

مادة الرياضيات  
الصف الاول المتوسط  
التحضير بالطريقة الثلاثية

معلمة المادة

# الأهداف العامة لمادة الرياضيات

- تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس المتعلم ورعايته بتربية إسلامية متكاملة في: خلقه وجسمه وعقله ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- تدريب المتعلم على إقامة الصلاة وأخذه بآداب السلوك والفضائل.
- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
- تزويد المتعلم بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- تعريفه المتعلم بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية ليحسن استخدام النعم، وينفع نفسه وبيئته.
- تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الابتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
- تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر به، وغرس حب وطنه والإخلاص لولادة أمره.
- توليد الرغبة للمتعلم لديه في الازدیاد من العلم النافع والعمل الصالح، وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
- إعداد المتعلم لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته.

# الأهداف الخاصة بمادة الرياضيات

- فهم المحيط المادي من حيث الكم والكيف والشكل.
- القدرة على توظيف أساليب التفكير الرياضي في حل المشكلات.
- معرفة إسهام الرياضيات في الحياة وتطور العلوم الأخرى.
- إدراك المفاهيم والقواعد والعلاقات الرياضية.
- اكتساب المهارات والخبرات في إجراء العمليات الرياضية المختلفة.
- تنمية الميول والاتجاهات الإيجابية نحو الرياضيات وإسهامات علماء الرياضيات.
- تنمية القدرة على التعبير والاتصال بلغة الرياضيات.
- إعداد المتعلم إعداداً صحيحاً لخوض غمار الحياة.
- تثبيت وترسيخ المعلومات والمهارات المكتسبة سابقاً.
- أن يكون المتعلم ملماً بالأعداد الطبيعية والكسرية والعشرية وقادراً على إجراء العمليات الأساسية عليها ومدركاً لخواص كل منها.
- أن يكتسب المتعلم بعض المبادئ الأولية في الهندسة عن طريق الملاحظة والتطبيق على الأشكال الهندسية.
- أن يكون المتعلم متمرساً في استخدام الأدوات الهندسية لإنشاء أشكال هندسية.
- أن يكون المتعلم قادراً على إجراء القياسات والتحويل على المقادير القابلة للقياس.
- أن يكون المتعلم قادراً على إجراء أغلب العمليات الحسابية وإتقان الأساسية منها كالجمع والطرح والضرب
- إتاحة الفرصة أمام المتعلم كي يمارس طرق التفكير السليم.
- مساعدة المتعلم على اكتساب المهارة في حل المشكلات.
- مساعدة المتعلم على التعرف على دور الرياضيات في التطور الحضاري والإنساني.
- مساعدة المتعلم على اكتساب المهارة في استيعاب ما يدرس من رياضيات.
- مساعدة المتعلم على الاعتماد على نفسه في تحصيل الرياضيات و القدرة على التعبير عن العلاقات الرياضية بدقة.
- مساعدة المتعلم على تكوين وتنمية بعض الاتجاهات السليمة مثل: التعاون والدقة و احترام الغير وتقبل النقد البناء.
- استيعاب المفاهيم الأساسية في الحساب مثل: مفهوم العدد والفئة والصفر.

## معلومات عن المعلمة

المؤهل: 

التخصص: 

الصفوف التي تدرسها: 

مواد التدريس: 

أسم المدرسة: 

## المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				
١٨				
١٩				
٢٠				

## توزيع منهج مادة ( الرياضيات ) للصف ( الأول متوسط )

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع	
		إلى	من		
بداية الدراسة للطلاب للفصل الدراسي الثاني إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني بداية الدراسة بعد إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني بداية إجازة الفصل الدراسي الثاني	التهيئة - النسبة - المعدل	الخميس ١٤٤٣/٥/٥ هـ	الأحد ١٤٤٣/٥/١ هـ	١	
	القياس: التحويل بين الوحدات الإنجليزية - القياس: التحويل بين الوحدات المترية - اختبار منتصف الفصل	الخميس ١٤٤٣/٥/١٢ هـ	الأحد ١٤٤٣/٥/٨ هـ	٢	
	الجبر: حل التناسبات - استراتيجيات: حل المسألة الرسم	الخميس ١٤٤٣/٥/١٩ هـ	الاثنين ١٤٤٣/٥/١٦ هـ	٣	
	<b>الأحد إجازة مطولة</b>				
	مقياس الرسم - الكسور والنسب المئوية - اختبار الفصل +الاختبار التراكمي	الخميس ١٤٤٣/٥/٢٦ هـ	الأحد ١٤٤٣/٥/٢٢ هـ	٤	
	التهيئة - استكشاف النسبة المئوية من عدد - النسبة المئوية من عدد	الخميس ١٤٤٣/٦/٣ هـ	الأحد ١٤٤٣/٥/٢٩ هـ	٥	
	<b>إجازة منتصف الفصل من ١٤٤٣/٦/٣ هـ حتى ١٤٤٣/٦/١٠ هـ</b>		الخميس ١٤٤٣/٦/١٠ هـ	الخميس ١٤٤٣/٦/٣ هـ	
	تقدير النسبة المئوية - استراتيجيات حل المسألة تحديد معقولية الإجابة - اختبار منتصف الفصل	الخميس ١٤٤٣/٦/١٧ هـ	الأحد ١٤٤٣/٦/١٣ هـ	٦	
	التناسب المئوي - تطبيقات على النسبة المئوية	الخميس ١٤٤٣/٦/٢٤ هـ	الأحد ١٤٤٣/٦/٢٠ هـ	٧	
	اختبار الفصل +الاختبار التراكمي	الثلاثاء ١٤٤٣/٦/٢٩ هـ	الأحد ١٤٤٣/٦/٢٧ هـ	٨	
	<b>الأربعاء والخميس إجازة مطولة</b>				
	التهيئة - التمثيل بالنقاط - مقاييس النزعة المركزية والمدى	الخميس ١٤٤٣/٧/٩ هـ	الأحد ١٤٤٣/٧/٥ هـ	٩	
	اختبار منتصف الفصل - ٣- التمثيل بالأعمدة والمدرجات التكرارية - استعمال التمثيلات البيانية للتنبؤ - توسع: التمثيل بالأعمدة المزدوجة والخطوط المزدوجة	الخميس ١٤٤٣/٧/١٦ هـ	الأحد ١٤٤٣/٧/١٢ هـ	١٠	
استراتيجية حل المسألة استعمال التمثيل البياني - اختبار الفصل +الاختبار التراكمي	الثلاثاء ١٤٤٣/٧/٢١ هـ	الأحد ١٤٤٣/٧/١٩ هـ	١١		
<b>الأربعاء والخميس إجازة مطولة</b>					
الاختبارات	الخميس ١٤٤٣/٧/٣٠ هـ	الأحد ١٤٤٣/٧/٢٦ هـ	١٢		
	الخميس ١٤٤٣/٨/٧ هـ	الأحد ١٤٤٣/٨/٣ هـ	١٣		

٢٠٢١/١٢/٠٥ - ١٤٤٣/٥/٠١ هـ  
 ٢٠٢٢/٠١/٠٦ - ١٤٤٣/٥/٠٣ هـ  
 ٢٠٢٢/٠١/١٦ - ١٤٤٣/٥/١٣ هـ  
 ٢٠٢٢/٠٣/١٠ - ١٤٤٣/٥/٠٧ هـ

التاريخ	.....	الصف - المادة	أول متوسط - رياضيات	الوسائل
اليوم	.....	الموضوع	النسبة	
<b>درس تطبيقي (١) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)</b>				
<b>التقييم</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>الهدف من الدرس:</b> أكتب النسبة ككسر في أبسط صورة.</li> <li>• <b>المفردات الجديدة:</b> النسبة - النسبة المتكافئة.</li> <li>• <b>ما قبل الدرس:</b> إجراءات عمليات بسيطة على ضرب الكسور الاعتيادية وقسمتها ، وتطبيقها في حل مسائل.</li> <li>• <b>ضمن الدرس:</b> تفسير النسب في سياقات مختلفة، واستعمالها في توضيح العلاقات بين الكميات.</li> <li>• <b>ما بعد الدرس:</b> تمثيل دوال خطة بيانياً، مع ملاحظة أن التغير العمودي لكل وحدة من التغير الأفقي يبقى ثابتاً، وتسمي نسبة الغير الميل.</li> </ul>
<b>التدريس</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>أسئلة التعزيز:</b></li> <li>أطرح الأسئلة التالية على الطالبات، وأكتب الإجابات على السبورة: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ما أبسط صورة للكسر العادي <math>20/15</math> ؟ <math>4/3</math></li> <li>- ما أبسط صورة للكسر العادي <math>12/8</math> ؟ <math>3/2</math></li> <li>- إذا كان لدي ٨ دفاتر و ١٢ كتاباً، فما نسبة الدفاتر إلى الكتب؟ <math>3/2</math> أو <math>12/8</math></li> <li>- إذا كان لدي أخي ٤ دفاتر و ٦ كتب، فما نسبة الدفاتر إلى الكتب؟ <math>3/2</math> أو <math>6/4</math></li> </ul> </li> <li><b>استعد:</b></li> <li>مدرسة: نسبة الطالبات إلى المعلمات في مدرسة هي نسبة التي تقارن العدد الكلي للطالبات بالعدد الكلي بالمعلمات.</li> <li>انظري باقي المثال بكتاب الطالبة ص ١١٢.</li> <li><b>المحتوى:</b></li> <li>كرة السلة: أخطأ سامي في ٣٢ رمية من أصل ٩٣ محاولة في كرة السلة، بينما أخطأ زميله أحمد في ١١ رمية من أصل ٣١ محاولة، فهل النسبتان متكافئتان؟ فسر إجابتك.</li> <li>• <b>تأكد:</b></li> <li>رحليات ميدانية: استعمل المعلومات في الجدول لكتابة كل نسبة مما يلي على شكل كسر بأبسط صورة: <ol style="list-style-type: none"> <li>١. عدد أولياء الأمور: عدد الطالبات.</li> <li>٢. عدد الطالبات: عدد الحافلات.</li> </ol> </li> <li>انظري باقي أسئلة تاكد بكتاب الطالبة ص ١١٤.</li> </ul>
<b>التدريب</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>تدرب وحل المسألة:</b></li> <li>كرة القدم: تعطي البيانات في الجدول نتائج إحدي فرق كرة القدم في ٣٠ مباراة، استعمل هذه البيانات لكتابة كل نسبة فيما يلي ككسر بأبسط صورة: <ol style="list-style-type: none"> <li>٧- الفوز: الخسارة</li> <li>٨- الخسارة: التعادل</li> <li>٩- الخسارة: جميع المباريات</li> </ol> </li> <li>انظري باقي أسئلة تدرب بكتاب الطالبة ص ١١٤، ١١٥.</li> <li><b>أسئلة مهارات التفكير العليا:</b></li> <li>٢٣- اكتشف الخطأ: يحاول صالح وعلي معرفة ما إذا كانت النسبتان متكافئتين، أيهما إجابته غير صحيحة؟ وضح ذلك.</li> <li>انظري كتاب الطالبة ص ١١٥.</li> </ul>
<b>التقويم</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>فهم الرياضيات:</b> أكتب النسبتين التاليتين على السبورة ٣ ملاعق، ٢ لتر، ٢٧ معلقة، ٢ لتر أذع الطالبات يقررن إذا كانت النسبتان متكافئتين أم لا ويكتبن الإجراءات الرياضية التي استعملنها في حل المسألة.</li> <li><b>متابعة المطويات:</b> أذكر الطالبات بأن يختارن مفردة أو مفهوماً حول النسب، ويعرفن في مطوياتهن، وأشجعهن على إعطاء مثال على هذا المفهوم أو المفردة.</li> </ul>

الأخوة المعلمين والمعلمات

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

[www.mta.sa](http://www.mta.sa)

أن تقدم لكم جميع ما يخص مادة الرياضيات للفصل الدراسي الثاني ١٤٤٣ هـ

تحضير + توزيع + أهداف

أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + الطريقة البنائية + الاستراتيجيات الحديثة + مسرد +  
التعلم النشط الجديد + بطاقات تخطيط الدروس + نموذج الجوف

المرفقات

ثلاثة عروض بور بوينت مختلفة لكل درس

+

كتاب الطالبة و دليل المعلمه

+

سجلات التقويم والمهارات حسب نظام نور

+

مجلدات اختبارات متنوعه

+



أوراق قياس لكل درس

+

أوراق عمل لكل درس

+

سجل إنجاز المعلمة

+

سجل إنجاز الطالبة

+

حل أسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

أسئلة وأجوبة برنامج حسن لجميع الفترات

+

اثرءاء



شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس

(من ٤٨ ساعة الى ٧٢ ساعة)

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

حسب طلبكم ( سي دي \_ طباعة ملونة \_ طباعة عادية )

ايميل المبيعات

[T@mta.sa](mailto:T@mta.sa)

سعر المادة على سي دي ٢٠ ريال

سعر المادة عن طريق الايميل ٢٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية ٥٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة ١٠٠ ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

اعمال منصة مدرستي الاسبوع الواحد ٦٠ ريال سبعة اسابيع ٤٠٠ ريال

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

---

حسابات بنوك باسم "سعد عبدالرحمن العتيبي"

الراجحي

129000010006086326718

اي بان

SA44 8000 0129 6080 1632 6718

---

البنك الأهلي

21065828000106

اي بان

SA0610000021065828000106

---

بنك سامبا

8001852539

اي بان

SA2740000000008001852539

---

بنك الرياض

2052558759940

اي بان

SA3520000002052558759940

---

البنك السعودي الفرنسي

**K2213000185**

**اي بان**

**SA82550000000K2213000185**

---

**بنك البلاد**

**900127883010006**

**اي بان**

**SA4715000900127883010006**

---

**البنك السعودي للإستثمار**

**0101001926001**

**اي بان**

**SA6065000000101001926001**

---

**بنك الجزيرة**

**030680161166001**

**اي بان**

**SA6760100030680161166001**

---

**بنك الإنماء**

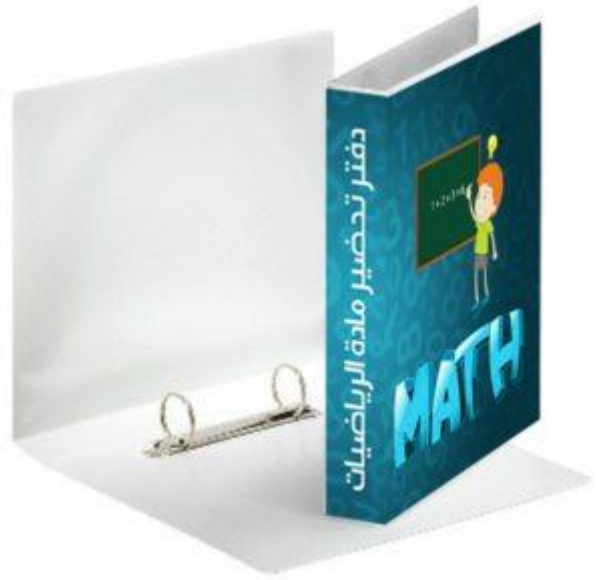
68202882885000

اي بان

SA2805000068202882885000



يمكنكم طلب دوسيه التحضير الخاص بالمادة بشعار الرؤية والوزارة بقيمة ٥٠ ريال



للتواصل عبر الواتس أو الاتصال تليفونيا على احدي الارقام التالية:

[0555107025](https://www.whatsapp.com/business/profile/0555107025)

[0557977722](https://www.whatsapp.com/business/profile/0557977722)

[0551092444](https://www.whatsapp.com/business/profile/0551092444)

[0558396006](https://www.whatsapp.com/business/profile/0558396006)

[0558396004](https://www.whatsapp.com/business/profile/0558396004)

**0558396119**

**0505107025**