

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التربية الفكرية تحضير مادة لغتي للصف الخامس الابتدائي

إسم المعلمة

مادة لغتي الصف الخامس الابتدائي

تحقيق الهدف	التقديرات القبلية		الأهداف التعليمية للمادة	م
	يكتب بالأرقام	موجود جزء منها		
			معرفة الإشارات الإرشادية	١
			قراءة نص من ثلاث جمل قراءة جهرية	٢
			كتابة جمل نسخاً من ثلاث كلمات	٣
				٤
				٥

(بشكل صحيح = ٩٠% كحد أدنى) (بشكل مقبول = ٧٠% كحد أدنى) (بقدر الإمكان = ٤٠% كحد أدنى)
 معلم التلميذ (.....) المشرف المتابع (.....)

توزيع منهج مادة (لغتي) للصف (الخامس ابتدائي)

موعد الاجازات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
بداية الدراسة للفصل الثالث ١٧/٠٨/١٤٤٣هـ ٢٠/٠٣/٢٠٢٢م	معرفة الاشارات الارشادية	الخميس ٢١/٠٨/١٤٤٣هـ	الاحد ١٧/٠٨/١٤٤٣هـ	١
	معرفة الاشارات الارشادية	الخميس ٢٨/٠٨/١٤٤٣هـ	الاحد ٢٤/٠٨/١٤٤٣هـ	٢
	معرفة الاشارات الارشادية	الخميس ٠٦/٠٩/١٤٤٣هـ	الاحد ٠٢/٠٩/١٤٤٣هـ	٣
	معرفة الاشارات الارشادية	الخميس ١٣/٠٩/١٤٤٣هـ	الاحد ٠٩/٠٩/١٤٤٣هـ	٤
	قراءة نص من ثلاث جمل قراءة جهرية	الخميس ٢٠/٠٩/١٤٤٣هـ	الاحد ١٦/٠٩/١٤٤٣هـ	٥
	قراءة نص من ثلاث جمل قراءة جهرية	الاثنين ٢٤/٠٩/١٤٤٣هـ	الاحد ٢٣/٠٩/١٤٤٣هـ	٦
	بداية اجازة عيد الفطر بنهاية دوام يوم الاثنين ٢٤/٠٩/١٤٤٣هـ الى ٠٤/١٠/١٤٤٣هـ	الخميس ٠٤/١٠/١٤٤٣هـ	الثلاثاء ٢٥/٠٩/١٤٤٣هـ	
اجازة نهاية أسبوع مطولة ٢٤/١٠/١٤٤٣هـ ٢٥/٠٥/٢٠٢٢م	قراءة نص من ثلاث جمل قراءة جهرية	الخميس ١١/١٠/١٤٤٣هـ	الاحد ٠٧/١٠/١٤٤٣هـ	٧
	قراءة نص من ثلاث جمل قراءة جهرية	الخميس ١٨/١٠/١٤٤٣هـ	الاحد ١٤/١٠/١٤٤٣هـ	٨
	كتابة جمل نسخاً من ثلاث كلمات الأربعاء والخميس اجازة مطولة	الثلاثاء ٢٣/١٠/١٤٤٣هـ	الاحد ٢١/١٠/١٤٤٣هـ	٩
اجازة نهاية أسبوع مطولة ١٦/١١/١٤٤٣هـ ١٥/٠٦/٢٠٢٢م	كتابة جمل نسخاً من ثلاث كلمات	الخميس ٠٣/١١/١٤٤٣هـ	الاحد ٢٨/١٠/١٤٤٣هـ	١٠
	كتابة جمل نسخاً من ثلاث كلمات	الخميس ١٠/١١/١٤٤٣هـ	الاحد ٠٦/١١/١٤٤٣هـ	١١
بداية اجازة نهاية العام الدراسي ٠١/١٢/١٤٤٣هـ ٣٠/٠٦/٢٠٢٢م	كتابة جمل نسخاً من ثلاث كلمات	الثلاثاء ١٥/١١/١٤٤٣هـ	الاحد ١٣/١١/١٤٤٣هـ	١٢
	كتابة جمل نسخاً من ثلاث كلمات الأربعاء والخميس اجازة مطولة			
	الاختبارات	الخميس ٢٤/١١/١٤٤٣هـ	الاحد ٢٠/١١/١٤٤٣هـ	١٣
		الخميس ٠١/١٢/١٤٤٣هـ	الاحد ٢٧/١١/١٤٤٣هـ	١٤

نموذج من البوربوينت



البرنامج الوزاري

• عدد اشتراك أكثر من تلميذة بمهارة عامة يسجل مدى اتقانهم للهدف السلوكي حسب الجدول التالي

الرقم	اسم التلميذة	الهدف (1)	الهدف (2)	الهدف (3)	الهدف (4)	الهدف (5)	الملاحظات
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

*تحقيق الهدف:

1. التقن بنسبة ٩٠ ← X1٠
2. التقن معظم المهارة بنسبة ٧٥ ← X٨٩
3. التقن بعض المهارة بنسبة ٦٠ ← X٧٤
4. لم يتقن.

ملاحظات المعلمة:

.....

الملاحظات التقنية:

.....

الاسم / التوقيع / التاريخ /

المادة	الموضوع	تاريخ البدء	تاريخ الانتهاء
لغتي	معرفة الإشارات الإرشادية	14 / / ١٤	14 / / ١٤
الهدف التعليمي أن تتعرف التلميذة على الإشارات الإرشادية			
تعليمات: تراعى المعلمة عند وضع الاهداف السلوكية ان تصف التغيير المطلوب احدثه في التلميذة، ويمكن ملاحظته وقياسه، واصفة سلوك التلميذة لعملية التعليم وتكون متسلسلة منطقيا لتبدأ من السهل موفرة فرصا للتجسس، وعزلة للهدف العام.			
م	الاهداف السلوكية		
١	ان تلتون التلميذة الإشارات الإرشادية التي تراها		
٢	ان تترد التلميذة خلف المعلمة أسماء الإشارات الإرشادية		
٣	ان تصطل التلميذة بين العنود الأول وما يتناسيه في العنود الثاني		
٤	ان تضع التلميذة خط تحت الإشارات الإرشادية		
تعليمات: تعتبر الوسائل التعليمية مجموعة المواد والاجهزة والوسائط التي توظف في توضيح المهمات التعليمية فيما يسهل على التلميذة تحفيها.			
الوسائل التعليمية المستخدمة			
السيورة	الكتاب	نموذج بالفصل	اخرى
تعليمات: تراعى المعلمة في كل اجراء جميع مبادئ التعليم الاساسية (التدرج، والسهولة، والبرولة، والتكامل) المختصرة، بالإضافة الي التعزيز الفوري.			
إجراءات التدريس			
المعلمة والتلميذ: ما هي الإشارات الإرشادية؟			
عرض المدرس:			
اعرض المدرس امام التلميذات من خلال عروض البوربوينت او السيورة، حيث من خلالها تعرف التلميذات على الإشارات الإرشادية التي تراها ثم ايقن للتلميذات من خلال الضرح اهمية الإشارات الإرشادية والرا لهن اسمااء الإشارات الإرشادية ثم اصرح للتلميذات طرق معرفة الإشارات الإرشادية وأطلب ان يصطن بين العنود الأول وما يتناسيه في العنود الثاني وفي النهاية أسأل التلميذات عما لهن من المدرس واستمع لإجاباتهن ثم انتبهها على السيورة والرقاها وأطلب من التلميذات قراعتها مجصصين ثم مترددين			
تعليمات: تراعى المعلمة في كل اجراء جميع مبادئ التعليم الاساسية (التدرج ، والسهولة ، والبرولة ، والتكامل) المختصرة ، بالإضافة الي التعزيز الفوري .			
اساليب التدريس			
توجيه لفظي	ايمادات	حوار وتقاش	محاكاة ولمزجه
			لعب
			قصص
			توجيه بدلي
			تمثيل
			خبرة مباشرة
تعليمات: تلك التدريبات التطبيقية التي تكلف بها التلميذ بعد الانتهاء من اجراءات الدرس من اجل دعم ما تعلمه وتصعبه سواء كان ذلك في المدرسة او المنزل .			
الانشطة العملية			
استكمارات البيئة المحيطة	ارسال ورقة تعليمات للأسرة	عمل تدريبات فنية	عمل تدريبات منزلية
			زيارات ورحلات
			استكمار المواقع
			مسابقات
تعليمات: تلك الاساليب المستخدمة من قبل المعلمة للرفع من مستوى قابلية التلميذة للتعلم ، على ان لا تمل لحد الاشياء .			
اساليب التعزيز			
تعزيز اجتماعي	تعزيز غذائي	تعزيز مادي	تعزيز نشاطي
			اخرى
تعليمات: تلك الاساليب الاجراءات التي تهدف الي التعرف علي مدى فهم لاء التلميذة .			
اساليب التعزيز			
ملاحظات اداء المهارة	الاجابة على الاسئلة المباشرة	تعزيز مادي	تأمين التمارين
			اخرى
مدي تقان التلميذ للمهارات والاهداف السلوكية			
الهدف (1)	الهدف (2)	الهدف (3)	الهدف (4)
ملاحظات (يكتب الاطفال بالأرقام)			

الخطة الفردية

الخطة التعليمية الفردية

المادة	لحي	الموضوع	قراءة نص من ثلاث جمل قراءة جهرية
الهدف قصير المدى	أن تتعرف التلميذة على كيفية قراءة نص من ثلاث جمل قراءة جهرية		
المدة	من	14 / / هـ	الى

التقييم		الأهداف السلوكية (التربسية)	
يحقق	لم يتحقق	يحقق	يعاد
تحقق	لم يتحقق	تحقق	يعاد
تحقق	لم يتحقق	تحقق	يعاد
تحقق	لم يتحقق	تحقق	يعاد

طرق التدريس	العرض
<input type="checkbox"/> التوجيه للفظن <input type="checkbox"/> الحوار والتفاني <input type="checkbox"/> المساعدة والتمجيد <input type="checkbox"/> القصص <input type="checkbox"/> التوجيه اليدي <input type="checkbox"/> التمثيل <input type="checkbox"/> تحليل المهارة <input type="checkbox"/> التعلم باللعب <input type="checkbox"/> الخبرة المباشرة <input type="checkbox"/> أخرى:	<ul style="list-style-type: none"> المقدمة والتمهيد: <ul style="list-style-type: none"> كيفية قراءة نص من ثلاث جمل قراءة جهرية عرض الدرس: <ul style="list-style-type: none"> اعرض الدرس أمام التلميذات من خلال عروض البوربونت او السبورة، حيث من خلالها تتعرف التلميذات على البطاقات التي تكون جمل صحيحة ثم ابيّن للتلميذات من خلال الشرح كيفية ترتيب تلك البطاقات لتكون جملة صحيحة اطلب ممن أن يصلن بين الجمل وكلماتها الصحيحة ثم اشرح للتلميذات طرق تحليل الجمل الي كلماتها وفي النهاية أسأل التلميذات عما فهمن من الدرس وأستمع لإجابتهن ثم أكتبها على السبورة وأقرأها وأطلب من التلميذات قراءتها مجتمعتين ثم منفردتين

الوسائل التعليمية	أساليب التحفيز	أساليب التقييم	التقويم النهائي للأهداف
<input type="checkbox"/> الوسائل السمعية <input type="checkbox"/> الوسائل البصرية <input type="checkbox"/> الوسائل الحسية <input type="checkbox"/> وسائل التقنية الحديثة <input type="checkbox"/> (الحاسب الآلي-السبورة الذكية جهاز العرض)	<input type="checkbox"/> لفظي <input type="checkbox"/> مادي <input type="checkbox"/> معنوي <input type="checkbox"/> غذائي <input type="checkbox"/> اجتماعي <input type="checkbox"/> رمزي	<input type="checkbox"/> ملاحظة الأداء <input type="checkbox"/> الإجابة المباشرة <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> تأدية التمارين <input type="checkbox"/> تصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> الاختبارات	<input type="checkbox"/> اتقن <input type="checkbox"/> لم يتقن ملاحظات:

الملاحظات	الواجب المنزلي

معلمة المادة:	التوقيع:
القائدة التربوية:	التوقيع:
المشرفة التربوية:	التوقيع:

الطريقة العرضية

المادة	لغتي	الصف	هـب	تاريخ البدء	/ / ١٤هـ
الهدف قصير المدى	أن تتعرف التلميذة على الإشارات الإرشادية				
المقدمة والتمهيد	ما هي الإشارات الإرشادية؟				
الأنشطة العملية	أساليب التدريس	إجراءات التدريس (عرض الدرس)			
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> التوجيه اللفظي <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> المحاكاة والنمذجة <input type="checkbox"/> القصص <input type="checkbox"/> التوجيه البدني <input type="checkbox"/> التمثيل <input type="checkbox"/> تحليل المهارة <input type="checkbox"/> التعلم باللعب <input type="checkbox"/> الخبرة المباشرة <input type="checkbox"/> أخرى: 	<p style="text-align: center;">عرض الدرس:</p> <p style="text-align: center;">أعرض الدرس أمام التلميذات من خلال عروض البوربوينت او السبورة، حيث من خلالها تتعرف التلميذات على الإشارات الإرشادية التي تراها ثم أبين للتلميذات من خلال الشرح أهمية الإشارات الإرشادية واقرأ لهن أسماء الإشارات الإرشادية ثم أشرح للتلميذات طرق معرفة الإشارات الإرشادية وأطلب أن يصلن بين العمود الأول وما يناسبه في العمود الثاني وفي النهاية أسأل التلميذات عما فهمن من الدرس وأستمع لإجابتهن ثم أكتبها على السبورة وأقروها وأطلب من التلميذات قراءتها مجتمعين ثم منفردين</p>	<p>١. ان تلون التلميذة الإشارات الإرشادية التي تراها</p> <p>٢. ان تردد التلميذة خلف المعلمة أسماء الإشارات الإرشادية</p> <p>٣. ان تصل التلميذة بين العمود الأول وما يناسبه في العمود الثاني</p> <p>٤. ان تضع التلميذة خط تحت الإشارات الإرشادية</p>			
تعزيز اجتماعي - تعزيز غذائي - تعزيز مادي - تعزيز نشاطي - أخرى.....					
أساليب التعزيز	الهدف (١)	الهدف (٢)	الهدف (٣)	الهدف (٤)	الهدف (٥)
مدي إتقان التلميذ للمهارات والأهداف (يكتب الإتقان بالأرقام)					
الملاحظات					

طريقة المسرد

معرفة الإشارات الإرشادية						موضوع الدرس																					
آداه التقييم	إستراتيجية التدريس		الوسيلة	المهارة	الهدف التدريسي	الهدف قصير المدى (الدرس)	الفصل	التاريخ	اليوم	الاسبوع																	
<input type="checkbox"/> استثمارات البيئة المحيطة <input type="checkbox"/> إرسال ورقة تعليمات للأسرة <input type="checkbox"/> عمل تدريبات فنية <input type="checkbox"/> عمل تدريبات منزلية <input type="checkbox"/> زيارات ورحلات <input type="checkbox"/> استثمار المواقف <input type="checkbox"/> عمل مسابقات	()	الحوار والمناقشة	السبورة  الأقلام الملونة  جهاز العرض  الكتاب المدرسي  شرائح الباوربوينت 	()	الترتيب	١. ان تلون الإشارات الإرشادية التي تراها ٢. ان تردد خلف المعلمة أسماء الإشارات الإرشادية ٣. ان تصل بين العمود الأول وما يناسبه في العمود الثاني ٤. ان تضع خط تحت الإشارات الإرشادية	أن تتعرف التلميذة على الإشارات الإرشادية		/ / ١٤هـ	الأحد																
	()	حل المشكلات		()	تحديد الهدف			٢. ان تردد خلف المعلمة أسماء الإشارات الإرشادية	أن تتعرف التلميذة على الإشارات الإرشادية			/ / ١٤هـ	الاثنين														
	()	التعلم التعاوني		()	الاتصال					٣. ان تصل بين العمود الأول وما يناسبه في العمود الثاني		أن تتعرف التلميذة على الإشارات الإرشادية		/ / ١٤هـ	الثلاثاء												
	()	الاستكشاف والاستقصاء		()	الإلقاء								٤. ان تضع خط تحت الإشارات الإرشادية	أن تتعرف التلميذة على الإشارات الإرشادية		/ / ١٤هـ	الأربعاء										
	()	تمثيل الدوار		()	التذكر										أن تتعرف التلميذة على الإشارات الإرشادية	أن تتعرف التلميذة على الإشارات الإرشادية		/ / ١٤هـ	الخميس								
	()	القصة		()	الاستيعاب												أن تتعرف التلميذة على الإشارات الإرشادية	أن تتعرف التلميذة على الإشارات الإرشادية		/ / ١٤هـ							
	()	أرى		()	التقويم														أن تتعرف التلميذة على الإشارات الإرشادية	أن تتعرف التلميذة على الإشارات الإرشادية		/ / ١٤هـ					
	()	العصف الذهني		()	الكتابة																أن تتعرف التلميذة على الإشارات الإرشادية	أن تتعرف التلميذة على الإشارات الإرشادية		/ / ١٤هـ			
	()	عمليات التفكير الإبداعي		()	القراءة																		أن تتعرف التلميذة على الإشارات الإرشادية	أن تتعرف التلميذة على الإشارات الإرشادية		/ / ١٤هـ	
	()	التفكير الناقد		()	الفهم																				أن تتعرف التلميذة على الإشارات الإرشادية	أن تتعرف التلميذة على الإشارات الإرشادية	

ورقة عمل



وزارة التعليم
Ministry of Education

ورقة عمل
التربية الفكرية
الصف الخامس الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٢ هـ

إدارة التعليم
المدرسة

الاسم: _____ الفصل: _____

الوحدة	الثانية: لغتي	الدرس	الأول: معرفة الإشارات الإرشادية
--------	---------------	-------	---------------------------------

لوتي الإشارات الإرشادية كما تراها أمامك:









صلي بين العمود الأول وما يتاسيه في العمود الثاني:



ممنوع الدخول



ممنوع المركبات



ممنوع الشاحنات



ممنوع الشاحنات الثقيلة



ممنوع الشاحنات الثقيلة



ممنوع الدخول



ممنوع الدخول



ممنوع الدخول



ممنوع الدخول



ممنوع الدخول



ممنوع الدخول



ممنوع الدخول

متفوق/ة	متقدمة	متوسطة	غير ممتازة
□ مكان الصغار من 2١٠٠	□ مكان الصغار من 2١٠٠ إلى أقل من 2١٠٠	□ مكان الصغار من 2١٠٠ إلى أقل من 2١٠٠	□ غير مكان أقل من 2١٠٠
محلولة تمامًا	محلولة جزئياً		

الأخوة المعلمين والمعلمات

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم لكم جميع تحاضير التربية الفكرية



أنواع التحاضير

نموذج تحضير الوزارة – الطريقة العرضية – الخطة الفردية – مسرد – البرنامج التعليمي الفردي

+

ورق العمل

+

+

كتاب إلكتروني

التوصيل للرياض والخرج مجانا

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس

(من ٤٨ ساعة الى ٧٢ ساعة)

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونيًا عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

(سي دي _ طباعة ملونة _ طباعة عادية) حسب طلبكم

ايميل المبيعات

T@mta.sa

سعر المادة على سي دي ٢٠ ريال

سعر المادة عن طريق الايميل ٢٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية ٣٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة ٦٠ ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

اعمال منصة مدرستي الاسبوع الواحد ٦٠ ريال عشر اسابيع ٥٥٠ ريال

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك بإسم "سعد عبدالرحمن العتيبي"

=====

الراجحي

٢٣٣٦.٨.١.٩٥٤٨٥٦

اي بان

SA٥٧٨.٠.٠.٠.٢٣٣٦.٨.١.٩٥٤٨٥٦

البنك الأهلي

٢١.٦٥٨٢٨.٠.٠.١.٦

اي بان

SA٠٦١.٠.٠.٠.٢١.٦٥٨٢٨.٠.٠.١.٦

بنك سامبا

٨.٠.١٨٥٢٥٣٩

اي بان

SA٢٧٤.٠.٠.٠.٠.٠.٠.٠.٠.٠.٨.٠.١٨٥٢٥٣٩

بنك الرياض

٢٠٥٢٥٥٨٧٥٩٩٤٠

اي بان

SA٣٥٢.....٢٠٥٢٥٥٨٧٥٩٩٤٠

البنك السعودي الفرنسي

K٢٢٢١٣.....١٨٥

اي بان

SA٨٢٥٥.....K٢٢٢١٣.....١٨٥

بنك البلاد

٩٠٠١٢٧٨٨٣٠١٠٠٠٦

اي بان

SA٤٧١٥.....٩٠٠١٢٧٨٨٣٠١٠٠٠٦

البنك السعودي للإستثمار

٠١٠١٠٠١٩٢٦٠٠١

اي بان

SA6065000010101926001

بنك الجزيرة

030680161166001

اي بان

SA6760100030680161166001

بنك الانماء

68202882885000

اي بان

SA2805000068202882885000

للتواصل عبر الواتس أو الاتصال تليفونيا على احدي الارقام التالية:

055107025

0557977722

.001.92444

.008396.6

.008396.4

.008396119

.0.01.7.20