



## الأهداف العامة للمادة

يهدف نظام المقررات بالمرحلة الثانوية إلى إحداث نقلة نوعية في التعليم الثانوي، بأهدافه وهياكله وأساليبه ومضامينه، ويسعى إلى تحقيق الآتي:

١. المساهمة في تحقيق مرامي سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية من التعليم الثانوي، ومن ذلك
٢. تعزيز العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة للكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة.
٣. تعزيز قيم المواطنة والقيم الاجتماعية لدى الطالبة.
٤. المساهمة في إكساب المتعلمات القدر الملائم من المعارف والمهارات المفيدة، وفق تخطيط منهجي يراعي خصائص الطالبات في هذه المرحلة.
٥. تنمية شخصية الطالبة شمولياً؛ وتنوع الخبرات التعليمية المقدمة لهما.
٦. تقليل الهدر في الوقت والتكاليف، وذلك بتقليل حالات الرسوب والتعثر في الدراسة وما يترتب عليهما من مشكلات نفسية واجتماعية واقتصادية، وكذلك عدم إعادة العام الدراسي كاملاً.
٧. تقليل وتركيز عدد المقررات الدراسية التي تدرسها الطالبة في الفصل الدراسي الواحد.
٨. تنمية قدرة الطالبة على اتخاذ القرارات الصحيحة بمستقبلها، مما يعمق ثققتها في نفسها، ويزيد إقبالها على المدرسة والتعليم، طالما أنها تدرس بناءً على اختيارها ووفق قدراتها، وفي المدرسة التي تريدها.
٩. رفع المستوى التحصيلي والسلوكي من خلال تعويد الطالبة للجدية والمواظبة.
١٠. إكساب الطالبة المهارات الأساسية التي تمكنها من امتلاك متطلبات الحياة العملية والمهنية من خلال تقديم مقررات مهارية يتطلب دراستها من قبل جميع الطالبات.
١١. تحقيق مبدأ التعليم من أجل التمكن والإتقان باستخدام استراتيجيات وطرق تعلم متنوعة تتيح للطالبة فرصة البحث والابتكار والتفكير الإبداعي.
١٢. تنمية المهارات الحياتية للطالبة، مثل: التعلم الذاتي ومهارات التعاون والتواصل والعمل الجماعي، والتفاعل مع الآخرين والحوار والمناقشة وقبول الرأي الآخر، في إطار من القيم المشتركة والمصالح العليا للمجتمع والوطن.
١٣. تطوير مهارات التعامل مع مصادر التعلم المختلفة والتقنية الحديثة والمعلوماتية وتوظيفها إيجابياً في الحياة العملية
١٤. تنمية الاتجاهات الإيجابية المتعلقة بحب العمل المهني المنتج، والإخلاص في العمل والالتزام به

## الأهداف الخاصة للمادة

**أولاً:** مساعدة المتعلمين على تعميق العقيدة الإسلامية في نفوسهم وترسيخ الإيمان بالله في قلوبهم، وتنمية اتجاهات إيجابية نحو الإسلام وقيمه: من خلال دراستهم المخلوقات الحية وما أودع الله فيها من خصائص دالة على عظيم قدرته وبإلغ حكمته، وتنمية ميل الطالب إلى البحث عن آيات الله في نفسه وفي سائر الأحياء، وتمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام، ودعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة، وتزويده بالمفاهيم الأساسية التي تجعله معززاً بالإسلام قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه، وأن الله خلق الكون موزوناً وأي خلل فيه من فعل الإنسان يؤدي إلى عواقب وخيمة.

**ثانياً:** مساعدة المتعلمين على كسب الحقائق والمفاهيم العلمية والمصطلحات العلمية التالية بطريقة وظيفية:

- الخلية وحدة البناء والوظيفة في الكائن الحي.
- تتكامل الوظيفة والتركيبة في أنسجة وأعضاء الكائن الحي.
- وظيفة التكاثر في المخلوقات الحية لها أهمية في بقاء النوع.
- يختلف الانقسام الخلوي غير المباشر عن الانقسام الاختزالي.
- أجهزة الاتزان والتنظيم في المخلوقات الحية تساعد على اتزان البيئة الداخلية في الكائن الحي.
- الوراثة هي انتقال الصفات الوراثية من الآباء إلى الأبناء.
- علم الوراثة البشرية يهدف إلى زيادة الصفات الجيدة والقضاء على الأمراض الوراثية أو تعديلها.
- تصنف المخلوقات الحية إلى مجاميع على حسب ما بينها من أوجه تشابه واختلاف.
- وجود التشابه في تركيب المخلوقات الحية مع التنوع فيما بينها دلالة على وحدانية الخالق عز وجل.
- المرض خلل وظيفي يصيب عضواً من الأعضاء فيصبح غير قادر على أداء وظيفته بصورة طبيعية.
- دراسة علم الأحياء تتطلب معرفة بعض المصطلحات العلمية الأجنبية لأنها تشكل إلى حد ما لغة علم الأحياء.

**ثالثاً:** مساعدة المتعلمين على كسب الاتجاهات والقيم والعادات المناسبة بصورة وظيفية: مثل: الموضوعية وسعة الأفق وعدم التعصب الأعمى وحب الاستطلاع والتروي في إصدار الأحكام والتواضع العلمي، والأمانة العلمية واحترام العمل اليدوي وآراء الآخرين، وإكسابهم عادات حسنة في العمل (نظام، دقة، عناية) والمحافظة على الأدوات والأجهزة العلمية، وتعلم بعض الهوايات المفيدة (مثل جمع عينات إحيائية وكيفية حفظها)، وتنمية العمل الجماعي (مثل الرحلات والزيارات العلمية) والافتتاع بأهمية علم الأحياء في معرفة أسرار الحياة وتفسير الظواهر الحيوية.

**رابعاً:** مساعدة المتعلمين على كسب مهارات عقلية مناسبة مثل: التمييز بين المخلوقات الحية وتصنيفها، ودقة الملاحظة وتفسير سلوك المخلوقات والتنبؤ به (مثل هجرة الطيور)، وإتباع الطريقة العلمية في التفكير والبحث والاستقصاء وتنمية قدراتهم الابتكارية، والتطبيق (مثل حل مسائل علم الوراثة)، ومهارة الفحص (مثل فحص شريحة دم، وفحص قطاع عرضي في ساق نبات، وفحص نسيج عصبي)، ومهارة الكشف (مثل تحديد فصائل الدم، تلوث الألبان، تلوث المياه).

**خامساً:** مساعدة المتعلمين على كسب مهارات علمية عملية مناسبة مثل: تنمية المهارة اليدوية البسيطة والمركبة من استخدام المجهر بصورة صحيحة، وإعداد بعض الشرائح المجهرية، وعمل تحضيرات مجهرية، ومهارة استخدام أدوات التشريح، وتشريح بعض المخلوقات وإصلاح بعض الأجهزة العلمية، أي مهارة التعامل مع الأجهزة والعينات التي تلزم لإجراء التجارب، ومهارة الرسم الدقيق، وإعداد بعض الوسائل التعليمية (مثل المصورات والمجسمات) الخاصة بعلم الأحياء.

**سادساً:** مساعدة المتعلمين على كسب الاهتمامات والميول العلمية المناسبة بطريقة وظيفية: تنمية الشعور بالمشكلات وإثارة التساؤلات حولها ومحاولة تفسيرها ينمي الميول نحو هذه الأشياء وبالتالي جعل الطالب شريكاً في عملية التعلم والتعليم ومن هذه الاهتمامات والميول العلمية: الاهتمام بتصنيف المخلوقات الحية وتجميع العينات والقيام بعملية التحنيط وطرق حفظ المخلوقات الحية، والقراءة العلمية الموجهة واستخدام الأجهزة والأدوات والمواد في إشباع الهوايات وتنمية حب الأحياء النافعة في نفوسهم والميل إلى رعايتها وشغل أوقات الفراغ وحسن اختيار المهنة وفق ما تسمح به قدراتهم.

**سابعاً:** مساعدة المتعلمين في تعرف المنجزات العلمية للعلماء المسلمين والعرب، واحترام العمل وتقديره والتمثل به وذلك عن طريق تعريف المتعلمين بمنجزات العلماء المسلمين والعرب والقراءة عما قدموا ويقدمون من أعمال، ليكون دافعاً لهم للتمثل بهم، ومن هؤلاء العلماء ابن النفيس مكتشف الدورة الدموية الرئوية، وابن الصوري في تأثير الأدوية على جسم الإنسان، والرازي في الطب، وأبو المنصور، وابن البيطار في النباتات الطبية، والغساني في تصنيف النباتات، وابن سينا في الطب وتصنيف النباتات الطبية.

**ثامناً:** مساعدة المتعلمين على تذوق العلم (علم الأحياء) وتقدير جهود العلماء ودورهم في تقدم العلم والإنسانية:

وذلك بتهيئة الظروف المناسبة للمتعلمين لتنمية التذوق العلمي وأوجه التقدير العلمية لديهم بصورة وظيفية بمعنى غرس الإيمان بالعلم وبقيمته في حل المشكلات التي تواجه الإنسان والدور الذي يقوم به العلماء في سبيل ذلك، ويدركوا أهمية الأجهزة والأدوات التي تقدم تطوير علم الأحياء وتقدير جهود العلماء والجهود التي تبذلها الدولة من أجل رفع مستوى المعيشة للأفراد، وتعريفهم بالجهود والتضحيات التي قدمها علماء الأحياء ويقدمونها لتوفير الاستشارة ورفاه بني الإنسان، ومن هؤلاء العلماء لويس باستور، وليفنهوك، وروبرت كوخ، ومندل، ولينيوس، وواطسون وكريك، وميلبيجي، وآخرون.

**تاسعاً:** مساعدة المتعلمين على كسب قدر مناسب من مهارات الاتصال والتعلم الذاتي المستمر: وذلك بتنمية المهارات الاتصال عن طريق التحدث مع الآخرين ليكون قادراً على إدراك مشاعر الآخرين وحاجاتهم واهتماماتهم، وإتاحة الفرصة للمتعلمين للتعلم من بعضهم البعض عن طريق المجمعات التعليمية، والعمل الميداني والرحلات العلمية، وتنمية مهارات التعلم الذاتي باستخدام الأجهزة العلمية كالحاسوب وشبكات المعلومات في دراسة الأحياء، وقراءة الدوريات العلمية والمجلات العلمية، وإجراء التجارب، ومشاهدة الأفلام العلمية، وما يستجد من أوعية ومصادر للمعلومات، وقراءات حرة لكتب تنمي الثقافة العلمية وأخبار وموضوعات علمية في الجرائد والمجلات.

**عاشراً:** مساعدة المتعلمين على كسب عادات إيجابية في التعامل مع الموارد الطبيعية والبيئة، وذلك بالاستخدام الأمثل لها عن طريق:

- تعريف المتعلمين بالأحياء النافعة في البيئة وخاصةً بيئة المتعلم وكيفية المحافظة عليها وحمايتها.
- تعريف المتعلمين بأهمية الغذاء النباتي كمصدر غذاء وطاقة.
- تعريف المتعلمين بالأحياء الدقيقة المسببة للأمراض بغية تحديد طرق الوقاية منها ومكافحتها.
- تعريف المتعلمين كيفية العناية بالمياه وترشيد استخدامها والمحافظة عليها وإثارة الاهتمام بالبحث في سبل معالجة مشاكلها.
- تنمية الشعور الاجتماعي (الشعور بالمسؤولية واحترام الممتلكات العامة).

توزيع منهج مادة (احياء ٣) ( نظام المقررات )

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع	
		إلى	من		
<p>بداية الدراسة لطلاب للفصل الدراسي الثاني إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني بداية الدراسة بعد اجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني بداية إجازة الفصل الدراسي الثاني</p> <p>٢٠٢١/١٢/٠٥ - ١٤٤٣/٠٥/٠١ م ٢٠٢٢/٠١/٠٦ - ١٤٤٣/٠٦/٠٣ م ٢٠٢٢/٠١/١٦ - ١٤٤٣/٠٦/١٣ م ٢٠٢٢/٠٣/١٠ - ١٤٤٣/٠٨/٠٧ م</p>	النباتات اللاوعائية - النباتات الوعائية اللابذرية - النباتات الوعائية البذرية - خلايا النبات وانسجته - الانسجة النباتية	الخميس ١٤٤٣/٥/٥ هـ	الاحد ١٤٤٣/٥/١ هـ	١	
	الهرمونات النباتية - الازهار - البناتات الزهري - التلقيح والاحصاب - نتائج التكاثر	الخميس ١٤٤٣/٥/١٢ هـ	الاحد ١٤٤٣/٥/٨ هـ	٢	
	التركيب الخلوية والعضيات - تركيب الغشاء البلازمي - تراكيب الخلية جهاز جولجي - المريكزات الميتوكوندريا - الاهداب	الخميس ١٤٤٣/٥/١٩ هـ	الاثنين ١٤٤٣/٥/١٦ هـ	٣	
	الاحد اجازة مطولة				
	كيمياء الخلية - البروتينات والاحماض النووية - كيف تحصل المخلوقات الحية على الطاقة.	الخميس ١٤٤٣/٥/٢٦ هـ	الاحد ١٤٤٣/٥/٢٢ هـ	٤	
	البناء الضوئي حلقة كالفن - التنفس الخلوي - حلقة كريبس - سلسلة نقل الالكترون	الخميس ١٤٤٣/٦/٣ هـ	الاحد ١٤٤٣/٥/٢٩ هـ	٥	
	إجازة منتصف الفصل من ١٤٤٣/٦/٣ هـ حتى ١٤٤٣/٦/١٠ هـ		الخميس ١٤٤٣/٦/١٠ هـ	الخميس ١٤٤٣/٦/٣ هـ	
	النمو الخلوي - دورة الخلية - الانقسام المتساوي - تنظيم دورة الخلية - موت الخلية المبرمج - الانقسام المنصف	الخميس ١٤٤٣/٦/١٧ هـ	الاحد ١٤٤٣/٦/١٣ هـ	٦	
	أهمية الانقسام المنصف - الوراثة المنديلية - قانون انعزال الصفات - مربع بانى - رتباط الجينات وتعدد المجموعات الكروموسومية	الخميس ١٤٤٣/٦/٢٤ هـ	الاحد ١٤٤٣/٦/٢٠ هـ	٧	
	الأنماط الأساسية لوراثة الانسان - مخطط السلالة - الأنماط الوراثة المعقدة	الثلاثاء ١٤٤٣/٦/٢٩ هـ	الاحد ١٤٤٣/٦/٢٧ هـ	٨	
	الأربعاء والخميس إجازة مطوله				
	السيادة المشتركة - تفوق الجينا - الصفات المرتبطة بالجن - الصفات متعددة الجينات الكروموسومات ووراثة الانسان	الخميس ١٤٤٣/٧/٩ هـ	الاحد ١٤٤٣/٧/٥ هـ	٩	
	المادة الوراثية DNA - هيرشي و تشيس - تركيب DNA - واطسون وكريك	الخميس ١٤٤٣/٧/١٦ هـ	الاحد ١٤٤٣/٧/١٢ هـ	١٠	
تضاعف DNA, RNA، والبروتين الشفرة - لتنظيم الجيني والطفرة الهندسة الوراثية	الثلاثاء ١٤٤٣/٧/٢١ هـ	الاحد ١٤٤٣/٧/١٩ هـ	١١		
الأربعاء والخميس إجازة مطوله					
الاختبارات	الخميس ١٤٤٣/٧/٣٠ هـ	الاحد ١٤٤٣/٧/٢٦ هـ	١٢		
	الخميس ١٤٤٣/٨/٧ هـ	الاحد ١٤٤٣/٨/٣ هـ	١٣		

المقررات					الأحياء (٣)	المادة
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	موضوع الدرس
التاريخ						النباتات اللاوعائية
الحصة						ما أهم خصائص النباتات اللاوعائية؟
الوسائل المساعدة	الوسائل المساعدة					إستراتيجية التعليم
						التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين
						الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.
الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم			
<p>أن تناقش الطالبة خصائص النباتات اللاوعائية.</p> <p>أن تقسم الطالبة طائفة النباتات اللاوعائية.</p> <p>أن تتحدث الطالبة عن الخصائص المميزة لقسم الحزازيات.</p> <p>أن تعطل الطالبة ليس للحزازيات أنسجة وعائية حقيقية على الرغم من أن لها تراكيب تنقل الماء والغذاء.</p> <p>أن تصف الطالبة التنوع في تركيب الحزازيات.</p> <p>أن تشرح الطالبة كيفية تكون خث الحزازيات.</p> <p>أن تحل الطالبة ورقة العمل الخاصة بالدرس.</p> <p>أن تلتفت الطالبة إلى التنوع الهائل في مملكة النباتات.</p>	<p>تجربة استهلاكية</p> <p>ما الخصائص التي تختلف فيها النباتات؟</p> <p>الزمن المقترح: ٢٠ دقيقة.</p> <p>المواد البديلة: يمكن استعمال صور لأنواع مختلفة من النباتات بدلا من العينات.</p> <p>احتياطات السلامة: أتأكد من تعبئة الطالبات لنموذج السلامة في المختبر قبل البدء في التجربة.</p> <p>استراتيجيات التدريس:</p> <p>أعطي الطالبات أمثلة محددة عن الخصائص التي تبحثن عنها خلال النشاط على أن تشتمل هذه الأمثلة على حجم الورقة وشكلها ولونها وتجمعاتها ووجود الأزهار والثمار والبذور أو غيابها وسمك الساق أو الجذع والمظهر فيما إذا كان يشبه الشجرة أو الشجيرة ووجود الأفرع المتسلقة.</p> <p>أنبه الطالبات إلى أنهن تبحثن عن خصائص هذه النباتات التي تجعلها تبدو متشابهة أو مختلفة بعضها عن بعض.</p>	<p>استراتيجية القراءة</p> <p>مناقشة ثلاثية أوزع الطالبات في ثلاث مجموعات وأخصص لكل واحدة من أقسام النباتات في هذا القسم ثم أطلب إليهن قراءة النص وكتابة قائمة بخصائص القسم المخصص لهن لعرضها على الصف.</p> <p>دعم الكتابة</p> <p>الكتابة الإبداعية أطلب إلى الطالبات كتابة مقالة حول الحشائش البوقية أو الحشائش الكبدية.</p> <p>ممارسة المهارة</p> <p>توظيف الصور والرسوم: أطلب إلى الطالبات دراسة الشكل 1-10 وأدعهن تعملن في مجموعات مزدوجة لرسم مخطط يبين كيف ينتقل الماء والأملاح المعدنية من التربة إلى الحزاز.</p> <p>ممارسة المهارة</p> <p>توظيف الصور والرسوم: أطلب إلى الطالبات العمل في مجموعات مزدوجة لدراسة المجموعات الأربع للنباتات المبينة في الشكل ثم تختار إحداها وأطلب إليهن أن تعملن نموذجا في المنزل يوضح واحدة من الصفات المميزة الرئيسية لكل مجموعة. فمثلا قد يحوي نموذج النباتات الوعائية ماصة أو قشرة تمثل الأنسجة الوعائية. أما نموذج النباتات اللاوعائية فقد يكون قطعة من الإسفنج تبين كيف تمتص هذه النباتات الماء مباشرة من البيئة. ويمكن تمثيل النبات البذري بجسم موضوع داخل صندوق أو داخل مغلف أو مظروف بريدي.</p> <p>التفكير الناقد</p> <p>حلل: أسأل الطالبات: تخيل أنك تعمل لدى مهندس حدائق فكيف تتمكن من إعاقه نمو الحزازيات تحت أشجار الظل الكبيرة؟</p>	<p>ناقشي خصائص النباتات اللاوعائية.</p> <p>قسمي طائفة النباتات اللاوعائية.</p> <p>تحديثي عن الخصائص المميزة لقسم الحزازيات.</p> <p>علي ليس للحزازيات أنسجة وعائية حقيقية على الرغم من أن لها تراكيب تنقل الماء والغذاء.</p> <p>صفي التنوع في تركيب الحزازيات.</p> <p>اشرحي كيفية تكون خث الحزازيات.</p> <p>حلي ورقة العمل الخاصة بالدرس.</p>			
الواجب	تحديثي عن الخصائص المميزة لقسم الحزازيات.					

الأخوة المعلمين و المعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

[www.mta.sa](http://www.mta.sa)

أن تقدم كل ما يخص تحاضير مناهج المقررات

للفصل الدراسي الثاني ١٤٤٣ هـ

أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + الاستراتيجيات الحديثة + التعلم النشط + الطريقة البنائية + المسرد

المرفقات

عروض بوربوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+  
الكتاب الالكتروني

+  
سجل متابعة

+  
حل اسئلة الكتاب

+  
خرائط ومفاهيم

+  
شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

+  
سجل انجاز معلمة

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيديس

(من ٤٨ ساعة الى ٧٢ ساعة )

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

حسب طلبكم ( سي دي \_ طباعة ملونة \_ طباعة عادية )

ايميل المبيعات

[T@mta.sa](mailto:T@mta.sa)

سعر المادة على سي دي ٥٠ ريال

سعر المادة عن طريق الايميل ٢٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية ٨٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة ١٢٠ ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

اعمال منصة مدرستي الاسبوع الواحد ٦٠ ريال سبعة اسابيع ٤٠٠ ريال

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

---



حسابات بنوك باسم "سعد عبدالرحمن العتيبي"

الراجحي

129000010006086326718

اي بان

SA44 8000 0129 6080 1632 6718

البنك الأهلي

21065828000106

اي بان

SA0610000021065828000106

بنك سامبا

8001852539

اي بان

**SA274000000008001852539**

بنك الرياض

**2052558759940**

اي بان

**SA3520000002052558759940**

البنك السعودي الفرنسي

**K2213000185**

اي بان

**SA82550000000K2213000185**

بنك البلاد

**900127883010006**

اي بان

SA4715000900127883010006

---

البنك السعودي للإستثمار

0101001926001

اي بان

SA6065000000101001926001

---

بنك الجزيرة

030680161166001

اي بان

SA6760100030680161166001

---

بنك الإنماء

68202882885000

اي بان

SA2805000068202882885000



يمكنكم طلب دوسيه التحضير الخاص بالمادة بشعار الرؤية والوزارة بقيمة ٥٠ ريال

للتواصل عبر الواتس أو الاتصال تليفونيا على احدي الارقام التالية:

0555107025

0557977722

0551092444

0558396006

0558396004

0558396119

0505107025