

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مادة الفقه والسلوك للصف الثالث الابتدائي

إسم المعلمة

الأهداف العامة لمادة الفقه

- أن يعمق المتعلم أصول العقيدة الصحيحة في نفسه ويتحصن عما يضادها.
- أن يدرك المتعلم ثمرات الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والإيمان بالقدر.
- أن يعمق المتعلم محبة الإسلام في نفسه ويدرك أن التمسك به يحقق السعادة في الدارين.
- أن يوثق المتعلم صلته بكتاب الله تلاوةً وحفظاً وفهماً وتدبراً وعملاً.
- أن يوثق المتعلم صلته بالسنة النبوية قراءةً وحفظاً وعلماً وعملاً.
- أن يتربى المتعلم على محبة الله وتقواه وخشيته في قلبه, وينقاد لشرعه برضا وتسليم.
- أن يتربى المتعلم على محبة الرسول صلى الله عليه وسلم وتوقيره, ويعرف حقوقه, ويتأسى به.
- أن ينمي المتعلم محبته وإقتدائه بالصحابة رضي الله عنهم والتابعين لهم بإحسان ويعرف حقوقهم.
- أن يعمق المتعلم عقيدة الولاء والبراء في نفسه.
- أن يكتسب المتعلم مناعة ضد التقليد والتشبه المنهي عنه ويحذر المؤثرات المفسدة للدين والخلق.
- أن يتزود المتعلم بقدر مناسب من الأحكام الشرعية, ويتعرف من خلالها على بعض حكم التشريع.
- أن يطبق المتعلم العبادات والأحكام الشرعية تطبيقاً سليماً.
- أن يؤكد المتعلم احترامه لشعائر الإسلام وأحكامه والأماكن المقدسة.
- أن يستثمر المتعلم أوقاته بالنافع المفيد.
- أن يتحلى المتعلم بالأخلاق الحميدة, ويلتزم الآداب الشرعية في جميع شؤونه.
- أن يحرص المتعلم على الالتزام بمقومات الشخصية ويتربى على الاعتزاز بها.
- أن يوجه المتعلم ميوله وطاقاته وقدراته وجهة صالحة.
- أن يدرك المتعلم مكانة العمل وأهميته في الإسلام.
- أن يحرص المتعلم على الاستفادة من المنجزات المعاصرة وفق الضوابط الشرعية.
- أن يتربى المتعلم على حب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر, وبث روح التناصح فيما بينه ورفاقه.
- أن يقدر المتعلم العلماء, ويعرف مكانتهم وحقوقهم.
- أن يعرف المتعلم أحكام الجهاد في سبيل الله.
- أن يعتاد المتعلم المحافظة على البيئة والممتلكات العامة والخاصة.
- أن ينشأ المتعلم على احترام الأسرة, ويعرف مكانتها وحقوقها ومسئولته فيها.
- أن يتوجه المتعلم إلى التفكير والتأمل في الكون وما فيه من مخلوقات, ويدرك نعم الله عليه ويشكره عليها ويحسن استخدامها.
- أن يعرف المتعلم مكانة المملكة العربية السعودية, وما تتميز به من حملها راية التوحيد والدعوة إليه, ورعاية الحرمين الشريفين.

الأهداف الخاصة بمادة الفقه

- تثبيت العقيدة الإسلامية في نفس المتعلم وتوثيق الصلة بينه وبين الله عز وجل عن طريق الممارسة العملية للعبادات.
- تبصير المتعلم بأهمية الجانب العملي من الدين ممثلاً في العبادات والتأكيد على أنه جزء متمم للعقيدة.
- تعريف المتعلم بالعبادات وأحكامها وشروطها وكل ما يتصل بها مما يجعل العبد متفقهاً في دينه واعياً له مدركاً لأحكامه.
- تدريب المتعلم على ممارسة العبادات وتعويده عليها بحيث يصبح جزء من سلوكه وواجباً يشعر بضرورة أدائه كلما حان وقته.
- اكتساب المتعلم كثيراً من الفضائل والآداب كالطاعة والنظام والنظافة وحسن المظهر وسمو النفس وتحمل المشاق والعطف على الآخرين.
- تعريف المتعلم ببعض المعاملات التي يمر بها في حياته اليومية وأحكامها وشروطها وآدابها وبيان بعض المسائل عنها.

معلومات عن المعلمة

الاسم:



المؤهل:



التخصص:



الصفوف التي تدرسها:



مواد التدريس:



أسم المدرسة:



المسرد


| م | اسم الدرس | التاريخ | توقيع المعلمة | توقيع المديرة |
|----|-----------|---------|---------------|---------------|
| ١ | | | | |
| ٢ | | | | |
| ٣ | | | | |
| ٤ | | | | |
| ٥ | | | | |
| ٦ | | | | |
| ٧ | | | | |
| ٨ | | | | |
| ٩ | | | | |
| ١٠ | | | | |
| ١١ | | | | |
| ١٢ | | | | |
| ١٣ | | | | |
| ١٤ | | | | |
| ١٥ | | | | |
| ١٦ | | | | |
| ١٧ | | | | |
| ١٨ | | | | |
| ١٩ | | | | |
| ٢٠ | | | | |


توزيع منهج مادة (الدراسات الإسلامية (فقه)) للصف (الثالث ابتدائي)



| موعد الاجازات | الدروس | التاريخ | | الأسبوع |
|---|---|-----------------------|-----------------------|---------|
| | | إلى | من | |
| بداية الدراسة للفصل الثالث ١٧/٠٨/١٤٤٣هـ ٢٠/٠٣/٢٠٢٢م | الدعاء | الخميس ٢١/٠٨/١٤٤٣هـ | الاحد ١٧/٠٨/١٤٤٣هـ | ١ |
| | آداب الدعاء وأوقات الاستجابة | الخميس ٢٨/٠٨/١٤٤٣هـ | الاحد ٢٤/٠٨/١٤٤٣هـ | ٢ |
| | آداب المزاح | الخميس ٠٦/٠٩/١٤٤٣هـ | الاحد ٠٢/٠٩/١٤٤٣هـ | ٣ |
| | آداب الكلام | الخميس ١٣/٠٩/١٤٤٣هـ | الاحد ٠٩/٠٩/١٤٤٣هـ | ٤ |
| | آداب الكلام | الخميس ٢٠/٠٩/١٤٤٣هـ | الاحد ١٦/٠٩/١٤٤٣هـ | ٥ |
| | آداب المجالس | الاثنين ٢٤/٠٩/١٤٤٣هـ | الاحد ٢٣/٠٩/١٤٤٣هـ | ٦ |
| بداية اجازة عيد الفطر بنهاية دوام يوم الاثنين ٢٤/٠٩/١٤٤٣هـ الى ٠٤/١٠/١٤٤٣هـ | | الخميس ٠٤/١٠/١٤٤٣هـ | الثلاثاء ٢٥/٠٩/١٤٤٣هـ | |
| اجازة نهاية أسبوع مطولة ٢٤/١٠/١٤٤٣هـ ٢٥/٠٥/٢٠٢٢م | آداب المجالس | الخميس ١١/١٠/١٤٤٣هـ | الاحد ٠٧/١٠/١٤٤٣هـ | ٧ |
| | آداب اللباس | الخميس ١٨/١٠/١٤٤٣هـ | الاحد ١٤/١٠/١٤٤٣هـ | ٨ |
| | البرنامج اليومي ١ الأربعاء والخميس اجازة مطولة | الثلاثاء ٢٣/١٠/١٤٤٣هـ | الاحد ٢١/١٠/١٤٤٣هـ | ٩ |
| اجازة نهاية أسبوع مطولة ١٦/١١/١٤٤٣هـ ١٥/٠٦/٢٠٢٢م | البرنامج اليومي ١ | الخميس ٠٣/١١/١٤٤٣هـ | الاحد ٢٨/١٠/١٤٤٣هـ | ١٠ |
| | البرنامج اليومي ٢ | الخميس ١٠/١١/١٤٤٣هـ | الاحد ٠٦/١١/١٤٤٣هـ | ١١ |
| بداية اجازة نهاية العام الدراسي ٠١/١٢/١٤٤٣هـ ٣٠/٠٦/٢٠٢٢م | البرنامج اليومي ٣ الأربعاء والخميس اجازة مطولة | الثلاثاء ١٥/١١/١٤٤٣هـ | الاحد ١٣/١١/١٤٤٣هـ | ١٢ |
| | الاختبارات | الخميس ٢٤/١١/١٤٤٣هـ | الاحد ٢٠/١١/١٤٤٣هـ | ١٣ |
| | | الخميس ٠١/١٢/١٤٤٣هـ | الاحد ٢٧/١١/١٤٤٣هـ | ١٤ |

نموذج من عروض البوربوينت

النوم والاستيقاظ مبكرًا:

عبد الرحمن يحرص على النوم مبكرًا  والاستيقاظ

مبكرًا ؛ فهو لذلك يتمتع بصحة ونشاط، فيؤدي

صلاة الفجر  في وقتها، ويتميز في دراسته 

فيكسب رضا الله سبحانه، ثم رضا الوالدين والآخرين.



• أعبّر عن هاتين الصورتين بجملة مناسبة


يجب أن يتعلم الأطفال منذ

الصغر الحفاظ على صلاة

الجماعة

التحضير بطريقة التعلم الرقمي

تحضير التعلم الرقمي

| الاستراتيجيات | تحضير التعلم الرقمي | | | المادة | الفقه والسلوك ثالث ابتدائي | |
|--|--|---|--|-------------------|--|---|
| | الدعاء | | عنوان الوحدة | | |  |
| | عبادة الدعاء | | موضوع الدرس | | | |
| حضوري <input type="radio"/> | عن بعد <input type="radio"/> | نوع الدرس | | | | |
| <input type="checkbox"/> التعلم التعاوني <input type="checkbox"/> التعلم بالأقران <input type="checkbox"/> فكر - زاوج - شارك <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> الرسوم المصورة <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> KWI <input type="checkbox"/> التعلم الذاتي <input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي <input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> أخرى | <ul style="list-style-type: none"> • أن تذكر الطالبة من نتوجه إليه في الدعاء • أن تبين الطالبة أهمية الدعاء • أن تذكر الطالبة بعض الأشياء التي تدعو بها ربها • أن تعدد الطالبة آداب الدعاء • أن تتعرف الطالبة على أوقات الدعاء المستجاب • أن تشارك الطالبة في حل أنشطة الدرس | | | الاهداف | الاحد الاثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس | اليوم |
| | اذكرني من نتوجه إليه في الدعاء بيني أهمية الدعاء اذكرني بعض الأشياء التي تدعين بها ربك عددي آداب الدعاء ما أوقات الدعاء المستجاب؟ شارك في حل أنشطة الدرس ! | | | الواجبات والتفويم | | التاريخ |
| | <input type="checkbox"/> البرجكتر <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الكتاب <input type="checkbox"/> البطاقات <input type="checkbox"/> أفلام ملونة <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> المسجل <input type="checkbox"/> أفلام تعليمية <input type="checkbox"/> أخرى | | | | | المعينات التعليمية |
| | <input type="checkbox"/> فيديوهات <input type="checkbox"/> بوربوينت <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> أخرى | | | | | الإجراءات |
| | | <input type="radio"/> نشاط مدرسي <input type="radio"/> نشاط منزلي | <input type="radio"/> مسابقة مدرستي <input type="radio"/> أخرى | | | الأنشطة |
| | <input type="radio"/> اختبار وحدة <input type="radio"/> اختبار فترة | <input type="radio"/> اختبار اسبوعي <input type="radio"/> أخرى | | | الاختبارات | |
| | | | | | ملاحظات | |

التحضير بطريقة استراتيجيات اليزر

| موضوع الدرس | عبادة الدعاء | المادة | الفقه والسلوك (ب3) | التاريخ |
|---|--|-----------------------------------|---|--|
| المجموعة | | المكتسبات والمفردات الجديدة | | الحصة الفصل |
| تقنيات التعلم والوسائل | ○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ مراجع ودوريات ○ أخرى | ○ نماذج وعينات ○ مجسمات | ○ صور ○ لوحات ورسومات | ○ فلم تعليمي |
| التمهيد | س ما فضل الدعاء ؟ وإلى من نتوجه في الدعاء ؟ | | | |
| الأهداف السلوكية | المحتوى وفرض الدرس | الأنشطة | استراتيجيات التعليم البديلة | تقييم الهدف |
| <p>أن تذكر الطالبة من نتوجه إليه في الدعاء</p> <p>أن تبين الطالبة أهمية الدعاء</p> <p>أن تذكر الطالبة بعض الأشياء التي تدعو بها ربها</p> <p>أن تعدد الطالبة آداب الدعاء</p> <p>أن تتعرف الطالبة على أوقات الدعاء المستجاب</p> <p>أن تشارك الطالبة في حل أنشطة الدرس</p> | <p>الدعاء</p> <p>أدعو ربي ولا أدعو أحد غيره : كان عبد الله بن عباس رضي الله عنهما غلاما عندما علمه رسول الله صلى الله عليه وسلم أن لا يسأل أحدا غير الله فقال له : (إذا سألت فاسأل الله)</p> <p>أَعْمَلُ بِوَصِيَّةِ نَبِيِّ مُحَمَّدٍ ﷺ وَلَا أَسْأَلُ أَحَدًا غَيْرَ اللَّهِ.</p> <p>الدعاء عبادة وطاعة لله سبحانه وتعالى: قال تعالى: (وَأَنَّ الْمَسَاجِدَ لِلَّهِ فَلَا تَدْعُوا مَعَ اللَّهِ أَحَدًا) قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿ وَقَالَ رَبُّكُمْ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ ﴾ (١)</p> <p>أدعو ربي أن: * أن يهديني ويغفر لي ويرحمني ويرزقني * أن يسعدني في الدنيا والآخرة أن يغفر لوالدي ويرحمهما كما ربياني صغيرا أن يغفر للمسلمين والمسلمات الأحياء منهم والأموات أن يحفظ بلادي وبلاد المسلمين من كل شر أن يوفق ولي أمر خادم الحرمين الشريفين ملك المملكة حفظه الله لكل خير</p>  | <p>نشاط ص ٤٩</p> | <p>○ حل المشكلات</p> <p>○ الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>○ الصف الذهني</p> <p>○ الخرائط الذهنية</p> <p>○ التعلم الذاتي</p> <p>○ التعلم التعاوني</p> <p>○ أخرى</p> | <p>اذكري من نتوجه إليه في الدعاء</p> <p>بيني أهمية الدعاء</p> <p>اذكري بعض الأشياء التي تدعين بها ربك</p> <p>عددي آداب الدعاء</p> <p>ما أوقات الدعاء المستجاب؟</p> <p>شارك في حل أنشطة الدرس !</p> |
| أدوات التقويم | ○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة | ○ المناقشة ○ التدريبات | ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى | |
| التقويم الختامي | تقويم الدرس بالكتاب | الواجب المنزلي | حل أسئلة الكتاب | |

التحضير بطريقة التعلم النشط الجديد – اليزر

| المادة - الصف | التوحيد ٣ب | موضوع الدرس | أركان الإيمان | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|--|---|--|---|---|--------------------------------|---------|----------|----------|--------|
| التهينة والتمهيد | س ما هي أركان الإسلام؟ | | | التاريخ | | | | | |
| مصادر التعلم (الوسائل التعليمية) | <input type="checkbox"/> سبورة ذكية <input type="checkbox"/> عرض مرئي <input type="checkbox"/> تجارب عملية | <input type="checkbox"/> شرائح إلكترونية <input type="checkbox"/> قطع الورق والفلين | <input type="checkbox"/> أوراق نشاط | الحصة | | | | | |
| استراتيجية التعلم النشط | <input checked="" type="checkbox"/> تعلم تعاوني <input type="checkbox"/> تفكير ناقد (ابداعي) <input type="checkbox"/> استقصاء <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> التواصل اللغوي <input checked="" type="checkbox"/> التقويم البنائي <input type="checkbox"/> الاكتشاف المباشر <input type="checkbox"/> أخرى: | | | الفصل | | | | | |
| نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف) | إجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمتعلمة | نشاط إثرائي | التقويم | | | | | | |
| أن تعدد الطالبة أركان الإيمان الستة أن ترتب الطالبة الأركان الستة حسب أولويتها أن تعرف الطالبة بكل ركن من الأركان الستة أن تدلل الطالبة على الأركان الستة للإيمان أن تشارك الطالبة في حل أنشطة الدرس | تتحقق أهداف الدرس من خلال: ■ أمهد للدرس بما ورد في مقدمة الدرس بسؤال الطالبات السؤال التالي : ■ ما هي أركان الإسلام الخمسة ؟ ■ أستمع لإجابات الطالبات وأطلب تدوينها في الفراغات ■ أعرض أمام الطالبات حديث عمر بن الخطاب الذي يبين أركان الإيمان الستة ■ من خلال الحديث المعروض أسأل الطالبات ما هو الركن الأول ثم أبين لهن المقصود به ■ من خلال الحديث المعروض أطلب من الطالبات تحديد الركن الثاني من أركان الإيمان ■ من خلال مشاركات الطالبات أطلب تحديد الركن الثالث والرابع والخامس والسادس من أركان الإيمان ■ أطلب من الطالبات ترداد الدليل ■ أتناول الأنشطة مع الطالبات | عددي أركان الإيمان الستة ؟ وقت تقويم بنائي تقويم ختامي | رتبي الأركان الستة حسب أولويتها ؟ | عرفي بكل ركن من الأركان الستة للإيمان ؟ | دلي على الأركان الستة للإيمان؟ | | | | |
| الخبرات السابقة | الرجوع إلى مصادر البحث وجمع معلومات إثرائية عن الدرس | رابط تفاعلي | الروابط التفاعلية بالكتاب المدرسي المهارات المستهدفة | | | | | | |
| مراجعة ما سبق دراسته | أحل أسئلة تقويم الدرس والأنشطة المصاحبة | | | | | | | | |
| معلومة إثرائية | تنفيذ حقيبة الإنجاز | | | | | | | | |
| الواجبات المنزلية | الاجتهاد الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى..... | | | | | | | | |
| أنشطة ملف الإنجاز | | | | | | | | | |
| أدوات التقويم | | | | | | | | | |

التخطيط العكسي – الليزر

| | |
|---|--|
| العنوان: الدعاء | رقم الوحدة: الثانية |
| عدد الحصص: | الصف: الثالث الابتدائي |
| | اليوم |
| | التاريخ |
| الفكرة الكبرى: أدعوا الله وحده ولا أدعوا أحدا غيره كما قال الرسول ﷺ (إذا سألت فاسأل الله) | |
| نواتج التعلم للوحدة | |
| الأهداف الرئيسية: يتوقع في نهاية الوحدة أن تكون الطالبة قادرة على أن: | |
| <ul style="list-style-type: none"> تعمل بوصية النبي محمد p ولا تسأل أحداً غير الله. تذكر فوائد الدعاء لله سبحانه وتعالى. تتعرف على آداب الدعاء. تتحرى أوقات استجابة الدعاء. | |
| الأسئلة الأساسية | الافهام الثابتة |
| | ستفهم الطالبة أن: |
| <ul style="list-style-type: none"> ما فوائد الدعاء؟ اكتبي ثلاثة من آداب الدعاء. ما هي أوقات الدعاء المستجاب؟ | <ul style="list-style-type: none"> الدعاء عبادة وطاعة لله سبحانه وتعالى. للدعاء آداب ينبغي للمسلم التأدب بها عند دعائه. الدُّعَاءُ لَيْسَ مُخْتَصَّماً بِوَقْتٍ أَوْ مَكَانٍ، فَلِلْمُسْلِمِ الدُّعَاءُ فِي أَيِّ وَقْتٍ، إِلَّا أَنْ هُنَاكَ أَوْقَاتٌ يُفْضَلُ فِيهَا الدُّعَاءُ. |
| المهارات | المعارف |
| ستكون الطالبة قادرة على: | ستعرف الطالبة: |
| <ul style="list-style-type: none"> العمل بوصية النبي محمد p ولا تسأل أحداً غير الله. ذكر فوائد الدعاء لله سبحانه وتعالى. التعرف على آداب الدعاء. تحرى أوقات استجابة الدعاء. | <ul style="list-style-type: none"> وصية النبي محمد p وعدم سؤال أحداً غير الله. فوائد الدعاء لله سبحانه وتعالى. آداب الدعاء. أوقات استجابة الدعاء. |

| | |
|--|---|
| البراهين والأدلة على تحقّق نواتج التعلم | |
| المهمة الأدائية | |
| عمل مقطع فيديو أو بحث عن (آداب الدعاء) وكيفية معالجتها للمشكلة مع القدرة على إقناع الجمهور برأيها. | |
| أدلة أخرى | |
| أسئلة شفوية - اختبار نهاية الوحدة | |
| خبرات التعليم والتعلم | |
| ما تقوم به المعلمة: | ما تقوم به الطالبة: |
| <p>عرض أهمية دراسة الوحدة من خلال الأفكار الكبرى والمناقشة معهم.</p> <p>عرض شريحة لبيان وصية النبي p بعدم التوجه لأحد غير الله بالسؤال.</p> <p>عرض فيديو تجربة لمعالجة الفاقد في فوائد الدعاء لله سبحانه وتعالى.</p> <p>عرض قصة والمناقشة في آداب الدعاء.</p> <p>عرض شريحة لبيان أوقات الدعاء.</p> | <p>حل أنشطة الكتاب المدرسي.</p> <p>تنفيذ الاستراتيجيات المصاحبة للوحدة.</p> <p>العمل بوصية النبي محمد p ولا تسأل أحداً غير الله.</p> <p>ذكر فوائد الدعاء لله سبحانه وتعالى.</p> <p>التعرف على آداب الدعاء.</p> <p>تحرى أوقات استجابة الدعاء.</p> <p>تتأقش ما هو مطلوب منها.</p> |
| المصادر والمراجع: | |

بطاقة تخطيط الدروس – اليزر

| اليوم والتاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث الابتدائي | المادة: الفقه والسلوك | عبادة الدعاء |
|--|--|--|-----------------------|--------------|
| المكتسبات السابقة: في أي سورة وردت آية الكرسي ؟ | | | | |
| التهينة: ○ قصة ○ حديث جاري ○ طرح مشكلة ○ قراءة نص من مرجع صحيح ○ عرض صور ○ عرض فيلم تعليمي ○ نشاط رقم () ○ أخرى | | | | |
| الوحدة: _____ المجال _____ | المكون: _____ ، _____ ، _____ | التقويم | | |
| أهداف المكون | إجراءات إثرائية لتحقيق أهداف المكون | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • أن تذكر الطالبة من نتوجه إليه في الدعاء • أن تبين الطالبة أهمية الدعاء • أن تذكر الطالبة بعض الأشياء التي تدعو بها ربها • أن تعدد الطالبة آداب الدعاء • أن تتعرف الطالبة على أوقات الدعاء المستجاب • أن تشارك الطالبة في حل أنشطة الدرس | <ul style="list-style-type: none"> ◀ تتحقق أهداف الدرس من خلال: ◀ أبدأ بسؤال الطالبات ما المراد بالدعاء؟ ◀ من نتوجه إليه في الدعاء؟ ◀ هل يجوز أن ندعو أحدا غير الله؟ ◀ ناقش الطالبات حول أهمية الدعاء من خلال عرض قوله تعالى (وَأَنَّ الْمَسَاجِدَ لِلَّهِ فَلَا تَدْعُوا مَعَ اللَّهِ أَحَدًا) ◀ أتناول مع الطالبات من خلال الشرح والحوار آداب الدعاء | <ul style="list-style-type: none"> ◀ اذكر من نتوجه إليه في الدعاء ◀ بين أهمية الدعاء ◀ اذكر بعض الأشياء التي تدعين بها ربك ◀ عددي آداب الدعاء ◀ ما أوقات الدعاء المستجاب؟ ◀ شارك في حل أنشطة الدرس ! | | |
| استراتيجيات التدريس | ○ التعلم التعاوني ○ التقويم البنائي ○ الاستقصاء ○ التواصل اللغوي ○ الخرائط الذهنية ○ لعب الأدوار ○ حل المشكلات ○ أخرى | | | |
| مهارات التفكير | ○ عمليات العلم الأساسية: ○ الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ أخرى)، (التفكير الإبداعي: ○ الطلاقة ○ المرونة ○ الأصالة ○ العصف الذهني ○ أخرى)، (التفكير الناقد: ○ تحديد الثنائيات ○ التمييز بين المعلومات ○ أخرى) . | | | |
| تقنيات التعلم | ○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى | | | |
| أدوات التقويم | ○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى | | | |

التحضير وفق استراتيجيات التعليم الحديثة – فواز الحربي

التحضير وفق استراتيجيات التعليم الحديثة

| الوحدة : | | الزمن المتوقع للوحدة | أسبوعين | الأسبوع | الرابع | |
|--------------|---------|----------------------|---|--|--|---|
| موضوع الوحدة | | الدعاء | الصف | الحصة | | |
| اليوم | التاريخ | المكون (المحتوى) | الهدف | استراتيجية التدريس | المعينات التعليمية | |
| | | عبادة الدعاء | <ul style="list-style-type: none"> • أن تذكر الطالبة من نتوجه إليه في الدعاء • أن تبين الطالبة أهمية الدعاء • أن تذكر الطالبة بعض الأشياء التي تدعو بها ربها • أن تشارك الطالبة في حل أنشطة الدرس | <ul style="list-style-type: none"> ○ البرجكتر ○ السبورة ○ الكتاب ○ البطاقات ○ العروض <p>✓ من أنا + العمل الجماعي + الألعاب والإلغاز أخرى :.....</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ نماذج حسية ○ أقلام ملونة ○ صور ○ المسجل ○ أفلام تعليمية ○ أخرى..... | <ul style="list-style-type: none"> ○ أداء التقويم ○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ الأنشطة ○ التدريبات ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى |

التحضير بالطريقة البنائية – فواز الحربي

| | | | | | | | | | |
|---------------------|---|-----------------------------|---------------------------------------|---------------|-----------------|-----------|----------|----------|--------|
| موضوع الدرس | عبادة الدعاء | المادة | الفقه | اليوم | الأحد | الإثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
| الصف | الثالث الابتدائي | المكتسبات والمفردات الجديدة | إلى من نتوجه في الدعاء - فضل الدعاء - | التاريخ | | | | | |
| أساليب وطرق التدريس | حل المشكلات | الاستقصاء والاكتشاف | الخرائط الذهنية | التعلم الذاتي | التعلم التعاوني | أخرى..... | | | |
| التمهيد | س ما فضل الدعاء ؟ وإلى من نتوجه في الدعاء ؟ | | | | | | | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالبة) | إجراءات التعليم و التعلم | تقويم الهدف |
|---|---|--|---|
| <p>أن تذكر الطالبة من نتوجه إليه في الدعاء</p> <p>أن تبين الطالبة أهمية الدعاء</p> <p>أن تذكر الطالبة بعض الأشياء التي تدعو بها ربها</p> <p>أن تعدد الطالبة آداب الدعاء</p> <p>أن تتعرف الطالبة على أوقات الدعاء المستجاب</p> <p>أن تشارك الطالبة في حل أنشطة الدرس</p> | <p>الدعاء</p> <p>أدعو ربي ولا أدعو أحد غيره : كان عبد الله بن عباس رضي الله عنهما غلاما عندما علمه رسول الله صلى الله عليه وسلم أن لا يسأل أحدا غير الله فقال له : (إذا سألت فاسأل الله)</p> <p>أَعْمَلُ بِوَصِيَّةِ نَبِيِّ مُحَمَّدٍ ﷺ وَلَا أَسْأَلُ أَحَدًا غَيْرَ اللَّهِ.</p> <p>الدعاء عبادة وطاعة لله سبحانه وتعالى: قال تعالى: (وَأَنَّ الْمَسَاجِدَ لِلَّهِ فَلَا تَدْعُوا مَعَ اللَّهِ أَحَدًا) قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿ وَقَالَ رَبُّكُمْ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ ﴾ .</p> <p>أدعو ربي أن: * أن يهديني ويغفر لي ويرحمني ويرزقني * أن يسعدني في الدنيا والآخرة أن يغفر لوالدي ويرحمهما كما ربياني صغيرا أن يغفر للمسلمين والمسلمات الأحياء منهم والأموات أن يحفظ بلادي وبلاد المسلمين من كل شر أن يوفق ولي أمر خادم الحرمين الشريفين ملك المملكة حفظه الله لكل خير</p>  | <p>تتحقق أهداف الدرس من خلال :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ أبدأ بسؤال الطالبات ما المراد بالدعاء ؟ ■ من نتوجه إليه في الدعاء ؟ ■ هل يجوز أن ندعو أحدا غير الله ؟ ■ أناقش الطالبات حول أهمية الدعاء من خلال عرض قوله تعالى (وَأَنَّ الْمَسَاجِدَ لِلَّهِ فَلَا تَدْعُوا مَعَ اللَّهِ أَحَدًا) ■ من خلال عرض الأحاديث الواردة في الدرس تستدل الطالبات على أوقات الدعاء المستجابة ■ تحت المعلمة الطالبات على الدعاء والتضرع لله تعالى في هذه الأوقات التي يستجاب فيها الدعاء ■ أتناول مع الطالبات من خلال الشرح والحوار آداب الدعاء | <p>اذكري من نتوجه إليه في الدعاء</p> <p>بيني أهمية الدعاء</p> <p>اذكري بعض الأشياء التي تدعين بها ربك</p> <p>عددي آداب الدعاء</p> <p>ما أوقات الدعاء المستجاب ؟</p> <p>شارك في حل أنشطة الدرس !</p> |
| التقويم الختامي | تقويم الدرس بالكتاب | الواجب المنزلي | حل أنشطة الكتاب |

التحضير بطريقة البطاقات – فواز الحربي

| اليوم | التاريخ | الصف | الحصة | الملاحظات | الوحدة | الدرس |
|-------|------------------------|------|-------|-----------|--------|--------------|
| | / / ١٤٤٢هـ | | | | | عبادة الدعاء |
| | / / ١٤٤٢هـ | | | | | |
| | / / ١٤٤٢هـ | | | | | |
| | / / ١٤٤٢هـ | | | | | |
| | / / ١٤٤٢هـ | | | | | |

الكفاية الأساسية للدرس:

س ما فضل الدعاء ؟ وإلى من نتوجه في الدعاء ؟

| الاهداف | المحتوى (كتاب الطالبة) | اسئلة التقويم (كتاب الطالبة) |
|--|--|---|
| <p>أن تذكر الطالبة من نتوجه إليه في الدعاء</p> <p>أن تبين الطالبة أهمية الدعاء</p> <p>أن تذكر الطالبة بعض الأشياء التي تدعو بها ربها</p> | <p>أدعو ربي ولا أدعو أحد غيره :</p> <p>كان عبد الله بن عباس رضي الله عنهما غلاما عندما علمه رسول الله صلى الله عليه وسلم أن لا يسأل أحدا غير الله فقال له : (إذا سألت فاسأل الله)</p> <p style="text-align: center;">أَعْمَلُ بِوَصِيَّةِ نَبِيِّ مُحَمَّدٍ ﷺ وَلَا أَسْأَلُ أَحَدًا غَيْرَ اللَّهِ.</p> <p>الدعاء عبادة و طاعة لله سبحانه وتعالى :</p> <p>قال تعالى : (وَأَنَّ الْمَسَاجِدَ لِلَّهِ فَلَا تَدْعُوا مَعَ اللَّهِ أَحَدًا)</p> <p>قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿ وَقَالَ رَبُّكُمْ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ ﴾ .</p> <p>أدعو ربي أن:</p> <p>* أن يهديني ويغفر لي ويرحمني ويرزقني * أن يسعدني في الدنيا والآخرة</p> <p>أن يغفر لوالدي ويرحمهما كما ربياني صغيرا</p> <p>أن يغفر للمسلمين والمسلمات الأحياء منهم والأموات</p> <p>أن يحفظ بلادي وبلاد المسلمين من كل شر</p> <p>أن يوفق ولي أمر خادم الحرمين الشريفين ملك المملكة حفظه الله لكل خير</p>  | <p>اذكري من نتوجه إليه في الدعاء</p> <p>بيني أهمية الدعاء</p> <p>اذكري بعض الأشياء التي تدعين بها ربك</p> |

التهنية

استراتيجيات التدريس الحديثة

الوسائل التعليمية

مهارات التفكير:

أساليب التقويم وأدواته

| | | | | |
|---------------------------|-----------------------|-------------------|----------------------------|-------------------------------|
| ○ نشاط رقمي | ○ الحوار والمناقشة | ○ كتاب الطالبة | ○ الملاحظة | ○ التقويم المعتمد على الأداء |
| ○ حدث واقعي | ○ حل المشكلات | ○ مواقع إلكترونية | ○ التصنيف | ○ التواصل |
| ○ قصة | ○ التعليم التعاوني | ○ أجهزة عرض | ○ القياس | ○ الملاحظة |
| ○ طرح مشكلة | ○ الاستكشاف | ○ شفافيات | ○ الاستنتاج | ○ سلم التقدير |
| ○ قراءة نص من مرجع | ○ الاستقصاء | ○ جهاز تسجيل | ○ علاقات الأرقام | ○ قائمة الشطب |
| ○ عرض صور | ○ العصف الذهني | ○ مراجع , صحف | ○ أخرى: | ○ الأسئلة والأجوبة |
| ○ مشاهد فيلم تعليمي | ○ تمثيل الأدوار | ○ مجسمات | ○ مهارات التفكير الإبداعي: | ○ أخرى: |
| ○ مدخل تاريخي | ○ القصة | ○ عينات | ○ التوضيح | ○ أخرى: |
| ○ آية قرآنية أو حديث شريف | ○ التخيل | ○ لوحات ورسومات | ○ الأصالة | ○ التفكير الناقد: |
| ○ أخرى: | ○ الخرائط الذهنية | ○ فيلم تعليمي | ○ الطلاقة | ○ مهارة تحديد الأولويات |
| ○ أخرى: | ○ التعلم باللعب | ○ أخرى: | ○ التطبيق | ○ مهارة التمييز بين المعلومات |
| ○ أخرى: | ○ أسلوب الندوة | ○ أخرى: | ○ التذكر | ○ |
| ○ | ○ أسلوب صحائف الأعمال | ○ | ○ المرونة | ○ |
| ○ | ○ أخرى: | ○ | ○ أخرى: | ○ |
| التعينات المنزلية: | | | | حل اسئلة الكتاب :. |

التحضير بطريقة المسرد – فواز

| | | التاريخ | الأسبوع | الدعاء | عنوان الوحدة (الفصل) | | | | |
|--|---|---|---|--|---|-------------------------|---------|-------|------|
| أداء التقويم | الإجراءات | إستراتيجية التعلم النشط | | المعيار | الهدف (المحتوى) | المكون | التاريخ | الحصة | الصف |
| <input type="checkbox"/> اختبار تشخيصي <input type="checkbox"/> الملاحظة <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> ورقة عمل <input type="checkbox"/> بنائي <input type="checkbox"/> اختبار ختامي <input type="checkbox"/> إنجاز مشروع <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> كتاب الطالبة <input type="checkbox"/> دليل المعلمة <input type="checkbox"/> بوربوينت <input type="checkbox"/> رسوم <input type="checkbox"/> وسائط سمعية <input type="checkbox"/> خرائط مفاهيم | <input type="checkbox"/> حل المشكلات <input type="checkbox"/> التعليم التعاوني <input type="checkbox"/> الحوار <input type="checkbox"/> الاستنتاج <input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> هيكل السمكة <input type="checkbox"/> الاستقصاء <input type="checkbox"/> القصة <input type="checkbox"/> التعلم باللعب <input type="checkbox"/> أسلوب الندوة <input type="checkbox"/> صحائف الأعمال <input type="checkbox"/> الاستكشاف <input type="checkbox"/> فكر-زواج-شارك <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> مهارات التفكير <input type="checkbox"/> الملاحظة <input type="checkbox"/> الأصالة <input type="checkbox"/> التذكر <input type="checkbox"/> التصنيف <input type="checkbox"/> الطلاقة <input type="checkbox"/> المرونة <input type="checkbox"/> القياس <input type="checkbox"/> التطبيق <input type="checkbox"/> العلاقات <input type="checkbox"/> الأرقام <input type="checkbox"/> التوضيح <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> • بيان أن دعاء الله تعالى وحده عبادة وطاعة • تطبيق آداب الدعاء .. | <ul style="list-style-type: none"> • أن تذكر الطالبة من تتوجه إليه في الدعاء • أن تبين الطالبة أهمية الدعاء • أن تذكر الطالبة بعض الأشياء التي تدعو بها ربها • أن تشارك الطالبة في حل أنشطة الدرس | عبادة الدعاء | | | |

وحدات الملك عبد الله - فواز الحربي

| الوحدة | الثانية | الغنوان | الدعاء |
|--------|---|--|--------|
| تمهيد | ما المقصود بالدعاء ؟ | | |
| | الفترة الزمنية : من إلى | | |
| | الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة : | | |
| | الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن : | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ تبين من تدعوه ولا تدعو غيره ❖ توضح أهمية الدعاء ❖ تعدد بعض الأشياء التي أدعو بها ربي ❖ تتعرف على آداب الدعاء | | |
| | الأفكار الكبرى (الأتجاه الباقية) : | الأسئلة الأساسية : | |
| | الفكرة الكبرى: أدعوا الله وحده ولا ادعوا أحدا غيره كما قال الرسول ﷺ (إذا سألت فاسأل الله) . | السؤال الأول : من أدعو ؟ | |
| | ستفهم المتعلمات أن : | السؤال الثاني : أكتب ثلاثة من آداب الدعاء . | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ أدعو ربي ولا أدعو أحدا غيره . ❖ الدعاء عبادة وطاعة لله سبحانه وتعالى . ❖ أدعو ربي أن : 1- يهيبني ويغفر لي ويغفر لغيري 2- يسعدني في الدنيا والآخرة 3- يبيح عني الحزن ❖ آداب الدعاء . | السؤال الثالث : بماذا أدعو ربي ؟ | |
| | ستعرف المتعلمات : | ستكون المتعلمات قادرات على : | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● أدعو ربي ولا أدعو أحدا غيره . ● بماذا أدعو ربي . ● آداب الدعاء . | <ul style="list-style-type: none"> ☒ بيان من أدعو ولا أدعو أحدا غيره . ☒ معرفة بماذا أدعو ربي . ☒ ذكر آداب الدعاء . | |
| | ستقوم المتعلمات بما يأتي : | ستقوم المعلمة بما يأتي : | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ☒ المناقشة والحوار . ☒ كتابة البحث . ☒ عمل مطوية . ☒ كتابة قصة . ☒ تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والتشاط . ☒ حل أوراق العمل . ☒ المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . ☒ جمع المعلومات . | <ul style="list-style-type: none"> ● تقدم التمهيد . ● تحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة إقائية - تعلم نشط - حوار ومنقضة - تفكير ناقد) . ● قراءة نموذجية للتخصص . ● التعزيز المناسب . ● تقسيم المجموعات . ● إعداد أوراق العمل . ● إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم . | |

| الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم : |
|--|
| المهام الأدائية : * عمل أبحاث من الانترنت عن الدعاء . * أن تحضر الطالبات قصة توضح آداب الدعاء . |
| المحكات الرئيسية : * تحقيق درجات متقدمة في الاختيارات . * القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . * يتم من خلال جدول المتابعة المعد (ميتدئ - تام - كفاء - متميز) . |
| أدلة أخرى : من خلال الأدلة التالية : تقائبات الزميلات - اختيارات قصيرة - اختيارات طويلة - التفكير الأكاديمي - المقررات - الأسئلة القجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز . |
| الخطوة ٣ : خيارات التعليم والتعلم : |
| الأنشطة التعليمية : مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة . إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهام الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام . عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها يقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي : من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية ويعد عرض قوله تعالى (قال تعالى (وَأَنْ الْمَسَاجِدَ بِهٖ فَلَا تَدْعُوا مَعَ اللَّهِ أَحَدًا) ، أطلب من الطالبات توضيح لمن أدعو ولا أدعو أحدا غيره . أقدم للطالبات عرض بوربوينت عن بماذا أدعو ربي ، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيدا ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد بماذا أدعو ربي مع توضيح الهدف منه ومبرراته . أقدم للطالبات مطوية عن آداب الدعاء ، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن آداب الدعاء . أطلب من الطالبات جمع معلومات عن الدعاء ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، أقدم للطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطرا . أطلب من الطالبات كتابة قصة قصيرة عن الدعاء مع توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها . توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها . تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة . |

| التوقعات | مبتدئ | ناج | كفاء | متميز | الشواهد والأدلة ومجموع النقاط |
|------------------------|---|--|-------------------------------------|---|-------------------------------|
| يبحث عن فوائد الدعاء . | شمل بعض جوانب الموضوع ولم تتطرق للبعض الآخر . | شمل أغلب جوانب الموضوع وأختل جانب واحد . | شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش . | شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق . | |
| الترتيب والتنسيق | مناسب | مناسب جدا | ممتاز | متميز | |
| الزمن | تأخر يومين | تأخر يوم واحد | في الموعد المحدد | في الموعد المحدد | |

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة : الدعاء

الصف : الثالث الابتدائي

| تتمثل مهمتك في كتابة مقالة عن الدعاء وعمل مطوية عن : (آداب الدعاء ، يمانا أدعوا ربنا) | |
|--|--|
| هـ | الهدف مهمتك : صحفية . الهدف: توظيف الدروس اللغوية . المشكلة والتحدى: أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ . |
| د | الدور أنت : صحفية متميزة . وظيفةك : تنفيذ المقالة والملصق . |
| ج | الجمهور طالبات المدرسة أو المجتمع . |
| م | الموقف السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي . |
| ا | النتائج والأداء والقرض تنفيذ رسم المقالة والملصق . |
| ع | معايير ومحتكات النجاح ❖ الإلمام بجوانب المقالة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي . |

جدول تنظيم التدريس

| التوقع | الفصل | الحصة | التاريخ | اليوم | المكون (الموضوع) |
|--------|-------|-------|-----------|-------|----------------------------------|
| | | | ١٤ / / هـ | | ❖ عيادة الدعاء . |
| | | | ١٤ / / هـ | | ❖ آداب الدعاء في أوقات الاستجابة |

ورق عمل

| | | | |
|--|----------------------------|---|---|
|  وزارة التعليم المملكة العربية السعودية | إدارة التعليم المدرسة | الصف: التمثيل: التلميذ: | الصف: التمثيل: التلميذ: |
| الوحدة: عيادة الدعاء | الدرس: عيادة الدعاء | الذاتية: | الوحدة: |

أربط كل آية في العمود (أ) بما يتناسبها من العمود (ب)

| | |
|--|---|
| (أ) "وَأَقْرَبُ إِلَيْهِ بِمَا صَدَقْتَ" "وَأَقْرَبُ إِلَيْهِ بِمَا صَدَقْتَ" "وَأَقْرَبُ إِلَيْهِ بِمَا صَدَقْتَ" "وَأَقْرَبُ إِلَيْهِ بِمَا صَدَقْتَ" | (ب) زيادة الصلاة . ابتعاداً عن عذاب جهنم . طلب المغفرة . طلب الرحمة . طلب العلم . |
|--|---|

أتذكرى ثلاثة من آداب الدعاء

1-

2-

3-

أتذكرى ثلاثة من فضائل الدعاء

1-

2-

3-

من أوقات الاستجابة للدعاء:

| | | | |
|---|---|---|---|
| مكتوبة | مكتوبة | مكتوبة | غير مكتوبة |
| □ على مستوى 2010 حتى مستوى 2011 من الترميز 2010 | □ على مستوى 2010 حتى مستوى 2011 من الترميز 2010 | □ على مستوى 2010 حتى مستوى 2011 من الترميز 2010 | □ على مستوى 2010 حتى مستوى 2011 من الترميز 2010 |

| | | | |
|--|---------------------------|---|---|
|  وزارة التعليم المملكة العربية السعودية | إدارة التعليم المدرسة | الصف: التمثيل: التلميذ: | الصف: التمثيل: التلميذ: |
| الوحدة: آداب المزاج | الدرس: آداب المزاج | الذاتية: | الوحدة: |

أكتب ثلاثة من آداب المزاج

1-

2-

3-

أضع علامة (✓) أمام التصرف الصحيح

أحد أصدقائك لا يحب المزاج كيف تتصرف معه ؟

(أ) اصبر في المزاج معه ()

(ب) أنجب المزاج معه احتراماً لمعاذره ()

(ج) اترك مصاحبه ()

أفكر أمثلة للمزاج

1-

2-

3-

| | | | |
|---|---|---|---|
| مكتوبة | مكتوبة | مكتوبة | غير مكتوبة |
| □ على مستوى 2010 حتى مستوى 2011 من الترميز 2010 | □ على مستوى 2010 حتى مستوى 2011 من الترميز 2010 | □ على مستوى 2010 حتى مستوى 2011 من الترميز 2010 | □ على مستوى 2010 حتى مستوى 2011 من الترميز 2010 |

الأخوة المعلمين والمعلمات

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم لكم جميع ما يخص مادة الفقه والسلوك

للفصل الدراسي الثالث ١٤٤٣ هـ

تحضير + توزيع + أهداف

أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + الطريقة البنائية + الاستراتيجيات الحديثة + مسرد + التعلم النشط الجديد + بطاقات تخطيط الدروس + نموذج الجوف

المرفقات

ثلاثة عروض بور بوينت مختلفة لكل درس

+

كتاب الطالبة و دليل المعلمه

+

سجلات التقويم والمهارات حسب نظام نور

+

مجلدات اختبارات متنوعه

+

أوراق قياس لكل درس

+

أوراق عمل لكل درس

+

سجل إنجاز المعلمة

+

سجل إنجاز الطالبة

+

حل أسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

أسئلة وأجوبة برنامج حسن لجميع الفترات

+

اثراءات



شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس

(من ٤٨ ساعة الى ٧٢ ساعة)

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

(سي دي _ طباعة ملونة _ طباعة عادية) حسب طلبكم

ايميل المبيعات

T@mta.sa

سعر المادة على سي دي ٢٠ ريال

سعر المادة عن طريق الايميل ٢٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية ٣٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة ٦٠ ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

اعمال منصة مدرستي الاسبوع الواحد ٦٠ ريال عشر اسابيع ٥٥٠ ريال



يمكنكم طلب دوسيه التحضير الخاص بالمادة بشعار الرؤية والوزارة بقيمة ٥٠ ريال



وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك بإسم "سعد عبدالرحمن العتيبي"

=====

الراجحي

٢٣٣٦٠٨٠١٠٩٥٤٨٥٦

اي بان

SA٥٧٨٠٠٠٠٢٣٣٦٠٨٠١٠٩٥٤٨٥٦

البنك الأهلي

٢١٠٦٥٨٢٨٠٠٠١٠٦

اي بان

SA٠٦١٠٠٠٠٠٠٢١٠٦٥٨٢٨٠٠٠١٠٦

بنك سامبا

٨٠٠١٨٥٢٥٣٩

اي بان

SA٢٧٤٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٨٠٠١٨٥٢٥٣٩

بنك الرياض

٢٠٥٢٥٥٨٧٥٩٩٤٠

اي بان

SA٣٥٢٠٠٠٠٠٠٠٠٢٠٥٢٥٥٨٧٥٩٩٤٠

البنك السعودي الفرنسي

K٢٢١٣٠٠٠١٨٥

اي بان

SA٨٢٥٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠K٢٢١٣٠٠٠١٨٥

بنك البلاد

٩٠٠١٢٧٨٨٣٠١٠٠٠٦

اي بان

SA٤٧١٥٠٠٠٩٠٠١٢٧٨٨٣٠١٠٠٠٦

البنك السعودي للاستثمار

٠١٠١٠٠١٩٢٦٠٠١

اي بان

SA٦٠٦٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠١٠١٠٠١٩٢٦٠٠١

بنك الجزيرة

.٣٠٦٨٠١٦١١٦٦٠٠١

اي بان

SA٦٧٦٠١٠٠٠٣٠٦٨٠١٦١١٦٦٠٠١

بنك الانماء

٦٨٢٠٢٨٨٢٨٨٥٠٠٠

اي بان

SA٢٨٠٥٠٠٠٠٦٨٢٠٢٨٨٢٨٨٥٠٠٠

للتواصل عبر الواتس أو الاتصال تليفونيا على احدي الارقام التالية:

.٥٥٥١٠٧٠٢٥

.٥٥٧٩٧٧٧٢٢

.٥٥١٠٩٢٤٤٤

.٥٥٨٣٩٦٠٠٦

.008396.04

.008397119

.0.01.7.20