

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الكيمياء ١

التعليم الثانوي – نظام المقررات

التحضير بالطريقة البنائية

إسم المعلمة

الأهداف العامة لنظام المقررات

المساهمة في تحقيق مرامي سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية من التعليم الثانوي، ومن ذلك:

١. تعزيز العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم للكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة.
٢. تعزيز قيم المواطنة والقيم الاجتماعية لدى المتعلم.
٣. المساهمة في إكساب المتعلمين القدر الملائم من المعارف والمهارات المفيدة، وفق تخطيط منهجي يراعي خصائص المتعلمين في هذه المرحلة.
٤. تنمية شخصية المتعلم شمولياً؛ وتنويع الخبرات التعليمية المقدمة له.
٥. تقليل الهدر في الوقت والتكاليف، وذلك بتقليل حالات الرسوب والتعثر في الدراسة وما يترتب عليهما من مشكلات نفسية واجتماعية واقتصادية، وكذلك عدم إعادة العام الدراسي كاملاً.
٦. تقليل وتركيز عدد المقررات الدراسية التي يدرسها المتعلم في الفصل الدراسي الواحد.
٧. تنمية قدرة المتعلم على اتخاذ القرارات الصحيحة بمستقبله، مما يعمق ثقته في نفسه، ويزيد إقباله على المدرسة والتعليم، طالما أنه يدرس بناءً على اختياره ووفق قدراته، وفي المدرسة التي يريد.
٨. رفع المستوى التحصيلي والسلوكي من خلال تعويد المتعلم للجدية والمواظبة.
٩. إكساب المتعلم المهارات الأساسية التي تمكنه من امتلاك متطلبات الحياة العملية والمهنية من خلال تقديم مقررات مهارية يتطلب دراستها من قبل جميع المتعلمين.
١٠. تحقيق مبدأ التعليم من أجل التمكن والإتقان باستخدام استراتيجيات وطرق تعلم متنوعة تتيح للمتعلم فرصة البحث والابتكار والتفكير الإبداعي.
١١. تنمية المهارات الحياتية للمتعلم، مثل: التعلم الذاتي ومهارات التعاون والتواصل والعمل الجماعي، والتفاعل مع الآخرين والحوار والمناقشة وقبول الرأي الآخر، في إطار من القيم المشتركة والمصالح العليا للمجتمع والوطن.
١٢. تطوير مهارات التعامل مع مصادر التعلم المختلفة و التقنية الحديثة والمعلوماتية و توظيفها ايجابيا في الحياة العملية
١٣. تنمية الاتجاهات الإيجابية المتعلقة بحب العمل المهني المنتج، والإخلاص في العمل والالتزام به.

الأهداف الخاصة بالمادة

يتوقع من المتعلم في نهاية المرحلة الثانوية ومن خلال دراسته لمقرر الكيمياء أن:

١- يقدر عظمة الله ودقة صنعه وتدبيره لخلقه، ومن خلال دراسته للمادة وتركيبها، وخواصها، وأهم التغيرات التي تطرأ عليها، وملاحظة عظمة آيات الله التي لا تعد ولا تحصى.

٢- يسخر نعم الله عليه في عمارة الأرض، وتحقيق معنى العبودية لله.

٣- يكتسب قدراً مناسباً من المعرفة العلمية والمبادئ والقوانين والنظريات الكيميائية عن:

- التركيب الداخلي للذرة وترتيب الإلكترونات فيها وأنواع الروابط بينها عند تكوين الجزيئات.
- خصائص المادة في حالاتها الثلاث: الجامدة والسائلة والغازية.
- خواص العناصر، وأهم استخداماتها ومركباتها.
- كيمياء الكربون وأهم خواص المجموعات الوظيفية في المركبات العضوية، وتطبيقاتها.
- كيمياء الغذاء: البروتينات والكربوهيدرات، والأملاح الغذائية والفيتامينات، والمضافات الغذائية، وأهم صفاتها وفوائدها وتفاعلاتها الأساسية.
- نماذج من التصنيع الكيميائي، ودورها في تقدم العلوم والتقنية.
- التلوث البيئي الناجم عن الثورة الصناعية والحضارية، ودور الكيمياء في التقليل من آثاره السلبية.

٤- ينمي المهارات العقلية المتعلقة بعلم الكيمياء مثل:

- ملاحظة الخواص المختلفة للمواد، والتفاعلات التي تحدث للمواد المختلفة.
- الحساب الكيميائي حول المعادلة الكيميائية، وما يصاحبها من تغيرات كمية في المادة والطاقة، تراكيز مكونات بعض المحاليل.
- استنتاج بعض النتائج المبنية على المشاهدات النظرية والعملية، وتوقع ما يصاحبها من تغيرات في المادة والطاقة وأثرها على الحياة والأحياء.

٥- ينمي المهارات العملية من خلال إجراء التجارب المختلفة المتعلقة بالمعارف الكيميائية المختلفة.

٦- يتبع قواعد السلامة ويتوخى الدقة والحذر أثناء العمل في مختبر الكيمياء في المدرسة أو حضوره الدروس العملية فيه.

٧- يكتسب اتجاهها علمياً يتميز بسعة الأفق، والموضوعية والعقلانية، واحترام آراء الآخرين، وتقبل وجهات النظر المغايرة المستندة لأدلة علمية سليمة، وحب الاستطلاع الموجه، والتواضع، والأمانة العلمية، وتنمية ذلك من خلال دراسته لمحتوى الكيمياء.

٨- يدرك طبيعة علم الكيمياء المعتمدة على الملاحظة والتجريب، والأدلة الواقعية، وأنه قابل للقياس والتطوير، من خلال استعراض جهود الكيميائيين ودراساتهم، وإجراء بعض التجارب العملية في المختبر.

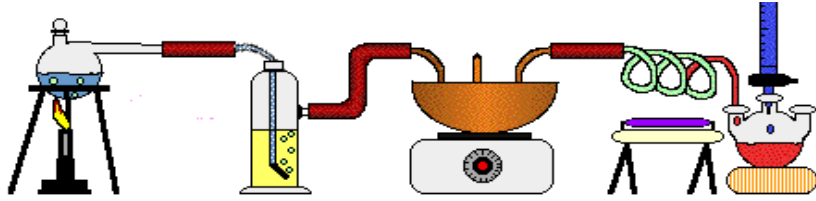
٩- يتعرف أثر علم الكيمياء في تطور التقنية، وأثرهما على تطور المجتمع ورقيه من خلال ملاحظة التطبيقات الحياتية لعلم الكيمياء وتفاعل المجتمع معها.

١٠- يحافظ على البيئة والموارد الطبيعية فيها.

١١- يمارس أسلوب التفكير العلمي والإبداعي من خلال بحث حلول بعض المشكلات التي تمر به خلال دراسته لعلم الكيمياء، أو مواقف الحياة اليومية.

١٢- يقدر جهود علماء الكيمياء عامة وعلماء الكيمياء العرب المسلمين خاصة، في تقدم العلوم وخدمة الإنسانية.

١٣- يمارس عادات صحية وغذائية سليمة تمكنه من المحافظة على صحته وصحة مجتمعه.



معلومات عن المعلمة

الاسم: 

المؤهل: 

التخصص: 

الصفوف التي تدرسها: 

مواد التدريس: 

أسم المدرسة: 

المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				

توزيع منهج مادة (الكيمياء ١) (نظام المقررات)

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
بداية الدراسة للطلاب للفصل الدراسي الثاني إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني بداية الدراسة بعد إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني بداية إجازة الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١/١٢/٠٥ - ١٤٤٣/٠٥/٠١ هـ ٢٠٢٢/٠١/٠٦ - ١٤٤٣/٠٦/٠٣ هـ ٢٠٢٢/٠١/١٦ - ١٤٤٣/٠٦/١٣ هـ ٢٠٢٢/٠٣/١٠ - ١٤٤٣/٠٨/٠٧ هـ	قصة مادتين - الكيمياء والمادة	الخميس ١٤٤٣/٥/٥ هـ	الاحد ١٤٤٣/٥/١ هـ	١
	الطرائق العلمية - البحث العلمي	الخميس ١٤٤٣/٥/١٢ هـ	الاحد ١٤٤٣/٥/٨ هـ	٢
	خواص المادة - تغيرات المادة - المخاليط	الخميس ١٤٤٣/٥/١٩ هـ	الاثنين ١٤٤٣/٥/١٦ هـ	٣
	الاحد اجازة مطولة			
	العناصر والمركبات	الخميس ١٤٤٣/٥/٢٦ هـ	الاحد ١٤٤٣/٥/٢٢ هـ	٤
	تعريف الذرة - كيف تختلف الذرات؟	الخميس ١٤٤٣/٦/٣ هـ	الاحد ١٤٤٣/٥/٢٩ هـ	٥
	إجازة منتصف الفصل من ١٤٤٣/٦/٣ هـ حتى ١٤٤٣/٦/١٠ هـ	الخميس ١٤٤٣/٦/١٠ هـ	الخميس ١٤٤٣/٦/٣ هـ	
	تابع كيف تختلف الذرات؟	الخميس ١٤٤٣/٦/١٧ هـ	الاحد ١٤٤٣/٦/١٣ هـ	٦
	الانوية غير المستقرة والتحلل الاشعاعي - تقويم الفصل الثالث	الخميس ١٤٤٣/٦/٢٤ هـ	الاحد ١٤٤٣/٦/٢٠ هـ	٧
	التفاعلات والمعادلات	الثلاثاء ١٤٤٣/٦/٢٩ هـ	الاحد ١٤٤٣/٦/٢٧ هـ	٨
	الأربعاء والخميس إجازة مطولة			
	تصنيف التفاعلات الكيميائية	الخميس ١٤٤٣/٧/٩ هـ	الاحد ١٤٤٣/٧/٥ هـ	٩
	تابع تصنيف التفاعلات الكيميائية - قياس المادة	الخميس ١٤٤٣/٧/١٦ هـ	الاحد ١٤٤٣/٧/١٢ هـ	١٠
مولات المركبات الصيغة الأولية الصيغة الجزيئية صيغ الاملاح المانية	الثلاثاء ١٤٤٣/٧/٢١ هـ	الاحد ١٤٤٣/٧/١٩ هـ	١١	
الأربعاء والخميس إجازة مطولة				
الاختبارات	الخميس ١٤٤٣/٧/٣٠ هـ	الاحد ١٤٤٣/٧/٢٦ هـ	١٢	
	الخميس ١٤٤٣/٨/٧ هـ	الاحد ١٤٤٣/٨/٣ هـ	١٣	

المادة	كيمياء ١	الدرس	١	الموضوع	قصة مادتين
التهيئة	ما هو أهمية دراسة علم الكيمياء؟			المكتسبات	التعرف على مفهوم علم الكيمياء
الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + الصور العلمية التوضيحية			الطريقة	إلقائية + حوارية + استجوابية + استنتاجية + استقصائية
الحصة – الفصل				التاريخ	
الأهداف السلوكية	التهيئة	الاستقصاء والاستكشاف		الشرح والتفسير	التقويم
أن تجري الطالبة تجربة استهلالية للربط بين الكيمياء والمادة.	<p>الفكرة الرئيسية</p> <p>الكيمياء من حولك: أطلب إلى الطالبات أن يتذكرن آخر مرة قامت فيها أحدهما بخبز شيء ما – مثل كعكة أو خبز أو حلوى في بيتها وهل للكيمياء علاقة بذلك.</p> <p>أسأل الطالبات:</p> <ul style="list-style-type: none"> هل للكيمياء علاقة بتشغيل مسجل MP3؟ ارفع حاسبة وإسأل الطالبات: ما علاقة الكيمياء في صناعة الحاسبة؟ 	<p>تجربة استهلالية</p> <p>الهدف: ستلاحظ الطالبات تفاعلا كيميائيا وترين ملاحظاتهم بتعريف كل من الكيمياء والمادة.</p> <p>احتياطات السلامة: أطلب إلى الطالبات الاطلاع على نماذج السلامة قبل بدء العمل وأوجههن لتوخي الحذر عند استعمال اللهب أو العمل قربه.</p> <p>التنظيف من النفايات: أطلب إلى الطالبات أن تضعن أعواد الثقاب المستعملة في وعاء مقاوم للاشتعال أو وعاء فيه ماء.</p> <p>استراتيجيات التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> اسأل الطالبات عن الأدلة التي لاحظونها أو التي تشير إلى حدوث تغير في المادة. اوظف خروج الرائحة 	<p>تطوير المفاهيم</p> <p>المواد الكيميائية: اسأل الطالبات عما يرد إلى أذهانهن عندما يسمعن كلمة (مواد كيميائية). غالبا ما يكون لهذا المصطلح إيحاء سلبي. لذا أركز على أن المواد الكيميائية منتشرة حولنا في كل مكان وأن البشر لا يمكنهم العيش دونها ورغم أن بعضها ضار إلا أن بعضها الآخر مفيد وضروري.</p> <p>دفتر الكيمياء</p> <p>الكيمياء: أطلب إلى الطالبات أن يكتبن بضع جمل في دفاتر الكيمياء يصفن فيها ما تريدن تعلمه في صفوف الكيمياء وما تتوقعنه. ارجع الى هذه الجمل لاحقا لتعرف ما إذا كانت توقعاتهن قد تحققت.</p> <p>عرض عملي سريع</p> <p>المواد النقية أو المواد الكيميائية: أبين للطالبات أن المواد الكيميائية موجودة في كل مكان. احرق شمعة كبيرة أمام</p>	<p>أجري تجربة استهلالية للربط بين الكيمياء والمادة.</p>  <p>وضحي علاقة الكيمياء بالمادة من حولنا.</p> <p>حددي أهمية دراسة علم الكيمياء.</p> <p>صفي ضرر الأشعة فوق بنفسجية على الإنسان.</p>	
أن توضح الطالبة علاقة الكيمياء بالمادة من حولنا.					
أن تحدد الطالبة أهمية دراسة علم الكيمياء.					
أن تصف الطالبة ضرر الأشعة فوق بنفسجية على الإنسان.					

أن تبين الطالبة ما يحدث للخلايا عند تعرضها لحد زائد من الأشعة فوق البنفسجية.

أن تذكر الطالبة أهمية طبقة الأوزون.

أن تسمي الطالبة طبقات الغلاف الجوي.

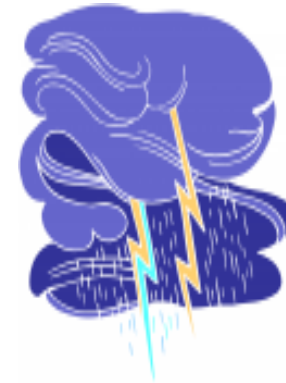
أن تحل الطالبة ورقة العمل الخاصة بالدرس.

أن تلتفتت الطالبة إلى دور العلماء في دراسة علم الكيمياء.

إجابات أسئلة الأشكال:

الشكل 1-3

تتحلل جزيئات غاز الأوزون وغاز الأكسجين ويعاد تكوينها باستمرار في الغلاف الجوي.



في هذه التجربة لاجراء مناقشة حول تلوث الهواء يمكن استعمال هذه التجربة لعرض مشكلة الأوزون التي نمت مناقشتها في هذا الفصل.

النتائج المتوقعة:

تفقد الشمعة جزءاً من كتلتها عندما تشتغل.

التحليل

1. تصاعدت كمية صغيرة من الدخان عند احتراق الشمعة وأصبحت الشمعة أقل حجماً مما كانت عليه قبل بدء احتراقها.
2. تحولت إلى غاز انطلق في الغرفة.

الصف موضحاً لهن أن الشمع مادة كيميائية تحتاج إلى الأكسجين لاشعالها إذا وضعت يدك قريباً من الشعلة فستحترق كما تحرق الأشعة فوق بنفسجية المنبعثة من الشمس الجلد أيضاً. يحتوي واقي الشمس مواد كيميائية تمتص الأشعة فوق البنفسجية قبل أن تصل إلى الجلد وكذلك الأوزون مادة كيميائية موجودة في الجو تمتص الأشعة فوق البنفسجية قبل أن تصل إلى سطح الأرض.

التقويم

المعرفة: ازود الطالبات بقائمتين تضم أحدهما طبقات الغلاف الجوي موزعة عشوائياً وتضم الأخرى خاصية لكل طبقة حيث ترتبط الخواص بالتركيب الكيميائي للطبقة ثم أطلب إليهن وصف كل طبقة بالصفة الخاصة بها.

التقويم

المهارة: أدع الطالبات يرسمن طبقات الغلاف الجوي وتبين أين يتكون الأوزون ويخزن؟

التعزيز

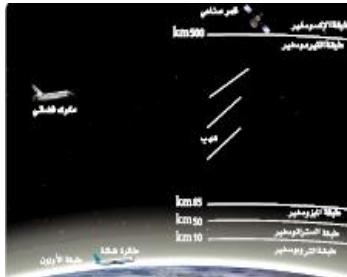
تكون الأوزون: اسأل الطالبات عن سبب تكون معظم الأوزون فوق خط الاستواء.

بيني ما يحدث للخلايا عند تعرضها لحد زائد من الأشعة فوق البنفسجية.

اذكري أهمية طبقة الأوزون.

سمي طبقات الغلاف الجوي.

حلي ورقة العمل الخاصة بالدرس.



شكل 2-1 الغلاف الجوي يتكون من عدة طبقات. تلعب طبقة الأوزون القوية في طبقة الستراتوسفير.

اذكري أهمية طبقة الأوزون.

التقويم النهائي

بيني ما يحدث للخلايا عند تعرضها لحد زائد من الأشعة فوق البنفسجية.

الواجب

الأخوة المعلمين و المعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم كل ما يخص تحاضير مناهج المقررات

للفصل الدراسي الثاني ١٤٤٣ هـ

أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + الاستراتيجيات الحديثة + التعلم النشط + الطريقة البنائية + المسرد

المرفقات

عروض بوربوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+

الكتاب الإلكتروني

+
سجل متابعة

+

حل اسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

+

سجل انجاز معلمة

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس

(من ٤٨ ساعة الى ٧٢ ساعة)

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونيًا عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

حسب طلبكم (سي دي _ طباعة ملونة _ طباعة عادية)

ايميل المبيعات

T@mta.sa

سعر المادة على سي دي ٥٠ ريال

سعر المادة عن طريق الايميل ٢٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية ٨٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة ١٢٠ ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

اعمال منصة مدرستي الاسبوع الواحد ٦٠ ريال سبعة اسابيع ٤٠٠ ريال

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك بإسم "سعد عبدالرحمن العتيبي"

الراجحي

129000010006086326718

اي بان

SA44 8000 0129 6080 1632 6718

البنك الأهلي

21065828000106

اي بان

SA0610000021065828000106

بنك سامبا

8001852539

اي بان

SA2740000000008001852539

بنك الرياض

2052558759940

اي بان

SA3520000002052558759940

البنك السعودي الفرنسي

K2213000185

اي بان

SA8255000000K2213000185

بنك البلاد

900127883010006

اي بان

SA4715000900127883010006

البنك السعودي للإستثمار

0101001926001

اي بان

SA6065000000101001926001

بنك الجزيرة

030680161166001

اي بان

SA6760100030680161166001

بنك الانماء

68202882885000

اي بان

SA2805000068202882885000



يمكنكم طلب دوسيه التحضير الخاص بالمادة بشعار الرؤية والوزارة بقيمة ٥٠ ريال

للتواصل عبر الواتس أو الاتصال تليفونيا على احدي الارقام التالية:

0555107025

0557977722

0551092444

0558396006

0558396004

0558396119

0505107025