

مادة الرياضيات
الصف الثالث المتوسط
التحضير بطريقة وحدات
مشروع الملك عبد الله

معلمة المادة

الأهداف العامة لمادة الرياضيات

- تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس المتعلم ورعايته بتربية إسلامية متكاملة في: خلقه وجسمه وعقله ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- تدريب المتعلم على إقامة الصلاة وأخذه بآداب السلوك والفضائل.
- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
- تزويد المتعلم بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- تعريفه المتعلم بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية ليحسن استخدام النعم، وينفع نفسه وبيئته.
- تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الابتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
- تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر به، وغرس حب وطنه والإخلاص لولادة أمره.
- توليد الرغبة للمتعلم لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح، وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
- إعداد المتعلم لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته.

الأهداف الخاصة بمادة الرياضيات

- فهم المحيط المادي من حيث الكم والكيف والشكل.
- القدرة على توظيف أساليب التفكير الرياضي في حل المشكلات.
- معرفة إسهام الرياضيات في الحياة وتطور العلوم الأخرى.
- إدراك المفاهيم والقواعد والعلاقات الرياضية.
- اكتساب المهارات والخبرات في إجراء العمليات الرياضية المختلفة.
- تنمية الميول والاتجاهات الإيجابية نحو الرياضيات وإسهامات علماء الرياضيات.
- تنمية القدرة على التعبير والاتصال بلغة الرياضيات.
- إعداد المتعلم إعداداً صحيحاً لخوض غمار الحياة.
- تثبيت وترسيخ المعلومات والمهارات المكتسبة سابقاً.
- أن يكون المتعلم ملماً بالأعداد الطبيعية والكسرية والعشرية وقادراً على إجراء العمليات الأساسية عليها ومدركاً لخواص كل منها.
- أن يكتسب المتعلم بعض المبادئ الأولية في الهندسة عن طريق الملاحظة والتطبيق على الأشكال الهندسية.
- أن يكون المتعلم متمرساً في استخدام الأدوات الهندسية لإنشاء أشكال هندسية.
- أن يكون المتعلم قادراً على إجراء القياسات والتحويل على المقادير القابلة للقياس.
- أن يكون المتعلم قادراً على إجراء اغلب العمليات الحسابية وإتقان الأساسية منها كالجمع والطرح والضرب
- إتاحة الفرصة أمام المتعلم كي يمارس طرق التفكير السليم.
- مساعدة المتعلم على اكتساب المهارة في حل المشكلات.
- مساعدة المتعلم على التعرف على دور الرياضيات في التطور الحضاري والإنساني.
- مساعدة المتعلم على اكتساب المهارة في استيعاب ما يدرس من رياضيات.
- مساعدة المتعلم على الاعتماد على نفسه في تحصيل الرياضيات و القدرة على التعبير عن العلاقات الرياضية بدقة.
- مساعدة المتعلم على تكوين وتنمية بعض الاتجاهات السليمة مثل: التعاون والدقة و احترام الغير وتقبل النقد البناء.
- استيعاب المفاهيم الأساسية في الحساب مثل: مفهوم العدد والفئة والصفر.

معلومات عن المعلمة

- المؤهل: 
- التخصص: 
- الصفوف التي تدرسها: 
- مواد التدريس: 
- أسم المدرسة: 

المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				
١٨				
١٩				
٢٠				

توزيع منهج مادة الرياضيات للصف الثالث المتوسط

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		من	إلى	
بداية الدراسة للطلاب للفصل الدراسي الأول ٢٠٢١/٠٨/٢٩ - ١٤٤٣/٠١/٢١ إجازة اليوم الوطني ٢٠٢١/٠٩/٢٣ - ٢٢ - ١٤٤٣/٠٢/١٦ - ١٥ إجازة نهاية أسبوع مطولة ٢٠٢١/٠٩/١٨ - ١٧ - ١٤٤٣/٠٣/١٢ - ١١ إجازة نهاية أسبوع مطولة ٢٠٢١/١١/٠٤ - ٠٣ - ١٤٤٣/٠٣/٢٩ بداية اختبار الفصل الدراسي الأول ٢٠٢١/١٢/٣٠ - ١٤٤٣/٠٤/١٦ بداية إجازة الفصل الدراسي الأول ٢٠٢١/١٢/٣٠ - ١٤٤٣/٠٤/٢٠	المعادلات - حل المعادلات ذات الخطوة الواحدة	الاحد ١٤٤٣/١/٢١هـ	الخميس ١٤٤٣/١/٢٥هـ	١
	حل المعادلات المتعددة الخطوات - حل المعادلات التي تحتوي متغيراً في طرفيها	الاحد ١٤٤٣/١/٢٨هـ	الخميس ١٤٤٣/٢/٢هـ	٢
	حل المعادلات التي تتضمن القيمة المطلقة - العلاقات	الاحد ١٤٤٣/٢/٥هـ	الخميس ١٤٤٣/٢/٩هـ	٣
	الدوال	الاحد ١٤٤٣/٢/١٢هـ	الثلاثاء ١٤٤٣/٢/١٤هـ	٤
	الأربعاء والخميس إجازة اليوم الوطني			
	تمثيل المعادلات الخطية بيانياً - حل المعادلات الخطية بيانياً	الاحد ١٤٤٣/٢/١٩هـ	الخميس ١٤٤٣/٢/٢٣هـ	٥
	معدل التغير والميل - المتتابعات الحاسوبية كدوال خطية	الاحد ١٤٤٣/٢/٢٦هـ	الخميس ١٤٤٣/٣/١هـ	٦
	تمثيل المعادلات المكتوبة بصيغة الميل والمقطع بيانياً	الاحد ١٤٤٣/٣/٤هـ	الخميس ١٤٤٣/٣/٨هـ	٧
	كتابة المعادلات بصيغة الميل ونقطة			
	المستقيمات المتوازية والمستقيمات المتعامدة	الثلاثاء ١٤٤٣/٣/١٣هـ	الخميس ١٤٤٣/٣/١٥هـ	٨
	الاحد والاثنين إجازة نهاية أسبوع مطوله			
	حل المتباينات بالجمع أو الطرح - حل المتباينات بالضرب أو القسمة	الاحد ١٤٤٣/٣/١٨هـ	الخميس ١٤٤٣/٣/٢٢هـ	٩
	حل المتباينات المتعدد الخطوات - حل المتباينات المركبة	الاحد ١٤٤٣/٣/٢٥هـ	الاربعاء ١٤٤٣/٣/٢٨هـ	١٠
الخميس إجازة نهاية أسبوع مطوله				
حل المتباينات التي تتضمن القيمة المطلقة	الاحد ١٤٤٣/٤/٢هـ	الخميس ١٤٤٣/٤/٦هـ	١١	
مراجعة وتقييم	الاحد ١٤٤٣/٤/٩هـ	الخميس ١٤٤٣/٤/١٣هـ	١٢	
الاختبارات	الاحد ١٤٤٣/٤/١٦هـ	الخميس ١٤٤٣/٤/٢٠هـ	١٣	

<p>العنوان: الفصل الأول</p>	<p>المادة: رياضيات</p>
<p>الموضوع: المعادلات الخطية</p>	<p>الصف: الثالث متوسط</p>
<p>الفترة الزمنية: ١٧ حصة</p>	
<p>يتمثل فصل (المعادلات الخطية) في خمسة (٥) دروس موزعة على (١٧) حصة دراسية</p>	
<p>الخطوة ١: تحديد نتائج التعلم المرغوبة</p>	
<p>الأهداف الرسمية:</p>	
<p>سيقمن جميع الطالبات بحل المعادلات ذات الخطوة الواحدة، وحل المعادلات المتعددة الخطوات، وحل معادلات تتضمن القيمة المطلقة، وحل مسائل كلامية تؤول إلى معادلة خطية.</p>	
<p>الأسئلة الأساسية:</p>	<p>الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)</p>
<p>س١: ما الفرق بين المعادلة والعبارة؟ س٢: اکتبي مسألة يمكن التعبير عنها بالمعادلة: $3س + ٤٠ = ٦٠$. س٣: كيف يمكن التخلص من الأقواس في المعادلة بكافة أشكالها؟ س٤: لماذا لا يمكن أن تكون القيمة المطلقة سالبة؟</p>	<p>الفكرة الكبرى: حل المعادلات ذات الخطوة الواحدة، وحل المعادلات المتعددة الخطوات، وحل معادلات تتضمن القيمة المطلقة، وحل مسائل كلامية تؤول إلى معادلة خطية. ستفهم الطالبة (نقاط الفهم): تبسيط العبارات الجبرية. حل معادلات ذات متغير واحد. حل معادلات ذات متغيرين. حل معادلات ذات الخطوة الواحدة. استعمال بطاقات الجبر لحل معادلات الجمع والطرح، والضرب. حل معادلات باستعمال الجمع أو الطرح. حل معادلات باستعمال الضرب أو القسمة. التعبير عن الجمل الكلامية بمعادلات. حل المعادلات المتعددة الخطوات. حل المعادلات التي تتضمن أعدادًا صحيحة متتالية. حل المعادلات التي تحتوي متغيراً في كلا طرفيها. حل المعادلات التي تحتوي أقواساً. حساب قيم عبارات تتضمن القيمة المطلقة. حل معادلات تتضمن القيمة المطلقة.</p>
<p>المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلم الوحدة</p>	
<p>ستكون الطالبة قادرة على... حل معادلات ذات متغير واحد. حل معادلات ذات متغيرين. استعمال بطاقات الجبر لحل معادلات الجمع والطرح والضرب. حل معادلات باستعمال الجمع أو الطرح. حل معادلات باستعمال الضرب أو القسمة. استعمال بطاقات الجبر لحل المعادلات المتعددة الخطوات. حل المعادلات المتعددة الخطوات. حل المعادلات التي تتضمن أعدادًا صحيحة متتالية. حل المعادلات التي تحتوي متغيراً في طرفيها. حل المعادلات التي تحتوي أقواساً.</p>	<p>ستعرف الطالبة الجملة المفتوحة، المعادلة، الحل، مجموعة الحل، المجموعة، العنصر، مجموعة التعويض، المتطابقة. حل المعادلة، المعادلات المتكافئة. المعادلة المتعددة الخطوات، الأعداد الصحيحة المتتالية نظرية الأعداد.</p>

حل قيم عبارات تتضمن القيمة المطلقة.
حل معادلات تتضمن القيمة المطلقة.
تطوير مفرداتها.
اجتياز اختبار الفصل.
تحليل النتائج.

الخطوة ٢: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الأدلة الأخرى على تحقق نواتج التعلم:

التدريبات الإثرائية.
الكتاب المدرسي
الاختبار التراكمي.
اختبار الفصل.

المهمة الأدائية: ()

تتمثل مهمتك في كتابة معادلات من واقع الحياة ذات متغير واحد وأخرى ذات متغيرين، وحل كلاً منهما.

الهدف: مهمتك: كتابة معادلات من واقع الحياة ذات متغير واحد وأخرى ذات متغيرين، وحل كلاً منهما.

الهدف: كتابة معادلات من واقع الحياة ذات متغير واحد وأخرى ذات متغيرين.

المشكلة والتحدي: كتابة معادلات من واقع الحياة ذات متغير واحد وأخرى ذات متغيرين، وحل كلاً منهما.

لقد طلب منك: كتابة معادلات من واقع الحياة ذات متغير واحد وأخرى ذات متغيرين، وحل كلاً منهما.

وظيفتك: كتابة معادلات من واقع الحياة ذات متغير واحد وأخرى ذات متغيرين، وحل كلاً منهما.

الجمهور: طالبات الصف ٣ / م.

الموقف: المعلمة المشخصة لمواد الضعف الدراسي عن طريق كتابة معادلات من واقع الحياة ذات متغير واحد وأخرى ذات متغيرين.

التحدي: كتابة معادلات من واقع الحياة ذات متغير واحد وأخرى ذات متغيرين، وحل كلاً منهما.

النتائج: كتابة معادلات من واقع الحياة ذات متغير واحد وأخرى ذات متغيرين، وحل كلاً منهما.

المعايير:

النتوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤
كتابة معادلات من واقع الحياة ذات متغير واحد وأخرى ذات متغيرين	كتبتھا جمیعھا.	كتبتھا بطريقة أفضل من سابقتها.	كتبتھا بطريقة ضعيفة فقط.	كتبتھا بطريقة أفضل بالنسبة لها.
وحل كلا منهما	حلت بطريقة عشوائية تكثر بها الأخطاء.	حلت بطريقة منظمة نوعاً ما مع قلة الأخطاء.	حلت بطريقة خالية من الأخطاء ولكن غير مرتبة بعض الشيء.	حلت الناتج بدقة وتنظيم.
الفترة الزمنية	تأخرت يومين عن الموعد المحدد.	تأخرت يوم عن الموعد المحدد.	أحضرتها في الموعد المحدد.	أحضرتها قبل الموعد المحدد.

الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم (الأنشطة التعليمية والتعليمية)

أعطي الطالبات معادلة ومجموعة من أربعة أعداد وأطلب منهن التحقق من كل عدد منها للتوصل إلى حل المعادلة، واستعمال نظام تقني يسمح لهن باختبار حل المعادلة بطريقة تفاعلية. يتم عمل مجموعات ثنائية وتقوم كل مجموعة بكتابة معادلات من واقع الحياة ذات متغير واحد وحلها، وأخرى ذات متغيرين وحلها.

أسأل الطالبات كيف يمكن استعمال بطاقات الجبر لحل المعادلة $٢س - ٤ = ٢$ ؟
أطلب من الطالبات كتابة فقرة في المدونة الخاصة بالفصل أو مدونتهن الشخصية يلخصن فيها طريقة حل المعادلات ذات خطوة واحدة وأتأكد من استعمال الطالبات فكرة العمليات العكسية.

أذكر الطالبات بأن حاصل ضرب كسر في مقلوبة يساوي ١.
أعرض على شاشة العرض الرقمين ٢٣، ٤٥ وأطلب من الطالبات أن يكتبن معادلتين باستعمال رمزي

عمليتي الجمع والطرح على أن يكون للمعادلتين الحل نفسه.
أكتب على السبورة معادلة تتضمن عملية الضرب والقسمة، وأطلب من الطالبات تحديد العملية التي تتضمنها المعادلة، واقتراح العملية التي يمكن أن تستعمل لحلها.
أطلب من الطالبات مناقشة أوجه الشبه أو الاختلاف بين خطوات حل المعادلة وترتيب العمليات.
أعرض على الطالبات عدداً من المعادلات المتعددة الخطوات، وأطلب من إحداهن أن تذكر العملية التي يجب إجراؤها، وتذكر طالبة أخرى العملية التالية، ثم أطلب من باقي الطالبات تحديد موقفهن من كلتا الإجابتين مستعملات نظاماً تقنياً وأحفظ النتائج للمساعدة على تتبع مدى فهم الطالبات.
أعد مسابقة للإبداع بين الطالبات، وذلك بتقديم معادلة في كل أسبوع وأطلب منهن أن يكتبن مسألة كلامية تمثل بتلك المعادلة، ثم أزيد تدريجياً من درجة صعوبة المعادلة بعد كل نجاح يحققه الطالبات.
أصور تسجيلاً مرئياً يبين طريقة حل معادلات تحتوي متغيراً في كلا طرفيها وأحمل هذا التسجيل على موقع المدرسة الإلكتروني ليكون مرجعاً إضافياً خارج المدرسة.
أوجه الطالبات إلى استعمال لوحة المعادلة والبطاقات الجبرية إذا واجهتهن صعوبة في حل المعادلات التي تحتوي متغيراً في كلا طرفيها.
أذكر الطالبات بأنهن قد تعلمن أنه يمكن أن يكون للمعادلة حل واحد أو لا يكون لها عدد لا نهائي من الحلول، ثم أطلب منهن أن يكتبن معادلة بمتغير يكون لها حلان فقط.
أحل عدة أمثلة على حل معادلات تتضمن القيمة المطلقة على السبورة، وأحفظ الأمثلة المحلولة في ملف وأرسله إلى الطالبات لكي يتخذنه مرجعاً إضافياً.
أوجه الطالبات إلى كتابة العبارة داخل رمز القيمة المطلقة بالحالتين (الحالة الموجبة والحالة السالبة).
أحدد تمارين معينة من كتاب التمارين (تمرين ١، ٢ ص ٨).

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
اختبار التهيئة	أعطي الطالبات معادلة ومجموعة من أربعة أعداد وأطلب منهن التحقق من كل عدد منها للتوصل إلى حل المعادلة، واستعمل نظام تقني يسمح لهن باختبار حل المعادلة بطريقة تفاعلية.	يتم عمل مجموعات ثنائية وتقوم كل مجموعة بكتابة معادلات من واقع الحياة ذات متغير واحد وحلها، وأخرى ذات متغيرين وحلها.	أسأل الطالبات كيف يمكن استعمال بطاقات الجبر لحل المعادلة $2x - 4 = 2$ ؟	أطلب من الطالبات كتابة فقرة في المدونة الخاصة بالفصل أو مدونتتهن الشخصية يلخصن فيها طريقة حل المعادلات ذات خطوة واحدة وأتأكد من استعمال الطالبات فكرة العمليات العكسية.

أذكر الطالب بأن	أعرض على شاشة	أكتب على السبورة	أطلب من	أعرض على الطالب عدداً
حاصل ضرب العشور في الفصل الثاني الرقمين ٢٣، مغلوبة يساوي ١.	٤، وأطلب من الطالب أن يكتب معادلتين باستعمال رمزي عمليتي الجمع والطرح على أن يكون للمعادلتين الحل نفسه.	معادلة تتضمن عملية الصرب والقسمة، وأطلب من الطالب تحديد العملية التي تتضمنها المعادلة، واقتراح العملية التي يمكن أن تستعمل لحلها.	الطالب : الرياضيات المتعددة	أعرض على الطالب عدداً
أعقد مسابقة للإبداع بين الطالبات، وذلك بتقديم معادلة في كل أسبوع وأطلب منهن أن يكتبن مسألة كلامية تمثل بتلك المعادلة، ثم أزيد تدريجياً من درجة صعوبة المعادلة بعد كل نجاح يحققه الطالبات.	أوجه الطالبات إلى استعمال لوحة المعادلة والبطاقات الجبرية إذا واجهتهن صعوبة في حل المعادلات التي تحتوي متغيراً في كلا طرفيها.	أحل عدة أمثلة على حل معادلات تتضمن القيمة المطلقة على السبورة، وأحفظ الأمثلة المحلولة في ملف وأرسله إلى الطالبات لكي يتخذنه مرجعاً إضافياً.	مناقشة أوجه الشبه أو الاختلاف بين خطوات حل المعادلة وترتيب العمليات.	أحد تمارين معينة من كتاب التمارين (تمرين ١، ٢ ص ٨).
			أوجه الطالبات إلى كتابة العبارة داخل رمز القيمة المطلقة بالحالتين (الحالة الموجبة والحالة السالبة).	

الأخوة المعلمين والمعلمات

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم لكم جميع ما يخص ماده الرياضيات للفصل الدراسي الثاني ١٤٤٣ هـ

تحضير + توزيع + أهداف

أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + الطريقة البنائية + الاستراتيجيات الحديثة + مسرد
+التعلم النشط الجديد + بطاقات تخطيط الدروس + نموذج الجوف

المرفقات

ثلاثة عروض بور بوينت مختلفة لكل درس

+

كتاب الطالبة و دليل المعلمه

+

سجلات التقويم والمهارات حسب نظام نور

+

مجلدات اختبارات متنوعه

+

أوراق قياس لكل درس

+

أوراق عمل لكل درس

+

سجل إنجاز المعلمة

+

سجل إنجاز الطالبة

+

حل أسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

أسئلة وأجوبة برنامج حسن لجميع الفترات

+

اثرعات



شرح متميز بالفديو لجميع دروس المنهج

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس
(من ٤٨ ساعة الى ٧٢ ساعة)

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

حسب طلبكم (سي دي _ طباعة ملونة _ طباعة عادية)

ايميل المبيعات

T@mta.sa

سعر المادة على سي دي ٢٠ ريال

سعر المادة عن طريق الايميل ٢٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية ٥٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة ١٠٠ ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

اعمال منصة مدرستي الاسبوع الواحد ٦٠ ريال سبعة اسابيع ٤٠٠ ريال

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك بإسم "سعد عبدالرحمن العتيبي"

الراجحي

129000010006086326718

اي بان

SA44 8000 0129 6080 1632 6718

البنك الأهلي

21065828000106

اي بان

SA0610000021065828000106

بنك سامبا

8001852539

اي بان

SA2740000000008001852539

بنك الرياض

2052558759940

اي بان

SA3520000002052558759940

البنك السعودي الفرنسي

K2213000185

اي بان

SA82550000000K2213000185

بنك البلاد

900127883010006

اي بان

SA4715000900127883010006

البنك السعودي للإستثمار

0101001926001

اي بان

SA6065000000101001926001

بنك الجزيرة

030680161166001

اي بان

SA6760100030680161166001

بنك الانماء

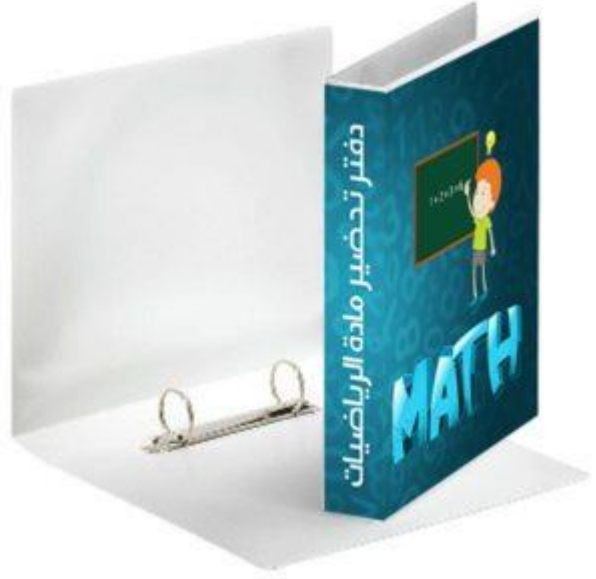
68202882885000

اي بان

SA2805000068202882885000



يمكنكم طلب دوسيه التحضير الخاص بالمادة بشعار الرؤية والوزارة بقيمة ٥٠ ريال



للتواصل عبر الواتس أو الاتصال تليفونيا على احدي الارقام التالية:

[0555107025](https://www.whatsapp.com/business/profile/0555107025)

[0557977722](https://www.whatsapp.com/business/profile/0557977722)

[0551092444](https://www.whatsapp.com/business/profile/0551092444)

[0558396006](https://www.whatsapp.com/business/profile/0558396006)

[0558396004](https://www.whatsapp.com/business/profile/0558396004)

[0558396119](https://www.whatsapp.com/business/profile/0558396119)

[0505107025](https://www.whatsapp.com/business/profile/0505107025)