

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الكفايات اللغوية ٢

التعليم الثانوي – نظام المقررات

التحضير بالطريقة البنائية

إسم المعلمة

الأهداف العامة لنظام المقررات

المساهمة في تحقيق مرامي سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية من التعليم الثانوي، ومن ذلك:

١. تعزيز العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم للكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة.
٢. تعزيز قيم المواطنة والقيم الاجتماعية لدى المتعلم.
٣. المساهمة في إكساب المتعلمين القدر الملائم من المعارف والمهارات المفيدة، وفق تخطيط منهجي يراعي خصائص المتعلمين في هذه المرحلة.
٤. تنمية شخصية المتعلم شمولياً؛ وتنويع الخبرات التعليمية المقدمة له.
٥. تقليل الهدر في الوقت والتكاليف، وذلك بتقليل حالات الرسوب والتعثر في الدراسة وما يترتب عليهما من مشكلات نفسية واجتماعية واقتصادية، وكذلك عدم إعادة العام الدراسي كاملاً.
٦. تقليل وتركيز عدد المقررات الدراسية التي يدرسها المتعلم في الفصل الدراسي الواحد.
٧. تنمية قدرة المتعلم على اتخاذ القرارات الصحيحة بمستقبله، مما يعمق ثقته في نفسه، ويزيد إقباله على المدرسة والتعليم، طالما أنه يدرس بناءً على اختياره ووفق قدراته، وفي المدرسة التي يريد.
٨. رفع المستوى التحصيلي والسلوكي من خلال تعويد المتعلم للجدية والمواظبة.
٩. إكساب المتعلم المهارات الأساسية التي تمكنه من امتلاك متطلبات الحياة العملية والمهنية من خلال تقديم مقررات مهارية يتطلب دراستها من قبل جميع المتعلمين.
١٠. تحقيق مبدأ التعليم من أجل التمكن والإتقان باستخدام استراتيجيات وطرق تعلم متنوعة تتيح للمتعلم فرصة البحث والابتكار والتفكير الإبداعي.
١١. تنمية المهارات الحياتية للمتعلم، مثل: **التعلم الذاتي ومهارات التعاون والتواصل والعمل الجماعي، والتفاعل مع الآخرين والحوار والمناقشة وقبول الرأي الآخر**، في إطار من القيم المشتركة والمصالح العليا للمجتمع والوطن.
١٢. تطوير مهارات التعامل مع مصادر التعلم المختلفة و التقنية الحديثة والمعلوماتية و توظيفها ايجابيا في الحياة العملية
١٣. تنمية الاتجاهات الإيجابية المتعلقة بحب العمل المهني المنتج، والإخلاص في العمل والالتزام به.

الأهداف الخاصة بالمادة

١. أن يكتسب المتعلم رصيڊاً وافراً من الألفاظ والتراكيب والأساليب اللغوية الفصيحة يمكنه من تفهم القرآن الكريم والحديث الشريف والتراث الإسلامي ومستجدات الحياة العصرية.
٢. أن يكتسب قدرة لغوية: تعينه على تفهم الأحداث اللغوية التي يتعرض لها وتحليلها وتقويمها وتمكنه من إنتاج خطاب يتصف بالدقة والطلاقة والجودة.
٣. أن يتمكن من المهارات والاستراتيجيات والعمليات الأساسية لكل من: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.
٤. أن يتطابق خطابه اللغوي مع اللغة العربية الفصحى: ألفاظاً وتراكيب وضبطاً إعرابياً ورسماً إملائياً.
٥. أن يستخدم اللغة بنجاح في الوظائف الفكرية والتواصلية المختلفة للغة:
٦. أ - الوظيفة المعرفية/ البيانية: لتوصيل الأفكار والمعلومات والمضامين المعرفية.
ب - الوظيفة الاستكشافية: للتعلم والبحث والاكتشاف والتفكير.
ج - الوظيفة التصعيدية: لوصف اللغة وتفسيرها.
د - الوظيفة الذاتية: للتعبير عن آرائه ومشاعره وانفعالاته.
هـ - الوظيفة الاجتماعية: للتفاعل مع الآخرين وتكوين العلاقات الاجتماعية والمحافظة عليها.
و - الوظيفة التأثيرية/ التوجيهية: للتأثير في الآخرين وتوجيه سلوكهم.
ز - الوظيفة النفعية: للحصول على الأشياء.
ح - الوظيفة التخيلية/ الجمالية: للتخيل والإبداع وإنتاج النصوص الخيالية.

معلومات عن المعلمة

الاسم: 

المؤهل: 

التخصص: 

الصفوف التي تدرسها: 

مواد التدريس: 

أسم المدرسة: 

المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرة
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				

توزيع منهج مادة (الكفايات اللغوية ٢) (نظام المقررات)

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
<p style="text-align: center;">بداية الدراسة لطلاب للفصل الدراسي الثاني</p> <p style="text-align: center;">إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني</p> <p style="text-align: center;">بداية الدراسة بعد إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني</p> <p style="text-align: center;">بداية إجازة الفصل الدراسي الثاني</p>	الكفايات النحوية – اختبار قبلي – المتممات المجرورة – نشاطات التعلم	الخميس ١٤٤٣/٥/٥هـ	الاحد ١٤٤٣/٥/١هـ	١
	اختبار قصير – المتممات المنصوبة – نشاطات التعلم – اختبار قصير	الخميس ١٤٤٣/٥/١٢هـ	الاحد ١٤٤٣/٥/٨هـ	٢
	نشاطات الغلق والتلخيص – اختبار نهاية الكفاية – الكفاية الاملائية – الاختبار القبلي	الخميس ١٤٤٣/٥/١٩هـ	الاثنين ١٤٤٣/٥/١٦هـ	٣
	الاحد اجازة مطولة			
	الهزمة فى أول الكلمة – نشاطات التعلم – اختبار قصير – الهزمة فى وسط الكلمة وأخرها – نشاطات التعلم	الخميس ١٤٤٣/٥/٢٦هـ	الاحد ١٤٤٣/٥/٢٢هـ	٤
	اختبار قصير - نشاطات الغلق والتلخيص - اختبار نهاية الكفاية – الكفاية القرآنية - اختبار قبلي	الخميس ١٤٤٣/٦/٣هـ	الاحد ١٤٤٣/٥/٢٩هـ	٥
	إجازة منتصف الفصل من ١٤٤٣/٦/٣هـ حتى ١٤٤٣/٦/١٠هـ	الخميس ١٤٤٣/٦/١٠هـ	الخميس ١٤٤٣/٦/٣هـ	
	أدوات قارئ النص - نشاطات التعلم – الخطوات والعمليات – نشاطات التعلم	الخميس ١٤٤٣/٦/١٧هـ	الاحد ١٤٤٣/٦/١٣هـ	٦
	نشاطات التعلم – اختبار قصير - نشاطات الغلق والتلخيص – اختبار نهاية الكفاية القرآنية – كفاية الاتصال الكتابي	الخميس ١٤٤٣/٦/٢٤هـ	الاحد ١٤٤٣/٦/٢٠هـ	٧
	الاختبار القبلي – التواصل الأدبي – نشاطات التعلم	الثلاثاء ١٤٤٣/٦/٢٩هـ	الاحد ١٤٤٣/٦/٢٧هـ	٨
	الأربعاء والخميس إجازة مطولة			
	اختبار قصير – كتابة القصة – اختبار بنائي – اختبار قصير - نشاطات الغلق والتلخيص – اختبار كفاية الاتصال الكتابي	الخميس ١٤٤٣/٧/٩هـ	الاحد ١٤٤٣/٧/٥هـ	٩
	كفاية التواصل – اختبار قبلي – الذكاء التواصلى - نشاطات التعلم – نشاطات الغلق والتلخيص	الخميس ١٤٤٣/٧/١٦هـ	الاحد ١٤٤٣/٧/١٢هـ	١٠
اختبار بعدي – اختبار نهاية الوحدة – تقويم المشاريع	الثلاثاء ١٤٤٣/٧/٢١هـ	الاحد ١٤٤٣/٧/١٩هـ	١١	
الأربعاء والخميس إجازة مطولة				
الاختبارات	الخميس ١٤٤٣/٧/٣٠هـ	الاحد ١٤٤٣/٧/٢٦هـ	١٢	
	الخميس ١٤٤٣/٨/٧هـ	الاحد ١٤٤٣/٨/٣هـ	١٣	

٢٠٢١/١٢/٠٥ – ١٤٤٣/٥/٠١هـ
 ٢٠٢٢/٠١/٠٦ – ١٤٤٣/٥/٠٣هـ
 ٢٠٢٢/٠١/١٦ – ١٤٤٣/٥/١٣هـ
 ٢٠٢٢/٠٣/١٠ – ١٤٤٣/٥/٠٧هـ

المادة	لغة عربية ٢	الدرس	٢	الموضوع	تابع نشاطات التمهيد																																				
التهيئة	ما أنواع الجملة في اللغة العربية؟			المكتسبات	حل نشاطات تمهيدية كتجهيز لموضوعات الوحدة																																				
الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور			الطريقة	إلقائية + حوارية + استجوابية + استنتاجية																																				
الحصة - الفصل				التاريخ																																					
الأهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس			الإجراءات وأنشطة التعلم	التقويم																																				
أن تكمل الطالبة الجدول كما بالمثل.	<p>أكملي المطلوب في الجدول التالي، كما في المثال:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>إعرابها</th> <th>الكلمة</th> <th>الجملة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>فعل مضارع مجزوم بـ (لم) وعلامة جزمه السكون.</td> <td>يلد</td> <td>{لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ} ٣ الإخلاص</td> </tr> <tr> <td></td> <td>يولد</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>تدع</td> <td>{وَلَا تَدْعُ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ} ٨٨ القصص.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>تريدون</td> <td>{أَمْ تَرِيدُونَ أَنْ تَسْأَلُوا رَسُولَكُمْ كَمَا سَأَلَ مُوسَى مِنْ قَبْلُ وَمَنْ يَتَّبِعْ الْكُفْرَ بِالْإِيمَانِ فَقَدْ ضَلَّ سَوَاءَ السَّبِيلِ} ١٠٨ البقرة.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>تسألون</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>يتبدل</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>الإنسان</td> <td>{قَتَلَ الْإِنْسَانَ مَا أَكْفَرَهُ} ١٧ عبس</td> </tr> <tr> <td></td> <td>الباء</td> <td>إن البلاء موكل بالمنطق.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>موكل</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>السفح</td> <td>أصبح السفح ملعبا للنسور</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ملعبا</td> <td>فاغضبي يأدرا الجبال وثوري</td> </tr> </tbody> </table>			إعرابها	الكلمة	الجملة	فعل مضارع مجزوم بـ (لم) وعلامة جزمه السكون.	يلد	{لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ} ٣ الإخلاص		يولد			تدع	{وَلَا تَدْعُ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ} ٨٨ القصص.		تريدون	{أَمْ تَرِيدُونَ أَنْ تَسْأَلُوا رَسُولَكُمْ كَمَا سَأَلَ مُوسَى مِنْ قَبْلُ وَمَنْ يَتَّبِعْ الْكُفْرَ بِالْإِيمَانِ فَقَدْ ضَلَّ سَوَاءَ السَّبِيلِ} ١٠٨ البقرة.		تسألون			يتبدل			الإنسان	{قَتَلَ الْإِنْسَانَ مَا أَكْفَرَهُ} ١٧ عبس		الباء	إن البلاء موكل بالمنطق.		موكل			السفح	أصبح السفح ملعبا للنسور		ملعبا	فاغضبي يأدرا الجبال وثوري	<p>أرسم الجدول على السبورة ثم أوزع الطالبات إلى خمس مجموعات متقاربة المستويات الفكرية والذهنية بحيث أكلف كل مجموعة اختيار أحد الجمل الواردة وتوزيعها في خانات الجدول كما هو مطلوب مع تنبيه الطالبات إلى أهمية توزيع مهام النشاط على المجموعة مع العمل بروح الفريق الواحد ثم أتابع نتائج ما توصلن إليه وأثيب المجموعة التي تحصل على الإجابة أولاً.</p>	<p>أكملي الجدول كما بالمثل.</p>
إعرابها	الكلمة	الجملة																																							
فعل مضارع مجزوم بـ (لم) وعلامة جزمه السكون.	يلد	{لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ} ٣ الإخلاص																																							
	يولد																																								
	تدع	{وَلَا تَدْعُ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ} ٨٨ القصص.																																							
	تريدون	{أَمْ تَرِيدُونَ أَنْ تَسْأَلُوا رَسُولَكُمْ كَمَا سَأَلَ مُوسَى مِنْ قَبْلُ وَمَنْ يَتَّبِعْ الْكُفْرَ بِالْإِيمَانِ فَقَدْ ضَلَّ سَوَاءَ السَّبِيلِ} ١٠٨ البقرة.																																							
	تسألون																																								
	يتبدل																																								
	الإنسان	{قَتَلَ الْإِنْسَانَ مَا أَكْفَرَهُ} ١٧ عبس																																							
	الباء	إن البلاء موكل بالمنطق.																																							
	موكل																																								
	السفح	أصبح السفح ملعبا للنسور																																							
	ملعبا	فاغضبي يأدرا الجبال وثوري																																							
أن تضبط الطالبة الكلمات الملونة في				اضبطي الكلمات الملونة في النص التالي بالشكل.																																					

النص التالي بالشكل.

اضبطي الكلمات الملونة في النص التالي بالشكل، ثم ألقيه مراعيًا جودة الأداء وسلامة الضبط:

كان أحد العلماء عاكفا في بستان له، لا يخالط أحداً من الناس، فسمع به ثلاثة من الذين يسخرون من أمثاله، فقال قائل منهم: هلموا بنا للنناظره.

فلما ذهبوا وأجمعوا أن يسألوه، أشار إليهم: أن ادنوا وتكلموا. فقال الأول: أنتم تقولون: إن الله موجود، فإن كان الله موجوداً فأرني أنظر إليه. فأشار إليه: نعم.

فتقدم الثاني وقال: أنتم تقولون: العذاب يوم القيامة يكون بالنار، والجن خلقت من النار، فكيف تعذب النار بالنار؟! ثم تقدم الثالث وقال: أنتم تقولون: الإنسان محاسب على أعماله مؤاخذ بها، وإنما هي جبلة وطبع، لا يد للإنسان في دفعها. فكيف يؤاخذ المرء بما ليس له في دفعه حيلة؟! فأخذ العالم حفنة من التراب وذررها في وجوههم. وقال: هذا جوابي لكم. فغضبوا من فعله أشد الغضب، وجرّوه إلى الحاكم، وشكوا إليه ما صنع بهم. فسأله الحاكم: أصحيح ما يدعون؟ قال: نعم. فإن هذا سألني أن أريه ربه، فقل له يريني الألم الذي تألم به من حفنة التراب. قال الحاكم: أيمكنك أن تريه الألم؟ قال: لا. قال العالم: فليس كل موجود يرى. وأما الثاني فسألني: كيف تعذب الجن بالنار ومن النار خلقت؟ فلم تألم هو من التراب ومن التراب خلق؟! وأما الثالث: فسألني أن أسلم له بأن المرء مجبور على أفعاله. فإن كنت لا اختيار لي فيما فعلت، فلم ساقني إلى المحاكمة؟! أعطى أمثلة على ما يلي، مستعيناً بمراجعك النحوية: (منزلي).

المفعول به.
ظرف الزمان
ظرف المكان
الحال
تمييز العدد
تمييز المساحة
تمييز النسبة
المفعول لأجله

أعرض على الطالبات القطعة الموضحة بالنشاط من خلال جهاز عرض مناسب وأقوم بقراءتها عليهن قراءة واضحة ومضبوطة بالشكل وأطلب منهن ملاحظة الكلمات الملونة التي وردت في القطعة وضبطتها بالشكل ومناقشتهم في أسباب ضبطتها لهذه الكلمات.



أعد مع الطالبات مسابقة فيما بينهن على طريقة المجموعات حيث أطلب من كل مجموعة منهن أن تقرأ النشاط قراءة جيدة وتجييب على ما هو مطلوب داخل الكراس المدرسي الخاص بهن ثم أقوم بتعزيز المجموعة التي تحصل على الإجابة في أقل وقت ممكن.

أعطي أمثلة على ما يلي مستعينة بمراجعك النحوية.

صلي الآيات الكريمة في (أ) بما يناسبها في (ب)، بحسب الكلمات الملونة.

اكتبي فقرة حول المشهد التالي، مع ضبط ما يكتب

أن تعطي الطالبة أمثلة على ما يلي مستعينة بمراجعك النحوية.

أن تصل الطالبة الآيات الكريمة في (أ) بما يناسبها في (ب)، بحسب الكلمات الملونة.

<p>بالشكل.</p> <p>حلي ورقة العمل الخاصة بالدرس.</p>	<p>أقرأ الآيات الكريمة الواردة في النشاط على الطالبات قراءة صحيحة ومضبوطة بالشكل أو أسمعهن الآيات من خلال الإستعانة بشريط مسجل لإحدى المقرنين وأطلب منهن ملاحظة ضبط كلمات الآيات ثم أطلب منهن الإجابة وفق ما هو مطلوب في النشاط.</p> <p>أمهل الطالبات لفترة قصيرة من الوقت يتأملن الصور الواردة بالنشاط بعد عرضها عليهن من خلال جهاز عرض مناسب، أطلب منهن كتابة فقرة تصف المشهد الموضح بالصورة ثم أتابع نتائج ما توصلن إليه من إجابات وأقوم بتعزيز الصحيح منها وتصحيح الخاطئ.</p> <p>أقوم بتوزيع ورق العمل على الطالبات ثم أساعدهن في الإجابة على الأسئلة التي تتضمنها الورقة من خلال قراءتها عليهن ثم أقوم بمتابعة الطالبات خلال إجاباتهن وأعزز الطالبات اللاتي يحصلن على أفضل الحلول.</p>	<p>المفعول المطلق</p> <p>صلي الآيات الكريمة في (أ) بما يناسبها في (ب)، بحسب الكلمات الملونة:</p> <p>(أ) {وَأَصْرُوا وَاسْتَكْبَرُوا اسْتَكْبَرُوا} مفعول فيه (ظرف زمان) {سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا} مفعول لأجله {يَجْعَلُونَ أَصَابِعَهُمْ فِي آذَانِهِمْ مِنَ الصَّوَاعِقِ حَذَرَ الْمَوْتِ} ١٩ البقرة مفعول مطلق {فَأَنْبَجَسْتِ مِنْهُ اثْنَتَا عَشْرَةَ عَيْنًا} مفعول به {لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي كَبَدٍ} تمييز {وَأَمْرَأَتَهُ حَمَلَةَ الْخَطْبِ} حال {قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ} مضاف إليه {ارْجِعِي إِلَىٰ رَبِّكِ رَاضِيَةً مَرْضِيَّةً} مجرور بحرف الجر</p> <p>اكتبي فقرة حول المشهد التالي، واضبطي ما تكتبي بالشكل، ثم أسمعيه زملاؤك. (منزلي).</p>	<p>أن تكتب الطالبة فقرة حول المشهد التالي، مع ضبط ما يكتب بالشكل.</p> <p>أن تحل الطالبة ورقة العمل الخاصة بالدرس.</p> <p>أن تتذوق الطالبة الجوانب اللغوية في دراسة اللغة العربية.</p>
<p>الواجب</p>	<p>الواجب</p>	<p>الواجب</p>	<p>الواجب</p>

الأخوة المعلمين و المعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم كل ما يخص تحاضير مناهج المقررات

للفصل الدراسي الثاني ١٤٤٣ هـ

أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + الاستراتيجيات الحديثة + التعلم النشط + الطريقة البنائية + المسرد

المرفقات

عروض بوربوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+
الكتاب الالكتروني

+
سجل متابعة

+
حل اسئلة الكتاب

+
خرائط ومفاهيم

+
شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

+
سجل انجاز معلمة

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس

(من ٤٨ ساعة الى ٧٢ ساعة)

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونيًا عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

حسب طلبكم (سي دي _ طباعة ملونة _ طباعة عادية)

ايميل المبيعات

T@mta.sa

سعر المادة على سي دي ٥٠ ريال

سعر المادة عن طريق الايميل ٢٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية ٨٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة ١٢٠ ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

اعمال منصة مدرستي الاسبوع الواحد ٦٠ ريال سبعة اسابيع ٤٠٠ ريال

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك باسم "سعد عبدالرحمن العتيبي"

الراجحي

129000010006086326718

اي بان

SA44 8000 0129 6080 1632 6718

البنك الأهلي

21065828000106

اي بان

SA0610000021065828000106

بنك سامبا

8001852539

اي بان

SA274000000008001852539

بنك الرياض

2052558759940

اي بان

SA3520000002052558759940

البنك السعودي الفرنسي

K2213000185

اي بان

SA8255000000K2213000185

بنك البلاد

900127883010006

اي بان

SA4715000900127883010006

البنك السعودي للاستثمار

0101001926001

اي بان

SA6065000000101001926001

بنك الجزيرة

030680161166001

اي بان

SA6760100030680161166001

بنك الانماء

68202882885000

اي بان

SA2805000068202882885000



يمكنكم طلب دوسيه التحضير الخاص بالمادة بشعار الرؤية والوزارة بقيمة ٥٠ ريال

للتواصل عبر الواتس أو الاتصال تليفونيا على احدي الارقام التالية:

0555107025

0557977722

0551092444

0558396006

0558396004

0558396119

0505107025