمن أو سورة حم المؤمن؛ بسبب ورود قصة مؤمن آل فرعون فيها وحم المؤمن تمييزاً لها عن غيرها من السور التي تفتتح آياتها بالحروف المقطعة حم، كما تسمى سورة ذي الطول لورود هذا اللفظ الآية الثالثة من السورة. ^[٢].

سبب نزول سورة غافر:

اشتمل القرآن الكريم على العديد من السور التي نزلت على الرسول -صلى الله عليه وسلم- من غير سبب نزول لحكمة لا يعرفها إلا الله كسورة القاتحة، ويعد أبو الحسن علي بن أحمد بن محمد الواحدي من أوائل الذين ألقوا الكتب في أسباب نزول السور والآيات؛ فلم يشمل كتابه أسباب النزول على سبب نزول سورة غافر أو لأي من آياتها. ^[٣]^[٤].

من الآية ١ إلى ٢٠

من الآية ٢١ إلى ٤٠

من الآية ٤١ إلى ٦٠

من الآية ٦١ إلى ٨٥

الخروج

" حم "

(حم) سبق الكلام على الحروف المقطعة في أول سورة البقرة.

" تنزيل الكتاب من الله العزيز العليم "

تنزيل القرآن على النبي محمد صلى الله عليه وسلم من عند الله- عز وجل- العزيز الذي قهر يعزته كل مخلوق، العليم بكل شيء.

" غافر الذنب وقابل التوب شديد العقاب ذي الطول لا إله إلا هو إليه المصير "

غافر الذنب للمذتبيين، وقابل التوب من التائبين، شديد العقاب على من تجرأ على الذنوب، ولم يتب منها، وهو سبحانه وتعالى صاحب الإتمام والتفضل على عباده الطائعين، لا معبود تصلح العيادة له سواه، إليه مصير جميع الخلائق يوم الحساب، فيجازي كلا بما يستحق.

" ما يجادل في آيات الله إلا الذين كفروا فلا يعررك تقليهم في البلاد "

ما يخاصم في آيات القرآن وأدلته على وحدانية الله، ويقابلها بالباطل إلا الجاحدون الذين جحدوا توحيد، فلا يعررك- يا محمد- تردهم في البلاد بأنواع التجارات والمكاسب، وتعيم الدنيا وزهرتها.

" كذبت قبيلهم قوم نوح والأحزاب من بعدهم وهمت كل أمة برسولهم ليأخذوه وجادلوا بالباطل ليدحضوا به الحق فأخذتهم فكيف "

كان عقاب "

كذبت قبيل هؤلاء الكفار قوم نوح ومن تلاهم من الأمم التي أعلنت حربها على الرسل كعاد وتمود، حيث عزموا على إيدانهم وتجمعوا عليهم بالتعذيب أو القتل، وهمت كل أمة من هذه الأمم المكذبة برسولهم ليقطعوه، وخاصموا بالباطل؟ لبيطلوا جدالهم الحق فعاقيتهم، فكيف كان عقابي إياهم عبرة للخلق، وعظة لمن يأتي بعدهم؟

" وكذلك حققت كلمة ربك على الذين كفروا أنهم أصحاب النار "

وكما حق العقاب على الأمم السابقة التي كذبت رسلها، حق على الذين كفروا أنهم أصحاب النار.

" الذين يحملون العرش ومن حوله يسبحون بحمد ربهم ويؤمنون به ويستغفرون للذين آمنوا ربنا وسعت كل شيء رحمة وعلما "

فأعفر للذين تابوا واتبعوا سبيلك وقهم عذاب الجحيم "

الذين يحملون عرش الرحمن من الملائكة ومن حول العرش ممن يحف به منهم، يتزهون الله عن كل نقص، ويحمدونه بما هو أهل له، ويؤمنون به حق الإيمان، ويطلبون منه أن يعفو عن المؤمنين، قائلين: ربنا وسعت كل شيء رحمة وعلما، فأعفر للذين تابوا من الشرك والمعاصي، وسلوكوا الطريق الذي أمرتهم أن يسلكوه وهو الإسلام، وجنبهم عذاب النار وأهوالها.




الفهرس

الخروج



التحضير بطريقة التعلم الرقمي – الليزر

تحضير التعلم الرقمي

| الاستراتيجيات | سور الحفظ | | عنوان الوحدة | المادة | |
|---|---|------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| | حفظ سورة فصلت من الآية (٢٣) إلى الآية (٣٤) | | موضوع الدرس | | |
| | حضورى <input type="radio"/> | عن بعد <input type="radio"/> | نوع الدرس | | |
| التعلم التعاوني <input type="checkbox"/> التعلم بالأقران <input type="checkbox"/> التفكير الابداعي <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> KWI - التعلم الذاتي <input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> فكر - زوج - شارك <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> • أن تتلو التلميذة سورة فصلت من الآية (٢٣) إلى الآية (٣٤) تلاوة صحيحة مجودة. • أن تذكر التلميذة معاني الكلمات الجديدة والصعبة التي وردت بالآيات الكريمة. • أن تستنبط التلميذة أبرز الدروس والعبر المستفادة من الآيات الكريمة. | | |  | القرآن الكريم تحفيظ رابع ابتدائي |
| | | | | | اليوم |
| | | | | | الاثنين |
| | | | | | الثلاثاء |
| | | | | | الأربعاء |
| | | | الخميس | | |
| | | | الاهداف | التاريخ | |
| | | | الواجبات والتقويم | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • اتل سورة فصلت من الآية (٢٣) إلى الآية (٣٤) تلاوة صحيحة مجودة. • اذكر معاني الكلمات الجديدة والصعبة التي وردت بالآيات الكريمة. • استنبط أبرز الدروس والعبر المستفادة من الآيات الكريمة. | | |
| | | | <input type="checkbox"/> البرجكتر <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الكتاب <input type="checkbox"/> البطاقات <input type="checkbox"/> أفلام ملونة <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> المسجل <input type="checkbox"/> أفلام تعليمية <input type="checkbox"/> أخرى | المعينات التعليمية | |
| | | | <input type="checkbox"/> فيديوهات <input type="checkbox"/> بوربوينت <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> أخرى | الإجراءات | |
| | | | <input type="checkbox"/> نشاط مدرسي <input type="checkbox"/> نشاط منزلي <input type="checkbox"/> مسابقة مدرستي <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> | الأنشطة | |
| | | | <input type="checkbox"/> اختبار وحدة <input type="checkbox"/> اختبار فترة <input type="checkbox"/> اختبار اسبوعي <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> | الاختبارات | |
| | | | | ملاحظات | |

التحضير بطريقة استراتيجيات اليزر – اليزر

| موضوع الدرس | المادة | حفظ القرآن الكريم (٤ب) مدارس التحفيظ | التاريخ | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------|------|------|---------------------|-------------|---|--|
| المجموعة | المكتسبات والمفردات الجديدة | | الحصة الفصل | | | | | | |
| تقنيات التعلم والوسائل | ○ أجهزة عرض ○ مراجع ودوريات ○ أخرى..... | ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي | | | | | | | |
| التمهيد | عدي أبرز المواضيع التي تناقشها سورة فصلت. | | | | | | | | |
| الأهداف السلوكية | المحتوى وفرض الدرس | الأنشطة | استراتيجيات التعليم البديلة | | | | | | |
| <p>أن تتلو التلميذة سورة فصلت من الآية (٢٣) إلى الآية (٣٤) تلاوة صحيحة موجودة.</p> <p>أن تذكر التلميذة معاني الكلمات الجديدة والصعبة التي وردت بالآيات الكريمة.</p> <p>أن تستنبط التلميذة أبرز الدروس والعبر المستفادة من الآيات الكريمة.</p> | <p>قال تعالى (وَذَلِكُمْ ظَنُّكُمُ الَّذِي ظَنَنْتُمْ بِرَبِّكُمْ أَرْدَاكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ مِنَ الْخَاسِرِينَ (٢٣) فَإِنْ يَصْبُرُوا فَلَنَأْرُقْنَ لَهْمًا وَإِنْ يَسْتَعْتِبُوا فَمَا هُمْ مِنَ الْمُعْتَبِينَ (٢٤) ...)</p> <p>معاني الكلمات:</p> <table border="1"> <tr> <td>أهلکم</td> <td>أزداکم</td> </tr> <tr> <td>ماوی</td> <td>مآوی</td> </tr> <tr> <td>إن یطلبوا رضاء ربهم</td> <td>إن یستعتبوا</td> </tr> </table> <p>مضمون الآيات:</p> <ul style="list-style-type: none"> وقال الكافرون بعضهم لبعض متواصين فيما بينهم: لا تسمعوا لهذا القرآن، ولا تطيعوه، ولا تنقادوا لأوامره، وارفعوا أصواتكم بالصياح والصفير والتخليط على محمد إذا قرأ القرآن؛ لعلمكم تغلبونه، فيترك القراءة، وتنتصر عليه. فلنذيقن الذين قالوا هذا القول عذابًا شديدًا في الدنيا والآخرة، ولنجزينهم أسوأ ما كانوا يعملون من السيئات. هذا الجزاء الذي يُجزى به هؤلاء الذين كفروا جزاء أعداء الله النار، لهم فيها دار الخلود الدائم؛ جزاء بما كانوا يحجبنا وأدلتنا يجحدون في الدنيا. والآية دالة على عظم جريمة من صرف الناس عن القرآن العظيم، وصددهم عن تدبره وهدايته بأي وسيلة كانت. | أهلکم | أزداکم | ماوی | مآوی | إن یطلبوا رضاء ربهم | إن یستعتبوا | <p>نشاط</p> <p>تلاوة الآيات الكريمة بشكل فردي</p> <p>نشاط</p> <p>البحث والتناقض حول أبرز الدروس والعبر المستفادة من الآيات الكريمة من خلال تقسيم تلميذات الصف إلى مجموعات</p> | <p>○ حل المشكلات</p> <p>○ الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>○ الصف الذهني</p> <p>○ الخرائط الذهنية</p> <p>○ التعلم الذاتي</p> <p>○ التعلم التعاوني</p> <p>○ أخرى.....</p> |
| أهلکم | أزداکم | | | | | | | | |
| ماوی | مآوی | | | | | | | | |
| إن یطلبوا رضاء ربهم | إن یستعتبوا | | | | | | | | |
| أدوات التقويم | ○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى.... | | | | | | | | |
| التقويم الختامي | تلاوة الآيات الكريمة تلاوة صحيحة موجودة. الواجب المنزلي حفظ الآيات الكريمة. | | | | | | | | |

التخطيط العكسي – اليزر

| خبرات التعليم والتعلم : | |
|---|---|
| دور المعلم | دور الطالب |
| <ul style="list-style-type: none"> مدخل يكون بكتابة اسم السورة على السبورة وتحديد بداية الدرس الجديد ونهايته كتصويد لإثارة انتباه التلميذات وهي ما صممت بالتعبئة الحفوة. أبداً يذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم وبعض أحكام التجويد وأفضل تلاوة القرآن الكريم وذكر أسباب نزول السورة إن وجدت والمعنى العام للآيات أو قصة تحوي عبرة أو عظة. أقوم بإيراد الأفكار والأفهام الباقية لتوحده بتلقي الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأتالية التي تعمل على تطبيق هذه الأعداد والأفهام. تقديم التلميذات لمجموعة مجموعات وتحديد مهمة لكل فرد في هذه المجموعة. تلوة نموذجية للآيات من (المطعة أو فريط تصويب أو سي دي كيبورن) ومطابقة جميع التلميذات بوضع الأصبع تحت الكلمة التي تلي. إعادة تلاوة الآيات مع تريب الآيات بعد التلاوة بحيث تكون الآيات مجزأة إلى مقاطع صغيرة ليتمكن التلميذات التريب. تلوة التلميذات للآيات بصوت منخفض وذلك أثناء تجهيز السبورة وتربيتها على النحو التالي: <ul style="list-style-type: none"> كتابة آية مخففة من السورة مضممة لبعض أحكام التجويد المناسبة لتتقلدها مع التلميذات. عرض جدول لبعض الكلمات التي يصعب على التلميذات نطقها وتدريب التلميذات عليها. جدول الكلمات ومعناها. جدول المقارنة بين كلمتين. تلوة طيبة من كل مجموعة للآيات المعروضة على السبورة ومناقشة المجموعات في ذلك. توزيع برؤوس فيه مختصر لأدب التلاوة ومعنى الآيات وأحكام التجويد الواردة فيها وأسباب النزول وتوجيهات وإرشادات الآيات. تدريب التلميذات على الكلمات التي يصعب عليهن تلاوتها من خلال الجدول الموجود على السبورة. مناقشة التلميذات في المعنى العام للآيات. تلوة طيبة بعد الأخرى من كل مجموعة وتصويب الأخطاء لها من قبل طيبة محددة من المجموعة مع توجيه الجميع. مسابقة بين المجموعات في تلاوة الآيات. عقد اختبار للسورة ويحد فيه التصحيح من قبل التلميذات أنفسهن بالتبادل فيما يبين مع توجيه لهن للتدريب على التريب الذاتي. في النهاية أطلب من التلميذات كتابة تقرير بسيط عن أسباب نزول الآيات القرآنية. | <ul style="list-style-type: none"> انتباه الطليات بعرض بعض الأسئلة والأشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. التفاعل مع النشاط والإجابة عن الأسئلة. قراءة المطوية بطريقة علمية صحيحة. التركيز على جمع معلومات عن فضل سورتي الملق والتاس بالاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة. كتابة مقال صحفي لا يزيد عن عشرين سطراً. توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها. |

| القرآن الكريم تحفيظ – الصف الرابع الابتدائي – الفصل الدراسي الثالث | |
|--|---|
| رقم الوحدة / الدرس: | العنوان / حفظ سورة الزمر |
| الصف: الرابع الابتدائي | القسم: القرآن الكريم |
| أخرى: | |
| المفكرة الكبرى: حفظ سورة الزمر | |
| نواتج التعلم للوحدة | |
| <p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> تراجع آداب التلاوة. تطو آيات السورة تلاوة مجودة. تقدر كم عدد آيات سورة الزمر. تحدد موقع سورة الزمر من المصحف الشريف. تعرض أبرز المواضع التي تالفتها السورة القرآنية. تعد بعض فضائل سورة الزمر. تذكر أسباب نزول الآيات القرآنية إن وجدت. تصنط بعض الآداب والمبر من السورة القرآنية. تعرض بعض معاني الكلمات الجديدة في الآيات القرآنية. تراجع أحكام التجويد التي درسها أثناء التلاوة. تحتفظ سورة الزمر حفظاً مطقاً. | |
| الأهداف الثابتة: | الأسئلة الأساسية : |
| <p>ستجد المتعلمات أن:</p> <p>سورة الزمر متية وقد تحدثت عن "عجبة العرديد" بالإسهاب حتى لتعاد تكون هي المحور الرئيسي للسورة القرآنية لأنها أصل الإيمان وأساس العقيدة السليمة وأصل كل عمل صالح.</p> | <p>من : ما آداب تلاوة القرآن الكريم؟</p> <p>من : هل هذه السورة مدنية أم مكية؟</p> <p>من : ما أبرز الموضوعات التي تحدثت فيها هذه السورة؟</p> <p>من : أكمل من آراءات السورة..... و.....</p> <p>من : استخرج حكماً تجويدياً من هذه الآيات.</p> <p>من : حدد موقع السورة من المصحف الشريف.</p> <p>من : كم عدد آيات سورة الزمر؟</p> <p>من : حدد موقع سورة الزمر من المصحف الشريف.</p> <p>من : عددي بعض فضائل سورة الزمر.</p> |
| المعارف | المهارات |

بطاقة تخطيط الدروس – الليزر

| | | | | |
|---|--|--|---------------------------|------------------------|
| اليوم والتاريخ: | الحصّة: | الصف: ٤ ب ف ٣ | المادة: حفظ القرآن الكريم | الموضوع: حفظ سورة فصلت |
| المكتسبات السابقة: عددي بعض فضائل سورة فصلت. | | | | |
| التهيئة: ○ قصة ○ حديث جاري ○ سبب نزول ○ أسئلة ○ عرض صور ○ عرض تعليمي ○ أخرى ○ | | | | |
| أهداف الدرس وتشمل: الجوانب المعرفية، المهارية، الوجدانية (المواطنة، الأمن القاري، تعظيم البلد الحرام) | الإجراءات وطريقة تنفيذ الدرس | التقويم | | |
| <ul style="list-style-type: none"> تتلو الآيات الكريمة من سورة (فصلت) الآيات (٣١ - ٤٠) تلاوة صحيحة مجودة. تستنتج معاني الكلمات الجديدة والصعبة التي وردت بالآيات الكريمة. تستنبط هداية الآيات الكريمة. تبحث عن أسباب نزول الآيات الكريمة. تحدد موقع السورة الكريمة من المصحف الشريف. | <ul style="list-style-type: none"> سير الحصّة الدراسية: الإنصات إلى تلاوة المقرئ من الجهاز. القراءة الجهرية من المعلمة للآيات. القراءة الزمرية وتقسيم الصف إلى مجموعات. التلاوة الفردية من التلميذات المجتهدات. الشرح الإجمالي للآيات. القراءة من مختلف المستويات، ويتم من خلالها: (توضيح معاني المفردات، هداية الآيات، تحقيق الجانب المعرفي والوجداني). التسميع الفردي للتلميذات (حفظ). | <ul style="list-style-type: none"> اتل الآيات الكريمة من سورة (فصلت) الآيات (٣١ - ٤٠) تلاوة صحيحة مجودة. استنتج معاني الكلمات الجديدة والصعبة التي وردت بالآيات الكريمة. استنبط هداية الآيات الكريمة. ابحث عن أسباب نزول الآيات الكريمة. حددي موقع السورة الكريمة من المصحف الشريف. | | |
| استراتيجيات التدريس والتعلم النشط | <ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني ○ التقويم البنائي ○ التعلم النشط ○ الاستقصاء ○ البحث والاستكشاف ○ الخرائط الذهنية ○ لعب الأدوار ○ حل المشكلات ○ فكر، زوج، شارك ○ الطاولة الدائرية ○ العصف الذهني ○ أخرى ○ في المرحلة/ أو لتحقيق الهدف | | | |
| مهارات التفكير | <ul style="list-style-type: none"> عمليات العلم الأساسية/ ○ الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى ○ التفكير الإبداعي/ ○ الطلاقة ○ المرونة ○ الأصالة ○ العصف الذهني ○ أخرى ○ التفكير الناقد/ ○ تحديد الأولويات ○ التمييز بين المعلومات ○ أخرى ○ | | | |
| تقنيات التعلم | <ul style="list-style-type: none"> أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ ونماذج وعينات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى ○ | | | |
| أساليب التقويم وأدواته | <ul style="list-style-type: none"> الأسئلة والأجوبة ○ الملاحظة ○ التواصل ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ قائمة الشطب ○ ملف إنجاز ○ المطويات ○ أخرى ○ | | | |
| تعزيز الانتماء الوطني والقيم النبوية | | | | |
| نقد الدرس | | | | |

مسرد الليزر ١ – الليزر

| أداة التقويم | الإجراءات | إستراتيجية التدريس | المهارة | الهدف | المكون | الحصة |
|--------------|---|---|----------------------------------|---|----------------------------------|---------|
| تكليف منزلي | المصحف الشريف – الجزء الرابع والعشرون | التعلم الذاتي | التلاوة | <ul style="list-style-type: none"> تلاوة الآيات الكريمة تلاوة صحيحة مجودة. | تلاوة سورة فصلت الآيات (٣٠ - ٣٤) | الأولى |
| أوراق قياس | | | | | | الفصل |
| تكليف منزلي | | | | | | الثانية |
| أوراق قياس | | | | | | الثالثة |
| أوراق قياس | | | الرابعة | | | |
| تكليف منزلي | | | التلاوة | <ul style="list-style-type: none"> تلاوة الآيات الكريمة تلاوة صحيحة مجودة. حفظ الآيات الكريمة حفظاً متقناً. | حفظ سورة فصلت الآيات (٢٠ - ٢٤) | الخامسة |
| أوراق قياس | | | | | | السادسة |
| تكليف منزلي | | | | | | السابعة |
| أوراق قياس | | | | | | الثامنة |
| تكليف منزلي | | | | | | التاسعة |
| أوراق قياس | العاشر | | | | | |
| أوراق قياس | الحفظ | <ul style="list-style-type: none"> تسميع الآيات الكريمة التي سبق حفظها. | تسميع سورة فصلت الآيات (٢٠ - ٣٠) | التاسعة | | |
| أوراق قياس | | | | العاشر | | |
| أوراق قياس | التذكر | <ul style="list-style-type: none"> تسميع الآيات الكريمة التي سبق حفظها. | تسميع سورة فصلت الآيات (٣١ - ٣٩) | التاسعة | | |
| أوراق قياس | | | | العاشر | | |

مسرد الليزر ٢ – الليزر

| الأسبوع | اليوم والتاريخ | الحصة | الفصل | المكون | الهدف | عدد الحصص | إستراتيجية التدريس | الإجراءات والأنشطة | أداة التقويم | توقيع المدير |
|---------|----------------|---------|-------|----------------------------------|---|-----------|--------------------|---------------------------------------|--------------|--------------|
| | // / ١٤هـ | الأولى | | | | حصة | التعلم الذاتي | المصحف الشريف – الجزء الرابع والعشرون | تكليف منزلي | |
| | | الثانية | | تلاوة سورة فصلت الآيات (٣٠ - ٣٤) | • تلاوة الآيات الكريمة تلاوة صحيحة مجودة. | حصة | | | | |
| | | الثالثة | | | | حصة | | | | |
| | | الرابعة | | تلاوة سورة فصلت الآيات (٣٥ - ٣٩) | | حصة | | | | |
| | | الخامسة | | حفظ سورة فصلت الآيات (٢٠ - ٢٤) | • تلاوة الآيات الكريمة تلاوة صحيحة مجودة. | حصة | | | | |
| | | السادسة | | حفظ سورة فصلت الآيات (٢٥ - ٢٩) | | حصة | | | | |
| | | السابعة | | حفظ سورة فصلت الآيات (٣٠ - ٣٤) | • حفظ الآيات الكريمة حفظاً متقناً. | حصة | | | | |
| | | الثامنة | | حفظ سورة فصلت الآيات (٣٥ - ٣٩) | | حصة | | | | |
| | | التاسعة | | تسميع سورة فصلت الآيات (٢٠ - ٣٠) | • تسميع الآيات الكريمة التي سبق حفظها. | حصة | | | | |
| | | العاشرة | | تسميع سورة فصلت الآيات (٣١ - ٣٩) | | حصة | | | | |

وحدات الملك عبد الله الليزر – الليزر

| الصف | الربع الإبتدائي | المادة | حفظ القرآن الكريم – مدارس حفظ القرآن الكريم | اليوم | اللقب | اللائحة | الزياد | العميس |
|---|-----------------|--------|--|--|-------|---------|--------|--------|
| المرس | | | | التاريخ | | | | |
| ملخص الوحدة | | | حفظ سورة فصلت | الصفة | | | | |
| الخطوة ١: حفظ نتائج التحق العرعوية | | | | المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها التلميذ بعد تدخّل الوحدة | | | | |
| الأهداف الرئيسية | | | | الافكار الكبرى (الأهداف البليغة) | | | | |
| يتوقع من التلميذ في نهاية هذه الوحدة أن: | | | | الفكرة الكبرى: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ تراعي آداب التلاوة. ➤ تتلو آيات السورة تلاوةً موجودة. ➤ تذكر كم تعد آيات سورة فصلت. ➤ تحدد موقع سورة فصلت من المصحف الشريف. ➤ توضح أبرز المواضيع التي ناقشها السورة الكريمة. ➤ تعد بعض فضائل سورة فصلت. ➤ تذكر أسباب نزول الآيات الكريمة إن وجدت. ➤ تستنبط بعض الآداب والعبر من السورة. ➤ توضح بعض معاني الكلمات القريبة في الآيات. ➤ تراعي أحكام التجويد التي درستها أثناء التلاوة. ➤ تحفظ س، ا فصلت حفظاً مطلقاً. | | | | <p>علمت بهذا الاسم لأن الله تعالى فصل فيها الآيات ، ووضح فيها الدلائل على قدرته وحدانيته، وأقام البراهين القاطعة على وجوده وعظمته، وحفظه لهذا الكون اليبس الذي ينطق ببجلل الله وعظيم سلطانه.</p> | | | | |
| ستظهر التلميذ أن: | | | | الفكرة التمهيدية: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - هذه السورة الكريمة مكية وهي تتناول جوانب العقيدة الإسلامية: الوحدانية والرسالة والبعث والجزاء وهي الأهداف الأساسية لسائر السور المكية التي تهتم بأركان الإيمان. | | | | | | | | |

| الأسئلة الأساسية: | متعرف التلميذ | متكون التلميذ كقراءة على: |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> من : ما آداب تلاوة القرآن الكريم؟ من : هل هذه السورة مكية أم مدنية؟ من : ما أبرز الموضوعات التي تحدثت فيها هذه السورة؟ من : اكتسب من إرشادات السورة..... و..... من : استخرج حكماً تهويدياً من هذه الآيات. من : حدد موقع السورة من المصحف الشريف. من : كم تعد آيات سورة فصلت. من : حدد موقع سورة فصلت من المصحف الشريف. من : حدد بعض فضائل سورة فصلت. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ التلاوة الصحيحة المعجزة للآيات. ➤ أحكام تهويدية من الآيات. ➤ معاني بعض الكلمات. ➤ توجيهات وإرشادات لتلاوة. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ اكتشاف الجهات وقيم في مجال تهويد القرآن الكريم. ➤ تلاوة الآيات تلاوةً معجزة. ➤ معرفة بعض المعاني وأسباب النزول إن وجدت. ➤ تكوين اتجاه إيجابي نحو مكرس معاني القرآن الكريم. ➤ بيان توجيهات وإرشادات الآيات. ➤ ذكر الأحكام التهويدية الواردة في الآيات. |

| الخطوة ٢: تحديد اليراعين والأدلة على تحقّي نتائج التحق | | الخطوة ٣: خيارات للتطبيق والتحق | |
|---|---|---|--|
| العهد الأدبية | العقائد الرئيسية | الأنشطة التعليمية للتلميذ | متكون التلميذ بما يأتي |
| <ul style="list-style-type: none"> • رسم لوحة إرشادية تحوي أبرز المصطلحات المستخدمة من الآيات الكريمة. | <ul style="list-style-type: none"> • تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات. | <ul style="list-style-type: none"> • من خلال الأدلة الواردة في السورة. • التخطيط الفردي. • اختبارات تقييمية قصيرة. • التفكير الإبداعي. • المفكرات. • كتابة لخصيص. • اختبارات طويلة. • الملاحظات. • التوزيع الذاتي. | <ul style="list-style-type: none"> • مناقشة العوائق. • رسم لوحة إرشادية. • تنفيذ نشاطات كتابية. • الطبّ والتفكير. • حل أوراق العمل. • العنقودية في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيمية. • جمع المفردات. • تلاوة نموذجية للتصوير. • التجميع. • التجميعات. • إعداد أوراق العمل. • إعداد الخرائط الذهنية والخرائط المفاهيمية. |
| <ul style="list-style-type: none"> • رسم لوحة إرشادية تحوي أبرز المصطلحات المستخدمة من الآيات الكريمة. | <ul style="list-style-type: none"> • تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات. | <ul style="list-style-type: none"> • من خلال الأدلة الواردة في السورة. • التخطيط الفردي. • اختبارات تقييمية قصيرة. • التفكير الإبداعي. • المفكرات. • كتابة لخصيص. • اختبارات طويلة. • الملاحظات. • التوزيع الذاتي. | <ul style="list-style-type: none"> • مناقشة العوائق. • رسم لوحة إرشادية. • تنفيذ نشاطات كتابية. • الطبّ والتفكير. • حل أوراق العمل. • العنقودية في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيمية. • جمع المفردات. • تلاوة نموذجية للتصوير. • التجميع. • التجميعات. • إعداد أوراق العمل. • إعداد الخرائط الذهنية والخرائط المفاهيمية. |

| الترقيات | ميداني | ناح | كفاء | مميز | الشواهد والأدلة ومجموع النقاط |
|--------------|--|----------------------------------|------------------------------|--|-------------------------------|
| تصحيح التوحة | تصحيح ريك - ثلثت عليه الطوائبية وعدم التفخج | تصحيح منظر - الخاص غير مكتملة | تصحيح منظر - تناصر مكتملة | تصحيح منظر - تناصر مكتملة - دقة في ربط العناصر بعضها ببعض | |
| الافتكار | غير مترابطة - ليست لها علاقة بالموضوع | مترابطة - قليلة | مترابطة - متوسطة | مترابطة - متوسطة - شاملة | |
| التوقيت | متأخر جداً | متأخر | في التوقيت المحدد | قبل الموعد المحدد | |

| اسم التوحة | الصف | تفصيل مهنتك في: |
|------------|-----------------------------|--|
| هـ | الهدف | مهنتك: تصحيح لوحة إرشادية الهدف: تعريف القراء الكتابية. المشكلة والتحدي: طرحها بطريقة قابلة، وسهلة وتطبيق الفلاحة والعتبة للقارئ والمذيع. |
| د | النور | أنت: مصممة لوحات. وظيفةك: تنفيذ التوحة الإرشادية. |
| ج | الجمهور | التميزات أو المجمع. |
| ب | الموقف | السياق الذي تجد نفسك فيه هو: سياق مصممة لوحات إرشادية. |
| ا | التحج واللاء ولفرض | • تنفيذ التوحة الإرشادية. |
| ع | معايير ومعكبات التجاح | ✓ الإلمام بعناصر وافتار التوحة ✓ تصميمها بشكل جذاب ومنتج. ✓ الشمولية وتناول جميع أفكار التوحة. ✓ الحاف التوير و الأبداع و القدر. |

تحضير – فواز الحربي

| | | | | |
|-----------|--|-------|---------|-------------------|
| المادة | قرآن كريم | الدرس | الموضوع | سورة فصلت (٣٠-٣٣) |
| التهيئة | مراجعة الآيات السابقة – بم وعد الله المتقين؟ | | | |
| الوسيلة | آلة التسجيل – القرآن الكريم – السبورة | | الطريقة | قياسية |
| المكتسبات | التدريب على حفظ آيات القرآن الكريم | | | |

| التقويم النهائي | التقويم المرحلي | أنشطة وإجراءات التعليم والتعلم | المحتوى | الأهداف السلوكية |
|-----------------|--|--|--|---|
| | | <p>* تتحقق أهداف الدرس من خلال:</p> <p>١- القراءة النموذجية من قبلي يعقبها الإنصات لآلة التسجيل ثم التلاوة الزميرية ثم الفردية من قبل المجيدات.</p> <p>٢- أنه إلى بعض أحكام التجويد التي ينبغي مراعاتها أثناء القراءة مع تصويب الأخطاء الشائعة التي يقعن فيها.</p> <p>٣- أسأل الطالبات عن معاني بعض الكلمات الواردة بالآيات وأفسر لهن هذه الكلمات وأوضح لهن المعنى.</p> <p>٤- أطلب من بعض الطالبات شرح الآيات على ضوء التفسير السابق للمفردات.</p> <p>٦- أحث الطالبات على الحرص على حفظ كتاب الله تعالى وتعلم القرآن الكريم.</p> | <p>قال تعالى:</p> <p>بسم الله الرحمن الرحيم</p> <p>(إن الذين قالوا ربنا الله ثم استقاموا تتنزل عليهم الملائكة ألا تخافوا ولا تحزنوا وأبشروا بالجنة التي كنتم توعدون * نحن أولياؤكم في الحياة الدنيا وفي الآخرة ولكم فيها ما تشتهي أنفسكم ولكم فيها ما تدعون * نزلاً من غفور رحيم * ومن أحسن قولاً ممن دعا إلى الله وعمل صالحاً وقال إنني من المسلمين).</p> | <p>* أنه بانتهاء الدرس تكون الطالبة قادرة بإذن الله على:</p> <p>١- أن تتلو التلميذة الآيات تلاوة صحيحة مجودة ومرتلة.</p> <p>٢- أن تطبق التلميذة الأحكام التجويدية أثناء التلاوة.</p> <p>٣- أن تفسر التلميذة معاني المفردات بعد تقريب المعنى لها.</p> <p>٤- أن تشرح الطالبة مضمون الآيات شرحاً مبسطاً.</p> <p>٥- أن تحرص الطالبة على حفظ القرآن الكريم وتعلمه.</p> |
| | <p>١- اتل الآيات تلاوة صحيحة مجودة ومرتلة.</p> <p>٢- طبق الأحكام التجويدية أثناء التلاوة.</p> <p>٣- فسري معاني المفردات المعروضة.</p> <p>٤- اشرحي مضمون الآيات شرحاً مبسطاً.</p> | | | |
| | <p>■ من خلال متابعة تلاوة الطالبات وتصحيح ما يقعن فيه من أخطاء.</p> | | | |
| | | | | الواجب |

ورق عمل

اسم الطالبة/ الصفا/ الرابع الابتدائي
التاريخ/ _____
رقم التشاطع/ _____

ورقة عمل
الموضوع/ حفظ من سورة
الضحى ١٠١.

اكملى الآيات الآتية:

بسم الله الرحمن الرحيم:

"حم (١) _____ (٢) كَذَلِكَ نُوحِي
إِلَيْكَ وَالَّذِينَ آمَنُوا مِنْ قِبَلِكِ
(٣) لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي
الْأَرْضِ وَهُوَ _____ (٤)

صلى كل كلمة مما يأتي بالمعنى المناسب لها:

| | | |
|------------------|---------------------|---------------------------|
| يَتَّقُونَ | أُولِيَاءَ | الله خفيظ |
| يحصي لهم أعمالهم | يتشفقن من حلال الله | ألهة يعبدونها بزعمون إنما |

اسم الطالبة/ الصفا/ الرابع الابتدائي
التاريخ/ _____
رقم التشاطع/ _____

ورقة عمل
الموضوع/ حفظ من سورة
الضحى ١٢٧.

ضعي كل كلمة من الكلمات التالية في الفراغ المناسب:

أولياء آتيت التوقى اختلفتم

"أَمْ اتَّخَذُوا مِنْ دُونِهِ قَائِلَةً هُوَ
الْوَالِيُّ وَهُوَ يُخْبِرُ _____ وَهُوَ عَلَى كُلِّ
شَيْءٍ قَبِيرٌ (٩) وَمَا _____ فِيهِ مِنْ شَيْءٍ
فَخَلِّسْنَا إِلَى اللَّهِ ذِكْرَهُ رَبِّهِ عَلَيْهِ
تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ _____ (١٠)"

أجيبى بـ نعم أو لا:

| | |
|--|--|
| الله وحده هو الوليُّ يتولاه عبده بالعبادة والطاعة، ويتولى عباده المؤمنين بإخراجهم من الظلمات إلى النور وإعتقادهم في جميع أمورهم. | قريب الجنة هم الذين آمنوا بالله واتبعوا ما جاءهم به رسوله محمد صلى الله عليه وسلم. |
|--|--|

الأخوة المعلمين والمعلمات

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم لكم جميع ما يخص مادة القرآن الكريم (تحفيظ)

للفصل الدراسي الثالث ١٤٤٣ هـ

تحضير + توزيع + أهداف

أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + الطريقة البنائية + المسرد + بطاقات تخطيط الدروس – التخطيط العكسي

المرفقات

ثلاثة عروض بور بوينت مختلفة لكل درس

+

كتاب الطالبة و دليل المعلمه

+

سجلات التقويم والمهارات حسب نظام نور

+

مجلدات اختبارات متنوعه

+

أوراق قياس لكل درس

+

أوراق عمل لكل درس

+

سجل إنجاز المعلمة

+

سجل إنجاز الطالبة

+

حل أسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

أسئلة وأجوبة برنامج حسن لجميع الفترات

+

اثرعات



شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس

(من ٤٨ ساعة الى ٧٢ ساعة)

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

(سي دي _ طباعة ملونة _ طباعة عادية) حسب طلبكم

ايميل المبيعات

T@mta.sa

سعر المادة على سي دي ٢٠ ريال

سعر المادة عن طريق الايميل ٢٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية ٣٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة ٦٠ ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

اعمال منصة مدرستي الاسبوع الواحد ٦٠ ريال عشر اسابيع ٥٥٠ ريال



يمكنكم طلب دوسيه التحضير الخاص بالمادة بشعار الرؤية والوزارة بقيمة ٥٠ ريال



وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك بإسم "سعد عبدالرحمن العتيبي"

الراجحي

٢٣٣٦٠٨٠١٠٩٥٤٨٥٦

اي بان

SA٥٧٨٠٠٠٠٢٣٣٦٠٨٠١٠٩٥٤٨٥٦

البنك السعودي الفرنسي

K٢٢١٣٠٠٠١٨٥

اي بان

SA٨٢٥٥٠٠٠٠٠٠٠٠K٢٢١٣٠٠٠١٨٥

بنك البلاد

٩٠٠١٢٧٨٨٣٠١٠٠٠٦

اي بان

SA٤٧١٥٠٠٠٩٠٠١٢٧٨٨٣٠١٠٠٠٦

البنك السعودي للإستثمار

٠١٠١٠٠١٩٢٦٠٠١

اي بان

SA٦٠٦٥٠٠٠٠٠٠٠٠١٠١٠٠١٩٢٦٠٠١

بنك الجزيرة

.٣٠٦٨٠١٦١١٦٦٠٠١

اي بان

SA٦٧٦٠١٠٠٠٣٠٦٨٠١٦١١٦٦٠٠١

بنك الانماء

٦٨٢٠٢٨٨٢٨٨٥٠٠٠

اي بان

SA٢٨٠٥٠٠٠٠٦٨٢٠٢٨٨٢٨٨٥٠٠٠

للتواصل عبر الواتس أو الاتصال تليفونيا على احدي الارقام التالية:

.٥٥٥١٠٧٠٢٥

.٥٥٧٩٧٧٧٢٢

.٥٥١٠٩٢٤٤٤

.008396..7

.008396..4

.008396119

.0.01.7.20