

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# التربية الفكرية تحضير مادة لغتي للصف الثاني الابتدائي

إسم المعلمة

## مادة لغتي الصف الثاني الابتدائي

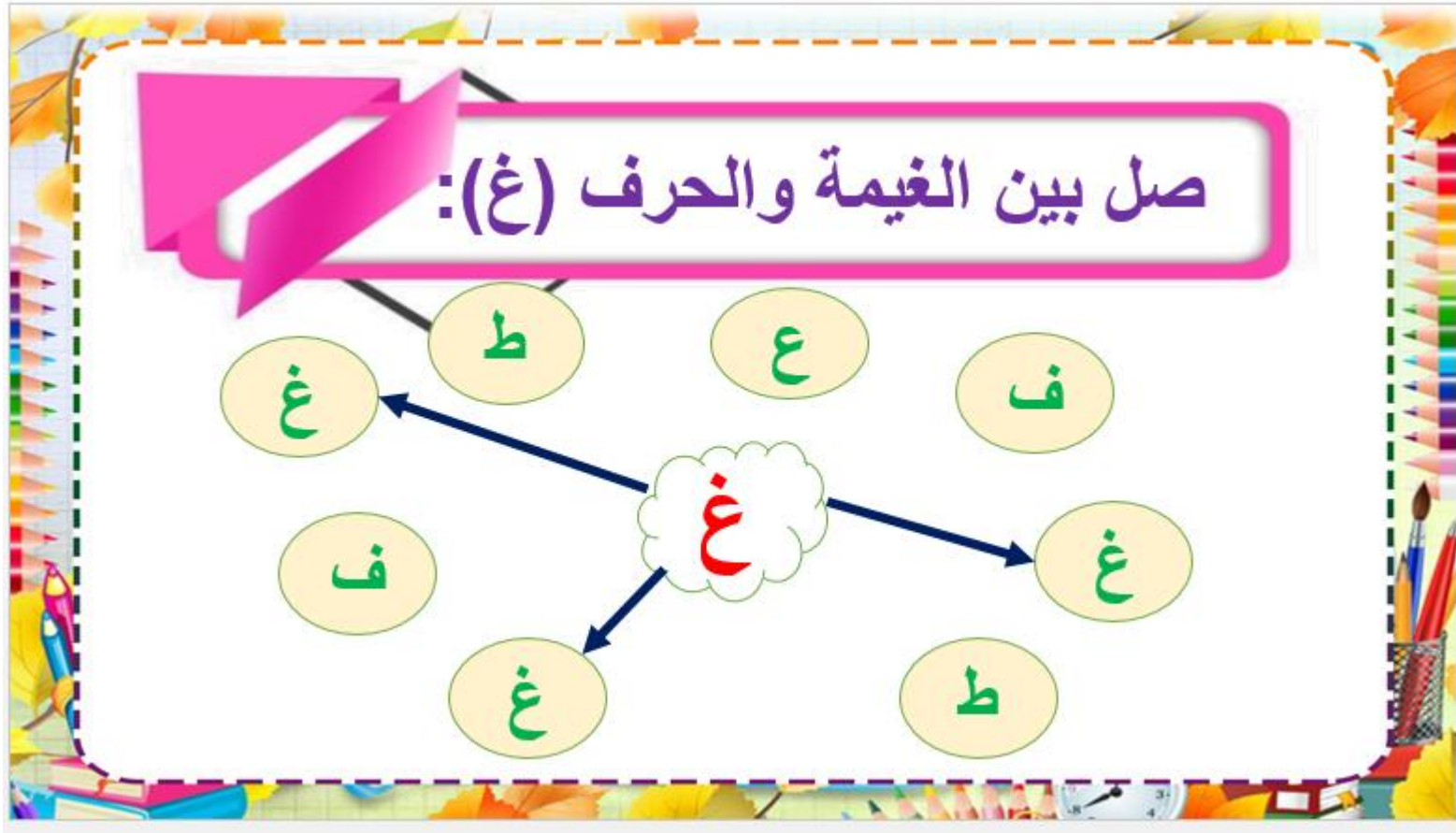
| تحقيق الهدف | التقديرات القبليّة |            | الأهداف التعليمية العامة | م |
|-------------|--------------------|------------|--------------------------|---|
|             | موجود جزء منها     | غير موجودة |                          |   |
|             |                    |            | التعرف على حرف الغين.    | ١ |
|             |                    |            | التعرف على حرف اللام.    | ٢ |
|             |                    |            | التعرف على حرف الميم.    | ٣ |
|             |                    |            |                          | ٤ |
|             |                    |            |                          | ٥ |

(بشكل صحيح = ٩٠% كحد أدنى) (بشكل مقبول = ٧٠% كحد أدنى) (بقدر الإمكان = ٤٠% كحد أدنى)  
 معلم التلميذ (.....) المشرف المتابع (.....)

## توزيع منهج مادة (لغتي) للصف (الثاني ابتدائي)

| موعد الاجازات  | الدروس                       | التاريخ               |                      | الأسبوع |
|--|------------------------------|-----------------------|----------------------|---------|
|  |                              | إلى                   | من                   |         |
| بداية الدراسة<br>للفصل الثالث<br>١٧/٠٨/١٤٤٣هـ<br>٢٠/٠٣/٢٠٢٢م               | حرف (غ)                      | الخميس ٢١/٨/١٤٤٣هـ    | الاحد ١٧/٨/١٤٤٣هـ    | ١       |
|  | حرف (غ)                      | الخميس ٢٨/٨/١٤٤٣هـ    | الاحد ٢٤/٨/١٤٤٣هـ    | ٢       |
|  | حرف (غ)                      | الخميس ٠٦/٩/١٤٤٣هـ    | الاحد ٠٢/٩/١٤٤٣هـ    | ٣       |
|  | حرف (غ)                      | الخميس ١٣/٩/١٤٤٣هـ    | الاحد ٠٩/٩/١٤٤٣هـ    | ٤       |
|  | حرف (ل)                      | الخميس ٢٠/٩/١٤٤٣هـ    | الاحد ١٦/٩/١٤٤٣هـ    | ٥       |
|  | حرف (ل)                      | الاثنين ٢٤/٩/١٤٤٣هـ   | الاحد ٢٣/٩/١٤٤٣هـ    | ٦       |
| بداية اجازة عيد الفطر بنهاية دوام يوم الاثنين ٢٤/٩/١٤٤٣هـ الى ٠٤/١٠/١٤٤٣هـ |                              | الخميس ٠٤/١٠/١٤٤٣هـ   | الثلاثاء ٢٥/٩/١٤٤٣هـ |         |
| اجازة نهاية أسبوع<br>مطولة<br>٢٤/١٠/١٤٤٣هـ<br>٢٥/٠٥/٢٠٢٢م                  | حرف (ل)                      | الخميس ١١/١٠/١٤٤٣هـ   | الاحد ٠٧/١٠/١٤٤٣هـ   | ٧       |
|  | حرف (ل)                      | الخميس ١٨/١٠/١٤٤٣هـ   | الاحد ١٤/١٠/١٤٤٣هـ   | ٨       |
|  | حرف (م)                      | الثلاثاء ٢٣/١٠/١٤٤٣هـ | الاحد ٢١/١٠/١٤٤٣هـ   | ٩       |
| اجازة نهاية أسبوع<br>مطولة<br>١٦/١١/١٤٤٣هـ<br>١٥/٠٦/٢٠٢٢م                  | الأربعاء والخميس اجازة مطولة |                       |                      |         |
|  | حرف (م)                      | الخميس ٠٣/١١/١٤٤٣هـ   | الاحد ٢٨/١٠/١٤٤٣هـ   | ١٠      |
|  | حرف (م)                      | الخميس ١٠/١١/١٤٤٣هـ   | الاحد ٠٦/١١/١٤٤٣هـ   | ١١      |
| بداية اجازة نهاية<br>العام الدراسي<br>٠١/١٢/١٤٤٣هـ<br>٣٠/٠٦/٢٠٢٢م          | حرف (م)                      | الثلاثاء ١٥/١١/١٤٤٣هـ | الاحد ١٣/١١/١٤٤٣هـ   | ١٢      |
|  | الأربعاء والخميس اجازة مطولة |                       |                      |         |
|  | الاختبارات                   | الخميس ٢٤/١١/١٤٤٣هـ   | الاحد ٢٠/١١/١٤٤٣هـ   | ١٣      |
| الخميس ٠١/١٢/١٤٤٣هـ  |                              | الاحد ٢٧/١١/١٤٤٣هـ    | ١٤                   |         |

## نموذج من البوربوينت



# البرنامج التعليمي الفردي



## الخطة التعليمية



|                   |                      |                |                    |
|-------------------|----------------------|----------------|--------------------|
| المادة            | لغتي ٢ ب             | تاريخ البدء    | ...../...../١٤٤٠هـ |
| الهدف العام رقم ١ | التعرف على حرف اللام | تاريخ الانتهاء | ...../...../١٤٤٠هـ |

| الأهداف السلوكية                                     | إجراءات التدريس   |
|--|---|
| ١ أن تستمع التلميذة إلى المعلمة وهي تتلقح حرف اللام. | <p>تحفظ التلميذة شكل حرف اللام</p> <p>أعرض الدرس أمام التلميذات من خلال عروض اليوتيوب أو السبورة، حيث من خلالها تتعرف التلميذات على حرف اللام، ثم أبين للتلميذات من خلال الشرح شكل حرف اللام وأن أوضح لهم حركات حرف اللام في الكلمات المعطاة ثم أطلب من التلميذات تلوين كلمات بحرف اللام وفي النهاية أطلب من التلميذات كتابة كلمة تبدأ بحرف اللام</p> |
| ٢ أن تكرر التلميذة خلف حرف اللام                     |   |
| ٣ أن تلوّن التلميذة صور لحرف اللام                   |   |
| ٤ أن تستخرج التلميذة حرف اللام من مجموعة حروف.       |   |
| ٥ أن تتلقح التلميذة كلمات بحرف اللام.                |   |

| الهدف (٥) | الهدف (٤) | الهدف (٣) | الهدف (٢) | الهدف (١) | الوسائل التعليمية  | أساليب التعزيز | أساليب التقويم | طرق التدريس | مؤشرات تحقيق الهدف |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|----------------|----------------|-------------|--------------------|
|           |           |           |           |           | يقوم المعلم بتحديد الوسيلة التعليمية لكل هدف                         |                |                |             |                    |
|           |           |           |           |           | علائق<br>مادي<br>اجتماعي<br>رمزي<br>لصاغي                            |                |                |             |                    |
|           |           |           |           |           | ملاحظة أداء المهارة<br>داوية الصغارين<br>الإجابة على الأسئلة<br>أخرى |                |                |             |                    |
|           |           |           |           |           | تقوم المعلم بتحديد الوسيلة التعليمية لكل هدف                         |                |                |             |                    |
|           |           |           |           |           | العناصر  |                |                |             |                    |
|           |           |           |           |           | متناسية  |                |                |             |                    |
|           |           |           |           |           | غير متناسية  |                |                |             |                    |
|           |           |           |           |           | سبب عدم التناسية   |                |                |             |                    |

# البرنامج الوزاري

• عند الحراك أكثر من تلميذة يمهارة عامة يسجل مدى انجازهم للهدف السلوكي حسب الجدول التالي

| الرقم | اسم التلميذة | الهدف (1) | الهدف (2) | الهدف (3) | الهدف (4) | الهدف (5) | الملاحظات |
|-------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1     |              |           |           |           |           |           |           |
| 2     |              |           |           |           |           |           |           |
| 3     |              |           |           |           |           |           |           |
| 4     |              |           |           |           |           |           |           |
| 5     |              |           |           |           |           |           |           |
| 6     |              |           |           |           |           |           |           |
| 7     |              |           |           |           |           |           |           |
| 8     |              |           |           |           |           |           |           |
| 9     |              |           |           |           |           |           |           |
| 10    |              |           |           |           |           |           |           |

\*تحقيق الهدف :

1. التقت بنسبة ٩٠ - - X٩٠
2. التقت معظم المهارة بنسبة ٧٥ - - X٨٨
3. التقت بعض المهارة بنسبة ٦٠ - - X٧٤
4. لم تقن .

ملاحظات المعلمة :

.....  
.....

الملاحظات الفنية :

.....  
.....

الاسم / ..... التوقيع / ..... التاريخ / .....

| صفحة | الموضوع         | تاريخ البدء | تاريخ الانتهاء |
|------|-----------------|-------------|----------------|
| ١    | معرفة حرف اللام | ١٤ / /      | ١٤ / /         |

الهدف التعليمي : ارضي المعلمة عند وضع الاهداف السلوكية ان تصف التغيير المطلوب بحدته في التلميذة ، ويكون ملاحظتها ورأسها ، واصفة سلوك التلميذة لعملية التعليم وتكون متسلسلة منطقيا تلياً عن السهل لوصول لوصف النجاح بوجوهة للهدف العام .

| الاهداف السلوكية                                    |
|---|
| ١. ان تصنع التلميذة الى المعلمة وهي تطلق حرف اللام. |
| ٢. ان تقرر التلميذة خلف حرف اللام                   |
| ٣. ان تون التلميذة صور لحرف اللام                   |
| ٤. ان تستخرج التلميذة حرف اللام من مجموعه حروف.     |
| ٥. ان تطلق التلميذة كلمات بحرف اللام.               |

تعليمات : لغاير الوسائل التعليمية مجموعة المواد والادوات والوسائل التي توظف في توضيح المهدات التعليمية فيما يسهل على التلميذة تعلمها .

| الوسائل التعليمية المستخدمة |        |         |
|-----------------------------|--------|---------|
| نموذج بالقبول               | الكتاب | السيورة |

تعليمات : ارضي المعلمة في كل اجراء جميع مبادئ التعليم الاساسية ( التدرج ، والسهولة ، والمرونة ، والتكامل ، المختصرة ، بالإضافة الى التعزيز الفوري .

| اجراءات التدريس   |
|---|
| المقدمة والتمهيد : تطلق المعلمة امام التلميذة حرف اللام بطريقة صحيحة  |
| عرض التدريس : تحفظ التلميذة شكل حرف اللام   |
| أعرض التدريس أمام التلميذات من خلال عرض التوريبوت أو السيورة، حيث من خلالها تتعرف التلميذات على حرف اللام ، ثم يبين للتلميذات من خلال التشرح شكل حرف اللام، وإن أوضح لهن حركت حرف اللام في الكلمات مسطحة ثم أطلب من التلميذات طرح كلمات يعرف اللام وفي النهاية أطلب من التلميذات كتابة كلمة تبدأ بحرف اللام |

تعليمات : ارضي المعلمة في كل اجراء جميع مبادئ التعليم الاساسية ( التدرج ، والسهولة ، والمرونة ، والتكامل ، المختصرة ، بالإضافة الى التعزيز الفوري .

| اساليب التدريس |         |             |               |     |     |            |       |              |
|----------------|---------|-------------|---------------|-----|-----|------------|-------|--------------|
| توجيه لفظي     | اهداءات | حوار وثلاثي | مناقشة وتوجيه | كعب | قصص | توجيه ذاتي | تمثيل | اجراء مباشرة |

تعليمات : تلك التدريبات التطبيقية التي تكلف بها التلميذة بعد الانتهاء من اجراءات التدريس من اجل دعم ما تعلمته وتعميمه سواء كان ذلك في المدرسة او المنزل .

| الانشطة العملية  |                 |             |             |              |         |     |
|------------------|-----------------|-------------|-------------|--------------|---------|-----|
| استعلامات الجيدة | ارسال ورقة      | عمل تدريبات | عمل تدريبات | تزيين وحلقات | استثمار | عمل |
| المحيط           | تعليمات الجسرية | قصة         | مناظرة      | مواقف        | مسابقات |     |

تعليمات : تلك الاساليب المستخدمة من قبل المعلمة للرفع من مستوى قابلية التلميذة التعلم ، على ان لا تعمل احد الاشياء .

| اساليب المشغول |            |            |            |       |
|----------------|------------|------------|------------|-------|
| تعزيز اجتماعي  | تعزيز ذاتي | تعزيز مادي | تعزيز لفظي | الحرى |

تعليمات : تلك الاساليب الاجراءات التي تهدف الى تعريف على مدى تقدم اداء التلميذة .

| اساليب المشغول       |                              |            |                  |       |
|----------------------|------------------------------|------------|------------------|-------|
| ملاحظات اداء المهارة | الاجابة على الاسئلة المتكررة | تعزيز مادي | التعين المتكررين | الحرى |

| مدى اداء التلميذة للمهدات والاهداف السلوكية | الهدف (1) | الهدف (2) | الهدف (3) | الهدف (4) | الهدف (5) | الملاحظات |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ( يوافق او لا يوافق )                       |           |           |           |           |           |           |

# الخطة الفردية

## الخطة التعليمية الفردية

|                  |                      |         |                 |
|------------------|----------------------|---------|-----------------|
| المادة           | لغتي                 | الموضوع | معرفة حرف الغين |
| الهدف قصير المدى | التعرف على حرف الغين |         |                 |
| المدة            | من                   | الى     |                 |

| التقييم |          |      | الأهداف السلوكية (التدريبية)                         |
|---------|----------|------|--|
| يعد     | لم يتحقق | تحقق | أن تستمع التلميذة إلى المعلمة وهي تتلقح حرف الغين.   |
| يعد     | لم يتحقق | تحقق | أن تكرر التلميذة خلف حرف الغين                       |
| يعد     | لم يتحقق | تحقق | أن تلون التلميذة صور لحرف الغين                      |
| يعد     | لم يتحقق | تحقق | أن تلاحظ التلميذة حركات حرف الغين حسب شكله في الكلمة |

| طرق التدريس  | العرض   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> التوجيه اللفظي<br><input type="checkbox"/> الحوار والتفاهل<br><input type="checkbox"/> المحادثة والتمنجة<br><input type="checkbox"/> القصص<br><input type="checkbox"/> التوجيه اللفظي<br><input type="checkbox"/> التمثيل<br><input type="checkbox"/> تطليل المهارة<br><input type="checkbox"/> التعلم باللعب<br><input type="checkbox"/> الخبرة المباشرة<br><input type="checkbox"/> أخرى: | <ul style="list-style-type: none"> <li>المقدمة والتمهيد:             <ul style="list-style-type: none"> <li>تتلقح المعلمة أمام التلميذة حرف الغين بطريقة صحيحة</li> </ul> </li> <li>عرض الدرس:             <ul style="list-style-type: none"> <li>تحفظ التلميذة شكل حرف الصاد</li> <li>أعرض الدرس أمام التلميذات من خلال عروض اليويويت او السبورة، حيث من خلالها تتعرف التلميذات على حرف الغين ، ثم أبين للتلميذات من خلال الشرح شكل حرف الغين وان اوضح لهن حركات حرف الغين في الكلمات المختلفة ثم أطلب من التلميذات طوين كلمات بحرف الغين وهي النهاية أطلب من التلميذات كتابة كلمة تبدأ بحرف الغين.</li> </ul> </li> </ul> |

| التقييم النهائي للأهداف   | أساليب التقييم   | أساليب التعزيز  | الوسائل التعليمية  |
|---|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> أتقن<br><input type="checkbox"/> لم يتقن<br>ملاحظات: | <input type="checkbox"/> ملاحظة الأداء<br><input type="checkbox"/> الإجابة المباشرة<br><input type="checkbox"/> المناقشة<br><input type="checkbox"/> تأدية التمارين<br><input type="checkbox"/> تصحيح الأخطاء<br><input type="checkbox"/> الاختبارات | <input type="checkbox"/> لفظي<br><input type="checkbox"/> مادي<br><input type="checkbox"/> معنوي<br><input type="checkbox"/> غذائي<br><input type="checkbox"/> اجتماعي<br><input type="checkbox"/> رمزي | <input type="checkbox"/> الوسائل السمعية<br><input type="checkbox"/> الوسائل البصرية<br><input type="checkbox"/> الوسائل الحسية<br><input type="checkbox"/> وسائل التقوية الحديثة<br><input type="checkbox"/> (الحاسب الآلي-السبورة<br>الذكية جهاز<br>العرض) |

| الملاحظات | الواجب المنزلي |
|-----------|----------------|
|           |                |

|                   |          |
|-------------------|----------|
| معلمة المادة:     | التوقيع: |
| القائدة التربوية: | التوقيع: |
| المشرفة التربوية: | التوقيع: |

# الطريقة العرضية

| المادة   | لغتي   | الصف   | الثاني الابتدائي  | تاريخ البدء | / / ١٤            |
|--|--|--|---|-------------|-------------------|
| الهدف قصير المدى   | التعرف على حرف الغين   |  |   |             |                   |
| المقدمة والتمهيد   | تنطق المعلمة أمام التلميذة حرف الغين بطريقة صحيحة  |  |   |             |                   |
| الأنشطة العملية  | الأساليب التدريسية   | إجراءات التدريس (عرض الدرس)  |   |             | الوسائل التعليمية |
| <p>١. أن تستمع التلميذة إلى المعلمة وهي تنطق حرف الغين.</p> <p>٢. أن تكرر التلميذة خلف حرف الغين</p> <p>٣. أن تلون التلميذة صور لحرف الغين</p> <p>٤. أن تلاحظ التلميذة حركات حرف الغين حسب شكله في الكلمة</p> <p>٥. أن تردد التلميذة كلمات بحرف الغين.</p> | <p>عرض الدرس : تحفظ التلميذة شكل حرف الصاد</p> <p>أعرض الدرس أمام التلميذات من خلال عروض البوربوينت او السبورة، حيث من خلالها تتعرف التلميذات على حرف الغين ، ثم أبين للتلميذات من خلال الشرح شكل حرف الغين وان اوضح لهم حركات حرف الغين في الكلمات المختلفة ثم أطلب من التلميذات تلوين كلمات بحرف الغين وفي النهاية أطلب من التلميذات كتابة كلمة تبدأ بحرف الغين.</p> | <p>التوجيه اللفظي</p> <p>الحوار والنقاش</p> <p>المحاكاة والنمذجة</p> <p>القصص</p> <p>التوجيه البدني</p> <p>التمثيل</p> <p>تحليل المهارة</p> <p>التعلم باللعب</p> <p>الخبرة المباشرة</p> <p>أخرى:</p> | <p>استثمارات البيئة المحيطة</p> <p>إرسال ورقة تعليمات للأسرة</p> <p>عمل تدريبات فنية</p> <p>عمل تدريبات منزلية</p> <p>زيارات ورحلات</p> <p>استثمار المواقف</p> <p>عمل مسابقات</p> | / / ١٤      |                   |
| أساليب التعزيز   | تعزيز اجتماعي - تعزيز غذائي - تعزيز مادي - تعزيز نشاطي - أخرى.....   |  |   |             |                   |
| مدي إتقان التلميذ للمهارات والأهداف ( يكتب الإتقان بالأرقام)   | الهدف (١)  | الهدف (٢)  | الهدف (٣)   | الهدف (٤)   | الهدف (٥)         |
| الملاحظات  |  |  |   |             |                   |



# طريقة المسرد

| معرفة حرف الغين   |                    |                         |  |         |                | موضوع الدرس  |       |         |          |          |       |
|---|--------------------|-------------------------|--|---------|----------------|--|-------|---------|----------|----------|-------|
| آداه التقييم  | إستراتيجية التدريس |                         | الوسيلة  | المهارة | الهدف التدريسي | الهدف قصير المدى (الدرس)   | الفصل | التاريخ | اليوم    | الأسبوع  |       |
| <input type="checkbox"/> استثمارات البيئة المحيطة<br><input type="checkbox"/> إرسال ورقة تعليمات للأسرة<br><input type="checkbox"/> عمل تدريبات فنية<br><input type="checkbox"/> عمل تدريبات منزلية<br><input type="checkbox"/> زيارات ورحلات<br><input type="checkbox"/> استثمار المواقف<br><input type="checkbox"/> عمل مسابقات | ( )                | الحوار والمناقشة        | <b>السبورة</b><br><br><b>الأقلام الملونة</b><br><br><b>جهاز العرض</b><br><br><b>الكتاب المدرسي</b><br><br><b>شرائح الباوربوينت</b><br> | ( )     | الترتيب        | <b>التعرف على حرف الغين</b><br>١. أن تستمع التلميذة إلى المعلمة وهي تنطق حرف الغين.<br>٢. أن تكرر التلميذة خلف حرف الغين.<br>٣. أن تلون التلميذة صور لحرف الغين.<br>٤. أن تلاحظ التلميذة حركات حرف الغين حسب شكله في الكلمة. |       |         | / / ١٤هـ | الأحد    | ..... |
|   | ( )                | حل المشكلات             |  | ( )     | تحديد الهدف    |  |       |         | / / ١٤هـ | الاثنين  |       |
|   | ( )                | التعلم التعاوني         |  | ( )     | الاتصال        |  |       |         | / / ١٤هـ | الثلاثاء |       |
|   | ( )                | الاستكشاف والاستقصاء    |  | ( )     | الإلقاء        |  |       |         | / / ١٤هـ | الأربعاء |       |
|   | ( )                | تمثيل الدوار            |  | ( )     | التذكر         |  |       |         | / / ١٤هـ | الخميس   |       |
|   | ( )                | القصة                   |  | ( )     | الاستيعاب      |  |       |         |          |          |       |
|   | ( )                | أرى                     |  | ( )     | التقويم        |  |       |         |          |          |       |
|   | ( )                | العصف الذهني            |  | ( )     | الكتابة        |  |       |         |          |          |       |
|   | ( )                | عمليات التفكير الإبداعي |  | ( )     | القراءة        |  |       |         |          |          |       |
|   | ( )                | التفكير الناقد          |  | ( )     | الفهم          |  |       |         |          |          |       |

# مقدمة الخطة

| المعلومات الشخصية |               |  |  |
|-------------------|---------------|--|--|
| الطالب/ة          | تاريخ الميلاد |  |  |
| الجنسية           | الصف          |  |  |
| العمر             | درجة الذكاء   |  |  |
| العنوان           | رقم الجوال    |  |  |

| معلومات عامة               |                          |  |  |
|----------------------------|--------------------------|--|--|
| ترتيب الطالب/ة بين إخوته/ا | المستوى الاقتصادي للأسرة |  |  |
| مستوى تعليم الأب           | مستوى تعليم الأم         |  |  |
| وضع الطالب/ة في الأسرة     | تفسيًا                   |  |  |
|                            | اجتماعيًا                |  |  |
|                            | صحيًا                    |  |  |

| الاستشخيص              |     |                      |     |
|------------------------|-----|----------------------|-----|
|                        |     |                      |     |
|                        |     |                      |     |
| المكان التربوي المناسب |     |                      |     |
| تاريخ بدء البرنامج     | / / | تاريخ إنهاء البرنامج | / / |

| أعضاء فريق البرنامج |                      |        |         |
|---------------------|----------------------|--------|---------|
| الاسم               | الوظيفة              | التخصص | التوقيع |
|                     | القائد التربوي       |        |         |
|                     | الوكيل               |        |         |
|                     | المرشد الطلابي       |        |         |
|                     | الأخصائي النفسي      |        |         |
|                     | أخصائي النطق         |        |         |
|                     | المعلم المشرف        |        |         |
|                     | معلم المادة          |        |         |
|                     | معلم التربية البدنية |        |         |
|                     | معلم التربية الفنية  |        |         |
|                     | ولي الأمر            |        |         |

## جوانب القوة وجوانب الاحتياج

|              |      |  |
|--------------|------|--|
| اسم الطالب/ة | الصف |  |
|--------------|------|--|

مادة ( )

| جوانب القوة | جوانب الاحتياج |
|-------------|----------------|
|             |                |

مادة ( )

| جوانب القوة | جوانب الاحتياج |
|-------------|----------------|
|             |                |

| الملاحظات |
|-----------|
|           |

# ورق عمل

وزارة التعليم  
Ministry of Education

إدارة التعليم  
المدنية

الأسماء: \_\_\_\_\_  
القسم: \_\_\_\_\_  
الصف: \_\_\_\_\_

الوحدة: \_\_\_\_\_  
التاريخ: \_\_\_\_\_  
معرفة حرف اللام

١- ضع علامة (✓) تحت حرف (ل) من مجموعة الليمون التي أمامك:

ل ت ل ف ا ل  
ل غ ط ل ج ع

٢- أكمل الحرف الناقص:

 دو.....اب

 مظ.....ة

 و.....وح

| متقنة                    | متقنة                    | متقنة                    | متقنة                    |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| □ خان السور من 20 إلى 25 | □ خان السور من 20 إلى 25 | □ خان السور من 20 إلى 25 | □ خان السور من 20 إلى 25 |

الوحدة الثانية

الأخوة المعلمين والمعلمات

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

[www.mta.sa](http://www.mta.sa)

أن تقدم لكم جميع تحاضير التربية الفكرية



أنواع التحاضير

نموذج تحضير الوزارة - الطريقة العرضية - الخطة الفردية - مسرد - البرنامج التعليمي الفردي - مقدمة الخطة

+

ورق العمل

+

+

كتاب إلكتروني

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الإرسالية ٥٠ ريال للفيدكس

(من ٤٨ ساعة الى ٧٢ ساعة)

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونيًا عن طريق الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

(سي دي \_ طباعة ملونة \_ طباعة عادية ) حسب طلبكم

ايميل المبيعات

[T@mta.sa](mailto:T@mta.sa)

سعر المادة على سي دي ٢٠ ريال

سعر المادة عن طريق الايميل ٢٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية ٣٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة ٦٠ ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

\*اعمال منصة مدرستي الاسبوع الواحد ٦٠ ريال عشر اسابيع ٥٥٠ ريال\*

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

---

حسابات بنوك بإسم "سعد عبدالرحمن العتيبي"

=====

## الراجحي

٢٣٣٦.٨.١.٩٥٤٨٥٦

## اي بان

SA٥٧٨.٠.٠.٠.٢٣٣٦.٨.١.٩٥٤٨٥٦

---

## البنك الأهلي

٢١.٦٥٨٢٨.٠.٠.١.٦

## اي بان

SA٠٦١.٠.٠.٠.٢١.٦٥٨٢٨.٠.٠.١.٦

---

## بنك سامبا

٨.٠.١٨٥٢٥٣٩

## اي بان

SA٢٧٤.٠.٠.٠.٠.٠.٠.٠.٠.٨.٠.١٨٥٢٥٣٩

---

بنك الرياض

٢٠٥٢٥٥٨٧٥٩٩٤٠

اي بان

SA٣٥٢.....٢٠٥٢٥٥٨٧٥٩٩٤٠

---

البنك السعودي الفرنسي

K٢٢٢١٣٠٠٠١٨٥

اي بان

SA٨٢٥٥.....K٢٢٢١٣٠٠٠١٨٥

---

بنك البلاد

٩٠٠١٢٧٨٨٣٠١٠٠٠٦

اي بان

SA٤٧١٥.....٩٠٠١٢٧٨٨٣٠١٠٠٠٦

---

البنك السعودي للإستثمار

٠١٠١٠٠١٩٢٦٠٠١





.001.92444

.008396.6

.008396.4

.008396119

.0.01.7.20