



وزارة التعليم
Ministry of Education

رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بـ
مدرسة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التفسير ٢

التعليم الثانوي
نظام المقررات
التحضير بطريقة
وحدات الملك عبد الله

إسم المعلمة

الأهداف العامة لنظام المقررات

يهدف نظام المقررات بالمرحلة الثانوية إلى إحداث نقلة نوعية في التعليم الثانوي، بأهدافه وهياكله وأساليبه ومضامينه، ويسعى إلى تحقيق الآتي:

- المساهمة في تحقيق مرامي سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية من التعليم الثانوي، ومن ذلك
- تعزيز العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة للكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة.
- تعزيز قيم المواطنة والقيم الاجتماعية لدى الطالبة.
- المساهمة في إكساب المتعلمات القدر الملائم من المعارف والمهارات المفيدة، وفق تخطيط منهجي يراعي خصائص الطالبات في هذه المرحلة.
- تنمية شخصية الطالبة شمولياً ؛ وتنويع الخبرات التعليمية المقدمة لهما.
- تقليل الهدر في الوقت والتكاليف، وذلك بتقليل حالات الرسوب والتعثر في الدراسة وما يترتب عليهما من مشكلات نفسية واجتماعية واقتصادية، وكذلك عدم إعادة العام الدراسي كاملاً.
- تقليل وتركيز عدد المقررات الدراسية التي تدرسها الطالبة في الفصل الدراسي الواحد.
- تنمية قدرة الطالبة على اتخاذ القرارات الصحيحة بمستقبلها، مما يعمق ثقتها في نفسها، ويزيد إقبالها على المدرسة والتعليم، طالما أنها تدرس بناءً على اختيارها ووفق قدراتها، وفي المدرسة التي تريدها.
- رفع المستوى التحصيلي والسلوكي من خلال تعويد الطالبة للجدية والمواظبة.
- إكساب الطالبة المهارات الأساسية التي تمكنها من امتلاك متطلبات الحياة العملية والمهنية من خلال تقديم مقررات مهارية يتطلب دراستها من قبل جميع الطالبات.
- تحقيق مبدأ التعليم من أجل التمكن والإتقان باستخدام استراتيجيات وطرق تعلم متنوعة تتيح للطالبة فرصة البحث والابتكار والتفكير الإبداعي.
- تنمية المهارات الحياتية للطالبة، مثل: التعلم الذاتي ومهارات التعاون والتواصل والعمل الجماعي، والتفاعل مع الآخرين والحوار والمناقشة وقبول الرأي الآخر، في إطار من القيم المشتركة والمصالح العليا للمجتمع والوطن.
- تطوير مهارات التعامل مع مصادر التعلم المختلفة و التقنية الحديثة والمعلوماتية و توظيفها ايجابيا في الحياة العملية
- تنمية الاتجاهات الإيجابية المتعلقة بحب العمل المهني المنتج، والإخلاص في العمل والالتزام به

الأهداف العامة لمادة التفسير

١. أن تتأمل الطالبات آيات القرآن الكريم عند تعلمها ليعلموا بما فيها من أحكام شرعية.
٢. تدريب الطالبات على قراءة القرآن الكريم قراءة سليمة والتدبر لما في آياته .
٣. أن تتعرف الطالبات على أسباب نزول الآيات أو السور التي يدرسونها إن وجدت . .
٤. تربية الطالبات على القدرة على تفسير آيات القرآن الكريم من غير تأويل ولا تحريف.
٥. تعليم الطالبات على التوصل إلى الفوائد والأحكام التي تشملها الآيات والتعرف على ما تحويه من عبر ومواعظ .
٦. أن تطبق الطالبات ما يتوصلون إليه من فوائد و أحكام في حياتهم الواقعية ويعتبروا بما يتضمنه القرآن الكريم من حكم و أمثال وقصص للعبرة

معلومات عن المعلمة

- ✧ الاسم:
- ✧ المؤهل:
- ✧ التخصص:
- ✧ الصفوف التي تدرسها:
- ✧ مواد التدريس:
- ✧ أسم المدرسة:

المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				

توزيع منهج مادة تفسير (٢) مقررات

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	علوم القرآن نشأتها وتطورها & الوحي & نزول القرآن & أسباب النزول	الخميس ١٤٤٢/٦/٨هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/٤هـ	١
	المكي والمدني & النسخ في القرآن الكريم & جمع القرآن الكريم & القراءات والقراء	الخميس ١٤٤٢/٦/١٥هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/١١هـ	٢
	الرسم العثماني & ترجمة معاني القرآن & التفسير العلمي & التعريف بسورة البقرة تفسير سروة البقرة (١ - ٧)	الخميس ١٤٤٢/٦/٢٢هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/١٨هـ	٣
	تفسير سروة البقرة (٨ - ١٦) & تفسير سروة البقرة (١٠٦ - ١١٠)	الخميس ١٤٤٢/٦/٢٩هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/٢٥هـ	٤
	تفسير سروة البقرة (١١٤ - ١١٨) & تفسير سروة البقرة (١١٩ - ١٢٣)	الخميس ١٤٤٢/٧/٦هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/٢هـ	٥
	تفسير سروة البقرة (١٥٣ - ١٥٧) & تفسير سروة البقرة (١٥٨ - ١٦٢)	الخميس ١٤٤٢/٧/١٣هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/٩هـ	٦
	تفسير سروة البقرة (١٦٣ - ١٦٤) & تفسير سروة البقرة (١٦٥ - ١٩٦)	الخميس ١٤٤٢/٧/٢٠هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/١٦هـ	٧
	تفسير سروة البقرة (١٩٦) & تفسير سروة البقرة (١٩٧ - ١٩٩)	الخميس ١٤٤٢/٧/٢٧هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/٢٣هـ	٨
	تفسير سروة البقرة (٢٥٥ - ٢٥٦) & تفسير سروة آل عمران (٢٨٥ - ٢٨٦) - التعريف بسورة آل عمران & تفسير سروة آل عمران (٢٨ - ٣٢)	الخميس ١٤٤٢/٨/٥هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/١هـ	٩
	تفسير سروة آل عمران (١٠٢ - ١٠٣) & تفسير سروة آل عمران (١٠٤ - ١٠٧) - تفسير سروة آل عمران (١١٠ - ١١٢)	الخميس ١٤٤٢/٨/١٢هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/٨هـ	١٠
	تفسير سروة آل عمران (١٣٣ - ١٣٦) - تفسير سروة آل عمران (١٣٧ - ١٤١) - تفسير سروة آل عمران (١٤٢ - ١٤٥)	الخميس ١٤٤٢/٨/١٩هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/١٥هـ	١١
	تفسير سروة آل عمران (١٩٠ - ١٩٥) - تفسير سروة النساء (٢٧ - ٣٠) - تفسير سروة النساء (٣١ - ٣٢)	الخميس ١٤٤٢/٨/٢٦هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/٢٢هـ	١٢
	تفسير سروة النساء (٣٤ - ٣٥) & تفسير سروة النساء (٣٦) - تفسير سروة النساء (٤٠ - ٤٢) & تفسير سروة النساء (٥٨ - ٥٩)	الخميس ١٤٤٢/٩/٣هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/٢٩هـ	١٣
	تفسير سروة النساء (٦٠ - ٦٣)	الخميس ١٤٤٢/٩/١٠هـ	الأحد ١٤٤٢/٩/٦هـ	١٤
	تفسير سروة النساء (٦٤ - ٦٥) & تفسير سروة النساء (١١٤ - ١١٥)	الخميس ١٤٤٢/٩/١٧هـ	الأحد ١٤٤٢/٩/١٣هـ	١٥
	التعريف بسورة المائدة & تفسير سروة المائدة (١ - ٢) & تفسير سروة المائدة (٣) & تفسير سروة المائدة (٣٣ - ٣٤)	الخميس ١٤٤٢/١٠/٨هـ	الثلاثاء ١٤٤٢/١٠/٦هـ	١٦
	تفسير سروة المائدة (٧٣ - ٧٦) - تفسير سروة المائدة (٧٧ - ٨١)	الخميس ١٤٤٢/١٠/٢٢هـ	الأحد ١٤٤٢/١٠/١١هـ	١٨-١٧
	التعريف بسورة الأنعام & تفسير سروة الأنعام (٦٨ - ٧٠)			
	تفسير سروة الأنعام (١٥١) & تفسير سروة الأنعام (١٥٢ - ١٥٣) - تفسير سروة الأنعام (١٥٩ - ١٦٣) & تفسير سروة الأنعام (١٦٤ - ١٦٥)			
	مراجعة			
	اختبارات			

<p>العنوان: الوحدة الأولى</p>	<p>مادة: التفسير (٢)</p>
<p>الموضوع: الوحدة الأولى</p>	<p>التعليم الثانوي – نظام المقررات – مسار العلوم الإنسانية</p>
<p>الفترة الزمنية:</p>	
<p>الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة</p>	
<p>الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تبين المراد بعلوم القرآن الكريم. • تعدد أشهر المفسرين من الصحابة والتابعين. • تذكر أبرز المؤلفات في علوم القرآن الكريم. • تفرق بين التعريف اللغوي والاصطلاحي للوحي. • تحدد أنواع وحي الله إلى أنبيائه. • تفرق بين صيغ أسباب النزول. • تقارن بين الآيات المكية والآيات المدنية. • تذكر معنى النسخ في الاصطلاح. • تدلل على وقوع النسخ في القرآن الكريم. 	
<p>الأسئلة الأساسية:</p>	<p>الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)</p>
<p>الأسئلة الأساسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ما سبب جمع عثمان رضي الله عنه القرآن الكريم في مصحف واحد ؟ ■ هل يتضمن تفسير الصحابة كامل القرآن الكريم ؟ بيني ذلك . ■ ما الفرق بين الفترة الأولى والثانية في تاريخ علوم القرآن ؟ ■ اذكر وجهين من وجوه الرد على من زعم أن القرآن من كلام الرسول صلى الله عليه وسلم . ■ بالرجوع إلى مصادر التعلم ، عددي ثلاثة من آثار الوحي ومظاهره على النبي صلى الله عليه وسلم . ■ كيف نزل القرآن الكريم ؟ بيني ذلك بالدليل . ■ دوني ثلاث آيات دلت على أن القرآن الكريم منزل غير مخلوق . ■ ما المراد بسبب النزول ؟ ■ كيف تُعرف السور المكية من السور المدنية ؟ ■ ما الحكمة من وجود النسخ في القرآن الكريم ؟ 	<p>ستفهم الطالبة أن:</p> <p>الفكرة الكبرى:</p> <p>القرآن اصطلاحاً : كلام الله المنزل على محمد صلى الله عليه وسلم بلسان عربي مبين المتعبد بتلاوته ، المعجز بألفاظه ، المنقول إلينا بالتواتر ، المبدوء بسورة الفاتحة ، المختوم بسورة الناس.</p> <p>الأفهام الباقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ كان القرآن ينزل على الرسول صلى الله عليه وسلم حسب الوقائع فيفهمه الصحابة – رضوان الله عليهم – وربما سألوا النبي صلى الله عليه وسلم عن شئ منه ففسره لهم وبينه . ■ الوحي في اللغة : الإعلام الخفي السريع الخاص بمن يوحي إليه . ■ نزل القرآن الكريم على النبي صلى الله عليه وسلم مفزقاً خلال ثلاث وعشرين سنة، منها ثلاث عشرة سنة بمكة، وعشرة بالمدينة، ولذلك قسم العلماء- رحمهم الله- القرآن الى قسمين: مكّي ومدني.

المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلم الوحدة

ستكون الطالبة قادرة على...

- بيان المراد بعلم القرآن الكريم.
- تعداد أشهر المفسرين من الصحابة والتابعين.
- ذكر أبرز المؤلفات في علوم القرآن الكريم.
- التفريق بين التعريف اللغوي والاصطلاحي للوحي.
- تحديد أنواع وحي الله إلى أنبيائه.
- التفريق بين صيغ أسباب النزول.
- المقارنة بين الآيات المكية والآيات المدنية.
- ذكر معنى النسخ في الاصطلاح.
- التدليل على وقوع النسخ في القرآن الكريم.

ستعرف الطالبة : ...

- علوم القرآن نشأتها وتطورها.
- الوحي.
- نزول القرآن الكريم.
- أسباب النزول.
- المكي والمدني.
- النسخ في القرآن الكريم.

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية:

- بعد نهاية هذه الوحدة عن الوحدة الأولى تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن الحكمة من وجود النسخ في القرآن الكريم .

المحكات الرئيسية:

- من خلال أنه (مبتدئ ، نام ، كفاء ، متميز) .

أدلة أخرى:

- من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة ، التذكير الأكاديمي ، اختبارات طويلة ، المفكرات ...)" سيعرضن الطالبات مدى تحصيلهن للنتائج المرغوبة.....

الخطوة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية:

- ✓ سأبدأ بسؤال تمهيدي (ما المراد بعلم القرآن الكريم لغة؟) .
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (الوحدة الأولى).
- ✓ ملاحظة/ أقوم بتقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية (علوم القرآن الكريم - الوحي - النسخ - المكي - المدني...).
- ✓ أطلب من الطالبات تلاوة الآية الكريمة التالية " فَأَإِذَا قَرَأْتَهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ " ، ثم أقوم بطرح السؤال التالي عليهن : عرفني المقصود بعلم القرآن، ثم أكلف الطالبات بالتناقش والتباحث فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش .
- ✓ أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن تاريخ علوم القرآن ، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثم التناقش فيما بينهن بغرض توضيح أشهر المفسرين من الصحابة والتابعين.
- ✓ أقدم للطالبات فيديو تعليمي عن أبرز المؤلفات في علوم القرآن الكريم ، تشاهد الطالبات العرض بتركيز وانتباه ، ومن ثم يقمن بمناقشته مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- ✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن الوحي (معناه وأنواعه)، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن مضمون الخريطة.
- ✓ يستمعن الطالبات إلى محاضرة لأحد كبار العلماء يتحدث عن نزول القرآن الكريم منجماً ، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها : ما الحكمة من نزول القرآن مفرقاً؟ ، أكلف الطالبات بالتناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- ✓ يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقالة عن فوائد معرفة أسباب

النزول، تصنف الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق .
✓ أطلب من الطالبات كتابة بحث عن الحكمة من وجود النسخ في القرآن الكريم، مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته.
✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة: الوحدة الأولى

التعليم الثانوي - نظام المقررات - مسار العلوم الإنسانية

<p>تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن الحكمة من وجود النسخ في القرآن الكريم وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للبحث: تحديد موضوع البحث - البحث عن المصادر والمراجع - تجميع وتنظيم الأفكار - كتابة البحث بشكل علمي وبطريقة منظمة ومرتبطة</p>	
ف	<p>مهمتك: أن تكتبين بحث. الهدف: كتابة بحث عن الحكمة من وجود النسخ في القرآن الكريم. المشكلة والتحدى: أن تطرحين الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ والمتلقي.</p>
ر	<p>الدور: أنت باحثة مدققة. لقد طلب منك أن تتفحصين دور الباحثة المدققة ؛ لتتناولي الحكمة من وجود النسخ في القرآن الكريم على شكل بحث علمي دقيق. وظيفتك: بيان الحكمة من وجود النسخ في القرآن الكريم.</p>
و	<p>الجمهور: الطالبات أو المجتمع. تحتاج إلى: توعية الجمهور بالحكمة من وجود النسخ في القرآن الكريم.</p>
ق	<p>الموقف: السياق الذي تجدين نفسك فيه هو: سياق الباحثة المدققة . التحدى: أن تطرحين البحث بطريقة بعيدة عن السطحية وبطريقة جذابة ومشوقة بحيث تمتعين القارئ وتجعلينه ملماً بكل الأفكار التي تعرض لها البحث بالنقاش.</p>
ا	<p>النتائج والأداء والغرض: بحث علمي توضحين فيه الحكمة من وجود النسخ في القرآن الكريم.</p>
ع	<p>معايير ومحكات النجاح:</p>

التوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
اللغة	لغة طغت عليها الألفاظ العامية - أخطاء إملائية متعددة	لغة شابتها بعض الألفاظ العامية - أخطاء إملائية قليلة	لغة صحيحة خالية من الأخطاء الإملائية	لغة فصيحة خالية من الأخطاء النحوية	
عناصر البحث	تناول بعض عناصر البحث وإهمال الباقي - افتقاد الربط الجيد بين عناصر البحث	تناول أغلب عناصر البحث - لم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	تناول جميع عناصر البحث - لم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	تناول جميع عناصر البحث - الربط بين جميع العناصر بنفس القوة	
الأسلوب	أسلوب غير علمي - ركاكة في الصياغة	أسلوب علمي - ركاكة في الصياغة	أسلوب علمي - صياغة بشكل جيد	أسلوب علمي مشوق - صياغة راقية إبداعية	
المحتوى	تناول الموضوع من جانب واحد	تناول الموضوع من أكثر من جانب	تناول أغلب جوانب الموضوع مع إهمال تفاصيل دقيقة وحيوية	تناول جميع جوانب الموضوع بشكل دقيق ومنضبط مع تضمين البحث لكافة التفاصيل المطلوبة والمهمة	

الأخوة المعلمين و المعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم كل ما يخص تحاضير مناهج المقررات

للعام الدراسي ١٤٤٢ هـ

أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + الاستراتيجيات الحديثة + التعلم النشط + الطريقة البنائية +
المسرد

المرفقات

عروض بوربوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+

الكتاب الالكتروني

+

سجل متابعة

+

حل اسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

+

سجل انجاز معلمة

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

من ٤٨ ساعة الى ٧٢) لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس (ساعة)

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

(سي دي _ طباعة ملونة _ طباعة عادية) حسب طلبكم

ايميل المبيعات

T@mta.sa

ريال 50 سعر المادة على سي دي

ريال 20 سعر المادة عن طريق الايميل

ريال 80 سعر المادة مع السي دي طباعة عادية

ريال 120 سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

اعمال منصة مدرستي الاسبوع الواحد ٦٠ ريال سبعة اسابيع ٤٠٠ ريال

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

”حسابات بنوك باسم “مؤسسة التحضير الحديثة

=====

مصرف الراجحي

233608010954856

(اي بان)

SA5780000233608010954856

”حسابات بنوك باسم “سعد عبدالرحمن العتيبي

البنك الأهلي

21065828000106

(اي بان)

SA0610000021065828000106

بنك سامبا

8001852539

اي بان بنك سامبا

SA274000000008001852539

بنك الرياض

2052558759940

(اي بان)

SA3520000002052558759940

البنك السعودي الفرنسي

K2213000185

(اي بان)

SA8255000000K2213000185

بنك البلاد

900127883010006

(اي بان)

SA4715000900127883010006

البنك السعودي للإستثمار

0101001926001

(اي بان)

SA6065000000101001926001

بنك الجزيرة

030680161166001

(اي بان)

SA6760100030680161166001

بنك الانماء

68202882885000

(اي بان)

SA2805000068202882885000

: للتواصل عبر الواتس أو الاتصال تليفونيا على احدي الارقام التالية

0555107025

0557977722

0551092444

0558396006

0558396004

0558396119

0505107025