

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تحضير مادة

الكفايات اللغوية ٤

التعليم الثانوي – نظام المقررات
التحضير بطريقة وحدات مشروع الملك عبدالله

اسم المعلمة

الأهداف العامة لنظام المقررات

يهدف نظام المقررات بالمرحلة الثانوية إلى إحداث نقلة نوعية في التعليم الثانوي، بأهدافه وهياكله وأساليبه ومضامينه، ويسعى إلى تحقيق الآتي:

- المساهمة في تحقيق مرامي سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية من التعليم الثانوي، ومن ذلك
- تعزيز العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة للكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة.
- تعزيز قيم المواطنة والقيم الاجتماعية لدى الطالبة.
- المساهمة في إكساب المتعلمين القدر الملائم من المعارف والمهارات المفيدة، وفق تخطيط منهجي يراعي خصائص الطالبات في هذه المرحلة.
- تنمية شخصية الطالبة شمولياً ؛ وتنويع الخبرات التعليمية المقدمة لهما.
- تقليل الهدر في الوقت والتكاليف، وذلك بتقليل حالات الرسوب والتعثر في الدراسة وما يترتب عليهما من مشكلات نفسية واجتماعية واقتصادية، وكذلك عدم إعادة العام الدراسي كاملاً.
- تقليل وتركيز عدد المقررات الدراسية التي تدرسها الطالبة في الفصل الدراسي الواحد.
- تنمية قدرة الطالبة على اتخاذ القرارات الصحيحة بمستقبلها، مما يعمق ثقتها في نفسها، ويزيد إقبالها على المدرسة والتعليم، طالما أنها تدرس بناءً على اختياراتها ووفق قدراتها، وفي المدرسة التي تريدها.
- رفع المستوى التحصيلي والسلوكي من خلال تعويد الطالبة للجدية والمواظبة.
- إكساب الطالبة المهارات الأساسية التي تمكنها من امتلاك متطلبات الحياة العملية والمهنية من خلال تقديم مقررات مهارية يتطلب دراستها من قبل جميع الطالبات.
- تحقيق مبدأ التعليم من أجل التمكن والإتقان باستخدام استراتيجيات وطرق تعلم متنوعة تتيح للطالبة فرصة البحث والابتكار والتفكير الإبداعي.
- تنمية المهارات الحياتية للطالبة، مثل: التعلم الذاتي ومهارات التعاون والتواصل والعمل الجماعي، والتفاعل مع الآخرين والحوار والمناقشة وقبول الرأي الآخر، في إطار من القيم المشتركة والمصالح العليا للمجتمع والوطن.
- تطوير مهارات التعامل مع مصادر التعلم المختلفة والتقنية الحديثة والمعلوماتية ووظيفتها ايجابيا في الحياة العملية
- تنمية الاتجاهات الإيجابية المتعلقة بحب العمل المهني المنتج، والإخلاص في العمل والالتزام به

الأهداف العامة لمادة اللغة العربية

- التواصل اللغوي الناجح بالعربية الفصحى (حديثا وقراءة وكتابة) في المواقف اللغوية المناسبة
- مهارات فهم النصوص (المقروءة و المسموعة) ، وتحليلها ، وتقويمها .
- اتباع استراتيجيات مختلفة للقراءة : بحسب هدفها:القراءة التصفحية أو التفحصية أو السريعة أو المركزة أو التحليلية أو النقدية، وبحسب نوع النص: ديني أو علمي أو أدبي أو وظيفي.
- مهارات الدراسة والتعلم الذاتي.
- مهارات التفكير : العلمي والناقد والإبداعي.

الكفايات اللغوية

الكفايات النحوية :

- تحديد الوظائف النحوية والأنماط الجمالية في النصوص.
- التمييز بين المفاهيم النحوية المتعلقة بالوظائف النحوية للكلمات المعربة .
- التأكد من الصحة النحوية للنصوص التي يكتبها أو يستعد لإلقائها.

الكفايات التواصلية :

- تحقيق خطاب لغوي منظم وسليم ومؤثر.
- استخدام اللغة الفصحى للتعبير عن أفكاره وأغراضه في المواقف اللغوية المختلفة .
- اتباع استراتيجيات لغوية وعقلية واتصالية للتأثير على الآخرين وإقناعهم .
- احترام آداب الحوار والاستماع وآداب الاختلاف في الرأي .
- مراعاة الأعراف الاجتماعية اللغوية ، والظروف المحيطة بالخطاب؛ لإنتاج الخطاب أو فهمه .

الكفايات الكتابية :

- تطبيق المهارات الأساسية للتعبير الكتابي
- استخدام أساليب مختلفة من التعبير بحسب الغرض من الكتابة: الكتابة المعرفية أو السردية أو الإقناعية أو الوظيفية أو الانفعالية .
- توظيف أساليب بلاغية، واستراتيجيات إقناعية، تجلو الفكرة، وتجعلها أكثر إشراقا وتأثيرا.
- التأكد من خلو ما يكتبه من الأخطاء النحوية والإملائية.
- استخدام علامات الترقيم ذات الأهمية في فهم دلالات النص في مواضعها المناسبة .

الكفايات القرائية :

- اختيار الاستراتيجية المناسبة للقراءة بحسب الهدف، وبحسب نوع النص.
- تحليل البنية المعرفية للنصوص العلمية، والبنية الأسلوبية الجمالية للنصوص الأدبية، و تقويمهما في ضوء معايير موضوعية.
- فهم عبارة النص المقروء ودلالاته الضمنية وما وراء سطورهِ.
- اتباع أساليب داعمة للفهم القرائي، مثل: التخطيط، وتلخيص الأفكار، ورسم مخطط الموضوع، والتعليق، و إعادة إنتاج دلالة النص .
- تحليل ألفاظ النص و أفكاره وحججه؛ للوصول إلى أغراض من مثل: معرفة بيئة النص وزمنه وشخصية كاتبه ورؤيته وموقفه من الموضوع .
- اتباع استراتيجية جيدة للدراسة والاستذكار والاستعداد للاختبارات المدرسية وأدائها.

الكفايات الذهنية ومهارات التفكير :

- اتباع استراتيجيات مناسبة لتعميق الفهم وتلخيص المعرفة : خرائط المفاهيم أو الجداول أو التشجير أو التوزيع أو التوفيق...
- التمكن من مهارات التفكير العلمي وحل المشكلات: الملاحظة والتصنيف والتنظيم و التفسير و التنبؤ و فرض الفروض واختبار الفروض و التعميم.
- التمكن من مهارات التفكير الناقد : التمييز بين الحقائق والادعاءات والتمييز بين المعلومات المرتبطة بالموضوع وغير المرتبطة به

مسرد تحضير مادة اللغة العربية

| اليوم | التاريخ | الصف | الحصة | عنوان الدرس | التوقع |
|----------|----------|------|-------|-------------|--------|
| الأحد | / / ١٤هـ | | | | |
| الاثنين | / / ١٤هـ | | | | |
| الثلاثاء | / / ١٤هـ | | | | |
| الأربعاء | / / ١٤هـ | | | | |
| الخميس | / / ١٤هـ | | | | |

| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|--------------|------------------|---------------|
| | | |

توزيع منهج مادة (الكفايات اللغوية ٤) (نظام المقررات)

| ملاحظات | الدروس | التاريخ | | الأسبوع |
|---|---|--------------------------|--------------------------|---------|
| | | إلى | من | |
| بداية الدراسة للطلاب للفصل الدراسي الثاني إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني بداية الدراسة بعد إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني بداية إجازة الفصل الدراسي الثاني م ٢٠٢١/١٢/٠٥ - هـ ١٤٤٣/٠٥/٠١ م ٢٠٢٢/٠١/٠٦ - هـ ١٤٤٣/٠٦/٠٣ م ٢٠٢٢/٠١/١٦ - هـ ١٤٤٣/٠٦/١٣ م ٢٠٢٢/٠٣/١٠ - هـ ١٤٤٣/٠٨/٠٧ | الكفاية النحوية - نشاطات تعلم - اختبار بنائي - اختبار قصير | الاحد ١٤٤٣/٥/٠١ هـ | الخميس ١٤٤٣/٥/٠٥ هـ | ١ |
| | نشاطات التعلم - اختبار قصير | الاحد ١٤٤٣/٥/٠٨ هـ | الخميس ١٤٤٣/٥/١٢ هـ | ٢ |
| | اختبار بنائي - اختبار نهاية الكفاية - الكفاية الإملائية - نشاطات التعلم - اختبار قصير | الاثنين ١٤٤٣/٥/١٦ هـ | الخميس ١٤٤٣/٥/١٩ هـ | ٣ |
| | الإحد إجازة مطولة | | | |
| | نشاطات التعلم - اختبار قصير | الاحد ١٤٤٣/٥/٢٢ هـ | الخميس ١٤٤٣/٥/٢٦ هـ | ٤ |
| | اختبار نهاية الكفاية - الكفاية القرآنية - نشاطات التعلم - اختبار قبلي - أنواع القراءة السريعة وأهدافه | الاحد ١٤٤٣/٥/٢٩ هـ | الخميس ١٤٤٣/٦/٠٣ هـ | ٥ |
| | إجازة منتصف الفصل من ١٤٤٣/٦/٠٣ هـ حتى ١٤٤٣/٦/١٠ هـ | | | |
| | نشاطات التعلم - اختبار قصير - استراتيجيات القراءة السريعة | الاحد ١٤٤٣/٦/١٣ هـ | الخميس ١٤٤٣/٦/١٧ هـ | ٦ |
| | تدريب على القراءة السريعة - نشاطات التعلم - نشاطات الغلق والتلخيص - اختبار نهاية الكفاية | الاحد ١٤٤٣/٦/٢٠ هـ | الخميس ١٤٤٣/٦/٢٤ هـ | ٧ |
| | كفاية التواصل الكتابي - اختبار قبلي - الكتابة الوظيفية | الاحد ١٤٤٣/٦/٢٧ هـ | الثلاثاء ١٤٤٣/٦/٢٩ هـ | ٨ |
| | الأربعاء والخميس إجازة مطولة | | | |
| | اختبار قصير - نشاطات التعلم - نشاطات الغلق والتلخيص - اختبار نهاية الكفاية | الاحد ١٤٤٣/٧/٠٥ هـ | الخميس ١٤٤٣/٧/٠٩ هـ | ٩ |
| | كفاية التواصل الشفهي - اختبار قبلي - مهارات الخطابة واللقاء - نشاطات التعلم | الاحد ١٤٤٣/٧/١٢ هـ | الخميس ١٤٤٣/٧/١٦ هـ | ١٠ |
| نشاطات الغلق والتلخيص - اختبار بعدي - اختبار نهاية الكفاية | الاحد ١٤٤٣/٧/١٩ هـ | الثلاثاء ١٤٤٣/٧/٢١ هـ | ١١ | |
| الأربعاء والخميس إجازة مطولة | | | | |
| الاختبارات | الاحد ١٤٤٣/٧/٢٦ هـ | الخميس ١٤٤٣/٧/٣٠ هـ | ١٢ | |
| | الاحد ١٤٤٣/٨/٠٣ هـ | الخميس ١٤٤٣/٨/٠٧ هـ | ١٣ | |

| العنوان | الكفايات النحوية | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|-------------|---|---------|-------|-----------------|----------|----------|--------|
| | | التاريخ | | | | | |
| ملخص الوحدة | التطبيق النحوي - مراجعة المعارف النحوية - التطبيق الشفهي والكتابي | | | الاحصنة - الفصل | | | |
| | | | | الفترة الزمنية | | | |

الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن:

- π تلخص المعلومات الأساسية للنحو العربي ويستظهرها .
- π تضبط النصوص المقررة بالشكل دون أي خطأ .
- π تكتب نصوصاً وفقرات مضبوطة بالشكل دون أي خطأ وخالية من الأخطاء النحوية.
- π تتحدث ويلقي وتقرأ بلغة عربية فصيحة خالية من الأخطاء .

الأسئلة الأساسية

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

- س أذكر ملخصاً لأساسيات النحو التي درستها سابقاً .
- س أقرأ نصاً دون أخطاء نحوية .
- س أضبط فقرات نحويًا .

- الفكرة الكبرى:
ضبط وكتابة وقراءة فقرات خالية من الأخطاء النحوية .
ستفهم المتعلم أن :
- ضبط النصوص مرتبط بالإمام بالقواعد النحوية .
 - التحدث بطلاقة ودون أخطاء يتطلب الإلمام بالقواعد النحوية.
 - معالجة الأخطاء النحوية في ضبط كتابة وقراءة النصوص

المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها المتعلم بعد تعلم الوحدة ؟

ستكون المتعلمات قادرين على

ستعرف المتعلمات

- 📖 كتابة ملخص لأساسيات النحو العربي .
- 📖 قراءة وكتابة نصوص دون أخطاء
- 📖 تكوين اتجاه إيجابي نحو حب اللغة العربية وأساليبها

- ❖ التطبيق النحوي -
- ❖ مراجعة المعارف النحوية -
- ❖ التطبيق الشفهي والكتابي

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

- ❖ كتابة قصة .
- ❖ كتابة تقرير .
- ❖ عمل مطوية.

المهمة الأدائية

- ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي
- ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)

المحكات الرئيسية

- من خلال الأدلة التالية :

- ✗ النشاط المنزلي .
- ✗ كتابة تلخيص .
- * اختبارات فجائية قصيرة .
- * اختبارات طويلة .
- * تذكير أكاديمي
- * الملاحظات
- * المفكرات

أدلة أخرى

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

| ستقوم المعلمة بما يأتي | ستقوم المتعلمات بما يأتي | الأنشطة التعليمية التعليمية |
|---|--|---|
| يقدم التمهيد . * يحدد استراتيجيات التدريس (تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص. * التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات. * إعداد أوراق العمل. * إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم | * المناقشة والحوار. * كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة. * تنفيذ نشاطات كتاب الطالبية * حل أوراق العمل. * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات | <p>✚ مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض قصة قصيرة ومناقشة الطالبات في مضمون القصة وعرض مجموعة من البطاقات مكتوب فيها جمل قصير تشمل أمثلة لموضوع الوحدة وقراءة طالبة لها واستدعاء ما درس سابقا والتعليق حوله .</p> <p>✚ إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .</p> <p>✚ عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي (التطبيق النحوي - مراجعة المعارف النحوية – التطبيق الشفهي والكتابي) ويتم م ن خلال معرفة الخبرة السابقة للطالبة من خلال جدول يوزع على الطالبات ماذا اعرف – اذا أريد ان اعرف - ماذا تعلمت) .</p> <p>✚ تقسيم الطالبات لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس (خبرة تعليمية) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلمة لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .</p> <p>✚ توزع بروشور توضح لموضوعات الوحدة كملخص سبوري تقرأه الطالبات وتتم المناقشة حوله ويكون بعنوان تذكر أن :</p> <p>✚ تقديم خرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلمة وتقوم الطالبات بتعبئتها ومتابعة المعلمة لهم للوصول لاتقان الموضوع كاملا .</p> <p>✚ مسابقة بين المجموعات في موضوع الوحدة على أن تشارك المجموعة كاملة في إعداد مجموعة من الأسئلة تطرحها على المجموعة الأخرى وهكذا .</p> <p>✚ عمل بحث جماعي عن موضوع الوحدة</p> <p>✚ في النهاية يطلب من الطالبات عمل مطوية مصورة عن الوحدة كاملة ليبيان مدى الاستفادة من الموضوع .</p> <p>✚ عقد اختبار ويكون بطرح موضوعات الوحدة وينفذها كل طالبة على حده لتقييمه ولا مانع من مشاركة الطالبات في التقييم كأن يصحح كل طالبة لأحد طالبات الفصل.</p> |

| التوقعات | مبتدئ | نام | كفاء | متميز | الشواهد والأدلة ومجموع النقاط |
|-----------|---|---|---|--|-------------------------------|
| عناصر قصة | استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره | استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة | استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة | استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة | |
| الأسلوب | اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة | اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق | اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر | اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة | |
| المحتوى | اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال | اشتمل على اغلب الأحوال | اشتمل جميع الأحوال | اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل | |

| اسم الوحدة | الكفايات النحوية | الصف | الكفايات اللغوية 4 |
|------------------|---------------------------------------|---|---|
| المهمة الأدائية: | - تتمثل مهمتك في : | | |
| | | | ١- عمل مطوية . |
| | | | ٢- قصة يراعى فيها ما درس من مهارات بالوحدة . |
| | | الشخصيات . |  |
| | | الحوار . |  |
| | | الصراع . |  |
| | | الاثنيانث . |  |
| | الاطارين : الزماني والمكاني ، والحبكة |  | |
| هـ - | الهدف | مهمتك : معلمة | |
| | | الهدف : توظيف الدروس اللغوية | |
| | | المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ . | |
| د | الدور | أنت : معلمة متميز . | |
| | | وظيفتك : تنفيذ القصة والمطوية . | |
| ج | الجمهور | طالبات المدرسة أو المجتمع | |
| م | الموقف | السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي | |
| ا | النتاج والأداء والغرض | ● تنفيذ القصة والمطوية . | |
| ع | معايير ومحكات النجاح | ❖ الألامام بجوانب القصة والمطوية . ❖ طريقة مشوقه وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي . | |

جدول تنظيم التدريس

| التوقيع | الفصل | الحصة | التاريخ | اليوم | المكون (الموضوع) |
|---------|-------|-------|-----------|-------|---|
| | | | ١٤ / / هـ | | ❖ المدخل والتمهيد . |
| | | | ١٤ / / هـ | | ❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية. |
| | | | ١٤ / / هـ | | ❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة. |
| | | | ١٤ / / هـ | | ❖ توزيع البروشور ومناقشته. |
| | | | ١٤ / / هـ | | ❖ التطبيق النحوي - مراجعة المعارف النحوية - التطبيق الشفهي والكتابي |
| | | | ١٤ / / هـ | | ❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية |
| | | | ١٤ / / هـ | | ❖ مسابقة المجموعات والفصول. |
| | | | ١٤ / / هـ | | ❖ اختبار وتقويم ذاتي . |
| | | | ١٤ / / هـ | | خاتمة الوحدة (عمل ملصق- قصة) |
| | | | ١٤ / / هـ | | ❖ |
| | | | ١٤ / / هـ | | ❖ |

الأخوة المعلمين و المعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم كل ما يخص تحاضير مناهج المقررات

للفصل الدراسي الثاني ١٤٤٣ هـ

أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + الاستراتيجيات الحديثة + التعلم النشط + الطريقة البنائية +
المسرد

المرفقات

عروض بوربوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+

الكتاب الإلكتروني

+

سجل متابعة

+

حل اسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

+

سجل انجاز معلمة

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس

(من ٤٨ ساعة الى ٧٢ ساعة)

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

حسب طلبكم (سي دي _ طباعة ملونة _ طباعة عادية)

ايميل المبيعات

T@mta.sa

سعر المادة على سي دي ٥٠ ريال

سعر المادة عن طريق الايميل ٢٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية ٨٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة ١٢٠ ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

اعمال منصة مدرستي الاسبوع الواحد ٦٠ ريال سبعة اسابيع ٤٠٠ ريال

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك بإسم "سعد عبدالرحمن العتيبي"

الراجحي

129000010006086326718

اي بان

SA44 8000 0129 6080 1632 6718

البنك الأهلي

21065828000106

اي بان

SA0610000021065828000106

بنك سامبا

8001852539

اي بان

SA2740000000008001852539

بنك الرياض

2052558759940

اي بان

SA3520000002052558759940

البنك السعودي الفرنسي

K2213000185

اي بان

SA8255000000K2213000185

بنك البلاد

900127883010006

اي بان

SA4715000900127883010006

البنك السعودي للإستثمار

0101001926001

اي بان

SA6065000000101001926001

بنك الجزيرة

030680161166001

اي بان

SA6760100030680161166001

بنك الانماء

68202882885000

اي بان

SA2805000068202882885000



يمكنكم طلب دوسيه التحضير الخاص بالمادة بشعار الرؤية والوزارة بقيمة ٥٠ ريال

للتواصل عبر الواتس أو الاتصال تليفونيا على احدي الارقام التالية:

0555107025

0557977722

0551092444

0558396006

0558396004

0558396119

0505107025