

مادة الرياضيات  
الصف الاول المتوسط  
التحضير بالطريقة الرباعية

معلمة المادة

# الأهداف العامة لمادة الرياضيات

- تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس المتعلم ورعايته بتربية إسلامية متكاملة في: خلقه وجسمه وعقله ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- تدريب المتعلم على إقامة الصلاة وأخذة بآداب السلوك والفضائل.
- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
- تزويد المتعلم بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- تعريفه المتعلم بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية ليحسن استخدام النعم، وينفع نفسه وبيئته.
- تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الابتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
- تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر به، وغرس حب وطنه والإخلاص لولادة أمره.
- توليد الرغبة للمتعلم لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح، وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
- إعداد المتعلم لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته.

# الأهداف الخاصة بمادة الرياضيات

- فهم المحيط المادي من حيث الكم والكيف والشكل.
- القدرة على توظيف أساليب التفكير الرياضي في حل المشكلات.
- معرفة إسهام الرياضيات في الحياة وتطور العلوم الأخرى.
- إدراك المفاهيم والقواعد والعلاقات الرياضية.
- اكتساب المهارات والخبرات في إجراء العمليات الرياضية المختلفة.
- تنمية الميول والاتجاهات الإيجابية نحو الرياضيات وإسهامات علماء الرياضيات.
- تنمية القدرة على التعبير والاتصال بلغة الرياضيات.
- إعداد المتعلم إعداداً صحيحاً لخوض غمار الحياة.
- تثبيت وترسيخ المعلومات والمهارات المكتسبة سابقاً.
- أن يكون المتعلم ملماً بالأعداد الطبيعية والكسرية والعشرية وقادراً على إجراء العمليات الأساسية عليها ومدركاً لخواص كل منها.
- أن يكتسب المتعلم بعض المبادئ الأولية في الهندسة عن طريق الملاحظة والتطبيق على الأشكال الهندسية.
- أن يكون المتعلم متمرساً في استخدام الأدوات الهندسية لإنشاء أشكال هندسية.
- أن يكون المتعلم قادراً على إجراء القياسات والتحويل على المقادير القابلة للقياس.
- أن يكون المتعلم قادراً على إجراء أغلب العمليات الحسابية وإتقان الأساسية منها كالجمع والطرح والضرب
- إتاحة الفرصة أمام المتعلم كي يمارس طرق التفكير السليم.
- مساعدة المتعلم على اكتساب المهارة في حل المشكلات.
- مساعدة المتعلم على التعرف على دور الرياضيات في التطور الحضاري والإنساني.
- مساعدة المتعلم على اكتساب المهارة في استيعاب ما يدرس من رياضيات.
- مساعدة المتعلم على الاعتماد على نفسه في تحصيل الرياضيات و القدرة على التعبير عن العلاقات الرياضية بدقة.
- مساعدة المتعلم على تكوين وتنمية بعض الاتجاهات السليمة مثل: التعاون والدقة و احترام الغير وتقبل النقد البناء.
- استيعاب المفاهيم الأساسية في الحساب مثل: مفهوم العدد والفئة والصفر.

## معلومات عن المعلمة

المؤهل: 

التخصص: 

الصفوف التي تدرسها: 

مواد التدريس: 

أسم المدرسة: 

## المسرد

| م  | اسم الدرس | التاريخ | توقيع المعلمة | توقيع المديرية |
|----|-----------|---------|---------------|----------------|
| ١  |           |         |               |                |
| ٢  |           |         |               |                |
| ٣  |           |         |               |                |
| ٤  |           |         |               |                |
| ٥  |           |         |               |                |
| ٦  |           |         |               |                |
| ٧  |           |         |               |                |
| ٨  |           |         |               |                |
| ٩  |           |         |               |                |
| ١٠ |           |         |               |                |
| ١١ |           |         |               |                |
| ١٢ |           |         |               |                |
| ١٣ |           |         |               |                |
| ١٤ |           |         |               |                |
| ١٥ |           |         |               |                |
| ١٦ |           |         |               |                |
| ١٧ |           |         |               |                |
| ١٨ |           |         |               |                |
| ١٩ |           |         |               |                |
| ٢٠ |           |         |               |                |

## توزيع منهج مادة ( الرياضيات ) للصف ( الأول متوسط )

| ملاحظات   | الدروس  | التاريخ                  |                         | الأسبوع |
|---|---|--------------------------|-------------------------|---------|
|   |   | إلى                      | من                      |         |
| بداية الدراسة للطلاب للفصل الدراسي الثاني<br>إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني<br>بداية الدراسة بعد إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني<br>بداية إجازة الفصل الدراسي الثاني<br><br>٢٠٢١/١٢/٠٥ - ١٤٤٣/٠٥/٠١ هـ<br>٢٠٢٢/٠١/٠٦ - ١٤٤٣/٠٦/٠٣ هـ<br>٢٠٢٢/٠١/١٦ - ١٤٤٣/٠٦/١٣ هـ<br>٢٠٢٢/٠٣/١٠ - ١٤٤٣/٠٨/٠٧ هـ | التهنية - النسبة - المعدل   | الخميس<br>١٤٤٣/٥/٥ هـ    | الاحد<br>١٤٤٣/٥/١ هـ    | ١       |
|   | القياس: التحويل بين الوحدات الإنجليزية - القياس:<br>التحويل بين الوحدات المترية - اختبار منتصف الفصل  | الخميس<br>١٤٤٣/٥/١٢ هـ   | الاحد<br>١٤٤٣/٥/٨ هـ    | ٢       |
|   | الجبر: حل التناسبات - استراتيجية: حل المسألة الرسم  | الخميس<br>١٤٤٣/٥/١٩ هـ   | الاثنين<br>١٤٤٣/٥/١٦ هـ | ٣       |
|   | <b>الاحد اجازة مطولة</b>  |                          |                         |         |
|   | مقياس الرسم - الكسور والنسب المئوية - اختبار الفصل<br>+الاختبار التراكمي  | الخميس<br>١٤٤٣/٥/٢٦ هـ   | الاحد<br>١٤٤٣/٥/٢٢ هـ   | ٤       |
|   | التهنية - استكشاف النسبة المئوية من عدد - النسبة<br>المئوية من عدد  | الخميس<br>١٤٤٣/٦/٣ هـ    | الاحد<br>١٤٤٣/٥/٢٩ هـ   | ٥       |
|   | <b>إجازة منتصف الفصل من ١٤٤٣/٦/٣ هـ حتى<br/>١٤٤٣/٦/١٠ هـ</b>  | الخميس<br>١٤٤٣/٦/١٠ هـ   | الخميس<br>١٤٤٣/٦/٣ هـ   |         |
|   | تقدير النسبة المئوية - استراتيجية حل المسألة تحديد<br>معقولة الإجابة - اختبار منتصف الفصل   | الخميس<br>١٤٤٣/٦/١٧ هـ   | الاحد<br>١٤٤٣/٦/١٣ هـ   | ٦       |
|   | التناسب المنوي - تطبيقات على النسبة المئوية   | الخميس<br>١٤٤٣/٦/٢٤ هـ   | الاحد<br>١٤٤٣/٦/٢٠ هـ   | ٧       |
|   | اختبار الفصل +الاختبار التراكمي   | الثلاثاء<br>١٤٤٣/٦/٢٩ هـ | الاحد<br>١٤٤٣/٦/٢٧ هـ   | ٨       |
|   | <b>الأربعاء والخميس إجازة مطولة</b>   |                          |                         |         |
|   | التهنية - التمثيل بالنقاط - مقياس النزعة المركزية والمدى  | الخميس<br>١٤٤٣/٧/٩ هـ    | الاحد<br>١٤٤٣/٧/٥ هـ    | ٩       |
|   | اختبار منتصف الفصل - ٣- التمثيل بالأعمدة والمدرجات<br>التكرارية - استعمال التمثيلات البيانية للتنبؤ - توسع:<br>التمثيل بالأعمدة المزدوجة والخطوط المزدوجة | الخميس<br>١٤٤٣/٧/١٦ هـ   | الاحد<br>١٤٤٣/٧/١٢ هـ   | ١٠      |
| استراتيجية حل المسألة استعمال التمثيل البياني - اختبار<br>الفصل +الاختبار التراكمي  | الثلاثاء<br>١٤٤٣/٧/٢١ هـ  | الاحد<br>١٤٤٣/٧/١٩ هـ    | ١١                      |         |
| <b>الأربعاء والخميس إجازة مطولة</b>   |   |                          |                         |         |
| <b>الاختبارات</b>   | الخميس<br>١٤٤٣/٧/٣٠ هـ  | الاحد<br>١٤٤٣/٧/٢٦ هـ    | ١٢                      |         |
|   | الخميس<br>١٤٤٣/٨/٧ هـ   | الاحد<br>١٤٤٣/٨/٣ هـ     | ١٣                      |         |

| المادة                          | رياضيات   | الصف  | الأول المتوسط | الحصة   | توقيع المديرية |
|---------------------------------|---|---|---------------|---|----------------|
| اليوم                           | الأحد   | الاثنين   | الثلاثاء      | الخميس  |                |
| التاريخ                         |   |   |               |   |                |
|                                 |   | النسبة والتناسب   |               |   |                |
|                                 |   | الفصل (٤)   |               |   |                |
|                                 |   | الدرس (١)   |               |   |                |
| فيما سبق                        | الآن  | الوسائل المساعدة للدرس  |               | زمن الدرس   |                |
| تم دراسة التمثيل البياني للدوال | يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية:<br>تكتب النسبة ككسر في أبسط صورة. | <input type="checkbox"/> كتاب الطالبة<br><input type="checkbox"/> أوراق عمل<br><input type="checkbox"/> الأقلام الملونة<br><input type="checkbox"/> أنشطة علمية<br><input type="checkbox"/> اللوحات التعليمية<br><input type="checkbox"/> بوربوينت<br>أخرى / .....  |               | <br>٣ حصص  |                |
|                                 |   | (٢) التدريس   |               |   |                |
|                                 |   | (١) التركيز   |               |   |                |
|                                 |   | <b>الهدف من الدرس:</b> أكتب النسبة ككسر في أبسط صورة.<br><b>المفردات الجديدة:</b> النسبة - النسبة المتكافئة.<br><b>ما قبل الدرس:</b> إجراءات عمليات بسيطة على ضرب الكسور الاعتيادية وقسمتها ، وتطبيقها في حل مسائل.<br><b>ضمن الدرس:</b> تفسير النسب في سياقات مختلفة، واستعمالها في توضيح العلاقات بين الكميات.<br><b>ما بعد الدرس:</b> تمثيل دوال خطية بيانياً، مع ملاحظة أن التغير العمودي لكل وحدة من التغير الأفقي يبقي ثابتاً، وتسمي نسبة التغير الميل. |               | <b>أسئلة التعزيز:</b><br>أطح الأسئلة التالية على الطالبات، وأكتب الإجابات على السبورة:<br>- ما أبسط صورة للكسر العادي $20/15$ ؟ $4/3$<br>- ما أبسط صورة للكسر العادي $12/8$ ؟ $3/2$<br>- إذا كان لدي ٨ دفاتر و ١٢ كتاباً، فما نسبة الدفاتر إلى الكتب؟ $12/8$ أو $3/2$<br>- إذا كان لدي أخي ٤ دفاتر و ٦ كتب، فما نسبة الدفاتر إلى الكتب؟ $6/4$ أو $3/2$<br><b>استعد:</b><br>مدرسة: نسبة الطالبات إلى المعلمات في مدرسة هي نسبة التي تقارن العدد الكلي للطالبات بالعدد الكلي بالمعلمات.<br>انظري باقي المثال بكتاب الطالبة ص ١١٢. |                |
|                                 |   | <b>المحتوى:</b><br>كرة السلة: أخطأ سامي في ٣٢ رمية من أصل ٩٣ محاولة في كرة السلة، بينما أخطأ زميله أحمد في ١١ رمية من أصل ٣١ محاولة، فهل النسبتان متكافئتان؟ فسر إجابتك.  |               | <b>تأكد:</b><br>رحنيات ميدانية: استعمل المعلومات في الجدول لكتابة كل نسبة مما يلي على شكل كسر بأبسط صورة:<br>١. عدد أولياء الأمور: عدد الطالبات.<br>٢. عدد الطالبات: عدد الحافلات.<br>انظري باقي أسئلة تأكد بكتاب الطالبة.  |                |
|                                 |   | (٣) التدريب   |               | (٤) التقويم   |                |
|                                 |   | <b>تدرب وحل المسألة:</b><br><b>كرة القدم:</b> تعطي البيانات في الجدول نتائج إحدى فرق كرة القدم في ٣٠ مباراة، استعمل هذه البيانات لكتابة كل نسبة فيما يلي ككسر بأبسط صورة:<br>٧- الفوز: الخسارة ٨- الخسارة: التعادل ٩- الخسارة: جميع المباريات<br>انظري باقي أسئلة تدرب بكتاب الطالبة.   |               | <b>فهم الرياضيات:</b><br>أكتب النسبتين التاليتين على السبورة ٣ ملاحظ، ٢ لتر، ٢٧ معلقة، ٢ لتر<br>أدع الطالبات يقررن إذا كانت النسبتان متكافئتين أم لا ويكتبن الإجراءات الرياضية التي استعملتها في حل المسألة.  |                |
|                                 |   | <b>أسئلة مهارات التفكير العليا:</b><br>٢٣- اكتشف الخطأ: يحاول صالح وعلي معرفة ما إذا كانت النسبتان متكافئتين، أيهما إجابته غير صحيحة؟ وضح ذلك.<br>انظري كتاب الطالبة.   |               | <b>متابعة المطويات:</b><br>أذكر الطالبات بأن يختارن مفردة أو مفهوماً حول النسب، ويعرفن في مطوياتهن، وأشجعهن على إعطاء مثال على هذا المفهوم أو المفردة.<br>حل الأسئلة بكتاب التمارين.  |                |

الأخوة المعلمين والمعلمات

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

[www.mta.sa](http://www.mta.sa)

أن تقدم لكم جميع ما يخص مادة الرياضيات للفصل الدراسي الثاني ١٤٤٣ هـ

تحضير + توزيع + أهداف

أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + الطريقة البنائية + الاستراتيجيات الحديثة + مسرد +  
التعلم النشط الجديد + بطاقات تخطيط الدروس + نموذج الجوف

المرفقات

ثلاثة عروض بور بوينت مختلفة لكل درس

+

كتاب الطالبة و دليل المعلمه

+

سجلات التقويم والمهارات حسب نظام نور

+

مجلدات اختبارات متنوعه

+



أوراق قياس لكل درس

+

أوراق عمل لكل درس

+

سجل إنجاز المعلمة

+

سجل إنجاز الطالبة

+

حل أسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

أسئلة وأجوبة برنامج حسن لجميع الفترات

+

اثرءاء



شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيديكس

(من ٤٨ ساعة الى ٧٢ ساعة)

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

( حسب طلبكم ) سي دي \_ طباعة ملونة \_ طباعة عادية )

ايميل المبيعات

[T@mta.sa](mailto:T@mta.sa)

سعر المادة على سي دي ٢٠ ريال

سعر المادة عن طريق الايميل ٢٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية ٥٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة ١٠٠ ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

اعمال منصة مدرستي الاسبوع الواحد ٦٠ ريال سبعة اسابيع ٤٠٠ ريال

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

---

حسابات بنوك بإسم "سعد عبدالرحمن العتيبي"

الراجحي

129000010006086326718

اي بان

**SA44 8000 0129 6080 1632 6718**

---

**البنك الأهلي**

**21065828000106**

**اي بان**

**SA0610000021065828000106**

---

**بنك سامبا**

**8001852539**

**اي بان**

**SA2740000000008001852539**

---

**بنك الرياض**

**2052558759940**

**اي بان**

**SA3520000002052558759940**

---

**البنك السعودي الفرنسي**

**K2213000185**

**اي بان**

**SA82550000000K2213000185**

---

بنك البلاد

900127883010006

اي بان

SA4715000900127883010006

---

البنك السعودي للإستثمار

0101001926001

اي بان

SA6065000000101001926001

---

بنك الجزيرة

030680161166001

اي بان

SA6760100030680161166001

---

بنك الانماء

68202882885000

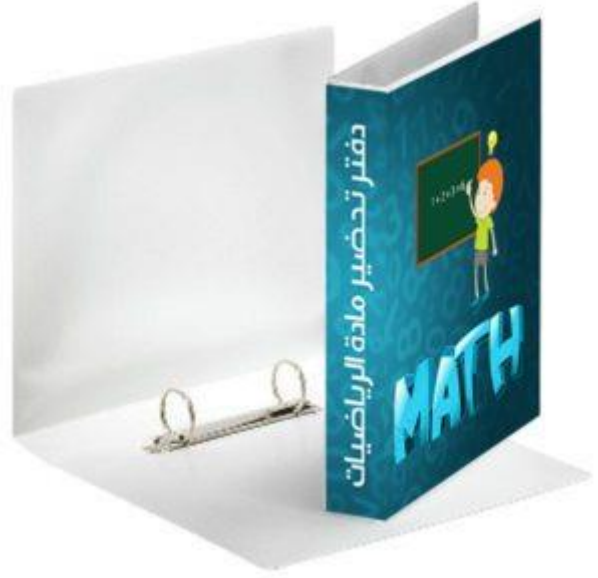
اي بان

SA2805000068202882885000

---



يمكنكم طلب دوسيه التحضير الخاص بالمادة بشعار الرؤية والوزارة بقيمة ٥٠ ريال



للتواصل عبر الواتس أو الاتصال تليفونيا على احدي الارقام التالية:

[0555107025](tel:0555107025)

[0557977722](tel:0557977722)

[0551092444](tel:0551092444)

[0558396006](tel:0558396006)

[0558396004](tel:0558396004)

[0558396119](tel:0558396119)

[0505107025](tel:0505107025)