

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تحضير مادة

## الكفايات اللغوية ٢

التعليم الثانوي – نظام المقررات

التحضير بطريقة وحدات مشروع الملك عبدالله

إسم المعلمة

# الأهداف العامة لنظام المقررات

مة في تحقيق مرامي سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية  
من التعليم الثانوي، ومن ذلك:

١. تعزيز العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم للكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة.
٢. تعزيز قيم المواطنة والقيم الاجتماعية لدى المتعلم.
٣. المساهمة في إكساب المتعلمين القدر الملائم من المعارف والمهارات المفيدة، وفق تخطيط منهجي يراعي خصائص المتعلمين في هذه المرحلة.
٤. تنمية شخصية المتعلم شمولياً؛ وتنويع الخبرات التعليمية المقدمة له.
٥. تقليص الهدر في الوقت والتكاليف، وذلك بتقليل حالات الرسوب والتعثر في الدراسة وما يترتب عليهما من مشكلات نفسية واجتماعية واقتصادية، وكذلك عدم إعادة العام الدراسي كاملاً.
٦. تقليل وتركيز عدد المقررات الدراسية التي يدرسها المتعلم في الفصل الدراسي الواحد.
٧. تنمية قدرة المتعلم على اتخاذ القرارات الصحيحة بمستقبله، مما يعمق ثقته في نفسه، ويزيد إقباله على المدرسة والتعليم، طالما أنه يدرس بناءً على اختياره ووفق قدراته، وفي المدرسة التي يريدها.
٨. رفع المستوى التحصيلي والسلوكي من خلال تعويد المتعلم للجدية والمواظبة.
٩. إكساب المتعلم المهارات الأساسية التي تمكنه من امتلاك متطلبات الحياة العملية والمهنية من خلال تقديم مقررات مهارية يتطلب دراستها من قبل جميع المتعلمين.
١٠. تحقيق مبدأ التعليم من أجل التمكن والإتقان باستخدام استراتيجيات وطرق تعلم متنوعة تتيح للمتعلم فرصة البحث والابتكار والتفكير الإبداعي.
١١. تنمية المهارات الحياتية للمتعلم، مثل: **التعلم الذاتي ومهارات التعاون والتواصل والعمل الجماعي، والتفاعل مع الآخرين والحوار والمناقشة وقبول الرأي الآخر، في إطار من القيم المشتركة والمصالح العليا للمجتمع والوطن.**
١٢. تطوير مهارات التعامل مع مصادر التعلم المختلفة و التقنية الحديثة والمعلوماتية و توظيفها ايجابيا في الحياة العملية
١٣. تنمية الاتجاهات الإيجابية المتعلقة بحب العمل المهني المنتج، والإخلاص في العمل والالتزام به.

# الأهداف الخاصة بالمادة

١. أن يكتسب المتعلم رصيذاً وافرأ من الألفاظ والتراكيب والأساليب اللغوية الفصيحة يمكنه من تفهم القرآن الكريم والحديث الشريف والتراث الإسلامي ومستجدات الحياة العصرية.
٢. أن يكتسب قدرة لغوية: تعينه على تفهم الأحداث اللغوية التي يتعرض لها وتحليلها وتقويمها وتمكنه من إنتاج خطاب يتصف بالدقة والطلاقة والجودة.
٣. أن يتمكن من المهارات والاستراتيجيات والعمليات الأساسية لكل من: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.
٤. أن يتطابق خطابه اللغوي مع اللغة العربية الفصحى: ألفاظاً وتراكيب وضبطاً إعرابياً ورسماً إملائياً.
٥. أن يستخدم اللغة بنجاح في الوظائف الفكرية والتواصلية المختلفة للغة:
  - أ. الوظيفة المعرفية/ البيانية: لتوصيل الأفكار والمعلومات والمضامين المعرفية.
  - ب. الوظيفة الاستكشافية: للتعلم والبحث والاكتشاف والتفكير.
  - ج. الوظيفة التصعيدية: لوصف اللغة وتفسيرها.
  - د. الوظيفة الذاتية: للتعبير عن آرائه ومشاعره وانفعالاته.
  - هـ. الوظيفة الاجتماعية: للتفاعل مع الآخرين وتكوين العلاقات الاجتماعية والمحافظة عليها.
  - و. الوظيفة التأثيرية/ التوجيهية: للتأثير في الآخرين وتوجيه سلوكهم.
  - ز. الوظيفة النفعية: للحصول على الأشياء.
  - ح. الوظيفة التخيلية/الجمالية: للتخيل والإبداع وإنتاج النصوص الخيالية.

## معلومات عن المعلمة

- ✧ الاسم:
- ✧ المؤهل:
- ✧ التخصص:
- ✧ الصفوف التي تدرسها:
- ✧ مواد التدريس:
- ✧ أسم المدرسة:

## المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				

توزيع منهج مادة (الكفايات اللغوية ٢) ( نظام المقررات )

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع	
		إلى	من		
<p>بداية الدراسة للطلاب للفصل الدراسي الثاني</p> <p>إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني</p> <p>بداية الدراسة بعد إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني</p> <p>بداية إجازة الفصل الدراسي الثاني</p> <p>٢٠٢١/١٢/٠٥ - ١٤٤٣/٠٥/٠١ هـ</p> <p>٢٠٢٢/٠١/٠٦ - ١٤٤٣/٠٦/٠٣ هـ</p> <p>٢٠٢٢/٠١/١٦ - ١٤٤٣/٠٦/١٣ هـ</p> <p>٢٠٢٢/٠٣/١٠ - ١٤٤٣/٠٨/٠٧ هـ</p>	الكفايات النحوية - اختبار قبلي - المتيمات المجرورة - نشاطات التعلم	الاحد ١٤٤٣/٥/٠١ هـ	الاحد ١٤٤٣/٥/٠١ هـ	١	
	اختبار قصير - المتيمات المنصوبة - نشاطات التعلم - اختبار قصير	الاحد ١٤٤٣/٥/٠٨ هـ	الاحد ١٤٤٣/٥/٠٨ هـ	٢	
	نشاطات الغلق والتلخيص - اختبار نهاية الكفاية - الكفاية الاملائية - الاختبار القبلي	الاثنين ١٤٤٣/٥/١٦ هـ	الاثنين ١٤٤٣/٥/١٦ هـ	٣	
	<b>الاحد اجازة مطولة</b>				
	الهمزة في أول الكلمة - نشاطات التعلم - اختبار قصير - الهمزة في وسط الكلمة وأخرها - نشاطات التعلم	الاحد ١٤٤٣/٥/٢٢ هـ	الاحد ١٤٤٣/٥/٢٢ هـ	٤	
	اختبار قصير - نشاطات الغلق والتلخيص - اختبار نهاية الكفاية - الكفاية القرآنية - اختبار قبلي	الاحد ١٤٤٣/٥/٢٩ هـ	الاحد ١٤٤٣/٥/٢٩ هـ	٥	
	<b>إجازة منتصف الفصل من ١٤٤٣/٦/٠٣ هـ حتى ١٤٤٣/٦/١٠ هـ</b>				
	أدوات قارئ النص - نشاطات التعلم - الخطوات والعمليات - نشاطات التعلم	الاحد ١٤٤٣/٦/١٣ هـ	الاحد ١٤٤٣/٦/١٣ هـ	٦	
	نشاطات التعلم - اختبار قصير - نشاطات الغلق والتلخيص - اختبار نهاية الكفاية القرآنية - كفاية الاتصال الكتابي	الاحد ١٤٤٣/٦/٢٠ هـ	الاحد ١٤٤٣/٦/٢٠ هـ	٧	
	الاختبار القبلي - التواصل الأدبي - نشاطات التعلم	الاحد ١٤٤٣/٦/٢٧ هـ	الاحد ١٤٤٣/٦/٢٧ هـ	٨	
	<b>الأربعاء والخميس إجازة مطولة</b>				
	اختبار قصير - كتابة القصة - اختبار بنائي - اختبار قصير - نشاطات الغلق والتلخيص - اختبار كفاية الاتصال الكتابي	الاحد ١٤٤٣/٧/٠٥ هـ	الاحد ١٤٤٣/٧/٠٥ هـ	٩	
	كفاية التواصل - اختبار قبلي - الذكاء التواصلي - نشاطات التعلم - نشاطات الغلق والتلخيص	الاحد ١٤٤٣/٧/١٢ هـ	الاحد ١٤٤٣/٧/١٢ هـ	١٠	
اختبار بعدي - اختبار نهاية الوحدة - تقويم المشاريع	الاحد ١٤٤٣/٧/١٩ هـ	الاحد ١٤٤٣/٧/١٩ هـ	١١		
<b>الأربعاء والخميس إجازة مطولة</b>					
الاختبارات	الاحد ١٤٤٣/٧/٢٦ هـ	الاحد ١٤٤٣/٧/٢٦ هـ	١٢		
	الاحد ١٤٤٣/٨/٠٣ هـ	الاحد ١٤٤٣/٨/٠٣ هـ	١٣		

<p><b>العنوان: الوحدة الأولى</b></p>	<p><b>المادة: اللغة العربية (٢) الكفايات اللغوية</b></p>
<p><b>الموضوع: الكفاية النحوية</b></p>	<p><b>التعليم الثانوي - نظام المقررات - البرنامج المشترك</b></p>
<p><b>الفترة الزمنية:</b></p>	
<p><b>الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة.</b></p>	
<p><b>الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تضبط الأسماء المجرورة والمنصوبة بالعلامات الإعرابية المناسبة.</li> <li>تجر الأسماء الممنوعة من الصرف بعلامة الجر المناسبة.</li> <li>تكتب فقرات ونصوصاً خالية من الأخطاء النحوية في حدود المكونات الأساسية للجمل و المتممات المجرورة والمنصوبة.</li> <li>تقرأ نصوصاً وفقرات قراءة جهرية خالية من الخطأ النحوي في حدود ما تعلمت.</li> <li>تلخص المعلومات النحوية الأساسية فيما يتعلق بالتممات المجرورة والمتممات المنصوبة.</li> </ul>	
<p><b>الأسئلة الأساسية</b></p>	<p><b>الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)</b></p>
<p><b>ستفهم الطالبة أن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أدخل على الفعل المضارع حرفاً ناصباً مرة، وحرفاً جازماً مرة أخرى، وميزي علامة الإعراب: يهمل حامد واجباته.</li> <li>حددي الوظيفة الإعرابية، وعلامة الإعراب للكلمات الملونة فيما يلي: تجري الرياح بما لا تشتهي السفن.</li> <li>مثلي التركيب الإضافي بمعادلة رياضية.</li> <li>حاولي أن تنظمي حروف الجر في بيت من الشعر: اللام والكاف، وفي، وعن والياء أيضاً وعلى، إلى، ومن.</li> <li>يجر الممنوع من الصرف بالكسرة في حالتين، فما هما؟</li> <li>عرفي المقصود بكل من: (المفعول به - المفعول له - المفعول فيه - المفعول المطلق).</li> <li>عودي إلى المصحف الشريف ومثلي لكل متمم مما يلي بثلاث آيات: (التمييز - المفعول فيه - المفعول المطلق - الحال).</li> <li>نفذي تلخيصاً أوسع وأكثر معلومات للمتممات المجرورة والمنصوبة على هيكل سمكة.</li> <li>قارني بين المتممات المنصوبة، موضحة أوجه التشابه والاختلاف بينها.</li> </ul>	<p><b>الفكرة الكبرى:</b></p> <p>(هناك عدداً من الحروف التي تجر الأسماء منها (من، على، إلى، في....)، كما أن علامات الجر تختلف باختلاف نوع الكلمة فالاسم المفرد وجمع التكسير وجمع المؤنث السالم كلها علامة جر الكسرة، أما المثني وجمع المذكر السالم والأسماء الخمسة فكل منها علامة جره (الياء) وأما الاسم الممنوع من الصرف فعلمة جره (الفتحة) وأن الاسم يكون مجروراً إذا سبق بحرف جر).</p> <p><b>الأفهام الباقية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتكون التركيب الإضافي من مضاف (اسم نكرة غير منون يضبط بحسب موقعه من الجملة) + مضاف إليه (اسم معرفة / نكرة يكون مجروراً بالإضافة).</li> <li>الممنوع من الصرف (الممنوع من التنوين) لأسباب كثيرة وأشهرها أن يكون الاسم مختوماً بألف التانيث الممدودة وأن يكون الاسم جمعاً بعد ألف حرفان أو ثلاثة وعلامة إعراب الممنوع من الصرف هي الضمة في حالة الرفع والفتحة في حالتي النصب والجر.</li> <li>المتممات المنصوبة ثلاثة أقسام: المفعولات (وهي أسماء ذات علاقة قوية بالفعل) - الحال (اسم منصوب يبين حالة الفاعل أو المفعول به عند حدوث الفعل) - التمييز (اسم منصوب يزيل الإيهام عن كلمة أو تركيب قبله).</li> </ul>
<p><b>المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها الطالبات بعد تعلم الوحدة</b></p>	
<p><b>ستكون الطالبة قادرة على...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ضبط الأسماء المجرورة والمنصوبة بالعلامات الإعرابية المناسبة.</li> <li>جر الأسماء الممنوعة من الصرف بعلامة الجر المناسبة.</li> <li>كتابة فقرات ونصوصاً خالية من الأخطاء النحوية في حدود المكونات الأساسية للجمل و المتممات المجرورة والمنصوبة.</li> <li>قراءة نصوصاً وفقرات قراءة جهرية خالية من الخطأ النحوي في حدود ما تعلمت.</li> <li>تلخيص المعلومات النحوية الأساسية فيما يتعلق بالتممات المجرورة والمتممات المنصوبة.</li> </ul>	<p><b>ستعرف الطالبة:.....</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المتممات المجرورة.</li> <li>المنصوبات: المفعول به، المفعول له، المفعول فيه، المفعول المطلق، الحال، التمييز.</li> </ul>

## الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

### المهام الأدائية:

✓ بعد نهاية هذه الوحدة عن الكفاية النحوية تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن متمات الجملة، والفرق بين المتمات المجرورة والمتمات المنصوبة.

### المحكات الرئيسية:

✓ من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفاء، متميز).

### أدلة أخرى:

✓ من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات ...)

سيعرض الطالب مدى تحصيله للناتج المرغوبة.....

## الخطوة ٣: خبرات التعلم والتعلم

### الأنشطة التعليمية التعليمية:

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (عددي بعض حروف الجر).
- ✓ أقدّم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (الكفاية النحوية).
- ✓ ملاحظة / يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية (المتمات المجرورة - المتمات المنصوبة - الممنوع من الصرف...).
- ✓ أطلب من الطالبات تلاوة الآية الكريمة التالية "وَأِنَّهُ لَتَذَكَّرٌ لِّلْمُتَّقِينَ"، ثم أقوم بطرح السؤال التالي عليهن: (عددي علامات الجر.)، يقمن الطالبات بالتناقش والتباحث فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش.
- ✓ أقدّم للطالبات بروشور يتحدث عن المجرور بالإضافة، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية، ومن ثمّ التناقش فيما بينهن بغرض توضيح خطوات معرفة التركيب الإضافي.
- ✓ أقدّم للطالبات خريطة مفاهيم عن الممنوع من الصرف، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال استيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أسباب منع الاسم من الصرف.
- ✓ يستمعن الطالبات إلى محاضرة لأحد كبار العلماء يتحدث عن الممنوع من الصرف، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: (عددي علامات إعراب الممنوع من الصرف؟)، أكلف الطالبات بالتناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- ✓ يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن أقسام المتمات المنصوبة، يصنفن الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- ✓ أطلب من الطالبات كتابة بحث عن متمات الجملة، والفرق بين المتمات المجرورة والمتمات المنصوبة مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.



(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة: الكفاية النحوية

التعليم الثانوي – نظام المقررات – البرنامج المشترك

<p>تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن متمات الجملة ، والفرق بين المتمات المجرورة والمتمات المنصوبة وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للبحث: تحديد موضوع البحث – البحث عن المصادر والمراجع – تجميع وتنظيم الأفكار – كتابة البحث بشكل علمي وبطريقة منظمة ومرتبطة</p>	
ف	<p><b>الهدف:</b> <b>مهمتك:</b> أن تكتبين بحث. <b>الهدف:</b> أن تتناولين متمات الجملة، والفرق بين المتمات المجرورة والمتمات المنصوبة. <b>المشكلة والتحدى:</b> أن تطرحين الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ والمتلقي.</p>
ر	<p><b>الدور:</b> <b>أنت باحثة مدققة.</b> <b>لقد طلب منك أن</b> تتقمصين دور الباحثة المدققة؛ لتتناولي متمات الجملة، والفرق بين المتمات المجرورة والمتمات المنصوبة على شكل بحث علمي دقيق. <b>وظيفتك:</b> بيان الفرق بين المتمات المجرورة والمتمات المنصوبة.</p>
و	<p><b>الجمهور:</b> طالبات المدرسة أو المجتمع. <b>تحتاج إلى:</b> توعية الجمهور بمتمات الجملة، والفرق بين المتمات المجرورة والمتمات المنصوبة.</p>
ق	<p><b>الموقف:</b> السياق الذي تجددين نفسك فيه هو: سياق الباحثة المدققة المقنعة. <b>التحدى:</b> أن تطرحين البحث بطريقة بعيدة عن السطحية وبطريقة جذابة ومشوقة بحيث تمتعي القارئ وتجعلينه ملماً بكل الأفكار التي تعرض لها البحث بالنقاش.</p>
ا	<p><b>النتائج والأداء والغرض:</b> • بحث علمي توضحين فيه الفرق بين المتمات المجرورة والمتمات المنصوبة.</p>
ع	<p><b>معايير ومحكات النجاح:</b></p>

التوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
اللغة	لغة طغت عليها الألفاظ العامية - أخطاء إملائية متعددة	لغة شابتها بعض الألفاظ العامية - أخطاء إملائية قليلة	لغة صحيحة خالية من العامية	لغة فصيحة خالية من الأخطاء النحوية	
عناصر البحث	ذكر بعض عناصر البحث وافتقد إلى الربط الجيد بين عناصره	ذكر أغلب عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	ذكر جميع عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	ذكر جميع عناصر البحث رابطاً بين جميع العناصر بنفس القوة	
الأسلوب	الأسلوب السطحي والغير علمي في كتابة البحث	الأسلوب السطحي في كتابة البحث مع قدر من التدقيق	الأسلوب العلمي في كتابة البحث والبعد عن السطحية	الأسلوب العلمي المدقق والمشوق في كتابة البحث والبعد عن الغموض	
المحتوى	تناول الموضوع من جانب واحد دون بقية الجوانب	تناول الموضوع من جميع الجوانب دون جانب واحد	تناول الموضوع من جميع الجوانب مع إهمال تفاصيل حيوية ودقيقة	تناول الموضوع من جميع الجوانب بشكل دقيق ومنضبط مع تضمين البحث لكافة التفاصيل المطلوبة والمهمة	

الأخوة المعلمين و المعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

[www.mta.sa](http://www.mta.sa)

أن تقدم كل ما يخص تحاضير مناهج المقررات

للفصل الدراسي الثاني ١٤٤٣ هـ

### أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + الاستراتيجيات الحديثة + التعلم النشط +  
الطريقة البنائية + المسرد

### المرفقات

عروض بوربوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+

الكتاب الإلكتروني

+

سجل متابعة

+

حل اسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

+

سجل انجاز معلمة

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيديكس

(من ٤٨ ساعة الى ٧٢ ساعة )

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيديكس لجميع مدن المملكة

حسب طلبكم ( سي دي \_ طباعة ملونة \_ طباعة عادية )

ايميل المبيعات

[T@mta.sa](mailto:T@mta.sa)

سعر المادة على سي دي ٥٠ ريال

سعر المادة عن طريق الايميل ٢٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية ٨٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة ١٢٠ ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيديكس

المستعجل

اعمال منصة مدرستي الاسبوع الواحد ٦٠ ريال سبعة اسابيع ٤٠٠ ريال

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

---

حسابات بنوك بإسم "سعد عبدالرحمن العتيبي"

الراجحي

129000010006086326718

اي بان

SA44 8000 0129 6080 1632 6718

---

البنك الأهلي

21065828000106

اي بان

SA0610000021065828000106

---

بنك سامبا

8001852539

اي بان

SA274000000008001852539

---

بنك الرياض

2052558759940

اي بان

SA3520000002052558759940

---

البنك السعودي الفرنسي

K2213000185

اي بان

SA8255000000K2213000185

---

بنك البلاد

900127883010006

اي بان

SA4715000900127883010006

---

البنك السعودي للإستثمار

0101001926001

اي بان

SA606500000101001926001

---

بنك الجزيرة

030680161166001

اي بان

SA6760100030680161166001

---

بنك الانماء

68202882885000

اي بان

SA2805000068202882885000

---



يمكنكم طلب دوسيه التحضير الخاص بالمادة بشعار الرؤية والوزارة  
بقيمة ٥٠ ريال

للتواصل عبر الواتس أو الاتصال تليفونيا على احدي الارقام التالية:

**0555107025**

**0557977722**

**0551092444**

**0558396006**

**0558396004**

**0558396119**

**0505107025**