



وزارة التعليم
Ministry of Education



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بـ
مدرسة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مادة رياضيات

الصف الخامس الابتدائي

التحضير بطريقة

وحدات مشروع الملك عبد الله

اسم المعلمة

أهداف التعليم في المرحلة الابتدائية

١. تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس المتعلم ورعايته بتربية إسلامية متكاملة في: خلقه وجسمه وعقله ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام.
٢. تدريبه على إقامة الصلاة وأخذه بآداب السلوك والفضائل.
٣. تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
٤. تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
٥. تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية ليحسن استخدام النعم، وينفع نفسه وبيئته.
٦. تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الإبتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
٧. تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر به، وغرس حب وطنه والإخلاص لولادة أمره.
٨. توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح، وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
٩. إعداد المتعلم لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته.

الاهداف العامة للمادة

- فهم المحيط المادي من حيث الكم والكيف والشكل.
- القدرة على توظيف أساليب التفكير الرياضي في حل المشكلات.
- معرفة إسهام الرياضيات في الحياة وتطور العلوم الأخرى.
- إدراك المفاهيم والواعد والعلاقات الرياضية.
- اكتساب المهارات والخبرات في إجراء العمليات الرياضية المختلفة.
- تنمية الميول والاتجاهات الإيجابية نحو الرياضيات وإسهامات علماء الرياضيات.
- تنمية القدرة على التعبير والاتصال بلغة الرياضيات.
- إعداد المتعلم إعداداً صحيحاً لخوض غمار الحياة.

الاهداف الخاصة بالمادة

- تثبيت وترسيخ المعلومات والمهارات المكتسبة سابقاً.
- أن يكون المتعلم ملماً بالأعداد الطبيعية والكسرية والعشرية وقادراً على إجراء العمليات الأساسية عليها ومدركاً لخواص كل منها.
- أن يكتسب المتعلم بعض المبادئ الأولية في الهندسة عن طريق الملاحظة والتطبيق على الأشكال الهندسية.
- أن يكون المتعلم متمرساً في استخدام الأدوات الهندسية لإنشاء أشكال هندسية.
- أن يكون المتعلم قادراً على إجراء القياسات والتحويل على المقادير القابلة للقياس.
- أن يكون المتعلم قادراً على إجراء أغلب العمليات الحسابية وإتقان الأساسية منها كالجمع والطرح والضرب.

معلومات عن المعلمة

- ✧ الاسم:
- ✧ المؤهل:
- ✧ التخصص:
- ✧ الصفوف التي تدرسها:
- ✧ مواد التدريس:
- ✧ أسم المدرسة:

المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				

توزيع منهج مادة - رياضيات - الصف الخامس الابتدائي

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال- استقصاء حل المسألة- التمثيل بالأعمدة	الخميس ١٤٤٢/٦/٨هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/٤هـ	١
	الاحتمال- الاحتمال والكسور- خطة حل المسألة- (إنشاء قائمة)- عد النواتج	الخميس ١٤٤٢/٦/١٥هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/١١هـ	٢
	القواسم والمضاعفات- القواسم المشتركة- الأعداد الأولية والأعداد غير الأولية- الكسور المتكافئة	الخميس ١٤٤٢/٦/٢٢هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/١٨هـ	٣
	تبسيط الكسور- خطة حل المسألة (البحث عن نمط)- المضاعفات المشتركة- مقارنة الكسور الاعتيادية	الخميس ١٤٤٢/٦/٢٩هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/٢٥هـ	٤
	جمع الكسور المتشابهة- طرح الكسور المتشابهة- جمع الكسور غير المتشابهة	الخميس ١٤٤٢/٧/٦هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/٢هـ	٥
	طرح الكسور غير المتشابهة- مهارة حل المسألة (تحديد معقولية الإجابة)- وحدات الطول- مهارة حل المسألة	الخميس ١٤٤٢/٧/١٣هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/٩هـ	٦
	اختبار الفترة الثالثة	الخميس ١٤٤٢/٧/٢٠هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/١٦هـ	٧
	وحدات الكتلة- وحدات السعة- وحدات الزمن	الخميس ١٤٤٢/٧/٢٧هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/٢٣هـ	٨
	استقصاء حل المسألة- حساب الزمن المتبقي- مفردات الهندسة	الخميس ١٤٤٢/٨/٥هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/١هـ	٩
	خطة حل المسألة (الاستدلال المنطقي)- الأشكال الرباعية- الهندسة الأزواج المرتبة	الخميس ١٤٤٢/٨/١٢هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/٨هـ	١٠
	الجبر والهندسة تمثيل الدوال- الانسحاب في المستوى الإحداثي- الانعكاس في المستوى الإحداثي	الخميس ١٤٤٢/٨/١٩هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/١٥هـ	١١
	اختبار الفترة الرابعة	الخميس ١٤٤٢/٨/٢٦هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/٢٢هـ	١٢
	الدوران في المستوى الإحداثي- محيط مضلع- المساحة	الخميس ١٤٤٢/٩/٣هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/٢٩هـ	١٣
	مساحة المستطيل والمربع- الأشكال الثلاثية الأبعاد	الخميس ١٤٤٢/٩/١٠هـ	الأحد ١٤٤٢/٩/٦هـ	١٤
	خطة حل المسألة (إنشاء نموذج)- حجم المنشور	الخميس ١٤٤٢/٩/١٧هـ	الأحد ١٤٤٢/٩/١٣هـ	١٥
	مراجعة عامة	الخميس ١٤٤٢/١٠/٨هـ	الثلاثاء ١٤٤٢/١٠/٦هـ	١٦
	الاختبارات	الخميس ١٤٤٢/١٠/٢٢هـ	الأحد ١٤٤٢/١٠/١١هـ	١٧-١٨

<p>العنوان: الفصل السابع</p>	<p>المادة: رياضيات</p>
<p>الموضوع: الإحصاء والاحتمال</p>	<p>الصف: الخامس الابتدائي</p>
<p>الفترة الزمنية: ٩ حصة</p>	
<p>تتمثل الإحصاء والاحتمال في سبعة (٧) دروس موزعة على (٩) حصة دراسية</p>	
<p>الخطوة ١: تحديد نتائج التعلم المرغوبة</p>	
<p>الأهداف الرسمية:</p>	
<p>سيقمن جميع التلميذات بمعرفة مفهوم البيانات وهي معلومات تكون في أغلب الأحيان أعداداً، ويمكن تنظيمها بطرائق مختلفة.</p>	
<p>الأسئلة الأساسية:</p>	<p>الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)</p>
<p>س١: ما هي خطوات إيجاد الوسيط لمجموعة من البيانات؟</p> <p>س٢: ما هو متوسط طول زميلاتك في الصف؟</p> <p>س٣: ما المقصود بالتمثيل بالأعمدة؟</p> <p>س٤: إنشئ جدول يبين نوع الحليب المفضل لدى زميلاتك في الصف.</p> <p>س٥: ما هي خطوات إنشاء تمثيل بالأعمدة المزدوجة؟</p> <p>س٦: ماذا تعني كلمة عشوائي؟</p> <p>س٧: ما هو عدد النواتج الممكنة لاختيار أي حرف من حروف أسمك؟</p> <p>س٨: كيف يختلف عدد النواتج الممكنة عند تدوير مؤشر قرص مرتين بدلاً من مرة واحدة؟</p>	<p>الفكرة الكبرى:</p> <p>البيانات هي معلومات تكون في أغلب الأحيان أعداداً، ويمكن تنظيمها بطرائق مختلفة.</p> <p>ستفهم التلميذة أن (نقاط الفهم):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تمثيل البيانات بالأعمدة. ● حساب ومقارنة المتوسط الحسابي والوسيط، والمنوال لمجموعة من البيانات. ● إيجاد المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال لمجموعة بيانات. ● اختيار أفضل خطة لحل المسألة. ● إنشاء تمثيل بالأعمدة وبالأعمدة المزدوجة وتفسيرها. ● مراجعة الأفكار الرئيسية للاحتمالات والتوسع فيها. ● التعبير عن الاحتمال بالكسور. ● تحديد النواتج الممكنة لتجربة. ● كتابة نواتج تجربة احتمالات.
<p>المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها التلميذة بعد تعلم الفصل</p>	
<p>سيكن التلميذات قادرات على...:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● إيجاد الوسيط والمنوال لمجموعة بيانات. ● اختيار الخطة المناسبة لحل المسألة. ● إنشاء تمثيلاً بالأعمدة وآخر بالأعمدة المزدوجة، وتفسيرها. ● تحديد إمكانية وقوع حدث. ● وصف الاحتمال مستعملاً الكسور. ● حل مسألة باستعمال خطة إنشاء قائمة. ● كتابة نواتج تجربة احتمالات. ● تطوير مفرداتهن. ● اجتياز اختبار الفصل. ● تحليل النتائج. 	<p>ستعرف التلميذة</p> <ul style="list-style-type: none"> ● البيانات، الوسيط، المنوال. ● التمثيل بالأعمدة، التمثيل بالأعمدة المزدوجة. ● الاحتمال، مؤكد، مستحيل، متساوي الإمكانية، نتيجة التجربة، تجربة احتمالية. ● نتيجة مطلوبة. ● الرسم الشجري.
<p>الخطوة ٢: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم</p>	
<p>الأدلة الأخرى على تحقق نواتج التعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ التدريبات الإثرائية. ■ منصة عين. ■ الاختبار التراكمي. ■ اختبار الفصل. 	<p>المهمة الأدائية: ()</p> <p>تتمثل مهمتك في جمع بيانات حول موضوع معين ينتج عنه مجموعتان من البيانات يمكن مقارنتها بطريقة ما وعمل تمثيل بالأعمدة المزدوجة لنتائج البحث.</p>

- ▶ **الهدف: مهمتك:** جمع بيانات حول موضوع معين ينتج عنه مجموعتان من البيانات.
- ▶ **الهدف:** مقارنتها بطريقة ما وعمل تمثيل بالأعمدة المزدوجة لنتائج البحث.
- ▶ **المشكلة والتحدي:** جمع بيانات حول موضوع معين ينتج عنه مجموعتان من البيانات وعمل مقارنتها بطريقة ما وعمل تمثيل بالأعمدة المزدوجة لنتائج البحث.
- ▶ **لقد طلب منك:** جمع بيانات حول موضوع معين ينتج عنه مجموعتان من البيانات.
- ▶ **وظيفتك:** جمع بيانات حول موضوع معين ينتج عنه مجموعتان من البيانات.
- ▶ **الجمهور:** تلميذات الصف ٥/ب.
- ▶ **الموقف:** المعلمة المشخصة لمواد الضعف الدراسي عن كيفية جمع بيانات حول موضوع معين ينتج عنه مجموعتان من البيانات.
- ▶ **التحدي:** مقارنتها بطريقة ما وعمل تمثيل بالأعمدة المزدوجة لنتائج البحث.
- ▶ **النتائج:** جمع بيانات حول موضوع معين ينتج عنه مجموعتان من البيانات وعمل مقارنتها بطريقة ما وعمل تمثيل بالأعمدة المزدوجة لنتائج البحث.
- ▶ **المعايير:**

التميز ٤	كفاء ٣	نام ٢	مبتدئ ١	التوقعات
جمعت بطريقة أفضل بالنسبة لها.	جمعت بطريقة ضعيفة فقط.	جمعت بطريقة أفضل من سابقتها.	جمعت البيانات جميعها.	جمع بيانات حول موضوع معين ينتج عنه مجموعتان من البيانات.
عملت الناتج النموذج بدقة وتنظيم.	عملت بطريقة خالية من الأخطاء ولكن غير مرتبة بعض الشيء.	عملت بطريقة منظمة نوعاً ما مع قلة الأخطاء.	عملت بطريقة عشوائية تكثر بها الأخطاء.	عمل مقارنتها بطريقة ما وعمل تمثيل بالأعمدة المزدوجة لنتائج البحث.
أحضرتها قبل الموعد المحدد.	أحضرتها في الموعد المحدد.	تأخرت يوم عن الموعد المحدد.	تأخرت يومين عن الموعد المحدد.	الفترة الزمنية

الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم (الأنشطة التعليمية والتعليمية)

- أطلب إلى كل تلميذتين أن يستعملتا مسطرة مترية لقياس مدى الشبر لكل منهن لأقرب سنتمتر، وقياس مدى الشبر تقيس التلميذة الطول من رأس الإصبع إلى رأس الإصبع عندما يكون الكف ممدودة لسطح الأرض.
- أطلب إلى التلميذة أن تلخص الطرائق التي تعلمتها لوصف البيانات في هذا الدرس، ثم أشجعها على أن تتنبأ بطرائق أخرى لوصف أو تقديم البيانات التي يمكن أن تتعلمها لاحقاً.
- لماذا من المفيد أن نستعمل وسائل حسية مثل قطع العد لحد بعض المسائل؟ إجابة ممكنة: يمكن استعمال قطع عد لتمثيل الأشياء في المسألة، ثم نستعملها لتمثيل ما يحدث في المسألة.
- أنظم التلميذات في مجموعتين فيهما العدد نفسه من التلميذات، وأزود كل مجموعة بلاصقات للملاحظات بألوان مختلفة. أسمى كل مجموعة بناء على لون ملصق الملاحظات فمثلاً المجموعة الصفراء والزرقاء. أعطي مجموعة عدة كتب.
- أطلب إلى التلميذات أن يستعملن المسطرة لقياس أطوال الكتب لأقرب سنتمتر. أطلب من كل تلميذة أن تكتب قياسات الكتب على لاصقة خاصة به وأن تعلقها على أحد جدران غرفة الصف لاي ترتيب.
- أرسم على السبورة كيساً يحتوي ٦ مربعات زرقاء، و ٣ مربعات خضراء، ومربع واحد أحمر. أطلب إلى التلميذة أن تكتب ثلاثة عبارات احتمالات مختلفة على بطاقة عن سحب مربع واحد عشوائياً باستعمال المصطلحات مثل: قوي، ضعيف، ومتساوي الإمكانية، ومستحيل، ومؤكد.
- تحديد تمارين معينة من كتاب الطالبة (تمرين ٢، ١، ص ٧).
- أطلب إلى التلميذة أن تكتب جميع الخطوات اللازمة لإيجاد احتمال الحصول على عدد أقل من ٣ عند إلقاء مكعب مرقم بالأعداد من ١ إلى ٦. وأشجعها أن تستعمل مصطلحات النواتج المطلوبة والنواتج الممكنة.
- أوجه التلميذات ان يستعملن المكعبات المتداخلة ليعرضن الترتيبات الممكنة باستعمال أربعة ألوان.
- أعمل لوحة وأعلقها بحيث تبين ما يلي: فطيرة طبقة واحدة الحجم: صغير، سط، كبير، السمك: سميك، رقيق، الحشوة: خضار، لحوم. اطلب إلى التلميذات أن يشكلن مجموعات صغيرة واطلب إليهن أن يحددن مجموعات الفطائر الممكنة باستعمال المعلومات في اللوحة.
- تحديد تمارين معينة من كتاب الطالبة (تمرين ٢، ١، ص ٥).

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
اختبار التهيئة	أطلب إلى كل تلميذتين أن يستعملتا مسطرة مترية لقياس مدى الشبر لكل منهن لأقرب سنتيمتر، ولقياس مدى الشبر تقيس التلميذة الطول من رأس الإصبع إلى رأس الإصبع عندما يكون الكف ممدودة لسطح الأرض.	أطلب إلى التلميذة أن تلخص الطرائق التي تعلمتها لوصف البيانات في هذا الدرس، ثم أشجعها على أن تنتبأ بطرائق أخرى لوصف أو تقديم البيانات التي يمكن أن تتعلمها لاحقاً.	لماذا من المفيد أن نستعمل وسائل حسية مثل قطع العد لحل بعض المسائل؟ إجابة ممكنة: يمكن استعمال قطع عد لتمثيل الأشياء في المسألة، ثم نستعملها لتمثيل ما يحدث في المسألة.	أنظم التلميذات في مجموعتين فيهما العدد نفسه من التلميذات، وأزود كل مجموعة بلاصقات للملاحظات بألوان مختلفة. أسمى كل مجموعة بناء على لون ملصق الملاحظات فمثلاً المجموعة الصفراء والزرقاء. أعطي مجموعة عدة كتب.
أطلب إلى التلميذات أن يستعملن المسطرة لقياس أطوال الكتب لأقرب سنتيمتر. أطلب من كل تلميذة أن تكتب قياسات الكتب على لاصقة خاصة به وأن تعلقها على أحد جدران غرفة الصف لاي ترتيب.	أرسم على السبورة كيساً يحتوي ٦ مربعات زرقاء، و٣ مربعات خضراء، ومربع واحد أحمر. أطلب إلى التلميذة أن تكتب ثلاثة عبارات احتمالات مختلفة على بطاقة عن سحب مربع واحد عشوائياً باستعمال المصطلحات مثل: قوي، ضعيف، ومتساوي الإمكانية، ومستحيل، ومؤكد.	تحديد تمارين معينة من كتاب الطالبة (تمارين ١، ٢، ص ٧).	أطلب إلى التلميذة أن تكتب جميع الخطوات اللازمة لإيجاد احتمال الحصول على عدد أقل من ٣ عند إلقاء مكعب مرقم بالأعداد من ١ إلى ٦. وأشجعها أن تستعمل مصطلحات النواتج المطلوبة والنواتج الممكنة.	أوجه التلميذات أن يستعملن المكعبات المتداخلة ليعرضن الترتيبات الممكنة باستعمال أربعة ألوان.
أعمل لوحة وأعلقها بحيث تبين ما يلي: فطيرة طبخة واحدة الحجم: صغير، سط، كبير، السمك: سميك، رقيق، الحشوة: خضار، لحوم. أطلب إلى التلميذات أن يشكلن مجموعات صغيرة وأطلب إليهن أن يجدن مجموعات الفطائر الممكنة باستعمال المعلومات في اللوحة.	تحديد تمارين معينة من كتاب الطالبة (تمارين ١، ٢، ص ٥).			

الأخوة المعلمين والمعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم كل ما يخص تحاضير الرياضيات

لعام ١٤٤٢ هـ للفصل الدراسي الثاني

تحضير + توزيع + أهداف

أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + خماسي + الاستراتيجيات الحديثة + بنائي +
التعلم النشط + الخطوات الأربعة + المسرد + الخطة التفصيلية + الطريقة
الرباعية + تخطيط الدروس وفق السلاسل + طريقة التخطيط للدروس المعتمد
على الاداء

المرفقات

ثلاثة عروض بور بوينت مختلفة لكل درس

+

كتاب الطالبة و دليل المعلمه

+

سجلات التقويم والمهارات حسب نظام نور

+

مجلدات اختبارات متنوعه

+

أورق قياس لكل درس

+

أوراق عمل لكل درس

+

سجل إنجاز المعلمة

+

سجل إنجاز الطالبة

+

المسرد

+

حل أسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

اثرءات

شرح متميز بالفديو لجميع دروس المنهج

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس) من ٨ ٤
ساعة الى ٧٢ ساعة)

اعمال منصة مدرستي الاسبوع الواحد ٦٠ ريال سبعة اسابيع ٤٠٠ ريال

لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستلام :

للطلب من داخل المملكة يمكنكم الإتصال على رقم:

[0505107025](tel:0505107025)

[0551092444](tel:0551092444)

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

حسب طلبكم (سي دي _ طباعة ملونة _ طباعة عادية)

ايميل المبيعات

T@mta.sa

سعر المادة على سي دي 20 ريال

سعر المادة عن طريق الايميل 20 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية 50 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة 100 ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك باسم "مؤسسة التحاضير الحديثة"

=====

مصرف الراجحي

233608010954856

(اي بان)

SA5780000233608010954856

حسابات بنوك باسم "سعد عبدالرحمن العتيبي"

=====

البنك الأهلي

21065828000106

(اي بان)

SA0610000021065828000106

بنك سامبا

8001852539

(اي بان بنك سامبا)

SA2740000000008001852539

بنك الرياض

2052558759940

(اي بان)

SA3520000002052558759940

البنك السعودي الفرنسي

K2213000185

(اي بان)

SA82550000000K2213000185

بنك البلاد

900127883010006

(اي بان)

SA4715000900127883010006

البنك السعودي للإستثمار

0101001926001

(اي بان)

SA6065000000101001926001

بنك الجزيرة

030680161166001

(اي بان)

SA6760100030680161166001

بنك الإنماء

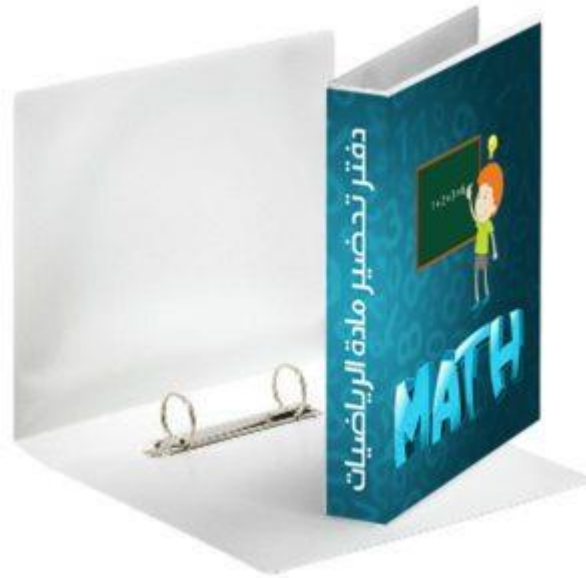
68202882885000

(اي بان)

SA2805000068202882885000



يمكنكم طلب دوسيه التحضير الخاص بالمادة بشعار الرؤية والوزارة بقيمة ٥٠ ريال



للتواصل عبر الواتس أو الاتصال تليفونيا على احدي الارقام التالية:

[0555107025](https://www.whatsapp.com/channel/00299a61107025)

0557977722

0551092444

0558396006

0558396004

0558396119

0505107025