

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الكفايات اللغوية ٤

التعليم الثانوي – نظام المقررات

التحضير بالطريقة البنائية

إسم المعلمة

الأهداف العامة لنظام المقررات

يهدف نظام المقررات بالمرحلة الثانوية إلى إحداث نقلة نوعية في التعليم الثانوي، بأهدافه وهياكله وأساليبه ومضامينه، ويسعى إلى تحقيق الآتي:

- ✍ المساهمة في تحقيق مرامي سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية من التعليم الثانوي، ومن ذلك
 - ✍ تعزيز العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة للكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة.
 - ✍ تعزيز قيم المواطنة والقيم الاجتماعية لدى الطالبة.
 - ✍ المساهمة في إكساب المتعلمين القدر الملائم من المعارف والمهارات المفيدة، وفق تخطيط منهجي يراعي خصائص الطالبات في هذه المرحلة.
- ✍ تنمية شخصية الطالبة شمولياً؛ وتنويع الخبرات التعليمية المقدمة لهما.
- ✍ تقليص الهدر في الوقت والتكاليف، وذلك بتقليل حالات الرسوب والتعثر في الدراسة وما يترتب عليهما من مشكلات نفسية واجتماعية واقتصادية، وكذلك عدم إعادة العام الدراسي كاملاً.
- ✍ تقليل وتركيز عدد المقررات الدراسية التي تدرسها الطالبة في الفصل الدراسي الواحد.
- ✍ تنمية قدرة الطالبة على اتخاذ القرارات الصحيحة بمستقبلها، مما يعمق ثقتها في نفسها، ويزيد إقبالها على المدرسة والتعليم، طالما أنها تدرس بناءً على اختيارها ووفق قدراتها، وفي المدرسة التي تريدها.
- ✍ رفع المستوى التحصيلي والسلوكي من خلال تعويد الطالبة للجدية والمواظبة.
- ✍ إكساب الطالبة المهارات الأساسية التي تمكنها من امتلاك متطلبات الحياة العملية والمهنية من خلال تقديم مقررات مهارية يتطلب دراستها من قبل جميع الطالبات.
- ✍ تحقيق مبدأ التعليم من أجل التمكن والإتقان باستخدام استراتيجيات وطرق تعلم متنوعة تتيح للطالبة فرصة البحث والابتكار والتفكير الإبداعي.
- ✍ تنمية المهارات الحياتية للطالبة، مثل: التعلم الذاتي ومهارات التعاون والتواصل والعمل الجماعي، والتفاعل مع الآخرين والحوار والمناقشة وقبول الرأي الآخر، في إطار من القيم المشتركة والمصالح العليا للمجتمع والوطن.
- ✍ تطوير مهارات التعامل مع مصادر التعلم المختلفة و التقنية الحديثة والمعلوماتية و توظيفها ايجابيا في الحياة العملية
- ✍ تنمية الاتجاهات الإيجابية المتعلقة بحب العمل المهني المنتج، والإخلاص في العمل والالتزام به

الأهداف العامة لمادة الكفايات اللغوية

- التواصل اللغوي الناجح بالعربية الفصحى (حديثا وقراءة وكتابة) في المواقف اللغوية المناسبة
- مهارات فهم النصوص (المقروءة و المسموعة) ، وتحليلها ، وتقويمها .
- اتباع استراتيجيات مختلفة للقراءة : بحسب هدفها: القراءة التصفحية أو التفحصية أو السريعة أو المركزة أو التحليلية أو النقدية، وبحسب نوع النص: ديني أو علمي أو أدبي أو وظيفي.
- مهارات الدراسة والتعلم الذاتي.
- مهارات التفكير : العلمي والناقد والإبداعي.

الكفايات اللغوية

الكفايات النحوية :

- تحديد الوظائف النحوية والأنماط الجمالية في النصوص.
- التمييز بين المفاهيم النحوية المتعلقة بالوظائف النحوية للكلمات المعربة .
- التأكد من الصحة النحوية للنصوص التي يكتبها أو يستعد لإلقائها.

الكفايات التواصلية :

- تحقيق خطاب لغوي منظم وسليم ومؤثر.
- استخدام اللغة الفصحى للتعبير عن أفكاره وأغراضه في المواقف اللغوية المختلفة .
- اتباع استراتيجيات لغوية وعقلية واتصالية للتأثير على الآخرين وإقناعهم .
- احترام آداب الحوار والاستماع وآداب الاختلاف في الرأي .
- مراعاة الأعراف الاجتماعية اللغوية ، والظروف المحيطة بالخطاب؛ لإنتاج الخطاب أو فهمه .

الكفايات الكتابية :

- تطبيق المهارات الأساسية للتعبير الكتابي
- استخدام أساليب مختلفة من التعبير بحسب الغرض من الكتابة: الكتابة المعرفية أو السردية أو الإقناعية أو الوظيفية أو الانفعالية .
- توظيف أساليب بلاغية، واستراتيجيات إقناعية، تجلو الفكرة، وتجعلها أكثر إشراقا وتأثيرا.
- التأكد من خلو ما يكتبه من الأخطاء النحوية والإملائية.
- استخدام علامات الترقيم ذات الأهمية في فهم دلالات النص في مواضعها المناسبة .

الكفايات القرائية :

- اختيار الاستراتيجية المناسبة للقراءة بحسب الهدف، وبحسب نوع النص.
 - تحليل البنية المعرفية للنصوص العلمية، والبنية الأسلوبية الجمالية للنصوص الأدبية، و تقويمهما في ضوء معايير موضوعية.
 - فهم عبارة النص المقروء ودلالاته الضمنية وما وراء سطره.
 - اتباع أساليب داعمة للفهم القرائي، مثل: التخطيط، وتلخيص الأفكار، ورسم مخطط الموضوع، والتعليق، وإعادة إنتاج دلالة النص .
 - تحليل ألفاظ النص و أفكاره وحججه؛ للوصول إلى أغراض من مثل: معرفة بيئة النص وزمنه وشخصية كاتبه ورؤيته وموقفه من الموضوع .
 - اتباع استراتيجية جيدة للدراسة والاستذكار والاستعداد للاختبارات المدرسية وأدائها.
- ## الكفايات الذهنية ومهارات التفكير :
- اتباع استراتيجيات مناسبة لتعميق الفهم وتلخيص المعرفة : خرائط المفاهيم أو الجداول أو التشجير أو التوزيع أو التوفيق...
 - التمكن من مهارات التفكير العلمي وحل المشكلات: الملاحظة والتصنيف والتنظيم والتفسير والتنبؤ و فرض الفروض واختبار الفروض و التعميم.
 - التمكن من مهارات التفكير الناقد : التمييز بين الحقائق والادعاءات والتميز بين المعلومات المرتبطة بالموضوع وغير المرتبطة به وتحديد مستوى دقة الرواية أو العبارة و تحديد مصداقية مصدر المعلومات والتعرف على الادعاءات والحجج أو المعطيات الغامضة والتعرف على الافتراضات غير المصرح بها و تحري التحيز والتعرف على المغالطات المنطقية والتعرف على عدم الاتساق في مسار التفكير أو الاستنتاج وتحديد قوة البرهان أو الادعاء واتخاذ قرار بشأن الموضوع و التنبؤ بنتائج القرار أو الحل .

مسرد تحضير مادة الكفايات اللغوية

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	عنوان الدرس	التوقيع
الأحد	/ / ١٤هـ				
الاثنين	/ / ١٤هـ				
الثلاثاء	/ / ١٤هـ				
الأربعاء	/ / ١٤هـ				
الخميس	/ / ١٤هـ				

قائدة المدرسة

المشرفة التربوية

معلمة المادة

.....

.....

.....

استراتيجية التدريس فرز المفاهيم + أعود المثلمات + التدريس التبادلي + القيعات الست + المسابقات + أسئلة البطاقات فكر، زوج، شارك + البطاقات المرورية + الرؤوس المرفمة & أخرى	اليوم التاريخ الحصة - الفصل	التطبيق النحوي نشاطات التعلم - نشاط ١ السبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الوحدة الدرس الوسائل المقترحة
---	-----------------------------------	---	-------------------------------------

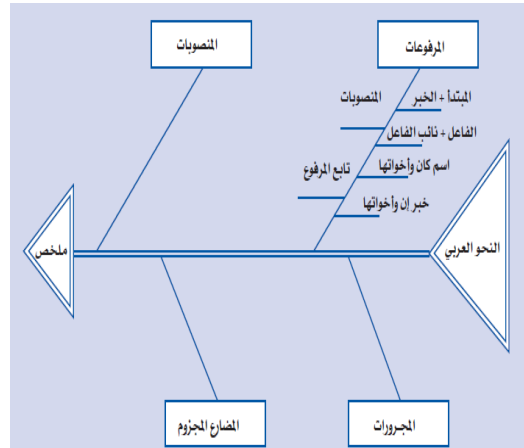
التقويم

أتابع أداء طالباتي
للتدريبات التي
قدمتها، وأقرر ما إذا
كان الأمر يحتاج إلى
بعض الشروحات
لتعزيز الدرس أو
تدريبات أخرى لمزيد
من التقويم مثل

س ١: ما هي
المجروبات؟

س ٢: ما هي
المنصوبات؟

التدريب



تستكمل الطالبة جزئيات الرسم السابق

ويذكر المرفوعات وهي : المبتدأ والخبر
والفاعل ونائب الفاعل واسم كان وخبر إن
ثم تذكر الطالبة المنصوبات
والمجروبات .
والمضارع المجزوم .

العرض

- < * يتعاون أعضاء المجموعة على تذكر
الوظائف النحوية المختلفة ، ثم تصنيفها
بحسب حالاتها الإعرابية (مرفوعات ،
منصوبات ، مجروبات ، مجزومات) .
- < * تستمع المجموعات لإجابات بعضها
البعض، وتصلح أخطاءها.
- < . أثري النشاط بطلب أمثلة مكثفة لجميع
الوظائف النحوية.

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس
يتوقع أن تكون الطالبة
قادرة على :

- < تصنيف الوظائف النحوية
بحسب حالاتها الإعرابية .
- < تلخيص المعلومات
الأساسية للنحو العربي .
- < حفظ المعلومات الأساسية
لنحو العربي .
- < ضبط النصوص المقروءة
بالشكل دون أي خطأ .
- < كتابة نصوص وفقرات
مضبوطة بالشكل وخالية
من الأخطاء .

الواجب :

توزيع منهج مادة (الكفايات اللغوية ٤) (نظام المقررات)

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
بداية الدراسة للطلاب للفصل الدراسي الثاني إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني بداية الدراسة بعد إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني بداية إجازة الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١/١٢/٠٥ - ١٤٤٣/٠٥/٠١ هـ ٢٠٢٢/٠١/٠٦ - ١٤٤٣/٠٦/٠٣ هـ ٢٠٢٢/٠١/١٦ - ١٤٤٣/٠٦/١٣ هـ ٢٠٢٢/٠٣/١٠ - ١٤٤٣/٠٨/٠٧ هـ	الكفاية النحوية - نشاطات تعلم - اختبار بنائي - اختبار قصير	الخميس ١٤٤٣/٥/٥ هـ	الاحد ١٤٤٣/٥/١ هـ	١
	نشاطات التعلم - اختبار قصير	الخميس ١٤٤٣/٥/١٢ هـ	الاحد ١٤٤٣/٥/٨ هـ	٢
	اختبار بنائي - اختبار نهاية الكفاية - الكفاية الإملائية - نشاطات التعلم - اختبار قصير	الخميس ١٤٤٣/٥/١٩ هـ	الاثنين ١٤٤٣/٥/١٦ هـ	٣
	الاحد اجازة مطولة			
	نشاطات التعلم - اختبار قصير	الخميس ١٤٤٣/٥/٢٦ هـ	الاحد ١٤٤٣/٥/٢٢ هـ	٤
	اختبار نهاية الكفاية - الكفاية القرائية - نشاطات التعلم - اختبار قبلي - أنواع القراءة السريعة وأهدافه	الخميس ١٤٤٣/٦/٣ هـ	الاحد ١٤٤٣/٥/٢٩ هـ	٥
	إجازة منتصف الفصل من ١٤٤٣/٦/٣ هـ حتى ١٤٤٣/٦/١٠ هـ	الخميس ١٤٤٣/٦/١٠ هـ	الخميس ١٤٤٣/٦/٣ هـ	
	نشاطات التعلم - اختبار قصير - استراتيجيات القراءة السريعة	الخميس ١٤٤٣/٦/١٧ هـ	الاحد ١٤٤٣/٦/١٣ هـ	٦
	تدريب على القراءة السريعة - نشاطات التعلم - نشاطات الغلق والتلخيص - اختبار نهاية الكفاية	الخميس ١٤٤٣/٦/٢٤ هـ	الاحد ١٤٤٣/٦/٢٠ هـ	٧
	كفاية التواصل الكتابي - اختبار قبلي - الكتابة الوظيفية	الثلاثاء ١٤٤٣/٦/٢٩ هـ	الاحد ١٤٤٣/٦/٢٧ هـ	٨
	الأربعاء والخميس إجازة مطولة			
	اختبار قصير - نشاطات التعلم - نشاطات الغلق والتلخيص - اختبار نهاية الكفاية	الخميس ١٤٤٣/٧/٩ هـ	الاحد ١٤٤٣/٧/٥ هـ	٩
	كفاية التواصل الشفهي - اختبار قبلي - مهارات الخطابة واللقاء - نشاطات التعلم	الخميس ١٤٤٣/٧/١٦ هـ	الاحد ١٤٤٣/٧/١٢ هـ	١٠
نشاطات الغلق والتلخيص - اختبار بعدي - اختبار نهاية الكفاية	الثلاثاء ١٤٤٣/٧/٢١ هـ	الاحد ١٤٤٣/٧/١٩ هـ	١١	
الأربعاء والخميس إجازة مطولة				
الاختبارات	الخميس ١٤٤٣/٧/٣٠ هـ	الاحد ١٤٤٣/٧/٢٦ هـ	١٢	
	الخميس ١٤٤٣/٨/٧ هـ	الاحد ١٤٤٣/٨/٣ هـ	١٣	

استراتيجية التدريس فرز المفاهيم + أعواد المثلجات + التدريس التبادلي + القيعات الست + المسابقات + أسئلة البطاقات فكر، زوج، شارك + البطاقات المروحية + الرؤوس المرقمة & أخرى	اليوم	التطبيق النحوي	الوحدة
	التاريخ	نشاطات التعلم - ٢	الدرس
	الحصة - الفصل	السبورة - الكتاب المدرسي - جهاز عرض - أقلام ملونة	الوسائل المقترحة

التقويم

أتابع أداء طالباتي
للتدريبات التي
قدمتها، وأقرر ما إذا
كان الأمر يحتاج إلى
بعض الشروحات
لتعزيز الدرس أو
تدريبات أخرى لمزيد
من التقويم :

س ١: مما يتكون
أسلوب الاستثناء ؟
س ٢: اذكر أسباب
المنع من الصرف .

التدريب

الموضوع	معلوماته الأساسية
أسلوب الشرط	يتكون من : أداة شرط + فعل الشرط مجزوم + جواب الشرط مجزوم . من أدوات الشرط :
أسلوب الاستثناء	يتكون من : مستثنى منه + استثناء + مستثنى أنواعه : ١ - تام مثبت ، يجب نصب المستثنى . ٢ - تام منفي ، يجوز نصب المستثنى ، أو إبداله من المستثنى منه ٣ - ناقص منفي ، يعرب المستثنى حسب حاجة الجملة إليه . أدواته
أسلوب النداء	يتكون أسلوب النداء من : حرف نداء + منادى . يستحق المنادى علامة الرفع أو النصب . ما يستحق علامة الرفع ثلاثة : ما يستحق علامة النصب ثلاثة :
أسلوب التعجب	يتكون أسلوب التعجب من : المنوع من الصرف هو الاسم المنوع من أهم الأسباب المانعة من الصرف أن يكون الاسم : مختوماً بألف : أو بألف ونون ، أو يكون جمعاً بعد ألفه أو ثلاثة أحرف أو يكون على وزن (.....) أو شبيهاً بـ أو يكون علماً مؤنثاً أو أعجمياً . علامة جر المنوع من الصرف إلا إن كان مضافاً أو معرفاً بـ (ال) فإن علامة جره

العرض

نشاط مجموعات

- ◀ (تستعين الطالبات بمراجعهن النحوية)
- ◀ * تستكمل المجموعات الفراغات المتاحة
في الجدول ، ملخصين المعلومات
والقواعد الأساسية لكل من : الشرط ،
الاستثناء ، النداء ، التعجب ، الممنوع من
الصرف ، العدد ، البديل ، التوكيد.
- ◀ * تعرض المجموعات إجاباتها ، وتصلح
أخطاءها.

الأهداف السلوكية

في نهاية هذا الدرس
يتوقع أن تكون الطالبة
قادرة على :

- ◀ تصنيف الوظائف النحوية
بحسب حالاتها الإعرابية
- ◀ تلخيص المعلومات
الأساسية للنحو العربي .
- ◀ حفظ المعلومات الأساسية
للنحو العربي .
- ◀ ضبط النصوص المقروءة
بالشكل دون أي خطأ .
- ◀ كتابة نصوص وفقرات
مضبوطة بالشكل وخالية
من الأخطاء .

الواجب :

الأخوة المعلمين و المعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم كل ما يخص تحاضير مناهج المقررات

للفصل الدراسي الثاني ١٤٤٣ هـ

أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + الاستراتيجيات الحديثة + التعلم النشط + الطريقة البنائية + المسرد

المرفقات

عروض بوربوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+
الكتاب الالكتروني

+
سجل متابعة

+
حل اسئلة الكتاب

+
خرائط ومفاهيم

+
شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

+
سجل انجاز معلمة

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس

(من ٤٨ ساعة الى ٧٢ ساعة)

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

حسب طلبكم (سي دي _ طباعة ملونة _ طباعة عادية)

ايميل المبيعات

T@mta.sa

سعر المادة على سي دي ٥٠ ريال

سعر المادة عن طريق الايميل ٢٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية ٨٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة ١٢٠ ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

اعمال منصة مدرستي الاسبوع الواحد ٦٠ ريال سبعة اسابيع ٤٠٠ ريال

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك بإسم "سعد عبدالرحمن العتيبي"

الراجحي

129000010006086326718

اي بان

SA44 8000 0129 6080 1632 6718

البنك الأهلي

21065828000106

اي بان

SA0610000021065828000106

بنك سامبا

8001852539

اي بان

SA274000000008001852539

بنك الرياض

2052558759940

اي بان

SA3520000002052558759940

البنك السعودي الفرنسي

K2213000185

اي بان

SA8255000000K2213000185

بنك البلاد

900127883010006

اي بان

SA4715000900127883010006

البنك السعودي للإستثمار

0101001926001

اي بان

SA6065000000101001926001

بنك الجزيرة

030680161166001

اي بان

SA6760100030680161166001

بنك الانماء

68202882885000

اي بان

SA2805000068202882885000



يمكنكم طلب دوسيه التحضير الخاص بالمادة بشعار الرؤية والوزارة بقيمة ٥٠ ريال

للتواصل عبر الواتس أو الاتصال تليفونيا على احدي الارقام التالية:

0555107025

0557977722

0551092444

0558396006

0558396004

0558396119

0505107025