

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الفيزياء ٢

التعليم الثانوي – نظام المقررات التحضير بالطريقة البنائية

إسم المعلمة

الأهداف العامة للتدريس نظام المقررات

المساهمة في تحقيق مرامي سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية من التعليم الثانوي، ومن ذلك:

١. تعزيز العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم للكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة.
٢. تعزيز قيم المواطنة والقيم الاجتماعية لدى المتعلم.
٣. المساهمة في إكساب المتعلمين القدر الملائم من المعارف والمهارات المفيدة، وفق تخطيط منهجي يراعي خصائص المتعلمين في هذه المرحلة.
٤. تنمية شخصية المتعلم شمولياً؛ وتنويع الخبرات التعليمية المقدمة له.
٥. تقليل الهدر في الوقت والتكاليف، وذلك بتقليل حالات الرسوب والتعثر في الدراسة وما يترتب عليهما من مشكلات نفسية واجتماعية واقتصادية، وكذلك عدم إعادة العام الدراسي كاملاً.
٦. تقليل وتركيز عدد المقررات الدراسية التي يدرسها المتعلم في الفصل الدراسي الواحد.
٧. تنمية قدرة المتعلم على اتخاذ القرارات الصحيحة بمستقبله، مما يعمق ثقته في نفسه، ويزيد إقباله على المدرسة والتعليم، طالما أنه يدرس بناءً على اختياره ووفق قدراته، وفي المدرسة التي يريد.
٨. رفع المستوى التحصيلي والسلوكي من خلال تعويد المتعلم للجدية والمواظبة.
٩. إكساب المتعلم المهارات الأساسية التي تمكنه من امتلاك متطلبات الحياة العملية والمهنية من خلال تقديم مقررات مهارية يتطلب دراستها من قبل جميع المتعلمين.
١٠. تحقيق مبدأ التعليم من أجل التمكن والإتقان باستخدام استراتيجيات وطرق تعلم متنوعة تتيح للمتعلم فرصة البحث والابتكار والتفكير الإبداعي.
١١. تنمية المهارات الحياتية للمتعلم، مثل: التعلم الذاتي ومهارات التعاون والتواصل والعمل الجماعي، والتفاعل مع الآخرين والحوار والمناقشة وقبول الرأي الآخر، في إطار من القيم المشتركة والمصالح العليا للمجتمع والوطن.
١٢. تطوير مهارات التعامل مع مصادر التعلم المختلفة و التقنية الحديثة والمعلوماتية و توظيفها ايجابيا في الحياة العملية
١٣. تنمية الاتجاهات الإيجابية المتعلقة بحب العمل المهني المنتج، والإخلاص في العمل والالتزام به.

الأهداف العامة لتدريس مادة الفيزياء

- ١- أن يتدرب المتعلم على الأسلوب العلمي في التفكير.
- ٢- أن يتدرب المتعلم على أسلوب حل المشكلات.
- ٣- تنمية المهارات العقلية والعملية للمتعلم.
- ٤- إكساب المتعلم العادات والاتجاهات السليمة نحو العلم وأهميته في الحياة.
- ٥- إكساب المتعلم معايير السلوك الاجتماعية التي يجب أن يكتسبها طالب العلم.
- ٦- أن يتأمل المتعلم قدرة الله سبحانه وتعالى ودقة خلقه وتوفيقه في الوصول إلى العلم والاكتشافات.
- ٧- إكساب المتعلم مهارات علمية في استخدام بعض الأجهزة وإجراء بعض التجارب

معلومات عن المعلمة

الاسم: 

المؤهل: 

التخصص: 

الصفوف التي تدرسها: 

مواد التدريس: 

أسم المدرسة: 

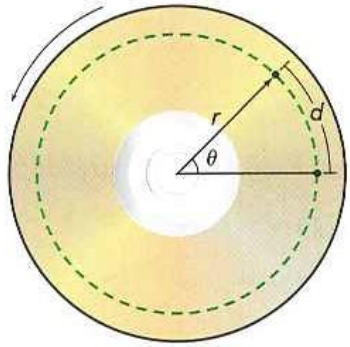
المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				

توزيع منهج مادة (الفيزياء ٢) (نظام المقررات)

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		من	إلى	
بداية الدراسة للطلاب للفصل الدراسي الثاني إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني بداية الدراسة بعد إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني بداية إجازة الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١/١٢/٠٥ - ١٤٤٣/٠٥/٠١ هـ ٢٠٢٢/٠١/٠٦ - ١٤٤٣/٠٦/٠٣ هـ ٢٠٢٢/٠١/٠٦ - ١٤٤٣/٠٦/٠٣ هـ ٢٠٢٢/٠٣/١٠ - ١٤٤٣/٠٨/٠٧ هـ	وصف الحركة الدورانية - التسارع الزاوي - ديناميكا الحركة الدورانية - إيجاد محصلة العزم - مراجعة	الاحد ١٤٤٣/٥/٠١ هـ	الخميس ١٤٤٣/٥/٠٥ هـ	١
	الاتزان - شرطا الاتزان - الدفع والزخم - استخدام نظرية الدفع - الزخم	الاحد ١٤٤٣/٥/٠٨ هـ	الخميس ١٤٤٣/٥/١٢ هـ	٢
	حفظ الزخم - الارتداد - التصادم في بعدين - الطاقة والشغل - حساب الشغل حساب الشغل	الاثنين ١٤٤٣/٥/١٦ هـ	الخميس ١٤٤٣/٥/١٩ هـ	٣
	الاحد اجازة مطولة			
	القدرة - الآلات - الآلات المركبة - مراجعة - الأشكال المتعددة للطاقة	الاحد ١٤٤٣/٥/٢٢ هـ	الخميس ١٤٤٣/٥/٢٦ هـ	٤
	الطاقة المخزنة - حفظ الطاقة - تحليل التصادمات - درجة الحرارة والطاقة الحرارية - الاتزان والقياس الحراري	الاحد ١٤٤٣/٥/٢٩ هـ	الخميس ١٤٤٣/٦/٠٣ هـ	٥
	إجازة منتصف الفصل من ١٤٤٣/٦/٠٣ هـ حتى ١٤٤٣/٦/١٠ هـ	الخميس ١٤٤٣/٦/٠٣ هـ	الخميس ١٤٤٣/٦/١٠ هـ	
	تغيرات حالة المادة - القانون الأول في الديناميكا الحرارية - القانون الثاني في الديناميكا الحرارية - خصائص الموائع - قوانين الغاز	الاحد ١٤٤٣/٦/١٣ هـ	الخميس ١٤٤٣/٦/١٧ هـ	٦
	التمدد الحراري - القوى داخل السائل - القوى داخل السائل - الموائع الساكنة والموائع المتحركة - الموائع الساكنة والموائع المتحركة	الاحد ١٤٤٣/٦/٢٠ هـ	الخميس ١٤٤٣/٦/٢٤ هـ	٧
	مراجعة - الموائع المتحركة - مبدأ برنولي - المواد الصلبة - التمدد الحراري للمواد الصلبة	الاحد ١٤٤٣/٦/٢٧ هـ	الثلاثاء ١٤٤٣/٦/٢٩ هـ	٨
	الأربعاء والخميس إجازة مطولة			
	الحركة الدورية - الحركة الدورية - البندول البسيط - خصائص الموجات - قياس الموجة	الاحد ١٤٤٣/٧/٠٥ هـ	الخميس ١٤٤٣/٧/٠٩ هـ	٩
	مراجعة - سلوك الموجة - الموجات في بعدين - مراجعة	الاحد ١٤٤٣/٧/١٢ هـ	الخميس ١٤٤٣/٧/١٦ هـ	١٠
خصائص الصوت - تأثير دوبلر - الرنين في الأعمدة الهوائية - مراجعة	الاحد ١٤٤٣/٧/١٩ هـ	الثلاثاء ١٤٤٣/٧/٢١ هـ	١١	
الأربعاء والخميس إجازة مطولة				
الاختبارات	الاحد ١٤٤٣/٧/٢٦ هـ	الخميس ١٤٤٣/٧/٣٠ هـ	١٢	
	الاحد ١٤٤٣/٨/٠٣ هـ	الخميس ١٤٤٣/٨/٠٧ هـ	١٣	

المادة	فيزياء ٢	الدرس	١	الموضوع	وصف الحركة الدورانية
التهيئة	كيف يمكن حساب التسارع الزاوي؟			المكتسبات	حساب السرعة الزاوية المتجهة.
الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + الصور العلمية التوضيحية			الطريقة	إلقائية + حواريه + استجابيه + استنتاجيه + استقصائية
الحصة – الفصل				التاريخ	
الأهداف السلوكية	التهيئة	الاستقصاء والاستكشاف		الشرح والتفسير	التقويم
أن تجري الطالبة نشاط الهدف منه حساب تسارع الأجسام المتباينة في كتلتها.	نشاط محفز كرة القدم الدورة : أستخدم كرة قدم، ثم أسأل الطالبات متى يمكننا التعامل مع الكرة على أنها جسيم نقطي. أطلب إلى الطالبات في جلسة عصف ذهني تحديد الكميات التي تصف موقع كرة القدم وكيفية حركتها وكيف تحدد اتجاهها. أناقش الطالبات بصورة موجزة بالأجسام الأخرى التي يكون دورانها أمرا مهما لهم.	تجربة استهلالية الهدف: تستكشف تسارع الأجسام المتباينة في توزيع كتلتها. المواد والادوات: أجسام قابلة للدرجة (علبة أسطوانية منزوعة الطرفين، كرة مصمتة، قطعة خشبية اسطوانية الشكل ذات قطر كبير أو علبة كريم)، مسطرة مترية، لوح مصنوع من البلاستيك أو الخشب. استراتيجيات التدريس: حلولي إحضار أجسام لها القطر نفسه، وأتأكد أن حواف العلبة ليست حادة، وبإمكان الطالبات استخدام أجسام أخرى على أن تدور وتتدرج إلى أسفل السطح المائل ولا تنزلق. وحاولي أيضا إحضار		تطوير المفهوم الرموز الإغريقية: الرموز المستخدمة للكميات التي تتضمنها الحركة الدورانية θ (ثيتا)، ω (أوميغا)، α (الفا)، و t (تاو) غير مألوفة لمعظم الطالبات. أبين للطالبات أن هذه الرموز تستخدم للتمييز بين الحركة الخطية والحركة الدورانية. الراديان: تعتمد زاوية الدوران بالراديان على النسبة بين طول القوس ونصف قطر الدائرة. أبين للطالبات أن وحدات الراديان في الحسابات هي كميات من دون وحدات. تقوية الدرجات والراديان: لمساعدة الطالبات على جعل قياسات الراديان مألوفة لديهن ارسم شكلا قطاعيا دائريا بحيث يبين على التوالي الزوايا (٣٠°، ٤٥°، ٦٠°، ٩٠°، ١٢٠°، ١٨٠°) ومقابلها بقياسات الراديان ($\pi/6$)،)) وأبين للطالبات أين يكون	اجري نشاط الهدف منه حساب تسارع الأجسام المتباينة في كتلتها.  عرفي الإزاحة الزاوية. مبزي القياس بالراديان لبعض الزوايا الشهيرة. وضحي كيفية حساب الإزاحة الزاوية.
أن تعرف الطالبة الإزاحة الزاوية.					
أن تميز الطالبة القياس بالراديان لبعض الزوايا الشهيرة. أن توضح الطالبة كيفية حساب الإزاحة الزاوية.					



اذكري مفهوم السرعة الزاوية المتجهة.

استنتجي العلاقة الرياضية للسرعة الزاوية المتجهة.

حددي وحدة قياس السرعة الزاوية المتجهة.

حلي ورقة العمل الخاصة بالدرس.

موقع ١ راديان.

التفكير الناقد

الزوايا الطبيعية: ابدأ بسؤال الطالبات عن الطريقة الطبيعية لقياس الزوايا وفق تصورهن ثم ارسم على السبورة دائرة كبيرة وارسم نصف قطر في تلك الدائرة على أن تكون الزاوية بينهما تساوي 60° ثم أقيس طول كل من نصف قطر الدائرة وطول القوس المحصور بينهما بدقة. وأطلب إلى الطالبات مقارنة نسبة طول القوس إلى طول نصف القطر وأبين الطريقة التي يكون فيها قياس الزاوية عددياً أقرب لهذه النسبة. ستكون النسبة قريبة من 1 و $\pi/3$ راديان وعلى هذا الأساس فإن الراديان يعد الشكل الطبيعي لقياس الزاوية.

أجسام لها الشكل نفسه وطريقة الدوران نفسها ولكنها تختلف بكتلتها وأطوالها.

⊗ **النتائج المتوقعة:** سيكون تسارع الكرة هو الأكبر ويليه تسارع الأسطوانة المصمتة ثم تسارع العلبة المفرغة.

التحليل:

⊗ **الكرة تسبق الأسطوانة المصمتة دائماً كما تسبق الأسطوانة المصمتة العلبة المفرغة.**

الربط مع المعرفة السابقة الحركة الخطية: ستستخدم الطالبات الكميات التي تصف الحركة الخطية (الموقع، السرعة المتجهة، والتسارع) كما ستستخدمن هندسة الدائرة لاشتقاق معادلات للحركة الدورانية.

أن تذكر الطالبة مفهوم السرعة الزاوية المتجهة.

أن تستنتج الطالبة العلاقة الرياضية للسرعة الزاوية المتجهة.

أن تحدد الطالبة وحدة قياس السرعة الزاوية المتجهة.

أن تحل الطالبة ورقة العمل الخاصة بالدرس.

أن تلتفتت الطالبة إلى أهمية دراسة علم الفيزياء.

الواجب

اذكري مفهوم السرعة الزاوية المتجهة.

التقويم النهائي

ميزي القياس بالراديان لبعض الزوايا الشهيرة.

الأخوة المعلمين و المعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم كل ما يخص تحاضير مناهج المقررات

للفصل الدراسي الثاني ١٤٤٣ هـ

أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + الاستراتيجيات الحديثة + التعلم النشط + الطريقة البنائية + المسرد

المرفقات

عروض بوربوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+

الكتاب الإلكتروني

+

سجل متابعة

+

حل اسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

+

سجل انجاز معلمة

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس

(من ٤٨ ساعة الى ٧٢ ساعة)

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

حسب طلبكم (سي دي _ طباعة ملونة _ طباعة عادية)

ايميل المبيعات

T@mta.sa

سعر المادة على سي دي ٥٠ ريال

سعر المادة عن طريق الايميل ٢٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية ٨٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة ١٢٠ ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

اعمال منصة مدرستي الاسبوع الواحد ٦٠ ريال سبعة اسابيع ٤٠٠ ريال

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك باسم "سعد عبدالرحمن العتيبي"

=====

الراجحي

129000010006086326718

اي بان

SA44 8000 0129 6080 1632 6718

البنك الأهلي

21065828000106

اي بان

SA0610000021065828000106

بنك سامبا

8001852539

اي بان

SA2740000000008001852539

بنك الرياض

2052558759940

اي بان

SA3520000002052558759940

البنك السعودي الفرنسي

K2213000185

اي بان

SA82550000000K2213000185

بنك البلاد

900127883010006

اي بان

SA4715000900127883010006

البنك السعودي للإستثمار

0101001926001

اي بان

SA6065000000101001926001

بنك الجزيرة

030680161166001

اي بان

SA6760100030680161166001

بنك الانماء

68202882885000

اي بان

SA2805000068202882885000



يمكنكم طلب دوسيه التحضير الخاص بالمادة بشعار الرؤية والوزارة بقيمة ٥٠ ريال

: للتواصل عبر الواتس أو الاتصال تليفونيا على احدي الارقام التالية

0555107025

0557977722

0551092444

0558396006

0558396004

0558396119

0505107025