



وزارة التعليم
Ministry of Education

رؤية
VISION
2030

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم
مدرسة:

تُحضير وحدات لمادة لغتي الجميلة

للمرحلة الابتدائية

الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية

- ✓ تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعقله، ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- ✓ تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذه بآداب السلوك والفضائل.
- ✓ تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
- ✓ تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- ✓ تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته.
- ✓ تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الابتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
- ✓ تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها وغرس حب وطنه والإخلاص لولادة أمره.
- ✓ توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
- ✓ إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها.

الأهداف العامة لمادة لغتي

- ◀ صون اللسان عن الخطأ وحفظ القلم من الزلل وتكوين عادات لغوية سليمة.
- ◀ تعويد الطالبات على قوة الملاحظة والتفكير المنطقي المرتب.
- ◀ تربية ملكة الاستنباط والحكم والتعليل وغير ذلك من الفوائد العقلية التي تعود عليها لاتباع أسلوب الاستقراء في دراسة القواعد.
- ◀ الاستعانة بالقواعد على فهم الكلام على وجهه الصحيح بما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة.
- ◀ إكساب الطالبات القدرة على استعمال القواعد في المواقف اللغوية المختلفة.
- ◀ شحذ العقول وصقل الذوق وتنمية ثروة الطالبة اللغوية .
- ◀ أن تكتسب الطالبة القدرة على القراءة الجهرية بحيث تنطق الكلمات نطقا صحيحا وتؤدي المعاني أداءا حسنا.
- ◀ أن تكتسب الطالبة القدرة على القراءة الصامتة بسرعة مناسبة مع فهم الأفكار الرئيسة والفرعية.
- ◀ تنمية القدرات على الاستماع الجيد بحيث يستطيع الطالبة تركيز الانتباه فيما سمع.
- ◀ تنمية ميل الطالبة إلى القراءة والاطلاع من خلال القراءة الحرة.
- ◀ اكتساب ثروة لغوية من خلال التعرف على كلمات جديدة .
- ◀ القدرة على حفظ النصوص .
- ◀ القدرة على فهم النص وتذوقه واستخراج الصور والأخيلة بما يتناسب مع المرحلة .
- ◀ القدرة على إبداء رأيه في بعض المواقف.
- ◀ تعليم الطالبة أصول الكتابة السليمة وسرعة الرسم الصحيح للكلمات التي يحتاج إليها في التعبير الكتابي .

- ▶ تنمية بعض الاتجاهات لدى الطالبات مثل دقة الانتباه وقوة الملاحظة والعناية بالنظام والنظافة وإجادة الخط وحسن استعمال علامات الترقيم.
- ▶ زيادة ثروة الطالبة اللغوية وتنمية المعلومات والخبرات والثقافة بما يشتمل عليه من موضوعاتها من فنون الأدب والثقافة والعلوم .
- ▶ حفظ التراث البشري وسهولة نقل المعارف الإنسانية من جيل إلى جيل .
- ▶ تتحدث الطالبة بجرأة وثقة أمام الآخرين.
- ▶ تنمية قدرة الحوار والاتصال بين الناس والتخاطب معهم.
- ▶ تتمكن من التعبير عن أفكاره وأحاسيسه.
- ▶ تكتسب آداب الحديث وبخاصة حسن الاستماع واحترام الآخرين.
- ▶ تستطيع ترتيب الأفكار ترتيباً صحيحاً.
- ▶ تتكون لديها القدرة على الكتابة فيما تتطلبه الحياة اليومية.
- ▶ تنمي قدرته على التفكير المنظم في حديثها وكتابتها.
- ▶ توظف ثروتها اللفظية في موضوعات التعبير.
- ▶ تستطيع تلخيص الأفكار الرئيسية في نص معين.
- ▶ تميل إلى القراءة والاطلاع لاكتساب المهارات الكتابية والشفهية.
- ▶ تكتسب القدرة على فن الإلقاء.
- ▶ تطبق ما تعلمته من القواعد النحوية والإملائية في التعبير.

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
<p>بداية الدراسة لطلاب للفصل الدراسي الثاني</p> <p>إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني</p> <p>بداية الدراسة بعد إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني</p> <p>بداية إجازة الفصل الدراسي الثاني</p> <p>٢٠٢١/١٢/٠٥ - ١٤٤٣/٠٥/٠١ هـ</p> <p>٢٠٢٢/٠١/٠٦ - ١٤٤٣/٠٦/٠٣ هـ</p> <p>٢٠٢٢/٠١/١٦ - ١٤٤٣/٠٦/١٣ هـ</p> <p>٢٠٢٢/٠٣/١٠ - ١٤٤٣/٠٨/٠٧ هـ</p>	المدخل: أنشطة تمهيدية - المشروع: التعريف بالمشروع	الخميس ١٤٤٣/٥/٥ هـ	الاحد ١٤٤٣/٥/١ هـ	١
	نص الاستماع: في مكتبي - نص الفهم القرآني: كتاب يتحدث عن نفسه	الخميس ١٤٤٣/٥/١٢ هـ	الاحد ١٤٤٣/٥/٨ هـ	٢
	الإستراتيجية القرآنية: قراءة التمشيط - الظاهرة الإملائية: الهزة المتوسطة	الخميس ١٤٤٣/٥/١٩ هـ	الاثنين ١٤٤٣/٥/١٦ هـ	٣
	الاحد اجازة مطولة			
	الهزة المتطرفة - الوظيفة النحوية: الحروف الناسخة (إن وأخواتها).	الخميس ١٤٤٣/٥/٢٦ هـ	الاحد ١٤٤٣/٥/٢٢ هـ	٤
	الوظيفة النحوية: الحروف الناسخة (إن وأخواتها) - الصنف اللغوي: اسم الآلة	الخميس ١٤٤٣/٦/٣ هـ	الاحد ١٤٤٣/٥/٢٩ هـ	٥
	إجازة منتصف الفصل من ١٤٤٣/٦/٣ هـ حتى ١٤٤٣/٦/١٠ هـ	الخميس ١٤٤٣/٦/١٠ هـ	الخميس ١٤٤٣/٦/٣ هـ	
	الرسم الكتابي: كتابة عبارات بخط النسخ - النص الشعري: لغة الخلود - بنية النص: أ- بنية النص الحواري	الخميس ١٤٤٣/٦/١٧ هـ	الاحد ١٤٤٣/٦/١٣ هـ	٦
	ب- بنية الخبر الصحفي - التواصل الكتابي أ- كتابة نص حوارى - كتابة خبر صحفي	الخميس ١٤٤٣/٦/٢٤ هـ	الاحد ١٤٤٣/٦/٢٠ هـ	٧
	التواصل الشفهي: إجراء مقابلة شفوية - اختبار الوحدة	الثلاثاء ١٤٤٣/٦/٢٩ هـ	الاحد ١٤٤٣/٦/٢٧ هـ	٨
	الأربعاء والخميس إجازة مطولة			
	- مراجعة المكتسبات السابقة - المدخل: أنشطة تمهيدية	الخميس ١٤٤٣/٧/٩ هـ	الاحد ١٤٤٣/٧/٥ هـ	٩
	المشروع: أنجز مشروعى - نص الاستماع: منجم الكالسيوم - نص الفهم القرآني: المعلبات الغذائية.	الخميس ١٤٤٣/٧/١٦ هـ	الاحد ١٤٤٣/٧/١٢ هـ	١٠
نص الفهم القرآني المعلبات الغذائية - الإستراتيجية القرآنية: الجدول الذاتي	الثلاثاء ١٤٤٣/٧/٢١ هـ	الاحد ١٤٤٣/٧/١٩ هـ	١١	
الأربعاء والخميس إجازة مطولة				
الاختبارات	الخميس ١٤٤٣/٧/٣٠ هـ	الاحد ١٤٤٣/٧/٢٦ هـ	١٢	
	الخميس ١٤٤٣/٨/٧ هـ	الاحد ١٤٤٣/٨/٣ هـ	١٣	

الصف	السادس ابتدائي	المادة	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الصيد والمحميات الوطنية								
ملخص الوحدة	<p>نصوص الوحدة: (من صنع ربي - عشيق الأزهار - سبح الطير ذكريات المها - قراءة التمشيط - الحلم الجميل - الطعام الذي نهواه - الحمامة والتغلب - اليمامة والصيد) الدروس اللغوية</p> <p>والتواصل اللغوي: (التحذير والإغراء اسم الفاعل - الهمزة المتوسطة- خط النسخ - نصب اسم إن وأخواتها - كتابة نص حوار - إجراء مقابلة)</p>								
الفترة الزمنية									

الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرئيسية	الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)
<p>١) تكتسب اتجاهات وقيم متصلة بمحور الصيد والمحميات الوطنية.</p> <p>٢) يجري مقابلة شخصية .</p> <p>٣) تقرأ النصوص قراءة صحيحة ويفهم ويستوعب جوانبها واستثماراتها .</p> <p>٤) تتعرف استراتيجيات التمشيط.</p> <p>٥) تكتسب رصيد معرفي ولغوي متصل بمحور البيئة من حولنا .</p> <p>٦) تفهم النص المسموع وتراعي آداب الاستماع.</p> <p>٧) يزيد الرصيد اللغوي ويستخدمه في التواصل الشفهي والكتابي. .</p> <p>٨) تفهم النصوص وتتذوق ما فيها من جماليات وأساليب</p> <p>٩) تتعرف إن وأخواتها وعملها وتميزها وتستهملها .</p> <p>١٠) تتعرف أسلوب التحذير والإغراء واستعماله .</p> <p>١١) تتعرف الجموع وتميزه وتستخدمه في جمل.</p> <p>١٢) ترسم الهمزة المتوسطة المتوسطة بأشكالها .</p> <p>١٣) تكتب عبارات بخط النسخ وفق القواعد المدروسة .</p> <p>١٤) تتعرف الفعل الصحيح والفعل المعتل .</p> <p>١٥) تكتسب سلوكيات وآداب إيجابية نحو المحافظة على الحياة الفطرية .</p> <p>١٦) تتعرف بنية النص الحوارية .</p> <p>١٧) تقرأ النصوص قراءة صحيحة ويستوعبها ويستثمرها.</p>	<p>الفكرة الكبرى:</p> <p>البيئة النظيفة عنوان من فيها .</p> <p>ستفهم المتعلمات أن :</p> <p>- الحفاظ على البيئة من حولنا عن طريق زيادة الرصيد المعرفي واللغوي من خلال إتقان نصوص الوحدة ودروسها اللغوية .</p> <p>- تعديل المفاهيم الخاطئة مثل الخلط بين الفعل الصحيح والفعل المعتل والهمزة المتوسطة وعمل إن وكان والتحذير والإغراء والتغلب على ضعف القراءة وكذلك الاستظهار .</p>

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟

الأسئلة الأساسية:	ستعرف المتعلمات :	ستكون المتعلمات قادرات على :
<p>س كيف نفرق بين الفعل الصحيح والفعل المعتل ؟</p> <p>س ماذا تعرف عن الهيئة الوطنية لحماية البيئة الفطرية بالمملكة ؟</p> <p>س كيف نميز بين أسلوب الإغراء والتحذير ؟</p> <p>س فرقي بين عمل إن وأخواتها وعمل كان وأخواتها ؟</p> <p>س أفرني نصوص الوحدة قراءة جهرية وقراءة صامتة قراءة صحيحة ؟</p> <p>س ما حالات رسم الهمزة المتوسطة ؟</p>	<p>❖ اتجاهات وقيم حول محور البيئة من حولنا.</p> <p>❖ رصيد معرفي ولغوي يؤهله للتواصل الشفهي والكتابي حول البيئة من حولنا .</p> <p>❖ الفاعل - أنواع الجموع - أسلوب التعجب</p> <p>❖ نصوص الوحدة المقروءة والمسموعة وتحليلها وتذوقها ونقدها .</p> <p>❖ رسم الهمزة المتوسطة على الألف .</p> <p>❖ كتابة إعلان عن رحلة لزيارة محمية قريبة من مدرستي .</p> <p>❖ عرض شفهي عن مشكلة بيئية .</p>	<p>❖ اكتساب اتجاهات وقيم حول محور البيئة من حولنا.</p> <p>❖ اكتساب رصيد معرفي ولغوي يؤهله للتواصل الشفهي والكتابي في مجال البيئة من حولنا .</p> <p>❖ فهم نصوص الوحدة المقروءة والمسموعة وتحليلها وتذوقها ونقدها</p> <p>❖ معرفة الفاعل وإعرابه .</p> <p>❖ معرفة كيفية كتابة إعلان . - التفريق بين أسلوب الشرط والتعجب</p> <p>❖ رسم الهمزة المتوسطة على الألف.</p>

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم المتعلمات بماياتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
<ul style="list-style-type: none"> كتابة إعلان رحلة يراعى فيها المهارات اللغوية التي درست عرض مشكلة من مشكلات بيئتي المدرسية عمل مطوية عن البيئة النظيفة 	<ul style="list-style-type: none"> تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) 	<p>من خلال الأدلة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> النشاط المنزلي . * اختبارات فجائية قصيرة . * التذكير الأكاديمي * المفكرات كتابة تلخيص . * اختبارات طويلة . * الملاحظات* تقويم ذاتي 	<ul style="list-style-type: none"> مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالب بعرض صور لبعض القيم الإسلامية والتعليق ثم عرض صور ونشاطات المدخل بمبدأ الاستكشاف ومناقشة الطالبات فيها وتعزيز ذلك ببعض الآيات والأحاديث عن قيم وأخلاق الإسلام التي تدعم التعامل مع الأسرة . إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام . عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي : نص المدخل (حوار - من صنع ربي) بهذه الخطوات (١- قراءة صامتة .٢- تقديم النص صوتيا من المعلم أو التسجيل .٣- استثمار النص بتنفيذ النشاطات . ٤ تقويم الاستماع من خلال نص قصير خاص يده المعلم نص الفهم القرآني (ذكريات المها) ويتم عن طريق (قراءة جهرية معبرة - فهم وتحليل ونقد - وصف الأفكار - تنفيذ الأنشطة) الأسلوب اللغوي (التحذير والإغراء) بهذه الطريقة (١ - التمهيد .٢- قراءة الجمل المختارة .٣- تنفيذ الطالبات لنشاطين .٤- الانتقال من كتاب الطالبة لكتاب النشاط) الصف اللغوي (اسم الفاعل من الفعل الثلاثي) بهذه الخطوات : تعريفه في إضاءات ورسم خريطة مفهومية له بعد التمهيد والتأمل والتحليل مع المحاكاة لأمثلة نصوص الوحدة وتنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط . استراتيجية قرآنية: قراءة متعمقة - (قراءة التمشيط) قراءة المعلم- توضيح الاستراتيجية - قراءة واستيعاب - تدريبات تطبيقية - تصميم الأنشطة والتدريبات (نص الاستماع (الطعام الذي نهواه) بهذه الخطوات (١- التهيئة .٢- تقديم النص صوتيا من المعلم أو التسجيل .٣- استثمار النص بتنفيذ النشاطات . ٤ تقويم الاستماع من خلال نص قصير خاص يده المعلم . النص الإثرائي: (الحماسة والتعب) قراءة صامتة ومناقشة - قراءة جهرية وتعزيز من المعلم . بنية النص : (الحلم الجميل) استثمار نموج الكتاب- تصميم نشاطات- مواقف حيوية- تصحيح وتقويم الظاهرة الإملانية : (الهمزة المتوسطة بأشكالها) ويتم بهذه الطريقة (تمهيد - ملاحظة بالاستقصاء - تحليل إملاني - استنتاج. الرسم (خط النسخ) ويتم بهذه الطريقة (تمهيد - قراءة - تأمل - ملاحظة ومقارنة ومحاكاة النص الشعري : (اليمامة والصيد) تعريف بالأديب- استماع النص ومحاكاة الطالبات - نشاطات أنمي لغتي - أفهم وأحلل واتذوق. الوظيفة النحوية (نصب اسم إن وأخواتها) وتتم بهذه الطريقة (نشاط تمهيدي- نشاطات التعلم - دعم النشاطات- تمكين الطالبات - نشاطات كتاب النشاط) التواصل اللغوي (نص حوار) (تعريف - كتابة النهاية - تصحيح وتعزيز) <p>✓ في نهاية الوحدة عمل مطوية لكل مجموعة مختلفة عن الأخرى . مسابقة إنجاز مشروع من بيئتنا الفطرية .</p>	<ul style="list-style-type: none"> * المناقشة والحوار. * كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة. * تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط. * حل أوراق العمل. * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات 	<ul style="list-style-type: none"> يقدم التمهيد . * يحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة اللقاءيه- تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص. * التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات. * إعداد أوراق العمل. * إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

اسم الوحدة		الصيد والمحميات الوطنية	الصف	السادس ابتدائي	
هـ	الهدف	مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ مطوية -	<p>المهمة الأدائية :</p> <p>١ - مسابقة في كتابة إعلان عن رحلة لزيارة محمية طبيعية.</p> <p>٢ - عمل مطوية بعنوان (البيئة النظيفة عنواننا) تشمل :</p> <p>📖 صور طبيعية رائعة لبيئتنا الجميلة .</p> <p>📖 مختصرات بعنوان تذكر أن حول (الفاعل – التعجب- أنواع الجموع).</p> <p>📖 نماذج لخط النسخ لطالبات الفصل .</p> <p>📖 عرض بعض الآراء حول البيئة المدرسية .</p> <p>📖 نصائح الإسلام والنظافة .</p> <p>مقتطفات من نصوص الوحدة حول البيئة.</p>		
د	الدور	الهدف : توظيف الدروس اللغوية المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .			
ج	الجمهور	أنت : كاتب . وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .			
م	الموقف	طالبات المدرسة أو المجتمع			
ا	النتائج والأداء والغرض	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي			
ع	معايير ومحكات النجاح	<ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة . ❖ الإمام بجوانب المطوية وكذلك البحث . ❖ إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق . 			

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			١٤ / / هـ		❖ مدخل الوحدة.
			١٤ / / هـ		❖ نص المدخل (نص حوارى - من صنع ربي)
			١٤ / / هـ		❖ الفهم القرآني (ذكريات المها)
			١٤ / / هـ		❖ نص الاستماع (الطعام الذي نهواه)
			١٤ / / هـ		❖ الأسلوب اللغوي (التحذير والإغراء)
			١٤ / / هـ		❖ الصنف اللغوي (اسم الفاعل من الثلاثي)
			١٤ / / هـ		❖ استراتيجية قرآنية (قراءة التمشيط)
			١٤ / / هـ		❖ النص الإثراني (الحمامة والثعلب)
			١٤ / / هـ		❖ بنية النص (الحلم الجميل)
			١٤ / / هـ		❖ الظاهرة الإملائية (الهمزة المتوسطة بأشكالها)
			١٤ / / هـ		❖ الرسم (خط النسخ)
			١٤ / / هـ		❖ النص الشعري (اليمامة والصيد)
			١٤ / / هـ		❖ الوظيفة النحوية (اسم الفاعل من الثلاثي)
			١٤ / / هـ		❖ التواصل اللغوي (نص حوارى)
			١٤ / / هـ		❖ خاتمة الوحدة (عمل مطوية - كتابة قصة - مشروع من بينتنا)
			١٤ / / هـ		❖

الأخوة المعلمين والمعلمات

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم لكم جميع ما يخص مادته لغتي للفصل الدراسي الثاني ١٤٤٣ هـ

تحضير + توزيع + أهداف

أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + الطريقة البنائية + الاستراتيجيات الحديثة + مسرد + التعلم النشط الجديد + بطاقات تخطيط الدروس + نموذج الجوف

المرفقات

ثلاثة عروض بور بوينت مختلفة لكل درس

+

كتاب الطالبة و دليل المعلمه

+

سجلات التقويم والمهارات حسب نظام نور

+

مجلدات اختبارات متنوعه

+

أوراق قياس لكل درس

+

أوراق عمل لكل درس

+

سجل إنجاز المعلمة

+

سجل إنجاز الطالبة

+

حل أسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

أسئلة وأجوبة برنامج حسن لجميع الفترات

+

اثرءاء



شرح متميز بالفديو لجميع دروس المنهج

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية 50 ريال للفيدكس

(من 48 ساعة الى 72 ساعة)

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونيًا عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

(سي دي _ طباعة ملونة _ طباعة عادية) حسب طلبكم

ايميل المبيعات

T@mta.sa

سعر المادة على سي دي 40 ريال

سعر المادة عن طريق الايميل 20 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية 70 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة 140 ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية 50 ريال للفيدكس المستعجل

اعمال منصة مدرستي الاسبوع الواحد 60 ريال سبعة اسابيع 400 ريال

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك باسم "سعد عبدالرحمن العتيبي"

الراجحي

129000010006086326718

اي بان

SA44 8000 0129 6080 1632 6718

البنك الأهلي

21065828000106

اي بان

SA0610000021065828000106

بنك سامبا

8001852539

اي بان

SA274000000008001852539

بنك الرياض

2052558759940

اي بان

SA3520000002052558759940

البنك السعودي الفرنسي

K2213000185

اي بان

SA82550000000K2213000185

بنك البلاد

900127883010006

اي بان

SA4715000900127883010006

البنك السعودي للإستثمار

0101001926001

اي بان

SA6065000000101001926001

بنك الجزيرة

030680161166001

اي بان

SA6760100030680161166001

بنك الإنماء

68202882885000

اي بان

SA2805000068202882885000



يمكنكم طلب دوسيه التحضير الخاص بالمادة بشعار الرؤية والوزارة بقيمة 50 ريال



للتواصل عبر الواتس أو الاتصال تليفونيا على احدي الارقام التالية:

0555107025

0557977722

0551092444

0558396006

0558396004

0558396119

0505107025