



وزارة التعليم
Ministry of Education

رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بـ.....
مدرسة.....

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مادة الرياضيات
الصف الثاني المتوسط
التحضير بطريقة الملك عبد الله

إسم المعلمة

.....

أهداف التعليم في المرحلة المتوسطة

- ↔ تمكين العقيدة الإسلامية في نفس المتعلم وجعلها ضابطة لسلوكه وتصرفاته، وتنمية محبة الله وتقواه وخشيته في قلبه.
- ↔ تزويده بالخبرات والمعارف الملائمة لسنة، حتى يلمّ بالأصول العامة والمبادئ الأساسية للثقافة والعلوم.
- ↔ تشويقه إلى البحث عن المعرفة، وتعويد التأمّل والتتبع العلمي.
- ↔ تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى المتعلم، وتعهدها بالتوجيه والتهذيب.
- ↔ تربيته على الحياة الاجتماعية الإسلامية التي يسودها الإخاء والتعاون، وتقدير التبعة، وتحمل المسؤولية.
- ↔ تدريبه على خدمة مجتمعه ووطنه، وتنمية روح النصح والإخلاص لولادة أمره.
- ↔ حفز همته لاستعادة أمجاد أمته المسلمة التي ينتمي إليها، واستئناف السير في طريق العزة والمجد.
- ↔ تعويده الانتفاع بوقته في القراءة المفيدة، واستثمار فراغه في الأعمال النافعة، وتصريف نشاطه بما يجعل شخصيته الإسلامية مزدهرة.
- ↔ تقوية وعي المتعلم ليعرف- بقدر سنه - كيف يواجه الإشاعات المضللة، والمذاهب الهدامة، والمبادئ الدخيلة.
- ↔ إعداده لما يلي هذه المرحلة من مراحل الحياة.

الأهداف العامة للمرحلة المتوسطة

- ↔ فهم المحيط المادي من حيث الكم والكيف والشكل.
- ↔ القدرة على توظيف أساليب التفكير الرياضي في حل المشكلات.
- ↔ معرفة إسهام الرياضيات في الحياة وتطور العلوم الأخرى.
- ↔ إدراك المفاهيم والقواعد والعلاقات الرياضية.
- ↔ اكتساب المهارات والخبرات في إجراء العمليات الرياضية المختلفة.
- ↔ تنمية الميول والاتجاهات الإيجابية نحو الرياضيات وإسهامات علماء الرياضيات.
- ↔ تنمية القدرة على التعبير والاتصال بلغة الرياضيات.
- ↔ إعداد المتعلم إعداداً صحيحاً لخوض غمار الحياة.

الأهداف العامة بالمادة

- ↔ إتاحة الفرصة أمام المتعلم كي يمارس طرق التفكير السليم.
- ↔ مساعدة المتعلم على اكتساب المهارة في حل المشكلات.
- ↔ مساعدة المتعلم على التعرف على دور الرياضيات في التطور الحضاري والإنساني.
- ↔ مساعدة المتعلم على اكتساب المهارة في استيعاب ما يدرس من رياضيات.
- ↔ مساعدة المتعلم على الاعتماد على نفسه في تحصيل الرياضيات و القدرة على التعبير عن العلاقات الرياضية بدقة.
- ↔ مساعدة المتعلم على تكوين وتنمية بعض الاتجاهات السليمة مثل: التعاون والدقة و احترام الغير وتقبل النقد البناء.
- ↔ استيعاب المفاهيم الأساسية في الحساب مثل: مفهوم العدد والفئة والصفر.

الأهداف الخاصة بالمادة

- ⇨ تثبيت وترسيخ المعلومات والمهارات المكتسبة سابقاً.
- ⇨ أن يكون المتعلم ملماً بالأعداد الطبيعية والكسرية والعشرية وقادراً على إجراء العمليات الأساسية عليها ومدركاً لخواص كل منها.
- ⇨ أن يكتسب المتعلم بعض المبادئ الأولية في الهندسة عن طريق الملاحظة والتطبيق على الأشكال الهندسية.
- ⇨ أن يكون المتعلم متمرساً في استخدام الأدوات الهندسية لإنشاء أشكال هندسية.
- ⇨ أن يكون المتعلم قادراً على إجراء القياسات والتحويل على المقادير القابلة للقياس.
- ⇨ أن يكون المتعلم قادراً على إجراء أغلب العمليات الحسابية وإتقان الاساسيه منها كالجمع والطرح والضرب.

بعض الوسائل المستخدمة في تدريس مادة الرياضيات

١- السبورة:

- تعتبر السبورة من أقدم الوسائل التي يستخدمها المعلم على مر العصور ويكاد لا يخلو منها فصل بعض الإستعمالات الرئيسية للسبورة:
- (١) توضيح بعض الحقائق والأفكار أو العمليات بالاستعانة بالرسوم التخطيطية أو البيانية أو الرموز الرئيسية.
 - (٢) عرض موضوع الدرس على مراحل حسب سير الدرس وكتابته.
 - (٣) يمكن عرض موضوع نماذج من أعمال المتعلمين على السبورة.
 - (٤) إشراك المتعلمين في الكتابة على السبورة مثل إجراء بعض العمليات الحسابية أو عرض أعمالهم ومناقشة أعمال زملائهم.

٢- شبكة التربيع:

- وهي عبارة عن سبورة أو لوح مسطر على شكل مربعات منتظمة وهي تستخدم في الهندسة فمثلاً رسم المحاور وتحديد نقاط المستوى وتقاطع مستقيمين وفي الجبر مثل تحديد مجموعة الحل للمتباينة على خط الأعداد وفي الإحصاء في طريقة التمثيل بالأعمدة البيانية... الخ ومن فوائدها:
- (١) توفر الجهد والوقت للمعلم.
 - (٢) تسهل استنتاج الحقائق مثل البيانات الإحصائية - ميل الخط المستقيم.

٣- الأدوات الهندسية:

- وهي عبارة عن المسطرة والمنقلة والفرجار ومثلث قائم الزاوية ومثلث ثلاثين ستين ومثلث قائم الزاوية متطابق الضلعين. وهي تستخدم في الرياضيات للرسم ويجب على المعلم اصطحابها في كل حصة حسب احتياج الدرس ففي بعض الدروس يستلزم الأدوات بأكملها والبعض الآخر المسطرة فقط.

٤- الأقلام الملونة:

- وهي تستخدم مع السبورة في توضيح الدرس سواء كان رسم أو شرح موضوع جديد فيكتب ما هو جديد في الدرس.

٥- الطي:

- وسيلة الطي من الوسائل الجيدة والتي تخدم موضوعات كثيرة منها التناظر حول محور وهو عبارة عن ورق شفاف يرسم عليه الشكل المراد إيجاد نظيره حول محور ثم يحدد عليه أيضاً المحور ثم طي الورقة فيكون المحور منطبق على حافة الطي وينتج نظير الشكل المتناظر حول محور ومن خلال هذه الوسيلة يتعلم المتعلم خصائص التناظر حول محور.

٦- المجسمات:

- ومنها المكعب والكرة ونصف الكرة ومتوازي المستطيلات والهرم والمخروط والمنشور، ومن فوائد هذه المجسمات تخدم الكثير من الموضوعات الهندسية وغيرها فمثلاً مكعب (زهرة النرد) يعتبر وسيلة في دراسة معنى وحساب الاحتمالات.

٧- الرسوم والتكوينات الخطية:

- ومنها الرسوم البيانية والأعمدة البيانية والخطوط البيانية فهي تعتبر وسيلة اتصال تعليمية في جميع المجالات وخاصة في مجال تدريس الرياضيات.

٨- البروجكتور:

- لعرض الدرس ببرنامج البوربوينت أو الفلاش أو غيرها من البرامج.

معلومات عن المعلمة

الاسم: ❀

المؤهل: ❀

التخصص: ❀

الصفوف التي تدرسها: ❀

مواد التدريس: ❀

أسم المدرسة: ❀

المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				

توزيع منهج مادة رياضيات الثاني متوسط

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	النسبة المئوية من عدد $\frac{\%}{}$ تقدير النسبة المئوية	الخميس ١٤٤٢/٦/٨ هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/٤ هـ	١
	إستراتيجية حل المسألة تحديد معقولة الإجابة			
	التناسب المئوي $\frac{\%}{}$ تطبيقات على النسبة المئوية	الخميس ١٤٤٢/٦/١٥ هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/١١ هـ	٢
	التمثيل بالنقاط			
	مقاييس النزعة المركزية والمدى $\frac{\%}{}$ التمثيل بالأعمدة والمدرجات التكرارية استعمال التمثيلات البيانية والتنبؤ	الخميس ١٤٤٢/٦/٢٢ هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/١٨ هـ	٣
	تابع استعمال التمثيلات البيانية للتنبؤ $\frac{\%}{}$ إستراتيجية حل المسألة			
	الحوادث والاحتمالات	الخميس ١٤٤٢/٦/٢٩ هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/٢٥ هـ	٤
	عد النواتج $\frac{\%}{}$ مبدأ العد الأساسي $\frac{\%}{}$ تابع مبدأ العد الأساسي	الخميس ١٤٤٢/٧/٦ هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/٢ هـ	٥
	مراجعة عامة	الخميس ١٤٤٢/٧/١٣ هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/٩ هـ	٦
	العلاقات بين الزوايا $\frac{\%}{}$ تابع العلاقات بين الزوايا	الخميس ١٤٤٢/٧/٢٠ هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/١٦ هـ	٧
	الزوايا المتتامه والمتكاملة			
	إحصاء: التمثيل بالقطاعات الدائرية $\frac{\%}{}$ المثلثات	الخميس ١٤٤٢/٧/٢٧ هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/٢٣ هـ	٨
	إستراتيجية حل المسألة			
	تابع إستراتيجية حل المسألة $\frac{\%}{}$ الأشكال الرباعية	الخميس ١٤٤٢/٨/٥ هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/١ هـ	٩
	الأشكال المتشابهة			
	تابع الأشكال المتشابهة $\frac{\%}{}$ التبليط والمضلعات	الخميس ١٤٤٢/٨/١٢ هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/٨ هـ	١٠
	تابع التبليط والمضلعات			
	مساحة المثلث وشبه المنحرف $\frac{\%}{}$ تابع مساحة المثلث وشبه المنحرف	الخميس ١٤٤٢/٨/١٩ هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/١٥ هـ	١١
	محيط الدائرة			
	مساحة الدائرة $\frac{\%}{}$ تابع مساحة الدائرة	الخميس ١٤٤٢/٨/٢٦ هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/٢٢ هـ	١٢
	إستراتيجية حل المسألة			
	مساحة أشكال مركبة $\frac{\%}{}$ تابع مساحة أشكال مركبة	الخميس ١٤٤٢/٩/٣ هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/٢٩ هـ	١٣
	الأشكال الثلاثية الأبعاد			
	رسم الأشكال الثلاثية الأبعاد $\frac{\%}{}$ تابع رسم الأشكال الثلاثية الأبعاد	الخميس ١٤٤٢/٩/١٠ هـ	الأحد ١٤٤٢/٩/٦ هـ	١٤
	حجم المنشور			
	تابع حجم المنشور $\frac{\%}{}$ حجم الاسطوانة	الخميس ١٤٤٢/٩/١٧ هـ	الأحد ١٤٤٢/٩/١٣ هـ	١٥
	تابع حجم الاسطوانة			
	مراجعة عامة	الخميس ١٤٤٢/١٠/٨ هـ	الثلاثاء ١٤٤٢/١٠/٦ هـ	١٦
	الاختبارات	الخميس ١٤٤٢/١٠/٢٢ هـ	الأحد ١٤٤٢/١٠/١١ هـ	-١٧ ١٨

العنوان: الفصل السادس	المادة: رياضيات
الموضوع: القياس: المساحة والحجم	الصف: الثاني متوسط
الفترة الزمنية: ١٥ حصة	
يتمثل الفصل السادس القياس والحجم في سبعة (٧) دروس موزعة على (١٥) حصة دراسية	
الخطوة ١: تحديد نتائج التعلم المرغوبة	
الأهداف الرسمية: سيقمن جميع الطالبات بإيجاد مساحات أشكال هندسية مستوية، وحجوم مجسمات ومساحتها جانبية والكلية.	
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)	الأسئلة الأساسية:
الفكرة الكبرى: <u>إيجاد مساحات أشكال هندسية مستوية.</u> ستفهم الطالبة (نقاط الفهم): ✓ إيجاد مساحات أشكال مركبة. ✓ تجزئة المسألة وحل كل جزء منها ثم دمج هذه الحلول معاً مفيد في إيجاد المساحة لأشكال هندسية مركبة. ✓ تحديد عناصر الأشكال الثلاثية الأبعاد، ووصف العلاقة بين اثنين منها أو أكثر. ✓ إيجاد حجم كل من المنشور والأسطوانة. ✓ استعمال الصيغ بشكل اعتيادي لإيجاد حجوم مجسمات أساسية بما فيها الهرم والمخروط. ✓ إيجاد المساحة الجانبية والمساحة الكلية لسطح منشور وأسطوانة. ✓ استعمال الصيغ لإيجاد المساحة الجانبية والكلية لسطح الهرم.	<p>س١: كيف نجد مساحة شكل مركب؟</p> <p>س٢: متى يعد حل المسألة أبسط مفيداً؟</p> <p>س٣: كيف يمكن إيجاد صيغة تربط عدد أحرف الهرم (ح) بعدد رؤوسه (ر)؟</p> <p>س٤: ما هي أسهل طريقة لإيجاد حجم المجسمات المركبة؟</p> <p>س٥: ما هي العلاقة بين حجم المخروط وحجم الأسطوانة؟</p> <p>س٦: بما تشبه صيغ المساحة الجانبية والكلية للأسطوانة؟</p> <p>س٧: كيف يمكن إيجاد المساحة الجانبية لمنشور أو أسطوانة؟</p> <p>س٨: كيف يمكن استعمال ارتفاع هرم لإيجاد طول ارتفاعه المائل؟</p>
المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلم الوحدة	
ستعرف الطالبة:	ستكون الطالبة قادرة على...:
<ul style="list-style-type: none"> ● الشكل المركب. ● مستقيمان يقعان في المستوى نفسه، المستقيمان المتوازيان، الجسم، المتعدد الأسطح، الحرف، الرأس، الوجه، القطر، المستقيمان المتخالفان، المنشور، القاعدة، الهرم. ● الحجم، الأسطوانة، المخروط. ● الوجه الجانبي، المساحة الجانبية للسطح. 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ إيجاد محيط الأشكال المركبة. ➔ تحديد الاستراتيجية المناسبة للمسألة المناسبة. ➔ تحديد الأشكال ثلاثية الأبعاد ورسمها. ➔ كتابة حجم المنشور وحجم الأسطوانة. ➔ إيجاد حجم الهرم والمنشور. ➔ تحديد المساحة الجانبية والمساحة الكلية لسطح منشور وأسطوانة. ➔ وصف المساحة الجانبية والكلية لسطح الهرم. ➔ تطوير مفرداتها. ➔ اجتياز اختبار الفصل. ➔ تحليل النتائج.

الخطوة ٢: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الأدلة الأخرى على تحقق نواتج التعلم:

- التدريبات الإثرائية.
- منصة عين.
- الاختبار التراكمي.
- اختبار الفصل.

المهمة الأدائية: ()

تتمثل مهمتك في تصميم مطوية نماذج لمجسمي المنشور والأسطوانة بأحجامها، وتضمين رسوم للمجسمات (رسمين على الأقل لكل مجسم بأبعاد مختلفة) مع تفسير لفظي للرسم وكيفية تحديد حجم كل شكل منها.

الهدف: مهمتك: تصميم مطوية نماذج لمجسمي المنشور والأسطوانة بأحجامها.

الهدف: تصميم نماذج للمنشور والأسطوانة بأحجامها وبأبعاد مختلفة وبطريقة دقيقة.

المشكلة والتحدي: أن تقدمين رسمين على الأقل لكل مجسم بأبعاد مختلفة مع تفسير لفظي للرسم وكيفية تحديد حجم كل شكل.

الدور: أنت معلمة.

لقد طلب منك: نماذج لمجسمي المنشور والأسطوانة.

وظيفتك: تشخيص مواد الضعف وتحديد الطرق العلاجية بناء الرسم وكيفية تحديد حجم كل شكل.

الجمهور: طالبات الصف ٢ / م.

الموقف: المعلمة المشخصة لمواد الضعف الدراسي وتحديد الطرق العلاجية بناءً على الرسم وكيفية تحديد حجم كل شكل.

التحدي: تصميم نماذج للمنشور والأسطوانة بأحجامها وبأبعاد مختلفة وبطريقة دقيقة.

النتائج: تفسير لفظي للرسم وكيفية تحديد حجم كل شكل منها.

المعايير:

المتوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤
تصميم نماذج للمنشور والأسطوانة بأحجامها وبأبعاد مختلفة وبطريقة دقيقة	صممتها جميعها.	صممت بطريقة أفضل من سابقتها.	صممت شكل واحد فقط.	صممت الشكل الأفضل لها.
تفسير لفظي للرسم وكيفية تحديد حجم كل شكل منها	فسرتها بطريقة عشوائية تكثر بها الأخطاء.	فسرتها بطريقة منظمة نوعاً ما مع قلة الأخطاء.	فسرتها بطريقة خالية من الأخطاء ولكن غير مرتبة بعض الشيء.	فسرتها بدقة وتنظيم.
الفترة الزمنية	تأخرت يومين عن الموعد المحدد.	تأخرت يوم عن الموعد المحدد.	أحضرتها في الموعد المحدد.	أحضرتها قبل الموعد المحدد.

الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم (الأنشطة التعليمية والتعليمية)

- هل الشكل غير المنتظم هو الذي لا تكون بعض جوانبه قطعاً مستقيمة؟ (سؤال مشوق لجذب انتباه الطالبات).
- يتم عمل مجموعات ثنائية (لحل تدريب ما) ثم أطلب من المجموعات الثنائية تكوين مجموعات من أربعة ومقارنة الخطوات والاستراتيجيات التي استعملتها لحل المسائل.
- ما العلاقة بين الأشكال المستوية والمجسمات؟
- مما يتكون الشكل المركب؟
- أعرض فيلم عن المجسم متعدد الأسطح، ثم أطلب من الطالبة أن ترسم نموذجاً لمنشور بناءً على عدد قواعده وشكله.
- أحدد تمارين معينة من كتاب الطالبة
- أوصف العلاقة بين حجم المنشور وأبعاده الثلاثة: الطول (ل) والعرض (ض)، والارتفاع (ع).
- تحدد الطالبة الصيغة لإيجاد حجم مجسمات مركبة أو غير منتظمة، (وتوضح معنى (م) الموجودة في كل صيغة).
- أطلب من الطالبة تصميم أهرامات مماثلة لأهرامات مصر القديمة.
- أطلب من الطالبة تصميم ملف يربط نماذج الهرم والمخروط بأحجام هذه المجسمات.
- أعرض تعاريف وصيغ المساحة الجانبية والكلية لكل من المنشور والأسطوانة.
- يتم عمل مجموعات ثنائية حيث تقوم إحداها برسم الدوائر والزوايا، وتقوم الثانية بقص الورقة وطيها على شكل مخروط، ثم تقومان معاً بإيجاد القياسات وحساب المساحة.

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
اختبار التهيئة	هل الشكل غير المنتظم هو الذي لا تكون بعض جوانبه قطعاً مستقيمة؟ (سؤال مشوق لجذب انتباه الطالبات).	يتم عمل مجموعات ثنائية (لحل تدريب ما) ثم أطلب من المجموعات الثانية تكوين مجموعات من أربعة ومقارنة الخطوات والاستراتيجيات التي استعملنها لحل المسائل.	ما العلاقة بين الأشكال المستوية والمجسمات؟	أعرض فيلم عن المجسم متعدد الأسطح، ثم أطلب من الطالبة أن ترسم نموذجاً لمنشور بناءً على عدد قواعده وشكله.
أوصف العلاقة بين حجم المنشور وأبعاده الثلاثة: الطول (ل) والعرض (ض)، والارتفاع (ع).	تحدد الطالبة الصيغة لإيجاد حجم مجسمات مركبة أو غير منتظمة، (وتوضح معنى (م) الموجودة في كل صيغة).	أطلب من الطالبة تصميم أهرامات مماثلة لأهرامات مصر القديمة.	أطلب من الطالبة تصميم ملف يربط نماذج الهرم والمخروط بأحجام هذه المجسمات.	أعرض تعاريف وصيغ المساحة الجانبية والكلية لكل من المنشور والأسطوانة.
يتم عمل مجموعات ثنائية حيث تقوم إحداهما برسم الدوائر والزوايا، وتقوم الثانية بقص الورقة وطبها على شكل مخروط، ثم تقومان معاً بإيجاد القياسات وحساب المساحة.				

الأخوة المعلمين والمعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم كل ما يخص تحاضير الرياضيات

لعام ١٤٤٢ هـ للفصل الدراسي الثاني

تحضير + توزيع + أهداف

أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + خماسي + الاستراتيجيات الحديثة + بنائي +
التعلم النشط + الخطوات الأربعة + المسرد + الخطة التفصيلية + الطريقة
الرباعية + تخطيط الدروس وفق السلاسل + طريقة التخطيط للدروس المعتمد
على الاداء

المرفقات

ثلاثة عروض بور بوينت مختلفة لكل درس

+

كتاب الطالبة و دليل المعلمه

+

سجلات التقويم والمهارات حسب نظام نور

+

مجلدات اختبارات متنوعه

+

أورق قياس لكل درس

+

أوراق عمل لكل درس

+

سجل إنجاز المعلمة

+

سجل إنجاز الطالبة

+

المسرد

+

حل أسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

اثرءاء

شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس) من ٤٨ ساعة الى ٧٢ ساعة)

اعمال منصة مدرستي الاسبوع الواحد ٦٠ ريال سبعة اسابيع ٤٠٠ ريال

لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستلام :

للطلب من داخل المملكة يمكنكم الإتصال على رقم:

0505107025

0551092444

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

(حسب طلبكم) سي دي _ طباعة ملونة _ طباعة عادية)

ايميل المبيعات

T@mta.sa

سعر المادة على سي دي 20 ريال

سعر المادة عن طريق الايميل 20 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية 50 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة 100 ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك باسم "مؤسسة التحاضير الحديثة"

=====

مصرف الراجحي

233608010954856

(اي بان)

SA5780000233608010954856

حسابات بنوك باسم "سعد عبدالرحمن العتيبي"

=====

البنك الأهلي

21065828000106

(اي بان)

SA0610000021065828000106

بنك سامبا

8001852539

اي بان بنك سامبا

SA2740000000008001852539

بنك الرياض

2052558759940

(اي بان)

SA3520000002052558759940

البنك السعودي الفرنسي

K2213000185

(اي بان)

SA82550000000K2213000185

بنك البلاد

900127883010006

(اي بان)

SA4715000900127883010006

البنك السعودي للاستثمار

0101001926001

(اي بان)

SA6065000000101001926001

بنك الجزيرة

030680161166001

(اي بان)

SA6760100030680161166001

بنك الانماء

68202882885000

(اي بان)

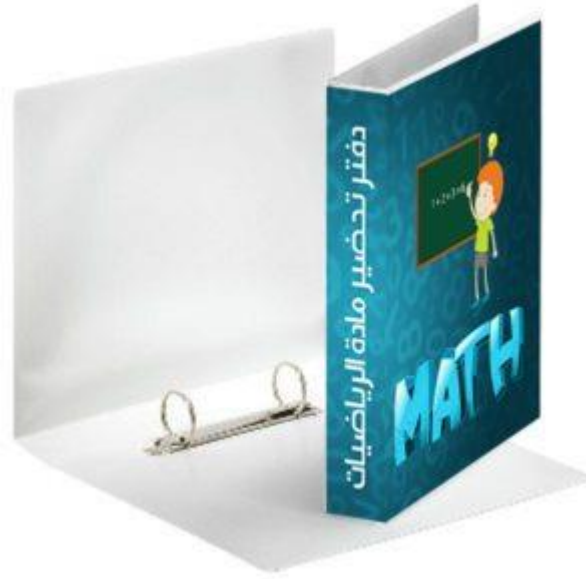
SA2805000068202882885000



يمكنكم طلب دوسيه التحضير الخاص بالمادة بشعار الرؤية والوزارة بقيمة ٥٠
ريال



دوسية مادة الرياضيات
٥٠ ريال



للتواصل عبر الواتس أو الاتصال تليفونيا على احدي الارقام التالية:

[0555107025](tel:0555107025)

[0557977722](tel:0557977722)

[0551092444](tel:0551092444)

[0558396006](tel:0558396006)

[0558396004](tel:0558396004)

[0558396119](tel:0558396119)

[0505107025](tel:0505107025)