

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تحضير مادة

## الرياضيات ٢

التعليم الثانوي - نظام المقررات

التحضير بطريقة وحدات الملك عبد الله

إسم المعلمة

# الأهداف العامة للتدريس وفق نظام المقررات

## المساهمة في تحقيق مرامي سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية من التعليم الثانوي، ومن ذلك:

١. تعزيز العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم للكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة.
٢. تعزيز قيم المواطنة والقيم الاجتماعية لدى المتعلم.
٣. المساهمة في إكساب المتعلمين القدر الملائم من المعارف والمهارات المفيدة، وفق تخطيط منهجي يراعي خصائص المتعلمين في هذه المرحلة.
٤. تنمية شخصية المتعلم شمولياً؛ وتنوع الخبرات التعليمية المقدمة له.
٥. تقليل الهدر في الوقت والتكاليف، وذلك بتقليل حالات الرسوب والتعثر في الدراسة وما يترتب عليهما من مشكلات نفسية واجتماعية واقتصادية، وكذلك عدم إعادة العام الدراسي كاملاً.
٦. تقليل وتركيز عدد المقررات الدراسية التي يدرسها المتعلم في الفصل الدراسي الواحد.
٧. تنمية قدرة المتعلم على اتخاذ القرارات الصحيحة بمستقبله، مما يعمق ثقته في نفسه، ويزيد إقباله على المدرسة والتعليم، طالما أنه يدرس بناءً على اختياره ووفق قدراته، وفي المدرسة التي يريد.
٨. رفع المستوى التحصيلي والسلوكي من خلال تعويد المتعلم للجدية والمواظبة.
٩. إكساب المتعلم المهارات الأساسية التي تمكنه من امتلاك متطلبات الحياة العملية والمهنية من خلال تقديم مقررات مهارية يتطلب دراستها من قبل جميع المتعلمين.
١٠. تحقيق مبدأ التعليم من أجل التمكن والإتقان باستخدام استراتيجيات وطرق تعلم متنوعة تتيح للمتعلم فرصة البحث والابتكار والتفكير الإبداعي.
١١. تنمية المهارات الحياتية للمتعلم، مثل: التعلم الذاتي ومهارات التعاون والتواصل والعمل الجماعي، والتفاعل مع الآخرين والحوار والمناقشة وقبول الرأي الآخر، في إطار من القيم المشتركة والمصالح العليا للمجتمع والوطن.
١٢. تطوير مهارات التعامل مع مصادر التعلم المختلفة و التقنية الحديثة والمعلوماتية و توظيفها ايجابيا في الحياة العملية
١٣. تنمية الاتجاهات الإيجابية المتعلقة بحب العمل المهني المنتج، والإخلاص في العمل والالتزام به.

## الأهداف العامة لتدريس مادة الرياضيات

- أن يتعرف المتعلم على لغة الرياضيات وخصائصها، والدور الذي تلعبه الرموز في إكساب لغة الرياضيات الدقة والوضوح والاختصار.
- أن يستخدم المتعلم لغة الرياضيات في التعبير عن أفكاره، وإيصالها إلى الآخرين بدقة ووضوح.
- أن ينمي المتعلم فهمها لطبيعة الرياضيات وبنيتها.
- أن ينمي المتعلم قدرته على التفكير المنطقي والبرهان الرياضي، واستخدام ذلك في فهم المشكلات وحلها.
- أن ينمي المتعلم مهاراته في إجراء الحسابات باستخدام وسائل متنوعة، وأن يصاحب هذه المهارة الدقة والفهم والفعالية.
- أن يدرك المتعلم الدور الحضاري والاجتماعي للمعرفة الرياضية وتطورها على مر العصور، وكيف أسهمت في التقدم الحضاري والثقافي للأمم والشعوب.

## معلومات عن المعلمة

الاسم: ❁

المؤهل: ❁

التخصص: ❁

الصفوف التي تدرسها: ❁

مواد التدريس: ❁

أسم المدرسة: ❁

## المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				

## توزيع منهج مادة (الرياضيات ٢) التعليم الثانوي نظام المقررات

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
بداية الدراسة لطلاب الفصل الدراسي الثاني إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني بداية الدراسة بعد إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني بداية إجازة الفصل الدراسي الثاني	زوايا المضلع - متوازي الأضلاع	الخميس ١٤٤٣/٥/٥هـ	الأحد ١٤٤٣/٥/١هـ	١
	تمييز متوازي الأضلاع - المستطيل	الخميس ١٤٤٣/٥/١٢هـ	الأحد ١٤٤٣/٥/٨هـ	٢
	المعين والمربع - شبه المنحرف وشكل الطائرة الورقية المضلعات المتشابهة	الخميس ١٤٤٣/٥/١٩هـ	الاثنين ١٤٤٣/٥/١٦هـ	٣
	الأحد إجازة مطولة			
	المثلثات المتشابهة - المستقيمت المتوازية والأجزاء المتناسبة	الخميس ١٤٤٣/٥/٢٦هـ	الأحد ١٤٤٣/٥/٢٢هـ	٤
	عناصر المثلثات المتشابهة - الانعكاس	الخميس ١٤٤٣/٦/٣هـ	الأحد ١٤٤٣/٥/٢٩هـ	٥
	إجازة منتصف الفصل من ١٤٤٣/٦/٣هـ حتى ١٤٤٣/٦/١٠هـ	الخميس ١٤٤٣/٦/١٠هـ	الخميس ١٤٤٣/٦/٣هـ	
	الإزاحة - الدوران	الخميس ١٤٤٣/٦/١٧هـ	الأحد ١٤٤٣/٦/١٣هـ	٦
	تركيب التحويلات الهندسية - التماثل	الخميس ١٤٤٣/٦/٢٤هـ	الأحد ١٤٤٣/٦/٢٠هـ	٧
	التمدد	الثلاثاء ١٤٤٣/٦/٢٩هـ	الأحد ١٤٤٣/٦/٢٧هـ	٨
	الأرباع والخميس إجازة مطولة			
	الدائرة ومحيطها - الأقواس والأوتار	الخميس ١٤٤٣/٧/٩هـ	الأحد ١٤٤٣/٧/٥هـ	٩
	الزوايا المحيطة - المماسات	الخميس ١٤٤٣/٧/١٦هـ	الأحد ١٤٤٣/٧/١٢هـ	١٠
القاطع والمماس وقياسات الزوايا - معادلة الدائرة	الثلاثاء ١٤٤٣/٧/٢١هـ	الأحد ١٤٤٣/٧/١٩هـ	١١	
الأرباع والخميس إجازة مطولة				
الاختبارات	الخميس ١٤٤٣/٧/٣٠هـ	الأحد ١٤٤٣/٧/٢٦هـ	١٢	
	الخميس ١٤٤٣/٨/٧هـ	الأحد ١٤٤٣/٨/٣هـ	١٣	

٢٠٢١/١٢/٥ - ١٤٤٣/٥/٥هـ  
 ٢٠٢٢/٠١/٠٦ - ١٤٤٣/٥/١٢هـ  
 ٢٠٢٢/٠١/١٦ - ١٤٤٣/٥/١٩هـ  
 ٢٠٢٢/٠٣/١٠ - ١٤٤٣/٥/٢٦هـ

<p><b>العنوان: الفصل الخامس</b></p>	<p><b>المادة: رياضيات ٢</b></p>
<p><b>الموضوع: الأشكال الرباعية Quadrilaterals</b></p>	<p><b>المستوى: الثاني نظام المقررات</b></p>
<p><b>الفترة الزمنية: ١٧ حصة</b></p>	
<p>تتمثل وحدة الأشكال الرباعية في ستة (٦) دروس موزعة على (١٧) حصة دراسية</p>	
<p><b>الخطوة ١: تحديد نتائج التعلم المرغوبة</b></p>	
<p><b>الأهداف الرسمية:</b></p>	
<p>ستقوم الطالبة بإيجاد مجموع قياسات كل من الزوايا الداخلية والخارجية لمضلع واستعمالها، التعرف على خصائص الأشكال الرباعية وتطبيقها، مقارنة بين الأشكال الرباعية.</p>	
<p><b>الأسئلة الأساسية:</b></p>	<p><b>الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)</b></p>
<p>س١: متى يكون المضلع محدباً؟</p> <p>س٢: ما هو مجموع قياسات الزوايا الداخلية للتساعي المحذب؟</p> <p>س٣: عرف المضلع المنتظم.</p> <p>س٤: متى يكون الشكل الرباعي متوازي أضلاع؟</p> <p>س٥: هل كل مستطيل متوازي أضلاع؟</p> <p>س٦: أذكر نمط من حولك وصفي الأشكال الرباعية فيه.</p> <p>س٧: سمّ شيئين من حولك بها خصائص شبه المنحرف المتطابق الساقين.</p> <p>س٨: متى يعرف شبه المنحرف على أنه شكل رباعي؟</p>	<p><b>الفكرة الكبرى:</b></p> <p>إيجاد مجموع قياسات كل من الزوايا الداخلية والخارجية لمضلع واستعمالها، التعرف على خصائص الأشكال الرباعية وتطبيقها، مقارنة بين الأشكال الرباعية.</p> <p><b>ستفهم الطالبة أن (نقاط الفهم):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إيجاد مجموع قياسات الزوايا الداخلية لمضلع واستعماله.</li> <li>• إيجاد مجموع قياسات الزوايا الخارجية لمضلع واستعماله.</li> <li>• استعمال الجداول الإلكترونية لإيجاد قياسات الزوايا الداخلية والخارجية للمضلع المنتظم.</li> <li>• تعرف خصائص وزوايا متوازي الأضلاع وتطبيقها.</li> <li>• تعرف خصائص أقطار متوازي الأضلاع وتطبيقها.</li> <li>• تعرف الشروط لتي تؤكد أن شكلاً رباعياً متوازي أضلاع.</li> <li>• إثبات أن أربع نقاط في المستوى الإحداثي تشكل رؤوس متوازي أضلاع.</li> <li>• تعرف خصائص المستطيل وتطبيقها.</li> <li>• تحديد ما إذا كان متوازي أضلاع مستطيلاً.</li> <li>• تعرف خصائص المعين والمربع وتطبيقها.</li> <li>• تحديد ما إذا كان الشكل الرباعي مستطيلاً أو معيناً أو مربعاً.</li> <li>• تطبيق خصائص شبه المنحرف.</li> <li>• تطبيق خصائص شكل الطائرة الورقية.</li> </ul>

## المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها الطالبات بعد تعلم الفصل

### ستعرف الطالبة:

- القطر.
- متوازي الأضلاع.
- المستطيل.
- المعين، المربع.
- شبه المنحرف، قاعدتا شبه المنحرف، ساقا شبه المنحرف، زاويتا القاعدة، شبه المنحرف المتطابق الساقين، القطعة المتوسطة لشبه المنحرف، شكل الطائرة الورقية.

### سيكن الطالبات قادرات على...

- إيجاد مجموع قياسات الزوايا الداخلية لمضلع واستعماله.
- إيجاد مجموع قياسات الزوايا الخارجية لمضلع واستعماله.
- تعرف خصائص أقطار متوازي الأضلاع وتطبيقها.
- تعرف خصائص أضلاع وزوايا متوازي الأضلاع وتطبيقها.
- تعرف الشروط التي تؤكد أن شكلاً رباعياً متوازي أضلاع.
- برهان على أن أربع نقاط في المستوى الإحداثي تشكل رؤوس متوازي أضلاع.
- تعرف خصائص المستطيل وتطبيقها.
- تحديد ما إذا كان متوازي أضلاع مستطيلاً.
- تعرف خصائص المعين والمربع وتطبيقها.
- تحديد ما إذا كان الشكل الرباعي مستطيلاً أو معيناً أو مربعاً.
- تطبيق خصائص شبه المنحرف.
- تطبيق خصائص شكل الطائرة الورقية.
- تطوير مفرداتهن.
- اجتياز اختبار الفصل.
- تحليل النتائج.

## الخطوة ٢: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

### المهمة الأدائية: ( )

### الأدلة الأخرى على تحقق نواتج التعلم:

- التدريبات الإثرائية.
- كتاب الطالبة.
- الاختبار التراكمي.
- اختبار الفصل.

- تتمثل مهمتك في تخيص خصائص المعين والمربع، وكتابة الخصائص المشتركة مع متوازي الأضلاع.
- مهمتك: كتابة تخيص خصائص المعين والمربع، وكتابة الخصائص المشتركة مع متوازي الأضلاع.
- الهدف: كتابة تخيص خصائص المعين والمربع، وكتابة الخصائص المشتركة مع متوازي الأضلاع.
- المشكلة والتحدي: كتابة تخيص خصائص المعين والمربع.
- لقد طلب منك: كتابة تخيص خصائص المعين والمربع، وكتابة الخصائص المشتركة مع متوازي الأضلاع.
- وظيفتك: كتابة تخيص خصائص المعين والمربع، وكتابة الخصائص المشتركة مع متوازي الأضلاع.
- الجمهور: طالبات المستوى الثاني.
- الموقف: المعلمة المشخصة لمواد الضعف الدراسي عن كيفية كتابة خصائص المعين والمربع، وكتابة الخصائص المشتركة مع متوازي الأضلاع.
- التحدي: كتابة تخيص خصائص المعين والمربع.
- الناتج: كتابة تخيص خصائص المعين والمربع، وكتابة الخصائص المشتركة مع متوازي الأضلاع.
- المعايير:



التميز ٤	كفاء ٣	نام ٢	مبتدئ ١	التوقعات
كتبت التلخيص بطريقة أفضل بالنسبة لها.	كتبت التلخيص بطريقة ضعيفة فقط.	كتبت التلخيص بطريقة أفضل من سابقتها.	كتبت التلخيص كله.	كتابة تلخيص خصائص المعين والمربع.
كتبت الناتج النموذج بدقة وتنظيم.	كتبت بطريقة خالية من الأخطاء ولكن غير مرتبة بعض الشيء.	كتبت بطريقة منظمة نوعاً ما مع قلة الأخطاء.	كتبت بطريقة عشوائية تكثر بها الأخطاء.	كتابة الخصائص المشتركة مع متوازي الأضلاع.
أحضرتة قبل الموعد المحدد.	أحضرتة في الموعد المحدد.	تأخرت يوم عن الموعد المحدد.	تأخرت يومين عن الموعد المحدد.	الفترة الزمنية

### الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم (الأنشطة التعليمية والتعليمية)

- أطلب إلى الطالبات أن يستعملن مسطرة غير مدرجة لرسم مضلع غير منتظم له خمسة أضلاع أو أكثر وأطلب منهن أن يستعملن منقلة لإيجاد قياس نصف زواياه الداخلية وزواياه الخارجية عند الرؤوس الأخرى، وأطلب منهن أن يتبادلن رسوماتهن ويحددن قياسات الزوايا الداخلية والزوايا الخارجية الباقية دون استعمال المنقلة.
- أستعمل برمجية هندسية لرسم عدة مضلعات. وأطلب من الطالبات أن يتناوين في قياس الزوايا الداخلية وإيجاد مجموع قياسات الزوايا الداخلية لكل مضلع.
- أطلب من الطالبات أن يرسمن مضلعاً محدباً، وأن يقيسن الزوايا الداخلية والزوايا الخارجية له باستعمال المنقلة، ثم أطلب منهن أن يلاحظن ما إذا كانت قياساتهن تتفق مع النظريتين 1.1 و 1.2.
- أقدم للطالبات عدة أسئلة حول إيجاد طولي قطري متوازي أضلاع، ثم أختار بعض الطالبات ليشرحن أعمالهن لطالبات الصف، ثم أحتفظ بأعمالهن وأوزعها على طالبات الصف.
- أؤكد للطالبات أن أقطار بعض متوازي الأضلاع تبدو كأنها تتصف الزوايا المتقابلة، إلا أن هذه ليست خاصية لمتوازيات الأضلاع. أنبه الطالبات ألا يفترضن أن الزوايا منصفة.
- أطلب من الطالبات أن يرسمن متوازي أضلاع يقع في الأرباع الأربعة لشبكة مستوى إحداثي، ثم أطلب منهن أن يرسمن قطري الشكل.
- أطلب من الطالبات أن تختار كل واحدة منهن شريكة، وأكلف كلاً منهما برسم متوازي أضلاع في مستوى إحداثي، وأطلب من شريكته إثبات أن الشكل الرباعي متوازي أضلاع. أبدل الأدوار وأكرر النشاط مرة ثانية.
- أطلب من الطالبات أن يشتركا كل طالبتان معاً لعمل مدونة، يذكران فيها مع الشرح الطرائق المختلفة لإثبات أن شكلاً رباعياً ما هو متوازي أضلاع، وأطلب منهما العمل معاً لتحرير أعمالهما ومراجعتها ليتأكدن من أنها صحيحة وواضحة.
- أطلب من الطالبات تعيين النقاط  $s(5m1)$ ،  $l(-1,2)$ ،  $p(-4, -3)$  في المستوى الإحداثي، وأطلب منهن تعيين نقطة رابعة  $t$  بحيث تصنع مع النقاط الثلاث متوازي أضلاع وأن يبرهن أن الشكل متوازي أضلاع باستعمال النظريات التي تعلمنها في هذا الدرس.
- أرسم مستطيلاً على أرضية مبلطة باستعمال شريط لاصق، وأستعمل الخيط للتحقق من أن الشكل الذي رسمته مستطيل من خلال قياس طولي قطريه.
- أطلب من الطالبات أن يكتبن في مدونة الفصل فقرة يوضحن طريقتين مختلفتين لإثبات أن متوازي أضلاع مستطيل.
- أطلب من الطالبات مراجعة الدروس 1-1 إلى 1-4. وكتابة تخمين عن النتيجة التي تم التوصل إليها من رسم الأقطار في معين أو مربع.
- أطلب إلى مجموعة من الطالبات أن يقصن أربعة مثلثات قائمة ومتطابقة، ويتأكدن من أن مثلثات كل مجموعة تختلف عن مثلثات المجموعات الأخرى، ثم أطلب من أفراد كل مجموعة أن يضعن المثلثات متجاورة بحيث تلتقي رؤوس الزوايا القائمة للمثلثات الأربعة لتشكيل معيناً. وأخيراً أطلب إلى كل مجموعة عرض نتائجها على طالبات الصف.
- أطلب إلى الطالبات العمل في مجموعات ثانية لإنتاج تسجيل مرئي يصفن فيها خصائص المعين والمربع. أتأكد من أنهن ذكرن جميع خصائص هذين الشكلين بما في ذلك الخصائص المشتركة مع متوازي الأضلاع.
- أطلب إلى الطالبات أن يتخيلن أنهن يعملن في إطارات الصور والمناظر، وأن أحد الزبائن طلب إطاراً من أربع قطع خشبية متطابقة. اكتبني وصفاً يستعمل للتأكد من كون الإطار مربعاً بالاعتماد على القطرين.
- أنشئ جدولاً من 7 أعمدة، وأعنوانها كالاتي: شكل رباعي، متوازي أضلاع، مستطيل، معين، مربع، شكل طائرة ورقية، شبه منحرف. أعرض أمثلة لكل منها على السبورة، وأختار طالبة لسحب كل شكل إلى العمود الأنسب إذا اعتقدن أن شكلاً ما يمكن وضعه في أكثر من عمود.
- تحديد تمارين معينة من كتاب الطالبة (ص ٩).

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
اختبار التهيئة	أستعمل برمجية هندسية لرسم عدة مضلعات. وأطلب من الطالبات أن يتناوين في قياس الزوايا الداخلية وإيجاد مجموع قياسات الزوايا الداخلية لكل مضلع.	أطلب من الطالبات أن يرسمن مضلعاً محدباً، وأن يقيسن الزوايا الداخلية والزوايا الخارجية له باستعمال المنقلة، ثم أطلب منهن أن يلاحظن ما إذا كانت قياسهن تتفق مع النظريتين 1.1 و1.2.	أقدم للطالبات عدة أسئلة حول إيجاد طولي قطري متوازي أضلاع، ثم أختار بعض الطالبات ليشرحن أعمالهن لطالبات الصف، ثم أحتفظ بأعمالهن وأوزعها على طالبات الصف.	أؤكد للطالبات أن أقطار بعض متوازي الأضلاع تبدو كأنها تتصف الزوايا المتقابلة، إلا أن هذه ليست خاصية لمتوازيات الأضلاع. أنبه الطالبات ألا يفترضن أن الزوايا منصفة.
أطلب من الطالبات أن يرسمن متوازي أضلاع يقع في الأرباع الأربعة لشبكة مستوى إحداثي، ثم أطلب منهن أن يرسمن قطري الشكل.	أطلب من الطالبات أن تختار كل واحدة منهن شريكة، وأكلف كلاً منهما برسم متوازي أضلاع في مستوى إحداثي، وأطلب من شريكته إثبات أن الشكل الرباعي متوازي أضلاع. أبدل الأدوار وأكرر النشاط مرة ثانية.	أطلب من الطالبات أن تشترك كل طالبتان معاً لعمل مدونة، يذكر فيها مع الشرح الطرائق المختلفة لإثبات أن شكلاً رباعياً ما هو متوازي أضلاع، وأطلب منهما العمل معاً لتحريير أعمالهما ومراجعتها ليتأكدتا من أنها صحيحة وواضحة.	أطلب من الطالبات تعيين النقاط $I(-3, -4)$ , $s(5, 1)$ في المستوى الإحداثي، وأطلب منهن تعيين نقطة رابعة $t$ بحيث تصنع مع النقط الثلاث متوازي أضلاع وأن يبرهن أن الشكل متوازي أضلاع باستعمال النظريات التي تعلمنها في هذا الدرس.	أرسم مستطيلاً على أرضية مبلطة باستعمال شريط لاصق، وأستعمل الخيط للتحقق من أن الشكل الذي رسمته مستطيل من خلال قياس طولي قطريه.
أطلب من الطالبات أن يكتبن في مدونة الفصل فقرة يوضحن طريقتين مختلفتين إثبات أن متوازي أضلاع مستطيل.	أطلب من الطالبات مراجعة الدروس 1-1 إلى 4-1. وكتابة تخمين عن النتيجة التي تم التوصل إليها من رسم الأقطار في معين أو مربع.	أطلب إلى الطالبات العمل في مجموعات ثنائية لإنتاج تسجيل مرني يصفن فيه خصائص المعين والمربع. أتأكد من أنهن ذكرن جميع خصائص هذين الشكلين بما في ذلك الخصائص المشتركة مع متوازي الأضلاع.	أنشئ جدولاً من 7 أعمدة، وأعنوانها كالآتي: شكل رباعي، متوازي أضلاع، مستطيل، معين، مربع، شكل طائرة ورقية، شبه منحرف. أعرض أمثلة لكل منها على السبورة، وأختار طالبة لسحب كل شكل إلى العمود الأنسب إذا اعتقدن أن شكلاً ما يمكن وضعه في أكثر من عمود.	تحديد تمارين معينة من كتاب الطالبة (ص 9).

الأخوة المعلمين و المعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

[www.mta.sa](http://www.mta.sa)

أن تقدم كل ما يخص تحاضير مناهج المقررات

للفصل الدراسي الثاني ١٤٤٣ هـ

أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + الاستراتيجيات الحديثة + التعلم النشط + الطريقة  
البنائية + المسرد

المرفقات

عروض بوربوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+

الكتاب الإلكتروني

+

سجل متابعة

+

حل اسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

+

سجل انجاز معلمة

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس

(من ٤٨ ساعة الى ٧٢ ساعة )

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

حسب طلبكم ( سي دي \_ طباعة ملونة \_ طباعة عادية )

ايميل المبيعات

**T@mta.sa**

سعر المادة على سي دي ٥٠ ريال

سعر المادة عن طريق الايميل ٢٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية ٨٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة ١٢٠ ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

اعمال منصة مدرستي الاسبوع الواحد ٦٠ ريال سبعة اسابيع ٤٠٠ ريال

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

---

حسابات بنوك بإسم "سعد عبدالرحمن العتيبي"

=====

الراجحي

129000010006086326718

اي بان

SA44 8000 0129 6080 1632 6718

-----

البنك الأهلي

21065828000106

اي بان

SA0610000021065828000106

-----

بنك سامبا

8001852539

اي بان

SA274000000008001852539

---

بنك الرياض

2052558759940

اي بان

SA3520000002052558759940

---

البنك السعودي الفرنسي

K2213000185

اي بان

SA8255000000K2213000185

---

بنك البلاد

900127883010006

اي بان

SA4715000900127883010006

---

البنك السعودي للاستثمار

0101001926001

اي بان

SA6065000000101001926001

---

بنك الجزيرة

030680161166001

اي بان

SA6760100030680161166001

---

بنك الانماء

68202882885000

اي بان

SA2805000068202882885000

---



يمكنكم طلب دوسيه التحضير الخاص بالمادة بشعار الرؤية والوزارة بقيمة ٥٠

ريال

للتواصل عبر الواتس أو الاتصال تليفونيا على احدي الارقام التالية:

0555107025

0557977722

0551092444

0558396006

0558396004

0558396119

0505107025