



## الأهداف العامة للمادة

- المساهمة في تحقيق مرامي سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية من التعليم الثانوي، ومن ذلك:
- تعزيز العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم للكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة.
- تعزيز قيم المواطنة والقيم الاجتماعية لدى المتعلم.
- المساهمة في إكساب المتعلمين القدر الملائم من المعارف والمهارات المفيدة، وفق تخطيط منهجي يراعي خصائص المتعلمين في هذه المرحلة.
- تنمية شخصية المتعلم شمولياً؛ وتنويع الخبرات التعليمية المقدمة له.
- تقليص الهدر في الوقت والتكاليف، وذلك بتقليل حالات الرسوب والتعثر في الدراسة وما يترتب عليهما من مشكلات نفسية واجتماعية واقتصادية، وكذلك عدم إعادة الدراسي كاملاً.
- تقليل وتركيز عدد المقررات الدراسية التي يدرسها المتعلم في الفصل الدراسي الواحد.
- تنمية قدرة المتعلم على اتخاذ القرارات الصحيحة بمستقبله، مما يعمق ثقته في نفسه، ويزيد إقباله على المدرسة والتعليم، طالما أنه يدرس بناءً على اختياره ووفق قدراته، وفي المدرسة التي يريد.
- رفع المستوى التحصيلي والسلوكي من خلال تعويد المتعلم للجدية والمواظبة.
- إكساب المتعلم المهارات الأساسية التي تمكنه من امتلاك متطلبات الحياة العملية والمهنية من خلال تقديم مقررات مهارية يتطلب دراستها من قبل جميع المتعلمين.
- تحقيق مبدأ التعليم من أجل التمكن والإتقان باستخدام استراتيجيات وطرق تعلم متنوعة تتيح للمتعلم فرصة البحث والابتكار والتفكير الإبداعي.
- تنمية المهارات الحياتية للمتعم، مثل: التعلم الذاتي ومهارات التعاون والتواصل والعمل الجماعي، والتفاعل مع الآخرين والحوار والمناقشة وقبول الرأي الآخر، في إطار من القيم المشتركة والمصالح العليا للمجتمع والوطن.
- تطوير مهارات التعامل مع مصادر التعلم المختلفة و التقنية الحديثة والمعلوماتية و توظيفها ايجابيا في الحياة العملية
- تنمية الاتجاهات الإيجابية المتعلقة بحب العمل المهني المنتج، والإخلاص في العمل والالتزام به.

## الأهداف الخاصة للمادة

- تثبيت العقيدة الإسلامية في نفوس المتعلم وتوثيق الصلة بينه وبين الله عز وجل عن طريق الممارسة العملية للعبادات.
- تبصير المتعلم بأهمية الجانب العملي من الدين ممثلاً في العبادات والتأكيد على أنه جزء متمم للعقيدة .
- تعريف المتعلم بالعبادات وأحكامها وشروطها وكل ما يتصل بها مما يجعل العبد متفقهاً في دينه واعياً له مدركاً لأحكامه.
- تدريب المتعلم على ممارسة العبادات وتعويده عليها بحيث تصبح جزء من سلوكه وواجباً يشعر بضرورة أدائه كلما حان وقته.
- اكتساب المتعلم كثيراً من الفضائل والآداب كالطاعة والنظام والنظافة وحسن المظهر وسمو النفس وتحمل المشاق والعطف على الآخرين.
- تعريف المتعلم ببعض المعاملات التي تمر به في حياته اليومية وأحكامها وشروطها وآدابها وبيان بعض المسائل عنها.

## توزيع منهج مادة (الفقه ٣) ( نظام المقررات )

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		من	إلى	
بداية الدراسة للطلاب للفصل الدراسي الثاني إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني بداية الدراسة بعد إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني بداية إجازة الفصل الدراسي الثاني  ٢٠٢١/١٢/٠٥ - ١٤٤٣/٠٥/٠١ م ٢٠٢٢/٠١/٠٦ - ١٤٤٣/٠٦/٠٣ م ٢٠٢٢/٠١/١٦ - ١٤٤٣/٠٦/١٣ م ٢٠٢٢/٠٣/١٠ - ١٤٤٣/٠٨/٠٧ م	الوحدة الأولى: خصائص التشريع الإسلامي ومميزاته الدرس ( ١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥ )	الاحد ١٤٤٣/٥/٠١ هـ	الخميس ١٤٤٣/٥/٠٥ هـ	١
	الوحدة الثانية: القواعد الفقهية الدرس ( ١ - ٢ - ٣ )	الاحد ١٤٤٣/٥/٠٨ هـ	الخميس ١٤٤٣/٥/١٢ هـ	٢
	الوحدة الثانية: القواعد الفقهية الدرس ( ٤ - ٥ - ٦ )	الاثنين ١٤٤٣/٥/١٦ هـ	الخميس ١٤٤٣/٥/١٩ هـ	٣
	<b>الاحد اجازة مطولة</b>			
	الوحدة الثالثة: الاجتهاد والتقليد - الدرس ( ١ - ٢ - ٣ - ٤ )	الاحد ١٤٤٣/٥/٢٢ هـ	الخميس ١٤٤٣/٥/٢٦ هـ	٤
	الوحدة الرابعة: أحكام وآداب القضاء - الدرس ( ١ - ٢ - ٣ - ٤ )	الاحد ١٤٤٣/٥/٢٩ هـ	الخميس ١٤٤٣/٦/٠٣ هـ	٥
	<b>إجازة منتصف الفصل من ١٤٤٣/٦/٠٣ هـ حتى ١٤٤٣/٦/١٠ هـ</b>	الخميس ١٤٤٣/٦/٠٣ هـ	الخميس ١٤٤٣/٦/١٠ هـ	
	الوحدة الرابعة: أحكام وآداب القضاء - الدرس ٥ - ٦ - ٧	الاحد ١٤٤٣/٦/١٣ هـ	الخميس ١٤٤٣/٦/١٧ هـ	٦
	الوحدة الخامسة: فقه النوازل - الدرس ١ - ٢ - ٣ - ٤	الاحد ١٤٤٣/٦/٢٠ هـ	الخميس ١٤٤٣/٦/٢٤ هـ	٧
	الوحدة الخامسة: فقه النوازل - الدرس ٥ - ٦ - ٧ - ٨	الاحد ١٤٤٣/٦/٢٧ هـ	الثلاثاء ١٤٤٣/٦/٢٩ هـ	٨
	<b>الأربعاء والخميس إجازة مطولة</b>			
	الوحدة الخامسة: فقه النوازل - الدرس ٩ - ١٠ - ١١ - ١٢	الاحد ١٤٤٣/٧/٠٥ هـ	الخميس ١٤٤٣/٧/٠٩ هـ	٩
	الوحدة الخامسة: فقه النوازل - الدرس ١٣ - ١٤ - ١٥ - ١٦	الاحد ١٤٤٣/٧/١٢ هـ	الخميس ١٤٤٣/٧/١٦ هـ	١٠
الوحدة السادسة: البحث الفقهي - الدرس ١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥	الاحد ١٤٤٣/٧/١٩ هـ	الثلاثاء ١٤٤٣/٧/٢١ هـ	١١	
<b>الأربعاء والخميس إجازة مطولة</b>				
الاختبارات	الاحد ١٤٤٣/٧/٢٦ هـ	الخميس ١٤٤٣/٧/٣٠ هـ	١٢	
	الاحد ١٤٤٣/٨/٠٣ هـ	الخميس ١٤٤٣/٨/٠٧ هـ	١٣	

المادة	الفقه (٣)	نظام المقررات	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
موضوع الدرس	خصائص التشريع الإسلامي	التاريخ						
التمهيد	ما المقصود بالقوانين الوضعية؟	الحصة						
إستراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.					
الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم					
أن تبين الطالبة مميزات التشريع الإسلامي.	يتميز التشريع الإسلامي عن غيره من الأحكام والآراء والقوانين الوضعية بخصائص ومميزات فريدة، مما جعله يهيمن عليها، وتكون له السيادة والريادة في إيجاد الحل الأمثل والجواب الأشمل لكك ما تحتاجه البشرية في حياتها، وما يعرض في طريقها من حوادث ومشكلات؛ في أمورها الدينية والدنيوية، في كل زمان ومكان إلى قيام الساعة، مع تحقيقه العدل والتوازن، والسعادة الحقيقية في الدارين.	<b>أتناقش مع الطالبات حول مميزات التشريع الإسلامي، أعمل على توضيح مضمون الفكرة للطالبات بشكل مبسط، ثم أسمح لهن بطرح مجموعة من الأسئلة حول الموضوع، ومن خلال التفاعل بين الطالبات في محاولة الإجابة على تلك الأسئلة يتوصلن لتكوين مفهوم شامل عن الفكرة محل النقاش.</b>	<b>بيني مميزات التشريع الإسلامي.</b>					
أن تذكر الطالبة خصائص التشريع الإسلامي.	ومع ذلك أن مصدر التشريع الإسلامي من رب الناس جميعاً، فهو مبني على الوحي الذي أنزله الله تعالى على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم، وسواء في ذلك الوحي المثلث وهو القرآن الكريم، أو الوحي غير المثلث وهو سنة النبي صلى الله عليه وسلم، فكلاهما وحي معصوم من الله تعالى، قال الله تعالى: "إِنَّا أَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ لِتَحْكُمَ بَيْنَ النَّاسِ بِمَا أَرَاكَ اللَّهُ وَلَا تَكُنْ لِلْخَائِنِينَ خَصِيمًا". ويلزم من ذلك أمور:	<b>أوزع طالبات الفصل على ثلاث مجموعات بحيث تشمل كل مجموعة نفس العدد من الطالبات المتفوقات والمتوسطات دراسياً، ثم أطلب من كل مجموعة التعاون فيما بينها لشرح وتوضيح خصائص التشريع الإسلامي بحيث تقوم كل مجموعة باختيار طالبة تعبر عن رأيها، وأقوم بتحية المجموعات الثلاث على نشاطهن.</b>	<b>اذكري خصائص التشريع الإسلامي.</b>					
أن تستدل الطالبة على كمال الشريعة الإسلامية من القرآن الكريم والسنة النبوية.	١. أنه النظام الوحيد المعصوم من الخطأ والنقص والتحيز لأي أحد. ٢. أنه النظام الوحيد الذي يتميز بالدقة والمتانة المتناهية، فلا يمكن أن يكون فيه تناقض بوجه من الوجوه. ٣. أن مصدر التلقي في التشريع الإسلامي هو الكتاب والسنة على فهم سلف الأمة.	<b>أكلف الطالبات بعمل بحث بسيط لا يزيد عن صفحة حول أدلة كمال الشريعة الإسلامية من القرآن الكريم والسنة النبوية، وذلك من خلال الاستعانة بالمكتبة المدرسية أو الشبكة العنكبوتية وأقوم بتقييم الأبحاث واختيار بحثين ومناقشتهم مع الطالبات.</b>	<b>استدلي على كمال الشريعة الإسلامية من القرآن الكريم والسنة النبوية.</b>					
أن تعرف الطالبة المقصود بشمولية الشريعة الإسلامية.	فالتشريع الإسلامي كامل بما أنزله الله تعالى على رسوله صلى الله عليه وسلم، قال تعالى: "الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتْمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا"، وهذا يقتضي أن الشريعة لا يمكن أن يكون فيها نقص من الوجوه، وما يرد من حوادث فيما بعد فيمكن ردها جميعاً إلى الوصول الثابتة من الكتاب والسنة والإجماع والقياس الصحيح.	<b>أشرح للطالبات باستخدام السبورة المقصود بشمولية الشريعة الإسلامية، ثم أقوم بمناقشتهن فيما تم إستيعابه من خلال استخدام أسلوب الحوار والمنافشة ثم أطلب منهن تلخيص للموضوع في كراساتهن.</b>	<b>عرفي المقصود بشمولية الشريعة الإسلامية.</b>					
أن تستدل الطالبة على عمومية التشريع الإسلامي لكل جنس، وصلاحيته لكل زمان.	ومما يدل على كمال الشريعة وعدم نقصانها، التحذير من الابتداع في الدين، فعن عائشة - رضي الله عنها - قالت: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "من أخذت في أمرنا هذا ما ليس فيه فهو رد"، وفي رواية: "من عمل عملاً ليس عليه أمرنا فهو رد".	<b>أقوم بتصنيف الطالبات إلى ثلاث مجموعات متقاربة المستوى، ثم أ طرح عليهن السؤال التالي: (ما الدليل على عمومية التشريع الإسلامي لكل جنس، وصلاحيته لكل زمان؟)، تقوم المجموعات بالتباحث فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش، على أن تختار</b>	<b>استدلي على عمومية التشريع الإسلامي لكل جنس، وصلاحيته لكل زمان.</b>					
أن تحل الطالبة ورقة العمل الخاصة بالدرس.	قال الإمام مالك بن أنس - رحمه الله تعالى -: من أحدث في هذه الأمة اليوم شيئاً لم يكن عليه سلفها فقد زعم أن رسول الله صلى الله عليه وسلم خان الرسالة؛ لأن الله تعالى يقول: "الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتْمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا"، فما لم يكن يومنا دينا، لا يكون اليوم دينا.	<b>أقوم بتقسيم الطالبات إلى ثلاث مجموعات متقاربة المستوى، ثم أشرح عليهن السؤال التالي: (ما الدليل على عمومية التشريع الإسلامي لكل جنس، وصلاحيته لكل زمان؟)، تقوم المجموعات بالتباحث فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش، على أن تختار</b>	<b>حلي ورقة العمل الخاصة بالدرس.</b>					
أن تتفهم الطالبة أسباب تميز التشريع الإسلامي عن غيره من القوانين الوضعية.	والمراد بشمولية الشريعة الإسلامية: أنها تنظم كل ما يتعلق بحياة الإنسان، فهي تشمل ما يلي: ١- حق الله على العباد، ويدخل في ذلك: الصلاة والزكاة والصوم والحج، وأعمال القلوب من							

	<p>كل مجموعة طالبة معينة تقوم بدور فائدة المجموعة والتي تتولى الإجابة على السؤال بالنيابة عن المجموعة، أقوم بتوضيح الإجابة الصحيحة للسؤال وتحديد المجموعة الأفضل والثناء عليها.</p> <p><b>أوزع على الطالبات ورقة العمل الخاصة بالدرس، أكلفهن بقراءة الورقة بتركيز ومن ثم محاولة حلها بشكل جاد بغرض تقويم الطالبات لتحصيلهن بشكل رقمي يساهم في تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف والعمل على تلافئها.</b></p>	<p>الإخلاص والتوكل والخوف والرجاء، وجميع الأعمال التي يتقرب بها إلى الله من فعل أو ترك.</p> <p>٢- علاقة العبد بنفسه، كآداب الأكل والشرب، وأحكام اللباس، وقضاء الحاجة، والنوم...</p> <p>٣- علاقة العبد بغيره، ويدخل في ذلك: أحكام البيوع والعقود بأنواعها، والنكاح، والطلاق، والخصومات، والجنايات، والحدود... وحق المسلم على أخيه وضوابط التعامل مع غير المسلمين.</p> <p>٤- نظام الدولة المسلمة من سياسة واقتصاد وإعلام وتعليم وجهاد، وعلاقة الدولة المسلمة بغيرها من الدول وغير ذلك.</p> <p>وقد تعجب قوم من المشركين من تعليم النبي صلى الله عليه وسلم لأمته كل شيء من الأحكام والآداب والسلوك، فعابوا ذلك على أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم، فعن سلمان الفارسي رضي الله عنه قال: قيل له (وفي لفظ: قال لنا المشركون) قد علمكم نبيكم صلى الله عليه وسلم كل شيء حتى الخراعة! قال: فقال: أجل، "لقد نهانا أن نستقبل القبلة لغانط أو بول، أو أن نستنجي باليمين، أو أن نستنجي بأقل من ثلاثة أحجار، أو أن نستنجي برجيع أو بعظم".</p> <p><b>الخاصية الرابعة: عمومته لكل جنس، وصلاحيته لكل زمان ومكان</b></p> <p>أتى الفقه الإسلامي ليحكم حياة الناس جميعاً في كل زمان ومكان، ولكل جنس من الأجناس، فهو لم يأت لعصر دون عصر، ولا لمكان دون مكان، ولا لجنس دون جنس، بل يدخل في أحكامه الأبيض والأسود، والعربي والعجمي، والشرقي والغربي، جاءت أحكامه وتشريعاته للناس جميعاً على اختلاف أجناسهم وألوانهم، وتباين عاداتهم وتقاليدهم ومشاربهم، واختلاف أصولهم وتوارخهم، قال الله تعالى: "قُلْ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ جَمِيعاً" (١)، وقال: "وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافَّةً لِّلنَّاسِ بَشِيرًا وَنَذِيرًا وَلَٰكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ"، وعن جابر بن عبد الله - رضي الله عنهما - أنَّ النبي صلى الله عليه وسلم قال: "أُعْطِيتُ خَمْسًا لَمْ يُعْطَهُنَّ أَحَدٌ (مِنَ الْأَنْبِيَاءِ) قَبْلِي"، وذكر من ذلك: "وكان النبي يُبْعَثُ إِلَى قَوْمِهِ خَاصَّةً، وَيُعْتَثُّ إِلَى النَّاسِ عَامَّةً". متفق عليه.</p>	
	<p><b>استدلي على كمال الشريعة الإسلامية من القرآن الكريم والسنة النبوية.</b></p>		الواجب

الأخوة المعلمين و المعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

[www.mta.sa](http://www.mta.sa)

أن تقدم كل ما يخص تحاضير مناهج المقررات

للفصل الدراسي الثاني ١٤٤٣ هـ

أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + الاستراتيجيات الحديثة + التعلم النشط + الطريقة البنائية + المسرد

المرفقات

عروض بوربوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+  
الكتاب الالكتروني

+  
سجل متابعة

+  
حل اسئلة الكتاب

+  
خرائط ومفاهيم

+  
شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

+  
سجل انجاز معلمة

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس

(من ٤٨ ساعة الى ٧٢ ساعة )



ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

حسب طلبكم ( سي دي \_ طباعة ملونة \_ طباعة عادية )

ايميل المبيعات

[T@mta.sa](mailto:T@mta.sa)

سعر المادة على سي دي ٥٠ ريال

سعر المادة عن طريق الايميل ٢٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية ٨٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة ١٢٠ ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

اعمال منصة مدرستي الاسبوع الواحد ٦٠ ريال سبعة اسابيع ٤٠٠ ريال

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

---

حسابات بنوك باسم "سعد عبدالرحمن العتيبي"

الراجحي

129000010006086326718

اي بان

SA44 8000 0129 6080 1632 6718

البنك الأهلي

21065828000106

اي بان

SA0610000021065828000106

بنك سامبا

8001852539

اي بان

SA2740000000008001852539

بنك الرياض

2052558759940

اي بان

SA3520000002052558759940

البنك السعودي الفرنسي

K2213000185

اي بان

SA82550000000K2213000185

بنك البلاد

900127883010006

اي بان

SA4715000900127883010006

---

البنك السعودي للإستثمار

0101001926001

اي بان

SA6065000000101001926001

---

بنك الجزيرة

030680161166001

اي بان

SA6760100030680161166001

---

بنك الإنماء

68202882885000

اي بان

SA2805000068202882885000



يمكنكم طلب دوسيه التحضير الخاص بالمادة بشعار الرؤية والوزارة بقيمة ٥٠ ريال

للتواصل عبر الواتس أو الاتصال تليفونيا على احدي الارقام التالية:

0555107025

0557977722

0551092444

0558396006

0558396004

0558396119

0505107025