

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تحضير مادة

الكفايات اللغوية ١

التعليم الثانوي – نظام المقررات

التحضير بطريقة وحدات مشروع الملك عبدالله

إسم المعلمة

الأهداف العامة لمادة

المساهمة في تحقيق مرامي سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية من التعليم الثانوي، ومن ذلك:

١. تعزيز العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم للكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة.
٢. تعزيز قيم المواطنة والقيم الاجتماعية لدى المتعلم.
٣. المساهمة في إكساب المتعلمين القدر الملائم من المعارف والمهارات المفيدة، وفق تخطيط منهجي يراعي خصائص المتعلمين في هذه المرحلة.
٤. تنمية شخصية المتعلم شمولياً؛ وتنويع الخبرات التعليمية المقدمة له.
٥. تقليل الهدر في الوقت والتكاليف، وذلك بتقليل حالات الرسوب والتعثر في الدراسة وما يترتب عليهما من مشكلات نفسية واجتماعية واقتصادية، وكذلك عدم إعادة العام الدراسي كاملاً.
٦. تقليل وتركيز عدد المقررات الدراسية التي يدرسها المتعلم في الفصل الدراسي الواحد.
٧. تنمية قدرة المتعلم على اتخاذ القرارات الصحيحة بمستقبله، مما يعمق ثقته في نفسه، ويزيد إقباله على المدرسة والتعليم، طالما أنه يدرس بناءً على اختياره ووفق قدراته، وفي المدرسة التي يريدها.
٨. رفع المستوى التحصيلي والسلوكي من خلال تعويد المتعلم للجدية والمواظبة.
٩. إكساب المتعلم المهارات الأساسية التي تمكنه من امتلاك متطلبات الحياة العملية والمهنية من خلال تقديم مقررات مهارية يتطلب دراستها من قبل جميع المتعلمين.
١٠. تحقيق مبدأ التعليم من أجل التمكن والإتقان باستخدام استراتيجيات وطرق تعلم متنوعة تتيح للمتعلم فرصة البحث والابتكار والتفكير الإبداعي.
١١. تنمية المهارات الحياتية للمتعلم، مثل: التعلم الذاتي ومهارات التعاون والتواصل والعمل الجماعي، والتفاعل مع الآخرين والحوار والمناقشة وقبول الرأي الآخر، في إطار من القيم المشتركة والمصالح العليا للمجتمع والوطن.
١٢. تطوير مهارات التعامل مع مصادر التعلم المختلفة و التقنية الحديثة والمعلوماتية و توظيفها ايجابيا في الحياة العملية
١٣. تنمية الاتجاهات الإيجابية المتعلقة بحب العمل المهني المنتج، والإخلاص في العمل والالتزام به.

الأهداف الخاصة بالمادة

١. أن يكتسب المتعلم رصيّدًا وافرًا من الألفاظ والتراكيب والأساليب اللغوية الفصيحة يمكنه من تفهم القرآن الكريم والحديث الشريف والتراث الإسلامي ومستجدات الحياة العصرية.
٢. أن يكتسب قدرة لغوية: تعينه على تفهم الأحداث اللغوية التي يتعرض لها وتحليلها وتقويمها وتمكنه من إنتاج خطاب يتصف بالدقة والطلاقة والجودة.
٣. أن يتمكن من المهارات والاستراتيجيات والعمليات الأساسية لكل من: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.
٤. أن يتطابق خطابه اللغوي مع اللغة العربية الفصحى: ألفاظاً وتراكيب وضبطاً إعرابياً ورسماً إملائياً.
٥. أن يستخدم اللغة بنجاح في الوظائف الفكرية والتواصلية المختلفة للغة:
٦. أ - الوظيفة المعرفية/ البيانية: لتوصيل الأفكار والمعلومات والمضامين المعرفية.
ب - الوظيفة الاستكشافية: للتعلم والبحث والاكتشاف والتفكير.
ج - الوظيفة التصعيدية: لوصف اللغة وتفسيرها.
د - الوظيفة الذاتية: للتعبير عن آرائه ومشاعره وانفعالاته.
هـ - الوظيفة الاجتماعية: للتفاعل مع الآخرين وتكوين العلاقات الاجتماعية والمحافظة عليها.
و - الوظيفة التأثيرية/ التوجيهية: للتأثير في الآخرين وتوجيه سلوكهم.
ز - الوظيفة النفعية: للحصول على الأشياء.
ح - الوظيفة التخيلية/ الجمالية: للتخيل والإبداع وإنتاج النصوص الخيالية.

معلومات عن المعلمة

الاسم: ❁

المؤهل: ❁

التخصص: ❁

الصفوف التي تدرسها: ❁

مواد التدريس: ❁

أسم المدرسة: ❁

المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				

توزيع منهج مادة (كفايات لغوية ١) للصف (التعليم الثانوي - نظام المقررات)

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
<p>بداية الدراسة للطلاب للفصل الدراسي الأول ٢٠٢١/٠٨/٢٩ - ٢٠٢١/٠٩/٢٣</p> <p>إجازة اليوم الوطني ٢٠٢١/٠٩/٢٣ - ٢٠٢١/٠٩/٢٤</p> <p>إجازة نهاية أسبوع مطولة ٢٠٢١/٠٩/٢٤ - ٢٠٢١/٠٩/٢٥</p> <p>إجازة نهاية أسبوع مطولة ٢٠٢١/١٠/٠٨ - ٢٠٢١/١٠/٠٩</p> <p>بداية اختبار الفصل الدراسي الأول ٢٠٢١/١٠/١٠ - ٢٠٢١/١٠/١١</p> <p>بداية إجازة الفصل الدراسي الأول ٢٠٢١/١٠/١١ - ٢٠٢١/١٠/١٢</p> <p>٢٠٢١/١٠/١٢ - ٢٠٢١/١٠/١٣</p> <p>٢٠٢١/١٠/١٣ - ٢٠٢١/١٠/١٤</p> <p>٢٠٢١/١٠/١٤ - ٢٠٢١/١٠/١٥</p> <p>٢٠٢١/١٠/١٥ - ٢٠٢١/١٠/١٦</p> <p>٢٠٢١/١٠/١٦ - ٢٠٢١/١٠/١٧</p> <p>٢٠٢١/١٠/١٧ - ٢٠٢١/١٠/١٨</p> <p>٢٠٢١/١٠/١٨ - ٢٠٢١/١٠/١٩</p> <p>٢٠٢١/١٠/١٩ - ٢٠٢١/١٠/٢٠</p> <p>٢٠٢١/١٠/٢٠ - ٢٠٢١/١٠/٢١</p> <p>٢٠٢١/١٠/٢١ - ٢٠٢١/١٠/٢٢</p> <p>٢٠٢١/١٠/٢٢ - ٢٠٢١/١٠/٢٣</p> <p>٢٠٢١/١٠/٢٣ - ٢٠٢١/١٠/٢٤</p> <p>٢٠٢١/١٠/٢٤ - ٢٠٢١/١٠/٢٥</p> <p>٢٠٢١/١٠/٢٥ - ٢٠٢١/١٠/٢٦</p> <p>٢٠٢١/١٠/٢٦ - ٢٠٢١/١٠/٢٧</p> <p>٢٠٢١/١٠/٢٧ - ٢٠٢١/١٠/٢٨</p> <p>٢٠٢١/١٠/٢٨ - ٢٠٢١/١٠/٢٩</p> <p>٢٠٢١/١٠/٢٩ - ٢٠٢١/١١/٠١</p> <p>٢٠٢١/١١/٠١ - ٢٠٢١/١١/٠٢</p> <p>٢٠٢١/١١/٠٢ - ٢٠٢١/١١/٠٣</p> <p>٢٠٢١/١١/٠٣ - ٢٠٢١/١١/٠٤</p> <p>٢٠٢١/١١/٠٤ - ٢٠٢١/١١/٠٥</p> <p>٢٠٢١/١١/٠٥ - ٢٠٢١/١١/٠٦</p> <p>٢٠٢١/١١/٠٦ - ٢٠٢١/١١/٠٧</p> <p>٢٠٢١/١١/٠٧ - ٢٠٢١/١١/٠٨</p> <p>٢٠٢١/١١/٠٨ - ٢٠٢١/١١/٠٩</p> <p>٢٠٢١/١١/٠٩ - ٢٠٢١/١١/١٠</p> <p>٢٠٢١/١١/١٠ - ٢٠٢١/١١/١١</p> <p>٢٠٢١/١١/١١ - ٢٠٢١/١١/١٢</p> <p>٢٠٢١/١١/١٢ - ٢٠٢١/١١/١٣</p> <p>٢٠٢١/١١/١٣ - ٢٠٢١/١١/١٤</p> <p>٢٠٢١/١١/١٤ - ٢٠٢١/١١/١٥</p> <p>٢٠٢١/١١/١٥ - ٢٠٢١/١١/١٦</p> <p>٢٠٢١/١١/١٦ - ٢٠٢١/١١/١٧</p> <p>٢٠٢١/١١/١٧ - ٢٠٢١/١١/١٨</p> <p>٢٠٢١/١١/١٨ - ٢٠٢١/١١/١٩</p> <p>٢٠٢١/١١/١٩ - ٢٠٢١/١١/٢٠</p> <p>٢٠٢١/١١/٢٠ - ٢٠٢١/١١/٢١</p> <p>٢٠٢١/١١/٢١ - ٢٠٢١/١١/٢٢</p> <p>٢٠٢١/١١/٢٢ - ٢٠٢١/١١/٢٣</p> <p>٢٠٢١/١١/٢٣ - ٢٠٢١/١١/٢٤</p> <p>٢٠٢١/١١/٢٤ - ٢٠٢١/١١/٢٥</p> <p>٢٠٢١/١١/٢٥ - ٢٠٢١/١١/٢٦</p> <p>٢٠٢١/١١/٢٦ - ٢٠٢١/١١/٢٧</p> <p>٢٠٢١/١١/٢٧ - ٢٠٢١/١١/٢٨</p> <p>٢٠٢١/١١/٢٨ - ٢٠٢١/١١/٢٩</p> <p>٢٠٢١/١١/٢٩ - ٢٠٢١/١٢/٠١</p> <p>٢٠٢١/١٢/٠١ - ٢٠٢١/١٢/٠٢</p> <p>٢٠٢١/١٢/٠٢ - ٢٠٢١/١٢/٠٣</p> <p>٢٠٢١/١٢/٠٣ - ٢٠٢١/١٢/٠٤</p> <p>٢٠٢١/١٢/٠٤ - ٢٠٢١/١٢/٠٥</p> <p>٢٠٢١/١٢/٠٥ - ٢٠٢١/١٢/٠٦</p> <p>٢٠٢١/١٢/٠٦ - ٢٠٢١/١٢/٠٧</p> <p>٢٠٢١/١٢/٠٧ - ٢٠٢١/١٢/٠٨</p> <p>٢٠٢١/١٢/٠٨ - ٢٠٢١/١٢/٠٩</p> <p>٢٠٢١/١٢/٠٩ - ٢٠٢١/١٢/١٠</p> <p>٢٠٢١/١٢/١٠ - ٢٠٢١/١٢/١١</p> <p>٢٠٢١/١٢/١١ - ٢٠٢١/١٢/١٢</p> <p>٢٠٢١/١٢/١٢ - ٢٠٢١/١٢/١٣</p> <p>٢٠٢١/١٢/١٣ - ٢٠٢١/١٢/١٤</p> <p>٢٠٢١/١٢/١٤ - ٢٠٢١/١٢/١٥</p> <p>٢٠٢١/١٢/١٥ - ٢٠٢١/١٢/١٦</p> <p>٢٠٢١/١٢/١٦ - ٢٠٢١/١٢/١٧</p> <p>٢٠٢١/١٢/١٧ - ٢٠٢١/١٢/١٨</p> <p>٢٠٢١/١٢/١٨ - ٢٠٢١/١٢/١٩</p> <p>٢٠٢١/١٢/١٩ - ٢٠٢١/١٢/٢٠</p> <p>٢٠٢١/١٢/٢٠ - ٢٠٢١/١٢/٢١</p> <p>٢٠٢١/١٢/٢١ - ٢٠٢١/١٢/٢٢</p> <p>٢٠٢١/١٢/٢٢ - ٢٠٢١/١٢/٢٣</p> <p>٢٠٢١/١٢/٢٣ - ٢٠٢١/١٢/٢٤</p> <p>٢٠٢١/١٢/٢٤ - ٢٠٢١/١٢/٢٥</p> <p>٢٠٢١/١٢/٢٥ - ٢٠٢١/١٢/٢٦</p> <p>٢٠٢١/١٢/٢٦ - ٢٠٢١/١٢/٢٧</p> <p>٢٠٢١/١٢/٢٧ - ٢٠٢١/١٢/٢٨</p> <p>٢٠٢١/١٢/٢٨ - ٢٠٢١/١٢/٢٩</p> <p>٢٠٢١/١٢/٢٩ - ٢٠٢١/١٢/٣٠</p> <p>٢٠٢١/١٢/٣٠ - ٢٠٢١/١٢/٣١</p> <p>٢٠٢١/١٢/٣١ - ٢٠٢١/١٢/٣٢</p> <p>٢٠٢١/١٢/٣٢ - ٢٠٢١/١٢/٣٣</p> <p>٢٠٢١/١٢/٣٣ - ٢٠٢١/١٢/٣٤</p> <p>٢٠٢١/١٢/٣٤ - ٢٠٢١/١٢/٣٥</p> <p>٢٠٢١/١٢/٣٥ - ٢٠٢١/١٢/٣٦</p> <p>٢٠٢١/١٢/٣٦ - ٢٠٢١/١٢/٣٧</p> <p>٢٠٢١/١٢/٣٧ - ٢٠٢١/١٢/٣٨</p> <p>٢٠٢١/١٢/٣٨ - ٢٠٢١/١٢/٣٩</p> <p>٢٠٢١/١٢/٣٩ - ٢٠٢١/١٢/٤٠</p> <p>٢٠٢١/١٢/٤٠ - ٢٠٢١/١٢/٤١</p> <p>٢٠٢١/١٢/٤١ - ٢٠٢١/١٢/٤٢</p> <p>٢٠٢١/١٢/٤٢ - ٢٠٢١/١٢/٤٣</p> <p>٢٠٢١/١٢/٤٣ - ٢٠٢١/١٢/٤٤</p> <p>٢٠٢١/١٢/٤٤ - ٢٠٢١/١٢/٤٥</p> <p>٢٠٢١/١٢/٤٥ - ٢٠٢١/١٢/٤٦</p> <p>٢٠٢١/١٢/٤٦ - ٢٠٢١/١٢/٤٧</p> <p>٢٠٢١/١٢/٤٧ - ٢٠٢١/١٢/٤٨</p> <p>٢٠٢١/١٢/٤٨ - ٢٠٢١/١٢/٤٩</p> <p>٢٠٢١/١٢/٤٩ - ٢٠٢١/١٢/٥٠</p> <p>٢٠٢١/١٢/٥٠ - ٢٠٢١/١٢/٥١</p> <p>٢٠٢١/١٢/٥١ - ٢٠٢١/١٢/٥٢</p> <p>٢٠٢١/١٢/٥٢ - ٢٠٢١/١٢/٥٣</p> <p>٢٠٢١/١٢/٥٣ - ٢٠٢١/١٢/٥٤</p> <p>٢٠٢١/١٢/٥٤ - ٢٠٢١/١٢/٥٥</p> <p>٢٠٢١/١٢/٥٥ - ٢٠٢١/١٢/٥٦</p> <p>٢٠٢١/١٢/٥٦ - ٢٠٢١/١٢/٥٧</p> <p>٢٠٢١/١٢/٥٧ - ٢٠٢١/١٢/٥٨</p> <p>٢٠٢١/١٢/٥٨ - ٢٠٢١/١٢/٥٩</p> <p>٢٠٢١/١٢/٥٩ - ٢٠٢١/١٢/٦٠</p> <p>٢٠٢١/١٢/٦٠ - ٢٠٢١/١٢/٦١</p> <p>٢٠٢١/١٢/٦١ - ٢٠٢١/١٢/٦٢</p> <p>٢٠٢١/١٢/٦٢ - ٢٠٢١/١٢/٦٣</p> <p>٢٠٢١/١٢/٦٣ - ٢٠٢١/١٢/٦٤</p> <p>٢٠٢١/١٢/٦٤ - ٢٠٢١/١٢/٦٥</p> <p>٢٠٢١/١٢/٦٥ - ٢٠٢١/١٢/٦٦</p> <p>٢٠٢١/١٢/٦٦ - ٢٠٢١/١٢/٦٧</p> <p>٢٠٢١/١٢/٦٧ - ٢٠٢١/١٢/٦٨</p> <p>٢٠٢١/١٢/٦٨ - ٢٠٢١/١٢/٦٩</p> <p>٢٠٢١/١٢/٦٩ - ٢٠٢١/١٢/٧٠</p> <p>٢٠٢١/١٢/٧٠ - ٢٠٢١/١٢/٧١</p> <p>٢٠٢١/١٢/٧١ - ٢٠٢١/١٢/٧٢</p> <p>٢٠٢١/١٢/٧٢ - ٢٠٢١/١٢/٧٣</p> <p>٢٠٢١/١٢/٧٣ - ٢٠٢١/١٢/٧٤</p> <p>٢٠٢١/١٢/٧٤ - ٢٠٢١/١٢/٧٥</p> <p>٢٠٢١/١٢/٧٥ - ٢٠٢١/١٢/٧٦</p> <p>٢٠٢١/١٢/٧٦ - ٢٠٢١/١٢/٧٧</p> <p>٢٠٢١/١٢/٧٧ - ٢٠٢١/١٢/٧٨</p> <p>٢٠٢١/١٢/٧٨ - ٢٠٢١/١٢/٧٩</p> <p>٢٠٢١/١٢/٧٩ - ٢٠٢١/١٢/٨٠</p> <p>٢٠٢١/١٢/٨٠ - ٢٠٢١/١٢/٨١</p> <p>٢٠٢١/١٢/٨١ - ٢٠٢١/١٢/٨٢</p> <p>٢٠٢١/١٢/٨٢ - ٢٠٢١/١٢/٨٣</p> <p>٢٠٢١/١٢/٨٣ - ٢٠٢١/١٢/٨٤</p> <p>٢٠٢١/١٢/٨٤ - ٢٠٢١/١٢/٨٥</p> <p>٢٠٢١/١٢/٨٥ - ٢٠٢١/١٢/٨٦</p> <p>٢٠٢١/١٢/٨٦ - ٢٠٢١/١٢/٨٧</p> <p>٢٠٢١/١٢/٨٧ - ٢٠٢١/١٢/٨٨</p> <p>٢٠٢١/١٢/٨٨ - ٢٠٢١/١٢/٨٩</p> <p>٢٠٢١/١٢/٨٩ - ٢٠٢١/١٢/٩٠</p> <p>٢٠٢١/١٢/٩٠ - ٢٠٢١/١٢/٩١</p> <p>٢٠٢١/١٢/٩١ - ٢٠٢١/١٢/٩٢</p> <p>٢٠٢١/١٢/٩٢ - ٢٠٢١/١٢/٩٣</p> <p>٢٠٢١/١٢/٩٣ - ٢٠٢١/١٢/٩٤</p> <p>٢٠٢١/١٢/٩٤ - ٢٠٢١/١٢/٩٥</p> <p>٢٠٢١/١٢/٩٥ - ٢٠٢١/١٢/٩٦</p> <p>٢٠٢١/١٢/٩٦ - ٢٠٢١/١٢/٩٧</p> <p>٢٠٢١/١٢/٩٧ - ٢٠٢١/١٢/٩٨</p> <p>٢٠٢١/١٢/٩٨ - ٢٠٢١/١٢/٩٩</p> <p>٢٠٢١/١٢/٩٩ - ٢٠٢١/١٢/١٠٠</p>	الكفاية النحوية دليل الوحدة - الاختبار القبلي - الابتداء ونواسخه الفعلية والحرفية -	الخميس ١٤٤٣/١/٢٥ هـ	الاحد ١٤٤٣/١/٢١ هـ	١
	اعراب الفعل المضارع - الفاعل ونائبه -	الخميس ١٤٤٣/٢/٢ هـ	الاحد ١٤٤٣/١/٢٨ هـ	٢
	نشاطات الغلق والتلخيص - اختبار نهاية الكفاية - الكفاية الاملائية - الاختبار القبلي	الخميس ١٤٤٣/٢/٩ هـ	الاحد ١٤٤٣/٢/٥ هـ	٣
	علامات الترقيم - الاختبار القصير	الثلاثاء ١٤٤٣/٢/١٤ هـ	الاحد ١٤٤٣/٢/١٢ هـ	٤
	الأربعاء والخميس إجازة اليوم الوطني			
	أعراف الكتابة - الاختبار القصير نشاطات الغلق والتلخيص - اختبار نهاية الكفاية - الكفاية القرآنية دليل الوحدة	الخميس ١٤٤٣/٢/٢٣ هـ	الاحد ١٤٤٣/٢/١٩ هـ	٥
	الاختبار القبلي - عمليات القراءة المركزة - خطوات القراءة المتعمقة - اختبار قصير اسئلة ما بعد القراءة	الخميس ١٤٤٣/٣/١ هـ	الاحد ١٤٤٣/٢/٢٦ هـ	٦
	استراتيجيات القراءة لزيادة التركيز والفهم - الاختبار القصير - اختبار نهاية الكفاية - كفاية الاتصال الكتابي - الاختبار القبلي	الخميس ١٤٤٣/٣/٨ هـ	الاحد ١٤٤٣/٣/٤ هـ	٧
	خطوات بناء الموضوع - تصميم مخطط الموضوع - الاختبار القصير	الخميس ١٤٤٣/٣/١٥ هـ	الثلاثاء ١٤٤٣/٣/١٣ هـ	٨
	الاحد والاثنين إجازة نهاية أسبوع مطولة			
	مهارة بناء الموضوع - الاختبار القصير نشاطات الغلق والتلخيص - اختبار نهاية الكفاية - كفاية التواصل الشفهي	الخميس ١٤٤٣/٣/٢٢ هـ	الاحد ١٤٤٣/٣/١٨ هـ	٩
	الاختبار القبلي - الاستماع مهارة لغوية - اختبار قصير	الأربعاء ١٤٤٣/٣/٢٨ هـ	الاحد ١٤٤٣/٣/٢٥ هـ	١٠
	الخمس إجازة نهاية أسبوع مطولة			
الاستماع مهارة تعلم - الاختبار القصير نشاطات الغلق والتلخيص - اختبار نهاية الكفاية - تقويم المشاريع	الخميس ١٤٤٣/٤/٦ هـ	الاحد ١٤٤٣/٤/٢ هـ	١١	
مراجعة عامة	الخميس ١٤٤٣/٤/١٣ هـ	الاحد ١٤٤٣/٤/٩ هـ	١٢	
الاختبارات	الخميس ١٤٤٣/٤/٢٠ هـ	الاحد ١٤٤٣/٤/١٦ هـ	١٣	

<p>العنوان: الوحدة الأولى</p>	<p>مادة: اللغة العربية ١</p>
<p>الموضوع: الكفاية النحوية</p>	<p>التعليم الثانوي – البرنامج المشترك – نظام المقررات</p>
<p>الفترة الزمنية:</p>	
<p>الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة</p>	
<p>الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تضبط المبتدأ والخبر بعلامة الرفع المناسبة لنوع الكلمة. • تغير ضبط المبتدأ والخبر بحسب ما يدخل عليهما من النواسخ. • تضبط الفعل المضارع بالعلامة المناسبة بحسب نوعه وحالته الإعرابية. • تضبط الفاعل ونائبه بعلامة الرفع المناسبة لنوع الكلمة. • تميز بين المفاهيم النحوية (مبتدأ – خبر – فاعل – نائب فاعل). • تنشئ جملاً وفقرات ونصوصاً خالية من الخطأ النحوي فيما يتعلق بركني الجملة (كتابة وتحديثاً). 	
<p>الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)</p>	<p>الأسئلة الأساسية:</p>
<p>ستفهم الطالبة أن:</p> <p>الفكرة الكبرى: تنقسم الجملة العربية إلى نوعين: جملة فعلية وهي التي تبدأ بفعل، وجملة اسمية وهي التي تبدأ باسم، وتتكون الجملة الاسمية من: مبتدأ (اسم مرفوع) + خبر (اسم مرفوع)، فالمبتدأ هو الاسم الواقع في أول الجملة، والخبر هو الاسم الثاني المتمم لمعنى المبتدأ.</p> <p>الأفهام الباقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ينقسم الفعل المضارع إلى ثلاثة أنواع، معتل الآخر، وهو ما كان آخر حروفه (الألف – الواو – الياء) وصحيح الآخر، وهو ما ليس في آخره حرف من تلك الحروف الثلاثة، والأفعال الخمسة، وهي الأفعال المتصلة بألف الأثنين. ■ تتكون الجملة الفعلية من فعل وفاعل، أو فعل ونائب فاعل، والفاعل هو الاسم المرفوع الواقع بعد الفعل للدلالة على من نفذ الفعل. 	<ul style="list-style-type: none"> • عددي أنواع الجملة العربية. • مما تتكون الجملة الاسمية؟ • اضبطي الجمل الاسمية التالية بالشكل، ثم ادخلي عليها فعلاً ناسخاً مرة، وحرفاً ناسخاً مرة أخرى، وميزي علامات الإعراب: ١. القناعة كنز. ٢. أبوك رجل فاضل. ٣. السيارتان مسرعتان. • ضعي الأفعال التالية في جمل مفيدة، بحيث تكون مرفوعة مرة، ومنصوبة مرة أخرى، ومجزومة مرة ثالثة، وميزي علامة الإعراب: ١. يقرأ. ٢. تكتبين. ٣. يستعدون. • ضعي الأسماء التالية في جمل مفيدة بحيث تكون مبتدأ مرة، وفاعلاً مرة أخرى، ونائب فاعل مرة ثالثة، وميزي علامات الإعراب (الكتاب – القائدان – الصادقون – الطائرات).
<p>المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلم الوحدة</p>	
<p>ستكون الطالبة قادرة على...</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ضبط المبتدأ والخبر بعلامة الرفع المناسبة لنوع الكلمة. ■ تغيير ضبط المبتدأ والخبر بحسب ما يدخل عليهما من النواسخ. ■ ضبط الفعل المضارع بالعلامة المناسبة بحسب نوعه وحالته الإعرابية. ■ ضبط الفاعل ونائبه بعلامة الرفع المناسبة لنوع الكلمة. ■ التمييز بين المفاهيم النحوية (مبتدأ – خبر – فاعل – نائب فاعل). ■ إنشاء جملاً وفقرات ونصوصاً خالية من الخطأ النحوي فيما يتعلق بركني الجملة (كتابة وتحديثاً). 	<p>ستعرف الطالبة:...</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ الجملة الاسمية ونواسخها. ■ إعراب الفعل المضارع. ■ الفاعل ونائبه.

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية:

- بعد نهاية هذه الوحدة عن الكفاية النحوية تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن علامات إعراب الفعل المضارع.

المحكات الرئيسية:

- من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفاء، متميز).

أدلة أخرى:

- من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...") سيعرضن الطالبات مدى تحصيلهن للنتائج المرغوبة.....

الخطوة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية:

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (عددي أنواع الجملة العربية).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (الكفاية النحوية).
- ✓ ملاحظة/ أقوم بتقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية (المبتدأ والخبر - الأفعال الناسخة - الفعل المضارع - الفاعل ونائبه...).
- ✓ أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن الجملة الاسمية، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية، ومن ثم التناقش فيما بينهن بغرض توضيح مكونات الجملة الاسمية.
- ✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن الجملة الاسمية ونواسخها، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال استيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن نواسخ المبتدأ والخبر.
- ✓ أقدم للطالبات فيديو تعليمي عن أنواع الفعل المضارع، يشاهدن الطالبات العرض بتركيز وانتباه، ومن ثم يقمن بمناقشته في محاولة منهن لتوضيح حالات إعراب الفعل المضارع، مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- ✓ يستمعن الطالبات إلى محاضرة لأحد كبار العلماء يتحدث عن إعراب الفعل المضارع، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: (عددي حروف نصب الفعل المضارع)، أكلف الطالبات بالتناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- ✓ يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقالة عن علامات إعراب الفاعل ونائب الفاعل، يصنفن الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- ✓ أطلب من الطالبات كتابة بحث عن علامات إعراب الفعل المضارع، مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة: الكفاية النحوية

التعليم الثانوي - البرنامج المشترك - نظام المقررات

<p>تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن: علامات إعراب الفعل المضارع وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للبحث: تحديد موضوع البحث - البحث عن المصادر والمراجع - تجميع وتنظيم الأفكار - كتابة البحث بشكل علمي وبطريقة منظمة ومرتبطة</p>	
ف	<p>مهمتك: أن تكتبين بحث. الهدف: كتابة بحث عن علامات إعراب الفعل المضارع. المشكلة والتحدى: أن تطرحين الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ والمتلقي.</p>
ر	<p>الدور: أنت باحثة مدققة. لقد طلب منك أن تتمصين دور الباحثة المدققة؛ لتتناولي علامات إعراب الفعل المضارع على شكل بحث علمي دقيق. وظيفتك: بيان علامات إعراب الفعل المضارع.</p>
و	<p>الجمهور: الطالبات أو المجتمع. تحتاج إلى: توعية الجمهور بعلامات إعراب الفعل المضارع.</p>
ق	<p>الموقف: السياق الذي تجددين نفسك فيه هو: سياق الباحثة المدققة. التحدى: أن تطرحين البحث بطريقة بعيدة عن السطحية وبطريقة جذابة ومشوقة بحيث تمتعي القارئ وتجعلينه ملماً بكل الأفكار التي تعرض لها البحث بالنقاش.</p>
ا	<p>النتج والأداء والغرض: بحث علمي توضحين فيه علامات إعراب الفعل المضارع.</p>
ع	<p>معايير ومحكات النجاح:</p>

التوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
اللغة	لغة طغت عليها الألفاظ العامية - أخطاء إملائية متعددة	لغة شابتها بعض الألفاظ العامية - أخطاء إملائية قليلة	لغة صحيحة خالية من الأخطاء الإملائية	لغة فصيحة خالية من الأخطاء النحوية	
عناصر البحث	تناول بعض عناصر البحث وإهمال الباقي - افتقاد الربط الجيد بين عناصر البحث	تناول أغلب عناصر البحث - لم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	تناول جميع عناصر البحث - لم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	تناول جميع عناصر البحث - الربط بين جميع العناصر بنفس القوة	
الأسلوب	أسلوب غير علمي - ركافة في الصياغة	أسلوب علمي - ركافة في الصياغة	أسلوب علمي - صياغة بشكل جيد	أسلوب علمي مشوق - صياغة راقية إبداعية	
المحتوى	تناول الموضوع من جانب واحد	تناول الموضوع من أكثر من جانب	تناول أغلب جوانب الموضوع مع إهمال تفاصيل دقيقة وحيوية	تناول جميع جوانب الموضوع بشكل دقيق ومنضبط مع تضمين البحث لكافة التفاصيل المطلوبة والمهمة	

الأخوة المعلمين و المعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم كل ما يخص تحاضير مناهج المقررات

للفصل الدراسي الثاني ١٤٤٣ هـ

أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + الاستراتيجيات الحديثة + التعلم النشط + الطريقة
البنائية + المسرد

المرفقات

عروض بوربوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+

الكتاب الإلكتروني

+

سجل متابعة

+

حل اسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

+

سجل انجاز معلمة

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس

(من ٤٨ ساعة الى ٧٢ ساعة)

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

حسب طلبكم (سي دي _ طباعة ملونة _ طباعة عادية)

ايميل المبيعات

T@mta.sa

سعر المادة على سي دي ٥٠ ريال

سعر المادة عن طريق الايميل ٢٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية ٨٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة ١٢٠ ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

اعمال منصة مدرستي الاسبوع الواحد ٦٠ ريال سبعة اسابيع ٤٠٠ ريال

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك بإسم "سعد عبدالرحمن العتيبي"

الراجحي

129000010006086326718

اي بان

SA44 8000 0129 6080 1632 6718

البنك الأهلي

21065828000106

اي بان

SA0610000021065828000106

بنك سامبا

8001852539

اي بان

SA274000000008001852539

بنك الرياض

2052558759940

اي بان

SA3520000002052558759940

البنك السعودي الفرنسي

K2213000185

اي بان

SA8255000000K2213000185

بنك البلاد

900127883010006

اي بان

SA4715000900127883010006

البنك السعودي للإستثمار

0101001926001

اي بان

SA606500000101001926001

بنك الجزيرة

030680161166001

اي بان

SA6760100030680161166001

بنك الانماء

68202882885000

اي بان

SA2805000068202882885000



يمكنكم طلب دوسيه التحضير الخاص بالمادة بشعار الرؤية والوزارة بقيمة ٥٠ ريال

للتواصل عبر الواتس أو الاتصال تليفونيا على احدي الارقام التالية:

0555107025

0557977722

0551092444

0558396006

0558396004

0558396119

0505107025