

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تحضير مادة

**الفيزياء ٤**

التعليم الثانوي – نظام المقررات

التحضير بطريقة وحدات مشروع الملك عبد الله

إسم المعلمة

# الأهداف العامة للتدريس نظام المقررات

المساهمة في تحقيق مرامي سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية من التعليم الثانوي، ومن ذلك:

١. تعزيز العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم للكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة.
٢. تعزيز قيم المواطنة والقيم الاجتماعية لدى المتعلم.
٣. المساهمة في إكساب المتعلمين القدر الملائم من المعارف والمهارات المفيدة، وفق تخطيط منهجي يراعي خصائص المتعلمين في هذه المرحلة.
٤. تنمية شخصية المتعلم شمولياً؛ وتنويع الخبرات التعليمية المقدمة له.
٥. تقليل الهدر في الوقت والتكاليف، وذلك بتقليل حالات الرسوب والتعثر في الدراسة وما يترتب عليهما من مشكلات نفسية واجتماعية واقتصادية، وكذلك عدم إعادة العام الدراسي كاملاً.
٦. تقليل وتركيز عدد المقررات الدراسية التي يدرسها المتعلم في الفصل الدراسي الواحد.
٧. تنمية قدرة المتعلم على اتخاذ القرارات الصحيحة بمستقبله، مما يعمق ثقته في نفسه، ويزيد إقباله على المدرسة والتعليم، طالما أنه يدرس بناءً على اختياره ووفق قدراته، وفي المدرسة التي يريد.
٨. رفع المستوى التحصيلي والسلوكي من خلال تعويد المتعلم للجدية والمواظبة.
٩. إكساب المتعلم المهارات الأساسية التي تمكنه من امتلاك متطلبات الحياة العملية والمهنية من خلال تقديم مقررات مهارية يتطلب دراستها من قبل جميع المتعلمين.
١٠. تحقيق مبدأ التعليم من أجل التمكن والإتقان باستخدام استراتيجيات وطرق تعلم متنوعة تتيح للمتعلم فرصة البحث والابتكار والتفكير الإبداعي.
١١. تنمية المهارات الحياتية للمتعلم، مثل: التعلم الذاتي ومهارات التعاون والتواصل والعمل الجماعي، والتفاعل مع الآخرين والحوار والمناقشة وقبول الرأي الآخر، في إطار من القيم المشتركة والمصالح العليا للمجتمع والوطن.
١٢. تطوير مهارات التعامل مع مصادر التعلم المختلفة و التقنية الحديثة والمعلوماتية و توظيفها ايجابيا في الحياة العملية
١٣. تنمية الاتجاهات الإيجابية المتعلقة بحب العمل المهني المنتج، والإخلاص في العمل والالتزام به.

## الأهداف العامة لتدريس مادة الفيزياء

- ١- أن يتدرب المتعلم على الأسلوب العلمي في التفكير.
- ٢- أن يتدرب المتعلم على أسلوب حل المشكلات.
- ٣- تنمية المهارات العقلية والعملية للمتعلم.
- ٤- إكساب المتعلم العادات والاتجاهات السليمة نحو العلم وأهميته في الحياة.
- ٥- إكساب المتعلم معايير السلوك الاجتماعية التي يجب أن يكتسبها طالب العلم.
- ٦- أن يتأمل المتعلم قدرة الله سبحانه وتعالى ودقة خلقه وتوفيقه في الوصول إلى العلم والاكتشافات.
- ٧- إكساب المتعلم مهارات علمية في استخدام بعض الأجهزة وإجراء بعض التجارب

## معلومات عن المعلمة

الاسم: 

المؤهل: 

التخصص: 

الصفوف التي تدرسها: 

مواد التدريس: 

أسم المدرسة: 

## المسرد

| م  | اسم الدرس | التاريخ | توقيع المعلمة | توقيع المديرية |
|----|-----------|---------|---------------|----------------|
| ١  |           |         |               |                |
| ٢  |           |         |               |                |
| ٣  |           |         |               |                |
| ٤  |           |         |               |                |
| ٥  |           |         |               |                |
| ٦  |           |         |               |                |
| ٧  |           |         |               |                |
| ٨  |           |         |               |                |
| ٩  |           |         |               |                |
| ١٠ |           |         |               |                |
| ١١ |           |         |               |                |
| ١٢ |           |         |               |                |
| ١٣ |           |         |               |                |
| ١٤ |           |         |               |                |
| ١٥ |           |         |               |                |
| ١٦ |           |         |               |                |
| ١٧ |           |         |               |                |

## توزيع منهج مادة (الفيزياء ٤) (نظام المقررات)

| ملاحظات                                                                                                                                                                 | الدروس                                                                                                                                              | التاريخ                 |                        | الأسبوع |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|---------|
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     | إلى                     | من                     |         |
| بداية الدراسة للطلاب للفصل الدراسي الثاني<br>إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني<br>بداية الدراسة بعد إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني<br>بداية إجازة الفصل الدراسي الثاني | ١-١ المغناط الدائمة والموقته - المجالات المغناطيسية حول المغناط - المجالات المغناطيسية حول التيارات الكهربائية - الصورة المجهرية للمواد المغناطيسية | الخميس<br>١٤٤٣/٥/٥هـ    | الأحد<br>١٤٤٣/٥/١هـ    | ١       |
|                                                                                                                                                                         | ١-٢ القوى الناتجة عن المجالات المغناطيسية - مكبرات الصوت - الجلفانومتريات - القوة المؤثرة في جسيم مشحون                                             | الخميس<br>١٤٤٣/٥/١٢هـ   | الأحد<br>١٤٤٣/٥/٨هـ    | ٢       |
|                                                                                                                                                                         | ٢-١ التيار الكهربائي الناتج عن تغير المجالات المغناطيسية - المولدات الكهربائية - مولدات التيار المتناوب - تغير المجالات المغناطيسية                 | الخميس<br>١٤٤٣/٥/١٩هـ   | الاثنين<br>١٤٤٣/٥/١٦هـ | ٣       |
|                                                                                                                                                                         | <b>الإحد إجازة مطولة</b>                                                                                                                            |                         |                        |         |
|                                                                                                                                                                         | المحولات الكهربائية - ٣ تفاعلات المجالات الكهربائية والمغناطيسية والمادة - مطياف الكتلة                                                             | الخميس<br>١٤٤٣/٥/٢٦هـ   | الأحد<br>١٤٤٣/٥/٢٢هـ   | ٤       |
|                                                                                                                                                                         | ٣-٢ المجالات الكهربائية والمغناطيسية - توليد الموجات الكهرومغناطيسية - استقبال الموجات الكهرومغناطيسية - الأشعة السينية                             | الخميس<br>١٤٤٣/٦/٣هـ    | الأحد<br>١٤٤٣/٥/٢٩هـ   | ٥       |
|                                                                                                                                                                         | <b>إجازة منتصف الفصل من ١٤٤٣/٦/٣هـ حتى ١٤٤٣/٦/١٠هـ</b>                                                                                              | الخميس<br>١٤٤٣/٦/١٠هـ   | الخميس<br>١٤٤٣/٦/٣هـ   |         |
|                                                                                                                                                                         | ٤-١ النموذج الجسيمي للموجات - التأثير الكهروضوئي - تأثير كومبتون - موجات المادة الجسيمات والموجات                                                   | الخميس<br>١٤٤٣/٦/١٧هـ   | الأحد<br>١٤٤٣/٦/١٣هـ   | ٦       |
|                                                                                                                                                                         | ٥-١ نموذج بور الذري - نموذج بور للذرة - تنبؤات نموذج بور -- الطاقة وانتقال الألكترون                                                                | الخميس<br>١٤٤٣/٦/٢٤هـ   | الأحد<br>١٤٤٣/٦/٢٠هـ   | ٧       |
|                                                                                                                                                                         | ٥-٢ النموذج الكمي للذرة - الليزر - إنتاج الليزر - تطبيقات الليزر                                                                                    | الثلاثاء<br>١٤٤٣/٦/٢٩هـ | الأحد<br>١٤٤٣/٦/٢٧هـ   | ٨       |
|                                                                                                                                                                         | <b>الأربعاء والخميس إجازة مطولة</b>                                                                                                                 |                         |                        |         |
|                                                                                                                                                                         | ٦-١ التوصيل الكهربائي في المواد الصلبة - الموصلات الكهربائية - العوازل - أشباه الموصلات                                                             | الخميس<br>١٤٤٣/٧/٩هـ    | الأحد<br>١٤٤٣/٧/٥هـ    | ٩       |
| ٦-٢ الأدوات الإلكترونية - الدايودات المشعة للضوء - الترانزستور - النواة طاقة الربط النووية                                                                              | الخميس<br>١٤٤٣/٧/١٦هـ                                                                                                                               | الأحد<br>١٤٤٣/٧/١٢هـ    | ١٠                     |         |
| ٧-٢ الاضمحلال النووي - التفاعلات والمعادلات النووية - وحدات بناء المادة - التحولات بين الكتلة والطاقة                                                                   | الثلاثاء<br>١٤٤٣/٧/٢١هـ                                                                                                                             | الأحد<br>١٤٤٣/٧/١٩هـ    | ١١                     |         |
| <b>الأربعاء والخميس إجازة مطولة</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                         |                        |         |
| <b>الاختبارات</b>                                                                                                                                                       | الخميس<br>١٤٤٣/٧/٣٠هـ                                                                                                                               | الأحد<br>١٤٤٣/٧/٢٦هـ    | ١٢                     |         |
|                                                                                                                                                                         | الخميس<br>١٤٤٣/٨/٧هـ                                                                                                                                | الأحد<br>١٤٤٣/٨/٣هـ     | ١٣                     |         |

٢٠٢١/١٢/٠٥ - ١٤٤٣/٥/٠١هـ  
 ٢٠٢٢/٠١/٠٦ - ١٤٤٣/٥/٠٣هـ  
 ٢٠٢٢/٠١/١٦ - ١٤٤٣/٥/١٣هـ  
 ٢٠٢٢/٠٣/١٠ - ١٤٤٣/٥/٠٧هـ

|                                      |                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| <b>العنوان: الفصل الأول</b>          | <b>المادة: الفيزياء ٤</b>       |
| <b>الموضوع: المجالات المغناطيسية</b> | التعليم الثانوي - نظام المقررات |

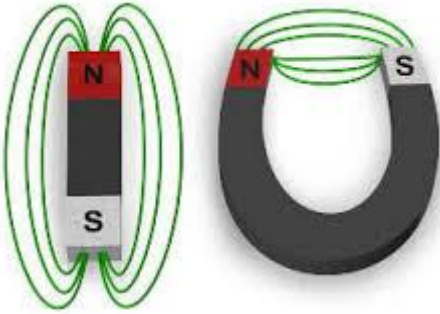
**الفترة الزمنية: ٥ حصص**

يتمثل فصل المجالات المغناطيسية في (٢) درسين موزعين على (٥) حصص دراسية

### **الخطوة ١: تحديد نتائج التعلم المرغوبة**

**الأهداف الرسمية:** سوف يتناولن الطالبات في هذا الفصل دراسة المجالات المغناطيسية.

| <b>الأسئلة الأساسية:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>أسئلة مثيرة للتفكير:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>هل المجال المغناطيسي حقيقي أم مجرد وسيلة من النمذجة العلمية؟</li> <li>تخيلي لعبة داخلها قضيبان فلزيان متوازيان وضعا بصورة أفقية أحدهما فوق الآخر وكان القضيب العلوي حر الحركة إلى أعلى وإلى أسفل. (إذا كان القضيب العلوي يطفو فوق السفلي أما إذا عكس اتجاه القضيب العلوي فإنه يسقط نحو القضيب السفلي، وضح لماذا قد يسلك القضيبان هذا السلوك؟).</li> <li>ما اسم القاعدة المستخدمة لتحديد اتجاه القوة المؤثرة في سلك يسري فيه تيار كهربائي متعامد مع المجال المغناطيسي؟ حدي ما يجب معرفته لاستخدام هذه القاعدة.</li> <li>تخيلي أن سلكاً يمتد شرق غرب متعامداً مع المجال المغناطيسي الأرضي، ويسري فيه تيار إلى الشرق فما اتجاه القوة المؤثرة في السلك؟</li> </ul> | <p><b>الفكرة الكبرى:</b><br/><b>المجالات المغناطيسية.</b><br/><b>ستفهم الطالبات أن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الأقطاب المغناطيسية المتشابهة تتنافر والأقطاب المغناطيسية المختلفة تتجاذب.</li> <li>تخرج المجالات المغناطيسية من القطب الشمالي للمغناطيس وتدخل في قطبه الجنوبي.</li> <li>تشكل خطوط المجال المغناطيسي دائماً حلقات مغلقة.</li> <li>يوجد مجال مغناطيسي حول أي سلك يسري فيه تيار كهربائي.</li> <li>للملف اللولبي الذي يسري فيه تيار كهربائي مجال مغناطيسي وهذا المجال المغناطيسي للمغناطيس الدائم.</li> <li>تقاس شدة المجال المغناطيسي بوحدتي التسلا.</li> <li>عند وضع سلك يسري فيه تيار في مجال مغناطيسي فإنه يتأثر بقوة عمودية على اتجاه كل من المجال والسلك.</li> <li>يستخدم الجلفانومتر في قياس التيارات الصغيرة.</li> <li>يمكن تحويل الجلفانومتر إلى أميتر بتوصيل ملفه مع مقاومة تسمى مجزي التيار على التوالي.</li> <li>يعمل مكبر الصوت أو السماعة عن طريق تغيير التيار المار في ملف موضوع في مجال مغناطيسي.</li> <li>يحتوي المحرك الكهربائي على ملف سلكي موضوع في مجال مغناطيسي.</li> <li>تعتمد القوة التي يؤثر بها المجال المغناطيسي ويكون اتجاه القوة متعامداً مع كل اتجاه المجال وسوطة الجسم.</li> <li>في شاشات الحاسوب والتلفاز تستخدم المغناطيس في توجيه وتركيز الجسيمات المشحونة على شاشات مفسفرة حيث ينبعث ضوء عند اصطدام تلك الجسيمات بالشاشة فتكون الصورة.</li> </ul> |



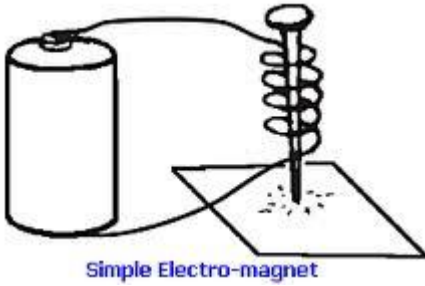
### **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة**

| <b>ستكون الطالبات قادرات على...</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ستتعرف المتعلمة:</b>                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>تصف خصائص المعانط ومنشأ المغناطيسية في المواد.</li> <li>تقارن بين المجالات المغناطيسية المختلفة.</li> <li>تربط بين الحث المغناطيسي واتجاه القوى المؤثرة في سلك يسري فيه تيار كهربائي موضوع في مجال مغناطيسي.</li> <li>تحل مسائل على القوة التي يؤثر بها مجال مغناطيسي في أسلاك يسري فيها تيارات كهربائية أو جسيمات مشحونة متحركة في مجال مغناطيسي.</li> <li>تصف تصميم المحرك الكهربائي ومبدأ عمله.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>المغانط: الدائمة والموقفة.</li> <li>القوى الناتجة عن المجالات المغناطيسية.</li> </ul> |

### **الخطوة ٢: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم**

## المهمة الأدائية: (تجربة)

- الأدلة الأخرى على تحقق نواتج التعلم:
- التقويم البنائي.
  - تقويم أقسام الفصل.
  - تقويم الفصل.
  - اختبار مقنن.
  - دليل التجارب العلمية.



تتمثل مهمتك في عمل تجربة تساعدك على صنع مغناطيس كهربائي وتخيير أحد المتغيرات التي تعتقد أنها قد تؤثر في قوة المغناطيس والعوامل التي تحدد قوة المغناطيس الكهربائي.

- مهمتك: عمل تجربة.
- الهدف: فهم العوامل التي تحدد قوة المغناطيس الكهربائي.
- المشكلة والتحدي: جمع المعلومات الخاصة بفهم العوامل التي تحدد قوة المغناطيس الكهربائي. وذلك أثناء قراءتك للفصل وتنظيمها في مطوية لتسهيل فهم هذه الصفات.
- الدور: أنت معلمة.
- لقد طلب منك: عمل تجربة للمساعدة في فهم العوامل التي تحدد قوة المغناطيس الكهربائي.
- وظيفتك: تنظيم المعلومات التي تعلمتها عن العوامل التي تحدد قوة المغناطيس الكهربائي.
- الجمهور: طالبات الصف
- التحدي: عمل تجربة بصورة دقيقة.
- الناتج: تلخيص لكل طالبة مدون به تكوين فرضية لتحديد التغيرات التي قد تؤثر في قوة المغناطيس الكهربائي.

| التوقعات                                                                                                                                           | مبتدئ<br>١                                 | نام<br>٢                                       | كفاء<br>٣                                                   | متميز<br>٤                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| جمع المعلومات التي تم دراستها عن المجالات المغناطيسية                                                                                              | جمع المعلومات جميعها.                      | جمع المعلومات بطريقة أفضل من سابقه.            | جمع المعلومات عن المجالات المغناطيسية فقط.                  | جمع المعلومات بالأولوية بالنسبة له. |
| عمل تجربة تساعدك على صنع مغناطيس كهربائي وتخيير أحد المتغيرات التي تعتقد أنها قد تؤثر في قوة المغناطيس والعوامل التي تحدد قوة المغناطيس الكهربائي. | عمل تجربة بطريقة عشوائية تكثر بها الأخطاء. | عمل تجربة بطريقة منظمة نوعا ما مع قلة الأخطاء. | عمل تجربة بطريقة خالية من الأخطاء ولكن غير مرتبة بعض الشيء. | عمل تجربة بدقة وتنظيم.              |
| الفترة الزمنية                                                                                                                                     | تأخر يومين عن الموعد المحدد؟               | تأخر يوم عن الموعد المحدد.                     | أحضرها في الموعد المحدد.                                    | أحضرها قبل الموعد المحدد.           |



### الخطوة ٣: خبرات التعلم والتعلم (الأنشطة التعليمية)

- أنظم الطالبات في مجموعات ثلاثية وأناقشهن حول خصائص المعانط و منشأ المغناطيسية في المواد.
- تطبيق تجربة عملية مع الطالبات تهدف لتوضيح كيفية تصميم المحرك الكهربائي ومبدأ عمله.
- مناقشة الطالبات من خلال عرض عملي حول تصميم المحرك الكهربائي ومبدأ عمله.
- أستعين خريطة مفاهيمية لشرح القوة الناتجة من المجال المغناطيسي.
- أنظم الطالبات في مجموعات ثنائية للمقارنة بين المجالات المغناطيسية المختلفة.
- أستعين بمخططات تعليمية لشرح الربط بين الحث المغناطيسي واتجاه القوى المؤثرة في سلك يسري فيه تيار كهربائي موضوع في مجال مغناطيسي.
- أعرض على الطالبات فيلم وثائقي يتضمن كيفية عمل الجلفانومترات.
- مناقشة الطالبات في كيفية حساب شدة المجال المغناطيسي.
- أوزع الطالبات إلى مجموعات ثنائية نقوم بحل مسائل على القوة التي يؤثر بها مجال مغناطيسي في أسلاك يسري فيها تيارات كهربائية أو جسيمات مشحونة متحركة في مجال مغناطيسي.

| الأحد          | الاثنين                                                                                  | الثلاثاء                                                                    | الأربعاء                                                                                                                        | الخميس                                                                                                                                                             |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| اختبار التهيئة | أنظم الطالبات في مجموعات ثلاثية وأناقشهن حول خصائص المعانط و منشأ المغناطيسية في المواد. | أستعين خريطة مفاهيمية لشرح القوة الناتجة من المجال المغناطيسي.              | أستعين بمخططات تعليمية لشرح الربط بين الحث المغناطيسي واتجاه القوى المؤثرة في سلك يسري فيه تيار كهربائي موضوع في مجال مغناطيسي. | مناقشة الطالبات كيفية حساب شدة المجال المغناطيسي.                                                                                                                  |
|                | تطبيق تجربة عملية مع الطالبات تهدف لتوضيح كيفية تصميم المحرك الكهربائي ومبدأ عمله.       | أنظم الطالبات في مجموعات ثنائية للمقارنة بين المجالات المغناطيسية المختلفة. | أعرض على الطالبات فيلم يتضمن كيفية عمل الجلفانومترات.                                                                           | أوزع الطالبات إلى مجموعات ثنائية نقوم بحل مسائل على القوة التي يؤثر بها مجال مغناطيسي في أسلاك يسري فيها تيارات كهربائية أو جسيمات مشحونة متحركة في مجال مغناطيسي. |

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بسر مؤسسة التحاضير الحديثة

[www.mta.sa](http://www.mta.sa)

أن تقدم كل ما يخص تحاضير مناهج المقررات

للفصل الدراسي الثاني ١٤٤٣ هـ

أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + الاستراتيجيات الحديثة + التعلم النشط + الطريقة  
البنائية + المسرد

المرفقات

عروض بوربوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+

الكتاب الالكتروني

+

سجل متابعة

+

حل اسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

+

سجل انجاز معلمة

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس

(من ٤٨ ساعة الى ٧٢ ساعة )

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

حسب طلبكم ( سي دي \_ طباعة ملونة \_ طباعة عادية )

ايميل المبيعات

**T@mta.sa**

سعر المادة على سي دي ٥٠ ريال

سعر المادة عن طريق الايميل ٢٠ ريال

سعر المادة مع النسي دي طباعة عادية ٨٠ ريال

سعر المادة مع النسي دي طباعة ملونة ١٢٠ ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

اعمال منصة مدرستي الاسبوع الواحد ٦٠ ريال سبعة اسابيع ٤٠٠ ريال

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

---

حسابات بنوك بإسم "سعد عبدالرحمن العتيبي"

=====

الراجحي

129000010006086326718

اي بان

SA44 8000 0129 6080 1632 6718

-----

البنك الأهلي

21065828000106

اي بان

SA0610000021065828000106

-----

بنك سامبا

8001852539

اي بان

SA2740000000008001852539

-----

بنك الرياض

2052558759940

اي بان

SA3520000002052558759940

---

البنك السعودي الفرنسي

K2213000185

اي بان

SA8255000000K2213000185

---

بنك البلاد

900127883010006

اي بان

SA4715000900127883010006

---

البنك السعودي للإستثمار

0101001926001

اي بان

SA6065000000101001926001

---

بنك الجزيرة

030680161166001

اي بان

SA6760100030680161166001

---

بنك الانماء

68202882885000

اي بان

SA2805000068202882885000

---

--



يمكنكم طلب دوسيه التحضير الخاص بالمادة بشعار الرؤية والوزارة بقيمة ٥٠ ريال

: للتواصل عبر الواتس أو الاتصال تليفونيا على احدي الارقام التالية

0555107025

0557977722

0551092444

0558396006

**0558396004**

**0558396119**

**0505107025**