

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تحضير مادة

**الفيزياء ٢**

التعليم الثانوي – نظام المقررات  
التحضير بالطريقة الثلاثية

إسم المعلمة

# الأهداف العامة للتدريس نظام المقررات

المساهمة في تحقيق مرامي سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية من التعليم الثانوي، ومن ذلك:

١. تعزيز العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم للكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة.
٢. تعزيز قيم المواطنة والقيم الاجتماعية لدى المتعلم.
٣. المساهمة في إكساب المتعلمين القدر الملائم من المعارف والمهارات المفيدة، وفق تخطيط منهجي يراعي خصائص المتعلمين في هذه المرحلة.
٤. تنمية شخصية المتعلم شمولياً؛ وتنويع الخبرات التعليمية المقدمة له.
٥. تقليل الهدر في الوقت والتكاليف، وذلك بتقليل حالات الرسوب والتعثر في الدراسة وما يترتب عليهما من مشكلات نفسية واجتماعية واقتصادية، وكذلك عدم إعادة العام الدراسي كاملاً.
٦. تقليل وتركيز عدد المقررات الدراسية التي يدرسها المتعلم في الفصل الدراسي الواحد.
٧. تنمية قدرة المتعلم على اتخاذ القرارات الصحيحة بمستقبله، مما يعمق ثقته في نفسه، ويزيد إقباله على المدرسة والتعليم، طالما أنه يدرس بناءً على اختياره ووفق قدراته، وفي المدرسة التي يريد.
٨. رفع المستوى التحصيلي والسلوكي من خلال تعويد المتعلم للجدية والمواظبة.
٩. إكساب المتعلم المهارات الأساسية التي تمكنه من امتلاك متطلبات الحياة العملية والمهنية من خلال تقديم مقررات مهارية يتطلب دراستها من قبل جميع المتعلمين.
١٠. تحقيق مبدأ التعليم من أجل التمكن والإتقان باستخدام استراتيجيات وطرق تعلم متنوعة تتيح للمتعلم فرصة البحث والابتكار والتفكير الإبداعي.
١١. تنمية المهارات الحياتية للمتعلم، مثل: التعلم الذاتي ومهارات التعاون والتواصل والعمل الجماعي، والتفاعل مع الآخرين والحوار والمناقشة وقبول الرأي الآخر، في إطار من القيم المشتركة والمصالح العليا للمجتمع والوطن.
١٢. تطوير مهارات التعامل مع مصادر التعلم المختلفة و التقنية الحديثة والمعلوماتية و توظيفها ايجابيا في الحياة العملية
١٣. تنمية الاتجاهات الإيجابية المتعلقة بحب العمل المهني المنتج، والإخلاص في العمل والالتزام به.

## الأهداف العامة لتدريس مادة الفيزياء

- ١- أن يتدرب المتعلم على الأسلوب العلمي في التفكير.
- ٢- أن يتدرب المتعلم على أسلوب حل المشكلات.
- ٣- تنمية المهارات العقلية والعملية للمتعلم.
- ٤- إكساب المتعلم العادات والاتجاهات السليمة نحو العلم وأهميته في الحياة.
- ٥- إكساب المتعلم معايير السلوك الاجتماعية التي يجب أن يكتسبها طالب العلم.
- ٦- أن يتأمل المتعلم قدرة الله سبحانه وتعالى ودقة خلقه وتوفيقه في الوصول إلى العلم والاكتشافات.
- ٧- إكساب المتعلم مهارات علمية في استخدام بعض الأجهزة وإجراء بعض التجارب

## معلومات عن المعلمة

الاسم: 

المؤهل: 

التخصص: 

الصفوف التي تدرسها: 

مواد التدريس: 

أسم المدرسة: 

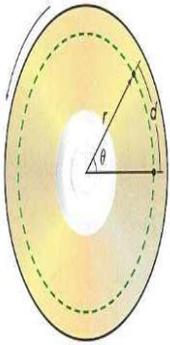
## المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرة
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				

## توزيع منهج مادة (الفيزياء ٢) (نظام المقررات)

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		من	إلى	
بداية الدراسة لطلاب الفصل الدراسي الثاني إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني بداية الدراسة بعد إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني بداية إجازة الفصل الدراسي الثاني  ٢٠٢١/١٢/٠٥ - ١٤٤٣/٠٥/٠١ هـ ٢٠٢٢/٠١/٠٦ - ١٤٤٣/٠٦/٠٣ هـ ٢٠٢٢/٠١/١٦ - ١٤٤٣/٠٦/١٣ هـ ٢٠٢٢/٠٣/٠١ - ١٤٤٣/٠٨/٠٧ هـ	وصف الحركة الدورانية - التسارع الزاوي - ديناميكا الحركة الدورانية - إيجاد محصلة العزم - مراجعة	الاحد ١٤٤٣/٥/٠١ هـ	الخميس ١٤٤٣/٥/٠٥ هـ	١
	الامتزان - شرطا الامتزان - الدفع والزخم - استخدام نظرية الدفع - الزخم	الاحد ١٤٤٣/٥/٠٨ هـ	الخميس ١٤٤٣/٥/١٢ هـ	٢
	حفظ الزخم - الارتداد - التصادم في بعدين - الطاقة والشغل - حساب الشغل حساب الشغل	الاثنين ١٤٤٣/٥/١٦ هـ	الخميس ١٤٤٣/٥/١٩ هـ	٣
	<b>الاحد إجازة مطولة</b>			
	القدرة - الآلات - الآلات المركبة - مراجعة - الأشكال المتعددة للطاقة	الاحد ١٤٤٣/٥/٢٢ هـ	الخميس ١٤٤٣/٥/٢٦ هـ	٤
	الطاقة المختزنة - حفظ الطاقة - تحليل التصادمات - درجة الحرارة والطاقة الحرارية - الامتزان والقياس الحراري	الاحد ١٤٤٣/٥/٢٩ هـ	الخميس ١٤٤٣/٦/٠٣ هـ	٥
	<b>إجازة منتصف الفصل من ١٤٤٣/٦/٠٣ حتى ١٤٤٣/٦/١٠ هـ</b>			
	تغيرات حالة المادة - القانون الأول في الديناميكا الحرارية - القانون الثاني في الديناميكا الحرارية - خصائص الموائع - قوانين الغاز	الاحد ١٤٤٣/٦/١٣ هـ	الخميس ١٤٤٣/٦/١٧ هـ	٦
	التمدد الحراري - القوى داخل السائل - القوى داخل السائل - الموائع الساكنة والموائع المتحركة - الموائع الساكنة والموائع المتحركة	الاحد ١٤٤٣/٦/٢٠ هـ	الخميس ١٤٤٣/٦/٢٤ هـ	٧
	مراجعة - الموائع المتحركة - مبدأ برنولي - المواد الصلبة - التمدد الحراري للمواد الصلبة	الاحد ١٤٤٣/٦/٢٧ هـ	الثلاثاء ١٤٤٣/٦/٢٩ هـ	٨
	<b>الأربعاء والخميس إجازة مطولة</b>			
	الحركة الدورية - الحركة الدورية - البندول البسيط - خصائص الموجات - قياس الموجة	الاحد ١٤٤٣/٧/٠٥ هـ	الخميس ١٤٤٣/٧/٠٩ هـ	٩
	مراجعة - سلوك الموجة - الموجات في بعدين - مراجعة خصائص الصوت - تأثير دوبلر - الرنين في الأعمدة الهوائية - مراجعة	الاحد ١٤٤٣/٧/١٢ هـ	الخميس ١٤٤٣/٧/١٦ هـ	١٠
	الاحد ١٤٤٣/٧/١٩ هـ	الثلاثاء ١٤٤٣/٧/٢١ هـ	١١	
<b>الأربعاء والخميس إجازة مطولة</b>				
الاختبارات	الاحد ١٤٤٣/٧/٢٦ هـ	الخميس ١٤٤٣/٧/٣٠ هـ	١٢	
	الاحد ١٤٤٣/٨/٠٣ هـ	الخميس ١٤٤٣/٨/٠٧ هـ	١٣	

اليوم	التاريخ	الدرس	الفصل	عدد الحصص
		الأول	الأول	
عنوان الفصل	الحركة الدورانية	عنوان الدرس	وصف الحركة الدورانية	
الأهداف	المفردات			
تصف الإزاحة الزاوية- تحسب السرعة الزاوية المتجهة- تحسب التسارع الزاوي- تحل مسائل تتعلق بالحركة الدورانية.	الراديان- السرعة الزاوية المتجهة- الإزاحة الزاوية- التسارع الزاوي			
دورة التعليم	العناوين الرئيسية	إجراءات التدريس	الزمن	
التركيز	الربط مع المعرفة السابقة	الحركة الخطية: يستخدم الطلاب الكميات التي تصف الحركة الخطية (الموقع، السرعة المتجهة، والتسارع) كما تستخدم هندسة الدائرة لاشتقاق معادلات للحركة الدورانية.	١٠ دقائق	
التدريس	تطوير المفهوم تقوية التفكير الناقد المفاهيم الشائعة غير الصحيحة	<p><b>الرموز الإغريقية:</b> الرموز المستخدمة للكميات التي تتضمنها الحركة الدورانية <math>\theta</math> (ثيتا)، <math>\omega</math> (أوميغا)، <math>\alpha</math> (الفا)، <math>r</math> (تاو) غير مألوفة لمعظم الطلاب. أبين للطلاب أن هذه الرموز تستخدم للتمييز بين الحركة الخطية والحركة الدورانية. الراديان: تعتمد زاوية الدوران بالراديان على النسبة بين طول القوس ونصف قطر الدائرة. أبين للطلاب أن وحدات الراديان في الحسابات هي كميات من دون وحدات.</p> <p><b>الدرجات والراديان:</b> لمساعدة الطلاب على جعل قياسات الراديان مألوفة لديهم ارسم شكلا قطاعيا دائريا بحيث يبين على التوالي الزوايا <math>0^\circ</math>، <math>90^\circ</math>، <math>180^\circ</math>، <math>270^\circ</math> ومقابلها بقياسات الراديان <math>(\pi/6)</math>، <math>(\pi/4)</math>، <math>(\pi/2)</math>، <math>(3\pi/4)</math>، <math>(\pi)</math>، <math>(5\pi/4)</math>، <math>(3\pi/2)</math>، <math>(7\pi/4)</math>، <math>(2\pi)</math>. أين يكون موقع ١ راديان.</p> <p><b>الزوايا الطبيعية:</b> ابدأ بسؤال الطلاب عن الطريقة الطبيعية لقياس الزوايا وفق تصورهم ثم ارسم على السبورة دائرة كبيرة وارسم نصف قطر في تلك الدائرة على أن تكون الزاوية بينهما تساوي <math>90^\circ</math> ثم أقيس طول كل من نصفي قطر الدائرة وطول القوس المحصور بينهما بدقة. وأطلب إلى الطلاب مقارنة نسبة طول القوس إلى طول نصف القطر وأبين الطريقة التي يكون فيها قياس الزاوية عدديا أقرب لهذه النسبة. ستكون النسبة قريبة من ١ و <math>\pi/3</math> راديان وعلى هذا الأساس فإن الراديان يعد الشكل الطبيعي لقياس الزاوية.</p> <p><b>المتوسط واللحظي:</b> كما في الحركة الخطية فإن القيم المتوسطة واللحظية للسرعة الزاوية والتسارع الزاوي عادة تكون مربكة ومحيرة إذا كانت السرعة الزاوية متغيرة فإن يمكن تحديد السرعة الزاوية اللحظية أيضا عند أي لحظة على الرسم البياني للموقع الزاوي كدالة مع الزمن يكون ميل الخط ممثلا للسرعة الزاوية اللحظية وإذا تغيرت السرعة الزاوية بنسبة ثابتة تتساوى قيم متوسط التسارع الزاوي والتسارع الزاوي اللحظي.</p>	٢٥ دقيقة	
التقويم	التحقق من الفهم التوسع	<p><b>التوضيح العلمي للسرعة الزاوية</b> استخدم دولايا كبيرا ويفضل أن يكون للدولاب بكرة صغيرة. أضع علامة نقطة على الطرف الخارجي للدولاب. أرف خيط حول الدولاب ثم اسحب طرف الخيط بسرعة ثابتة وأطلب إلى الطلاب ملاحظة السرعة الزاوية للدولاب. أكرر سحب الخيط بالسرعة نفسها والآن لف الخيط حول البكرة الصغيرة المتصلة بالدولاب واسأل الطلاب قبل ذلك، هل ستتغير السرعة الزاوية للدولاب ثم اسحب الخيط.</p> <p><b>تحديد التسارع الزاوي</b> أطلب إلى الطلاب أن يفترض أن هناك جسم ثقيل علق في نهاية خيط متصل بدولاب، كيف يمكن استعمال محبس لقياس التسارع الزاوي للدولاب؟</p>	٥ دقائق	



الأخوة المعلمين و المعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

[www.mta.sa](http://www.mta.sa)

أن تقدم كل ما يخص تحاضير مناهج المقررات

للفصل الدراسي الثاني ١٤٤٣ هـ

أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + الاستراتيجيات الحديثة + التعلم النشط + الطريقة البنائية  
+ المسرد

المرفقات

عروض بوربوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+

الكتاب الالكتروني

+

سجل متابعة

+

حل اسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

+

سجل انجاز معلمة

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس

(من ٤٨ ساعة الى ٧٢ ساعة )

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

حسب طلبكم (سي دي \_ طباعة ملونة \_ طباعة عادية )

ايميل المبيعات

[T@mta.sa](mailto:T@mta.sa)

سعر المادة على سي دي ٥٠ ريال

سعر المادة عن طريق الايميل ٢٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية ٨٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة ١٢٠ ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

اعمال منصة مدرستي الاسبوع الواحد ٦٠ ريال سبعة اسابيع ٤٠٠ ريال

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

---

حسابات بنوك باسم "سعد عبدالرحمن العتيبي"

---

---

الراجحي

129000010006086326718

اي بان

SA44 8000 0129 6080 1632 6718

---

البنك الأهلي

21065828000106

اي بان

SA0610000021065828000106

---

بنك سامبا

8001852539

اي بان

SA2740000000008001852539

---

بنك الرياض

2052558759940

اي بان

SA3520000002052558759940

---

البنك السعودي الفرنسي

K2213000185

اي بان

SA82550000000K2213000185

---

بنك البلاد

900127883010006

اي بان

SA4715000900127883010006

---

البنك السعودي للإستثمار

0101001926001

اي بان

SA6065000000101001926001

---

بنك الجزيرة

030680161166001

اي بان

SA6760100030680161166001

---

بنك الإنماء

68202882885000

اي بان

SA2805000068202882885000

---



يمكنكم طلب دوسيه التحضير الخاص بالمادة بشعار الرؤية والوزارة بقيمة ٥٠ ريال

: للتواصل عبر الواتس أو الاتصال تليفونيا على احدي الارقام التالية

0555107025

0557977722

0551092444

0558396006

0558396004

0558396119

0505107025