



وزارة التعليم

Ministry of Education

رؤية
VISION
2030

المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

إدارة التعليم بـ

مدرسة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مادة الرياضيات

الصف الأول المتوسط

التحضير وحدات الملك عبدالله

إسم المعلمة

أهداف التعليم في المرحلة المتوسطة

- ↔ تمكين العقيدة الإسلامية في نفس المتعلم وجعلها ضابطة لسلوكه وتصرفاته، وتنمية محبة الله وتقواه وخشيته في قلبه.
- ↔ تزويده بالخبرات والمعارف الملائمة لسنّه، حتى يلمّ بالأصول العامة والمبادئ الأساسية للثقافة والعلوم.
- ↔ تشويقه إلى البحث عن المعرفة، وتعويد التأمّل والتتبع العلمي.
- ↔ تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى المتعلم، وتعهدها بالتوجيه والتهذيب.
- ↔ تربيته على الحياة الاجتماعية الإسلامية التي يسودها الإخاء والتعاون، وتقدير التبعة، وتحمل المسؤولية.
- ↔ تدريبه على خدمة مجتمعه ووطنه، وتنمية روح النصح والإخلاص لولادة أمره.
- ↔ حفز همته لاستعادة أمجاد أمته المسلمة التي ينتمي إليها، واستئناف السير في طريق العزة والمجد.
- ↔ تعويده الانتفاع بوقته في القراءة المفيدة، واستثمار فراغه في الأعمال النافعة، وتصريف نشاطه بما يجعل شخصيته الإسلامية مزدهرة.
- ↔ تقوية وعي المتعلم ليعرف- بقدر سنه - كيف يواجه الإشاعات المضللة، والمذاهب الهدامة، والمبادئ الدخيلة.
- ↔ إعداده لما يلي هذه المرحلة من مراحل الحياة.

الأهداف العامة للمرحلة المتوسطة

- ↔ فهم المحيط المادي من حيث الكم والكيف والشكل.
- ↔ القدرة على توظيف أساليب التفكير الرياضي في حل المشكلات.
- ↔ معرفة إسهام الرياضيات في الحياة وتطور العلوم الأخرى.
- ↔ إدراك المفاهيم والقواعد والعلاقات الرياضية.
- ↔ اكتساب المهارات والخبرات في إجراء العمليات الرياضية المختلفة.
- ↔ تنمية الميول والاتجاهات الإيجابية نحو الرياضيات وإسهامات علماء الرياضيات.
- ↔ تنمية القدرة على التعبير والاتصال بلغة الرياضيات.
- ↔ إعداد المتعلم إعداداً صحيحاً لخوض غمار الحياة.

الأهداف العامة بالمادة

- ↔ إتاحة الفرصة أمام المتعلم كي يمارس طرق التفكير السليم.
- ↔ مساعدة المتعلم على اكتساب المهارة في حل المشكلات.
- ↔ مساعدة المتعلم على التعرف على دور الرياضيات في التطور الحضاري والإنساني.
- ↔ مساعدة المتعلم على اكتساب المهارة في استيعاب ما يدرس من رياضيات.
- ↔ مساعدة المتعلم على الاعتماد على نفسه في تحصيل الرياضيات و القدرة على التعبير عن العلاقات الرياضية بدقة.
- ↔ مساعدة المتعلم على تكوين وتنمية بعض الاتجاهات السليمة مثل: التعاون والدقة و احترام الغير وتقبل النقد البناء.
- ↔ استيعاب المفاهيم الأساسية في الحساب مثل: مفهوم العدد والفئة والصفر.

الأهداف الخاصة بالمادة

- ↔ تثبيت وترسيخ المعلومات والمهارات المكتسبة سابقاً.
- ↔ أن يكون المتعلم ملماً بالأعداد الطبيعية والكسرية والعشرية وقادراً على إجراء العمليات الأساسية عليها ومدركاً لخواص كل منها.
- ↔ أن يكتسب المتعلم بعض المبادئ الأولية في الهندسة عن طريق الملاحظة والتطبيق على الأشكال الهندسية.
- ↔ أن يكون المتعلم متمرساً في استخدام الأدوات الهندسية لإنشاء أشكال هندسية.
- ↔ أن يكون المتعلم قادراً على إجراء القياسات والتحويل على المقادير القابلة للقياس.
- ↔ أن يكون المتعلم قادراً على إجراء أغلب العمليات الحسابية وإتقان الاساسيه منها كالجمع والطرح والضرب.

بعض الوسائل المستخدمة في تدريس مادة الرياضيات

١- السبورة:

تعتبر السبورة من أقدم الوسائل التي يستخدمها المعلم على مر العصور ويكاد لا يخلو منها فصل بعض الإستعمالات الرئيسية للسبورة:

- ١) توضيح بعض الحقائق والأفكار أو العمليات بالاستعانة بالرسوم التخطيطية أو البيانية أو الرموز الرئيسية.
- ٢) عرض موضوع الدرس على مراحل حسب سير الدرس وكتابته.
- ٣) يمكن عرض موضوع نماذج من أعمال المتعلمين على السبورة.
- ٤) إشراك المتعلمين في الكتابة على السبورة مثل إجراء بعض العمليات الحسابية أو عرض أعمالهم ومناقشة أعمال زملائهم.

٢- شبكة التربيع:

وهي عبارة عن سبورة أو لوح مسطر على شكل مربعات منتظمة وهي تستخدم في الهندسة فمثلاً رسم المحاور وتحديد نقاط المستوى وتقاطع مستقيمين وفي الجبر مثل تحديد مجموعة الحل للمتباينة على خط الأعداد وفي الإحصاء في طريقة التمثيل بالأعمدة البيانية... الخ ومن فوائدها:

- ١) توفر الجهد والوقت للمعلم.
- ٢) تسهل استنتاج الحقائق مثل البيانات الإحصائية - ميل الخط المستقيم.

٣- الأدوات الهندسية:

وهي عبارة عن المسطرة والمنقلة والفرجار ومثلث قائم الزاوية ومثلث ثلاثين ستين ومثلث قائم الزاوية متطابق الضلعين. وهي تستخدم في الرياضيات للرسم ويجب على المعلم اصطحابها في كل حصة حسب احتياج الدرس ففي بعض الدروس يستلزم الأدوات بأكملها والبعض الآخر المسطرة فقط.

٤- الأقلام الملونة:

وهي تستخدم مع السبورة في توضيح الدرس سواء كان رسم أو شرح موضوع جديد فيكتب ما هو جديد في الدرس.

٥- الطي:

وسيلة الطي من الوسائل الجيدة والتي تخدم موضوعات كثيرة منها التناظر حول محور وهو عبارة عن ورق شفاف يرسم عليه الشكل المراد إيجاد نظيره حول محور ثم يحدد عليه أيضاً المحور ثم طي الورقة فيكون المحور منطبق على حافة الطي وينتج نظير الشكل المتناظر حول محور ومن خلال هذه الوسيلة يتعلم المتعلم خصائص التناظر حول محور.

٦- المجسمات:

ومنها المكعب والكرة ونصف الكرة ومتوازي المستطيلات والهرم والمخروط والمنشور، ومن فوائد هذه المجسمات تخدم الكثير من الموضوعات الهندسية وغيرها فمثلاً مكعب (زهرة النرد) يعتبر وسيلة في دراسة معنى وحساب الاحتمالات.

V- الرسوم والتكوينات الخطية:

ومنها الرسوم البيانية والأعمدة البيانية والخطوط البيانية فهي تعتبر وسيلة اتصال تعليمية في جميع المجالات وخاصة في مجال تدريس الرياضيات.

٨- البروجكتور:

لعرض الدرس ببرنامج الجوربوينت أو الفلاش أو غيرها من البرامج.

معلومات عن المعلمة

- ✧ الاسم:
- ✧ المؤهل:
- ✧ التخصص:
- ✧ الصفوف التي تدرسها:
- ✧ مواد التدريس:
- ✧ أسم المدرسة:

المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				

توزيع منهج مادة رياضيات أول متوسط

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		من	إلى	
	النسبة المئوية من عدد § تقدير النسبة المئوية إستراتيجية حل المسألة تحديد معقولة الإجابة	الأحد ١٤٤٢/٦/٤هـ	الخميس ١٤٤٢/٦/٨هـ	١
	التناسب المئوي § تطبيقات على النسبة المئوية § التمثيل بالنقاط	الأحد ١٤٤٢/٦/١١هـ	الخميس ١٤٤٢/٦/١٥هـ	٢
	مقاييس النزعة المركزية والمدى § التمثيل بالأعمدة والمدرجات التكرارية استعمال التمثيلات البيانية والتنبؤ	الأحد ١٤٤٢/٦/١٨هـ	الخميس ١٤٤٢/٦/٢٢هـ	٣
	تابع استعمال التمثيلات البيانية للتنبؤ § إستراتيجية حل المسألة الحوادث والاحتمالات	الأحد ١٤٤٢/٦/٢٥هـ	الخميس ١٤٤٢/٦/٢٩هـ	٤
	عد النواتج § مبدأ العد الأساسي § تابع مبدأ العد الأساسي	الأحد ١٤٤٢/٧/٢هـ	الخميس ١٤٤٢/٧/٦هـ	٥
	مراجعة عامة	الأحد ١٤٤٢/٧/٩هـ	الخميس ١٤٤٢/٧/١٣هـ	٦
	العلاقات بين الزوايا § تابع العلاقات بين الزوايا § الزوايا المتتامه والمتكاملة	الأحد ١٤٤٢/٧/١٦هـ	الخميس ١٤٤٢/٧/٢٠هـ	٧
	إحصاء: التمثيل بالقطاعات الدائرية § المثلثات إستراتيجية حل المسألة	الأحد ١٤٤٢/٧/٢٣هـ	الخميس ١٤٤٢/٧/٢٧هـ	٨
	تابع إستراتيجية حل المسألة § الأشكال الرباعية § الأشكال المتشابهة	الأحد ١٤٤٢/٨/١هـ	الخميس ١٤٤٢/٨/٥هـ	٩
	تابع الأشكال المتشابهة § التبليط والمضلعات تابع التبليط والمضلعات	الأحد ١٤٤٢/٨/٨هـ	الخميس ١٤٤٢/٨/١٢هـ	١٠
	مساحة المثلث وشبه المنحرف § تابع مساحة المثلث وشبه المنحرف محيط الدائرة	الأحد ١٤٤٢/٨/١٥هـ	الخميس ١٤٤٢/٨/١٩هـ	١١
	مساحة الدائرة § تابع مساحة الدائرة § إستراتيجية حل المسألة	الأحد ١٤٤٢/٨/٢٢هـ	الخميس ١٤٤٢/٨/٢٦هـ	١٢
	مساحة أشكال مركبة § تابع مساحة أشكال مركبة § الأشكال الثلاثية الأبعاد	الأحد ١٤٤٢/٨/٢٩هـ	الخميس ١٤٤٢/٩/٣هـ	١٣
	رسم الأشكال الثلاثية الأبعاد § تابع رسم الأشكال الثلاثية الأبعاد حجم المنشور	الأحد ١٤٤٢/٩/٦هـ	الخميس ١٤٤٢/٩/١٠هـ	١٤
	تابع حجم المنشور § حجم الاسطوانة تابع حجم الاسطوانة	الأحد ١٤٤٢/٩/١٣هـ	الخميس ١٤٤٢/٩/١٧هـ	١٥
	مراجعة عامة	الثلاثاء ١٤٤٢/١٠/٦هـ	الخميس ١٤٤٢/١٠/٨هـ	١٦
	الاختبارات	الأحد ١٤٤٢/١٠/١١هـ	الخميس ١٤٤٢/١٠/٢٢هـ	١٨-١٧

المادة: رياضيات	العنوان: الوحدة الخامسة
الصف: الأول المتوسط	الموضوع: تطبيقات النسبة المئوية
الفترة الزمنية: ١٤ حصة	
تتمثل وحدة تطبيقات النسبة المئوية في خمسة (٥) دروس موزعة على (١٤) حصة دراسية	
الخطوة ١: تحديد نتائج التعلم المرغوبة	
الأهداف الرسمية:	
سيقمن جميع الطالبات بحل مسائل النسبة المئوية باستعمال النسبة والتناسب وتوظيفها في مواضيع مختلفة.	
الأسئلة الأساسية	الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)
<p>س١: كيف نمثل علاقة الجزء والكل على النحو الأفضل؟</p> <p>س٢: كيف ستقدر زكاة الأموال لو لم يكن هناك تناسب ونسبة مئوية؟</p> <p>س٣: كيف يمكن أن نعرض النسبة المئوية؟</p> <p>س٤: ماذا لو لم يكن هناك خصومات؟</p> <p>س٥: ما هي حدود النمذجة الرياضية؟ وبأي الطرق يعمل النموذج على تنوير طريقنا؟</p> <p>س٦: لو عرض عليك خصم ١٠٪ من مصروفك اليومي لمدة عام دراسي كامل للتبرع للأسر الفقيرة في منطقتك فهل ستساهمين؟</p> <p>س٧: متى يكون التقدير أفضل من العد ومتى لا يكون؟</p> <p>س٨: ما الفرق بين قيمة التخفيض (الخصم) والسعر المخفض؟</p>	<p>الفكرة الكبرى: تطبيق النسبة المئوية ستفهم الطالبة أن (نقاط الفهم):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● العلاقة بين الجزء والكل تستعمل لإيجاد المعلومات الناقصة. ● النسب تستعمل في مواقف مختلفة في الحياة. ● النسبة المئوية هي أجزاء من المائة لكميات مختلفة تعرض بطرق مختلفة. ● تقدير النسبة المئوية يكون أحياناً أفضل من عدها. ● الزيادة والخصم إذا كتبت كنسب مئوية فإن الزيادة نسبة مئوية للزيادة والخصم نسبة مئوية للنقصان. ● النماذج الرياضية تبسط النسب وتربطها لكي نفهمها بشكل أفضل. ● الزكاة مرتبطة ارتباطاً كبيراً بالنسب. ● قيمة التخفيض (الخصم) ليست السعر المخفض. ● إذا علم اثنان من ثلاثة (الجزء أو الكل أو النسبة المئوية) فإنه يمكن استعمال التناسب لإيجاد المعلومة الناقصة.
المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلم الوحدة	
ستكون الطالبة قادرة على...	ستعرف الطالبة:
<ul style="list-style-type: none"> ● تمثيل النسب على نماذج. ● تحليل النسب المئوية بيانياً. ● كتابة النسبة المئوية بالطريقة التي تفضلها. ● استعمال الحساب الذهني. ● تكوين قائمة شطب. ● وصف التناسب المئوي. ● تطوير مفرداتهن. ● اجتياز اختبار الفصل. ● تحليل النتائج. ● تحديد الاستراتيجية المناسبة للمسألة المناسبة. 	<ul style="list-style-type: none"> ● مفهوم النسبة. ● مفهوم النسبة المئوية. ● أهمية تطبيق النسبة المئوية في حياتنا. ● معنى التناسب والتناسب المئوي. ● متى تكون النسبة المئوية أكبر من مئة.

الخطوة ٢: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية: ()

الأدلة الأخرى على تحقق نواتج التعلم:

- ١) التدريبات الإثرائية.
- ٢) منصة عين.
- ٣) الاختبار التراكمي.
- ٤) اختبار الفصل.

تتمثل مهمتك في حساب النسبة المئوية لدرجات المواد في الفصل الدراسي الأول بهدف معالجة الضعف الدراسي لكل طالبة في هذه المواد في فترة زمنية لا تزيد عن أسبوع.

- **الهدف: مهمتك:** حساب درجات المواد المطلوبة.
- **الهدف:** حساب النسبة المئوية للمواد المطلوبة بطريقة دقيقة.
- **المشكلة والتحدي:** أن تقدم النسبة المئوية للمواد المطلوبة بصورة صحيحة ودقيقة تحقق الفائدة.
- **الدور:** أنت معلمة.
- **لقد طلب منك:** حساب النسبة المئوية للمواد.
- **وظيفتك:** تشخيص مواد الضعف وتحديد الطرق العلاجية بناء على النسبة المئوية.
- **الجمهور:** طالبات الصف ١ / م.
- **الموقف:** المعلمة المشخصة لمواد الضعف الدراسي عن طريق حساب النسبة المئوية للمواد.
- **التحدي:** تحديد النسبة المئوية بصورة دقيقة.
- **النتائج:** جدول لكل طالبة مدون به المواد بنسبها المئوية.
- **المعايير:**

تميز ٤	كفاء ٣	نام ٢	مبتدئ ١	التوقعات
حددت المواد بالأولوية بالنسبة لها.	حددت مواد الضعف فقط.	حددت المواد بطريقة أفضل من سابقتها.	حددت المواد جميعها.	تحديد المواد الدراسية
حسبتها بدقة وتنظيم.	حسبتها بطريقة خالية من الأخطاء ولكن غير مرتبة بعض الشيء.	حسبتها بطريقة منظمة نوعاً ما مع قلة الأخطاء.	حسبتها بطريقة عشوائية تكثر بها الأخطاء.	حساب النسبة المئوية
أحضرتها قبل الموعد المحدد.	أحضرتها في الموعد المحدد.	تأخرت يوم عن الموعد المحدد.	تأخرت يومين عن الموعد المحدد.	الفترة الزمنية

الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم (الأنشطة التعليمية والتعليمية)

- هل تستمعين بالتسوق؟ (سؤال مشوق لجذب انتباه الطالبات)
- لو لم يكن هناك خصومات كيف سيكون العرض والطلب؟
- ما هي حدود النمذجة الرياضية؟ (عرض نموذج واستعماله في إيجاد النسبة المئوية)
- ما السعر الأصلي؟ وما عدد فترات التدرج؟
- يتم عمل مجموعات ثنائية (لحل تدريب ما) ثم أطلب من المجموعات الثنائية تكوين مجموعات من أربعة ومقارنة الخطوات والاستراتيجيات التي استعملتها لحل المسائل.
- تقديم الأسئلة ومناقشة المهمات الأدائية (حساب النسبة المئوية للمواد المطلوبة).
- أعرض بعض التدريبات الإثرائية (عند تلوين مجموعة متلاصقة من المكعبات.....).
- تحديد تمارين معينة من كتاب الطالبة
- أعرض فيلم وثائقي عن النسبة المئوية لبعض المعادن الموجودة في بلادنا الحبيبة، ثم أطلب من الطالبة أن ترسم نموذجاً مستعملة الكسور (العشرية/الاعتيادية) بدلاً من النسب المئوية.
- أعرض مجموعة من الفواكه (الفتاح/ الفراولة/ الكرز) ثم السؤال، ما الفاكهة التي تفضلين؟ يحددن الطالبات النسبة لكل فاكهة (عدد الطالبات ٢٥ طالبة).
- تحدد الطالبة الطريقة التي تفضلها في حساب النسبة المئوية (العشرية أم الاعتيادية).
- أ طرح مسألة للطالبات لتحدد كل طالبة الحل (حساب ذهني/ حساب عددي/تقدير).
- أطلب من الطالبة وصف النسبة المئوية في ضوء ما فهمته.
- في حال موافقتك على التبرع للأسر الفقيرة بنسبة ١٠٪ من مصروفك اليومي فكم هو المبلغ الذي سيتم جمعه في نهاية العام؟
- استعملي التمثيل البياني للإجابة على الأسئلة التالية: (عرض تمثيل بياني)

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
اختبار التهيئة	هل تستمعين بالتسوق؟ (سؤال مشوق لجذب انتباه الطالبات) لو لم يكن هناك خصومات كيف سيكون العرض والطلب؟	ما هي حدود النمذجة الرياضية؟ (عرض نموذج واستعماله في إيجاد النسبة المئوية)	ما السعر الأصلي؟ وما عدد فترات التدرج؟	يتم عمل مجموعات ثنائية (لحل تدريب ما) ثم أطلب من المجموعات الثنائية تكوين مجموعات من أربعة ومقارنة الخطوات والاستراتيجيات التي استعملتها لحل المسائل.

<p>عرض مجموعة من الفواكه (التفاح/ الفراولة/ الكرز) ثم السؤال، ما الفاكهة التي تفضلين؟ يحددن الطالبات النسبة لكل فاكهة (عدد الطالبات ٢٥ طالبة).</p>	<p>أعرض فيلم وثائقي عن النسبة المئوية لبعض المعادن الموجودة في بلادنا الحبيبة، ثم أطلب من الطالبة أن ترسم نموذجاً مستعملة الكسور (العشرية/الاعتيادية) بدلاً من النسب المئوية.</p>	<p>تحديد تمارين معينة من كتاب الطالبة</p>	<p>أعرض بعض التدريبات الإثرائية (عند تلوين مجموعة متلاصقة من المكعبات.....).</p>	<p>تقديم الأسئلة ومناقشة المهمات الأدائية (حساب النسبة المئوية للمواد المطلوبة).</p>
	<p>أطلب من الطالبة وصف النسبة المئوية في ضوء ما فهمته. في حال موافقتك على التبرع للأسر الفقيرة بنسبة ١٠٪ من مصروفك اليومي فكم هو المبلغ الذي سيتم جمعه في نهاية العام؟</p>	<p>استعملي التمثيل البياني للإجابة على الأسئلة (عرض رسم بياني) - اختبار الفصل</p>	<p>طرح مسألة للطالبات لتحديد كل طالبة الحل (حساب ذهني/حساب عددي/ تقدير).</p>	<p>تحدد الطالبة الطريقة التي تفضلها في حساب النسبة المئوية (العشرية أم الاعتيادية)</p>

الأخوة المعلمين والمعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم كل ما يخص تحاضير الرياضيات

لعام ١٤٤٢ هـ للفصل الدراسي الثاني

تحضير + توزيع + أهداف

أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + خماسي + الاستراتيجيات الحديثة + بنائي +
التعلم النشط + الخطوات الأربعة + المسرد + الخطة التفصيلية + الطريقة
الرباعية + تخطيط الدروس وفق السلاسل + طريقة التخطيط للدروس المعتمد
على الاداء

المرفقات

ثلاثة عروض بور بوينت مختلفة لكل درس

+

كتاب الطالبة و دليل المعلمه

+

سجلات التقويم والمهارات حسب نظام نور

+

مجلدات اختبارات متنوعه

+

أورق قياس لكل درس

+

أوراق عمل لكل درس

+

سجل إنجاز المعلمة

+

سجل إنجاز الطالبة

+

المسرد

+

حل أسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

اثرءات

شرح متميز بالفديو لجميع دروس المنهج

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس) من ٨ ٤
ساعة الى ٧٢ ساعة)

اعمال منصة مدرستي الاسبوع الواحد ٦٠ ريال سبعة اسابيع ٤٠٠ ريال

لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستلام :

للطلب من داخل المملكة يمكنكم الإتصال على رقم:

[0505107025](tel:0505107025)

[0551092444](tel:0551092444)

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

حسب طلبكم (سي دي _ طباعة ملونة _ طباعة عادية)

ايميل المبيعات

T@mta.sa

سعر المادة على سي دي 20 ريال

سعر المادة عن طريق الايميل 20 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية 50 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة 100 ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك باسم "مؤسسة التحاضير الحديثة"

=====

مصرف الراجحي

233608010954856

(اي بان)

SA5780000233608010954856

حسابات بنوك باسم "سعد عبدالرحمن العتيبي"

=====

البنك الأهلي

21065828000106

(اي بان)

SA0610000021065828000106

بنك سامبا

8001852539

(اي بان بنك سامبا)

SA2740000000008001852539

بنك الرياض

2052558759940

(اي بان)

SA3520000002052558759940

البنك السعودي الفرنسي

K2213000185

(اي بان)

SA82550000000K2213000185

بنك البلاد

900127883010006

(اي بان)

SA4715000900127883010006

البنك السعودي للإستثمار

0101001926001

(اي بان)

SA6065000000101001926001

بنك الجزيرة

030680161166001

(اي بان)

SA6760100030680161166001

بنك الإنماء

68202882885000

(اي بان)

SA2805000068202882885000

0557977722

0551092444

0558396006

0558396004

0558396119

0505107025