



وزارة التعليم
Ministry of Education

رؤية
VISION
2030

الإدارة العامة للتعليم
وزارة التعليم

..... مدرسة:

..... مدرسة:

تحضير وحدات لمادة الرياضيات للصف الرابع ابتدائي الفصل الدراسي الثاني

الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية

- تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعقله، ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذة بآداب السلوك والفضائل.
- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
- تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته.
- تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الإبتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
- تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها وغرس حب وطنه والإخلاص لولادة أمره.
- توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
- إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها.

الأهداف العامة لمادة الرياضيات

أولاً / أهداف تتعلق بالمعرفة الرياضية

- اكتساب المعرفة الرياضية اللازمة لفهم الجوانب الكمية في البيئة والتعامل مع المجتمع.
- فهم المعاني الكامنة وراء العمليات الرياضية.
- الإلمام بمفردات لغة الرياضيات من رموز ومصطلحات وأشكال ورسوم .. الخ.
- استثمار المعرفة الرياضية في المجالات الدراسية الأخرى.
- تنمية الفهم لطبيعة الرياضيات كمنظومة متكاملة من المعرفة (في حدود المرحلة الابتدائية)

ثانياً / أهداف تتعلق بالمهارات الرياضية:

- اكتساب بعض المهارات الأساسية اللازمة لتفسير بعض الظواهر وتوظيفها في الحياة اليومية.
- تنمية المهارات الرياضية التي من شأنها المساعدة على تكوين الحس الرياضي (مهارات التقدير الحساب الذهني ، الحكم على معقولية النتائج)
- واكتساب أساليب متنوعة لإجراء العمليات.
- تنمية القدرة على جمع وتصنيف البيانات الكمية والعديدية وجدولتها وتمثيلها بيانياً وقراءتها.

ثالثاً / أهداف تتعلق بأساليب التفكير وحل المشكلات:

- اكتساب أساليب التفكير السليم واستخداماتها في حل المشكلات.
- تطبيق خطوات أسلوب حل المشكلة الرياضية من خلال تحليل المشكلة ووضع خطة للحل وتنفيذها والتحقق من صحة النتائج.

رابعاً / أهداف تتعلق بالميول والاتجاهات والقيم:

- اكتساب قيم إيجابية (الدقة ، التنظيم ، المثابرة ، احترام الرأي الآخر ، حسن استغلال الوقت)
- تذوق الجمال الرياضي من خلال اكتشاف الأنماط والنماذج ومابها من تناسق
- غرس حب الرياضيات لدى المتعلمة وتعزيز اتجاهاته نحو تعلمها.
- تقدير دور الرياضيات في حل المواقف الحياتية المختلفة.
- الاستمتاع الهادف بالجانب الترفيهي في الرياضيات مثل الألغاز والزخارف

توزيع منهج مادة (الرياضيات) للصف (رابع ابتدائي)

| ملاحظات | الدروس | التاريخ | | الأسبوع |
|---|--|----------------------|---------------------|---------|
| | | من | إلى | |
| بداية الدراسة للطلاب للفصل الدراسي الثاني إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني بداية الدراسة بعد إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني بداية إجازة الفصل الدراسي الثاني | التهيئة - الضرب في مضاعفات ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ - مهارة حل المسألة: تقدير معقولة الإجابة - تقدير نواتج الضرب | الخميس ١٤٤٣/٥/٥هـ | الاحد ١٤٤٣/٥/١هـ | ١ |
| | ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد دون إعادة التجميع - اختبار منتصف الفصل - استكشاف ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد مع إعادة التجميع - ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد مع إعادة التجميع | الخميس ١٤٤٣/٥/١٢هـ | الاحد ١٤٤٣/٥/٨هـ | ٢ |
| | استقصاء حل المسألة: اختيار الخطة المناسبة - ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقم واحد اختبار فصل - الاختبار التراكمي | الخميس ١٤٤٣/٥/١٩هـ | الاثنين ١٤٤٣/٥/١٦هـ | ٣ |
| | الاحد اجازة مطولة | | | |
| | التهيئة - الضرب في مضاعفات العشرة - تقدير نواتج الضرب - خطة حل المسألة: تمثيل المسألة - اختبار منتصف الفصل | الخميس ١٤٤٣/٥/٢٦هـ | الاحد ١٤٤٣/٥/٢٢هـ | ٤ |
| | استكشاف ضرب عدد من رقمين في عدد من رقمين - ضرب عدد من رقمين في عدد من رقمين - ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين - اختبار الفصل - الاختبار التراكمي | الخميس ١٤٤٣/٦/٣هـ | الاحد ١٤٤٣/٥/٢٩هـ | ٥ |
| | إجازة منتصف الفصل من ١٤٤٣/٦/٣هـ حتى ١٤٤٣/٦/١٠هـ | الخميس ١٤٤٣/٦/١٠هـ | الخميس ١٤٤٣/٦/٣هـ | |
| | التهيئة - استكشاف تمثيل القسمة بنموذج - القسمة مع باقٍ - قسمة مضاعفات الـ ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ | الخميس ١٤٤٣/٦/١٧هـ | الاحد ١٤٤٣/٦/١٣هـ | ٦ |
| | خطة حل المسألة: التخمين والتحقق - تقدير ناتج القسمة - اختبار منتصف الفصل - القسمة (الناتج من رقمين) | الخميس ١٤٤٣/٦/٢٤هـ | الاحد ١٤٤٣/٦/٢٠هـ | ٧ |
| | استقصاء حل المسألة - القسمة (الناتج من ثلاثة أرقام) - اختبار الفصل - الاختبار التراكمي | الثلاثاء ١٤٤٣/٦/٢٩هـ | الاحد ١٤٤٣/٦/٢٧هـ | ٨ |
| | الأربعاء والخميس إجازة مطولة | | | |
| | التهيئة - الأشكال الثلاثية الأبعاد - الأشكال الثنائية الأبعاد - خطة حل المسألة: البحث عن نمط الزوايا - اختبار منتصف الفصل - المثلث - تمثيل النقاط على خط الأعداد | الخميس ١٤٤٣/٧/٩هـ | الاحد ١٤٤٣/٧/٥هـ | ٩ |
| | المستوى الإحداثي - هيا بنا نلعب - اختبار الفصل - الاختبار التراكمي | الخميس ١٤٤٣/٧/١٦هـ | الاحد ١٤٤٣/٧/١٢هـ | ١٠ |
| الأربعاء والخميس إجازة مطولة | الثلاثاء ١٤٤٣/٧/٢١هـ | الاحد ١٤٤٣/٧/١٩هـ | ١١ | |
| الاختبارات | الخميس ١٤٤٣/٧/٣٠هـ | الاحد ١٤٤٣/٧/٢٦هـ | ١٢ | |
| | الخميس ١٤٤٣/٨/٧هـ | الاحد ١٤٤٣/٨/٣هـ | ١٣ | |

٢٠٢١/١٢/٠٥هـ - ١٤٤٣/٠٥/٠١م
 ٢٠٢٢/٠١/٠٦هـ - ١٤٤٣/٠٦/٠٣م
 ٢٠٢٢/٠١/١٦هـ - ١٤٤٣/٠٦/١٣م
 ٢٠٢٢/٠٣/١٠هـ - ١٤٤٣/٠٨/٠٧م

| الصف | الرابع ابتدائي | المادة | رياضيات | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|----------------|--|--------|---------|-------|-------|---------|----------|----------|--------|
| الدرس | الضرب في عدد من رقم واحد | | | | | | | | |
| ملخص الوحدة | الضرب في مضاعفات ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠ - مهارة حل المسألة - تقدير نواتج الضرب - ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد دون إعادة التجميع - اختبار منتصف الفصل - ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد مع إعادة التجميع - ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد مع إعادة التجميع - استقصاء حل المسألة - ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقم واحد - اختبار الفصل - الاختبار التراكمي | | | | | | | | |
| الفترة الزمنية | | | | | | | | | |

الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

| الأهداف الرئيسية | الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية) |
|--|---|
| <p>يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> تضرب في مضاعفات ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠ مستعملاً الحقائق الأساسية والأنماط. تستعمل مهارة تحديد معقولية الإجابة ليحل المسألة. تقدر نواتج الضرب باستعمال التقريب. تضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد مع إعادة التجميع. تستعمل النماذج ليستكشف حاصل ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد مع إعادة التجميع. تضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد مع إعادة التجميع. تختار الخطة المناسبة ليحل المسألة. تضرب عدد من ٣ أرقام في عدد من رقم واحد مع إعادة التجميع. | <p>الفكرة الكبرى :</p> <p>اتقان الضرب في عدد من رقم واحد</p> <p>ستفهم المتعلمات أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> الضرب في عدد من رقم واحد مهارة حسابية ياتقانها بالتدريب وحل المسائل عليها معالجة أخطاء التي تقع الضرب |

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلم بعد تعلم الوحدة ؟

| الأسئلة الأساسية: | ستعرف المتعلمات : | ستكون المتعلمات قادرات على : |
|--|---|--|
| <p>س : يبيع مطعم ٣٠٠ فطيرة كل يوم، فكم يبيع في ٦ أيام ؟</p> <p>س قدر ناتج ١٩٩٣×٨.</p> <p>س أوجد ناتج الضرب، ثم استعمل التقريب للتأكد من معقولية الإجابة</p> <p>١- ٢٢×٤</p> <p>٢- ١١×٥</p> <p>اكتب عدداً من ٣ أرقام، وآخر من رقم واحد، بحيث يكون ناتج ضربيهما أكبر من ٤٠٠٠ وأقل من ٤٢٠٠</p> | <p>❖ الضرب في مضاعفات ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠ مهارة حل المسألة - تقدير نواتج الضرب - ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد دون إعادة التجميع - اختبار منتصف الفصل - ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد مع إعادة التجميع - ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد مع إعادة التجميع - استقصاء حل المسألة - ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقم واحد - اختبار الفصل - الاختبار التراكمي</p> | <p>📖 القدرة على الضرب في مضاعفات ١٠ و ١٠٠ بنجاح وتقدير نواتج الضرب.</p> <p>📖 حل اختبار منتصف الفصل ونهاية الفصل بنجاح .</p> <p>📖 تكوين اتجاه ايجابي نحو حب الرياضيات .</p> |

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة ٣ : خبرات التعلم والتعليم

| المهمة الأدائية | المحكات الرئيسية | أدلة أخرى | الأنشطة التعليمية التعليمية | سنقوم المتعلمات بما يأتي | سنقوم المعلمة بما يأتي |
|--|--|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ قصة قصيرة . ❖ تنفيذ مهمة ملف الانجاز عمل ملصق .. | <p>تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .</p> <p>القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .</p> <p>يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)</p> | <p>من خلال الأدلة التالية :</p> <p>النشاط المنزلي .</p> <p>* اختبارات فجائية قصيرة .</p> <p>* التذكير الأكاديمي المفكرات</p> <p>كتابة تلخيص .</p> <p>* اختبارات طويلة .</p> <p>* الملاحظات</p> <p>* تقويم ذاتي</p> | <p>تهيئة وتمهيد بعرض قصة من الحياة حول موضوع الوحدة ومناقشة الطالبات فيها ثم طرح سؤال مناسب للتفكير والمناقشة تمهيد لموضوع الوحدة</p> <p>أقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي تقوم أحد الطالبات بقراءتها ومتابعة جميع الطالبات لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة .</p> <p>عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجية (ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فتقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة وتقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة.</p> <p>تقسيم الطالبات لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم .</p> <p>عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشتها في حصة مع المعلم .</p> <p>توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .</p> <p>توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة وتقوم الطالبات بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك .</p> <p>تكليف الطالبات بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .</p> <p>عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجموعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطالبات ومناقشتها مع المعلم</p> <p>تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلم لمفردات الوحدة ويوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها.</p> <p>عقد مسابقة بين الطالبات تكون من إعداد المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها ويمكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلم وبعض الطالبات المتميزين يتضح فيها التقويم الذاتي .</p> <p>عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطالبات لمفردات الوحدة .</p> <p>كتابة قصة وعمل ملصق للوحدة . ✓</p> | <p>* مناقشة والحوار.</p> <p>* كتابة البحث .</p> <p>* عمل مطوية .</p> <p>* كتابة قصة .</p> <p>* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.</p> <p>* حل أوراق العمل.</p> <p>* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .</p> <p>* جمع المعلومات</p> | <p>يقدم التمهيد .</p> <p>* يحدد استراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة إلقاءه - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد</p> <p>* قراءة نموذجية للنصوص.</p> <p>* التعزيز المناسب</p> <p>* تقسيم المجموعات.</p> <p>* إعداد أوراق العمل.</p> <p>* إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم</p> |

| التوقعات | مبتدئ | نام | كفاء | متميز | الشواهد والأدلة ومجموع النقاط |
|-----------|---|---|---|--|-------------------------------|
| عناصر قصة | استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره | استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة | استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة | استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة | |
| الأسلوب | اختر الأسلوب المباشر في كتابة القصة | اختر الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق | اختر الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر | اختر الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة | |
| المحتوى | اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال | اشتمل على اغلب الأحوال | اشتمل جميع الأحوال | اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل | |

| اسم الوحدة | | الضرب في عدد من رقم واحد | الصف | الرابع ابتدائي |
|------------|-----------------------|---|--|--|
| هـ | الهدف | مهمتك : معلمة | الهدف : توظيف الدروس اللغوية | المهمة الأدائية : ١ - كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى . ٢ - عمل مطوية تشمل : صور من الحياة تدعم الوحدة. خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم. مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان تذكر أن . جداول مقارنات . القرآن الكريم والرياضيات. إثراء علمي من الكتاب المدرسي . |
| د | الدور | أنت : معلمة متميز . | المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ . | |
| ج | الجمهور | طالبات المدرسة أو المجتمع | وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق . | |
| م | الموقف | السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي | | |
| ا | النتاج والأداء والغرض | • تنفيذ رسم القصة والملصق . | | |
| ع | معايير ومحكات النجاح | ❖ الإلمام بجوانب القصة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي . | | |

جدول تنظيم التدريس

| المكون (الموضوع) | اليوم | التاريخ | الحصة | الفصل | التوقيع |
|--|-------|-----------|-------|-------|---------|
| المكون (الموضوع) | | هـ ١٤ / / | | | |
| ❖ المدخل والتمهيد . | | هـ ١٤ / / | | | |
| ❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية. | | هـ ١٤ / / | | | |
| ❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة. | | هـ ١٤ / / | | | |
| ❖ توزيع البروشور ومناقشته. | | هـ ١٤ / / | | | |
| ❖ مفردات الوحدة جمع العشرات الضرب في مضاعفات ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠- مهارة حل المسألة - تقدير نواتج الضرب - ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد دون إعادة التجميع- اختبار منتصف الفصل - ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد مع إعادة التجميع- ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد مع إعادة التجميع - استقصاء حل المسألة - ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقم واحد- اختبار الفصل - الاختبار التراكمي | | هـ ١٤ / / | | | |
| ❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية | | هـ ١٤ / / | | | |
| ❖ مسابقة المجموعات والفصول. | | هـ ١٤ / / | | | |
| ❖ اختبار وتقويم ذاتي . | | هـ ١٤ / / | | | |
| خاتمة الوحدة (عمل ملصق- قصة) | | هـ ١٤ / / | | | |

الأخوة المعلمين والمعلمات

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم لكم جميع ما يخص مادة الرياضيات للفصل الدراسي الثاني ١٤٤٣ هـ

تحضير + توزيع + أهداف

أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + الطريقة البنائية + الاستراتيجيات الحديثة + مسرد + التعلم النشط الجديد + بطاقات تخطيط الدروس
+ نموذج الجوف

المرفقات

ثلاثة عروض بور بوينت مختلفة لكل درس

+

كتاب الطالبة و دليل المعلمه

+

سجلات التقويم والمهارات حسب نظام نور

+

مجلدات اختبارات متنوعه

+

أوراق قياس لكل درس

+

أوراق عمل لكل درس

+

سجل إنجاز المعلمة

+

سجل إنجاز الطالبة

+

حل أسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

أسئلة وأجوبة برنامج حسن لجميع الفترات

+

اثرءاء



شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس

(من ٤٨ ساعة الى ٧٢ ساعة)

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

حسب طلبكم) سي دي _ طباعة ملونة _ طباعة عادية)

ايميل المبيعات

T@mta.sa

سعر المادة على سي دي ٢٠ ريال

سعر المادة عن طريق الايميل ٢٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية ٥٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة ١٠٠ ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

اعمال منصة مدرستي الاسبوع الواحد ٦٠ ريال سبعة اسابيع ٤٠٠ ريال

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك بإسم "سعد عبدالرحمن العتيبي"

=====

الراجحي

129000010006086326718

اي بان

SA44 8000 0129 6080 1632 6718

البنك الأهلي

21065828000106

اي بان

SA0610000021065828000106

بنك سامبا

8001852539

اي بان

SA2740000000008001852539

بنك الرياض

2052558759940

اي بان

SA3520000002052558759940

البنك السعودي الفرنسي

K2213000185

اي بان

SA8255000000K2213000185

بنك البلاد

900127883010006

اي بان

SA4715000900127883010006

البنك السعودي للإستثمار

0101001926001

اي بان

SA6065000000101001926001

بنك الجزيرة

030680161166001

اي بان

SA6760100030680161166001

بنك الانماء

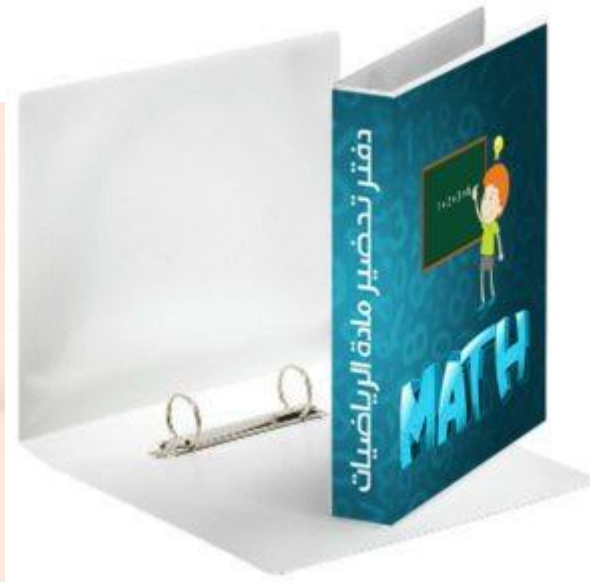
68202882885000

اي بان

SA2805000068202882885000



يمكنكم طلب دوسيه التحضير الخاص بالمادة بشعار الرؤية والوزارة بقيمة ٥٠ ريال



للتواصل عبر الواتس أو الاتصال تليفونيا على احدي الارقام التالية:

[0555107025](tel:0555107025)

[0557977722](tel:0557977722)

[0551092444](tel:0551092444)

[0558396006](tel:0558396006)

0558396004

0558396119

0505107025