

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# الرياضيات

## الصف الأول المتوسط

التحضير بطريقة التخطيط للفهم المعتمد على الأداء

إسم المعلمة

# الأهداف العامة للمادة

١. تمكين العقيدة الإسلامية في نفس الطالبة وجعلها ضابطة لسلوكها وتصرفاتها، وتنمية محبة الله وتقواه وخشيته في قلبها .
٢. تزويد الطالبة بالخبرات والمعارف الملائمة لسنها، حتى تلم بالأصول العامة والمبادئ الأساسية للثقافة والعلوم .
٣. تشويق الطالبة للبحث عن المعرفة وتعويدها التأمل والتتبع العلمي .
٤. تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى الطالبة وتعهدها بالتوجيه والتهذيب .
٥. تربية الطالبة على الحياة الاجتماعية الإسلامية التي يسودها الإخاء والتعاون وتقدير التبعة وتحمل المسؤولية .
٦. تدريب الطالبة على خدمة مجتمعها ووطنها وتنمية روح النصح والإخلاص لولاة أمرها .
٧. حفز همة الطالبة لاستعادة أمجاد أمتها المسلمة التي تنتمي إليها واستئناف السير في طريق العزة والمجد
٨. تعويد الطالبة الانتفاع بوقتها في القراءة المفيدة واستثمار فراغها في الأعمال النافعة لدينها ومجتمعها.
٩. تقوية وعي الطالبة لتعرف بقدر سنها كيف تواجه الإشاعات المضللة والمذاهب الهدامة والمبادئ الدخيلة
١٠. إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل الحياة.

# الأهداف الخاصة بالمادة

## أ - أهداف تتعلق بالمعرفة:

- ١ - اكتساب المعرفة الرياضية اللازمة لفهم البيئة والتعامل مع المجتمع.
- ٢ - فهم واستخدام مفردات لغة الرياضيات من رموز ومصطلحات وأشكال ورسوم ... الخ.
- ٣ - فهم ألبني الرياضية وخاصة النظام العددي والجبري والهندسي.
- ٤ - فهم طبيعة الرياضيات كمنظومة متكاملة من المعرفة ودورها في تفسير بعض الظواهر الطبيعية.
- ٥ - إدراك تكامل الخبرة متمثلاً في استثمار المعرفة الرياضية في المجالات الدراسية الأخرى.

## ب- أهداف تتعلق بالمهارات الرياضية :

- ١ - اكتساب المهارات الرياضية التي من شأنها المساعدة على تكوين الحس الرياضي .
- ٢ - اكتساب القدرة على جمع وتصنيف البيانات الكمية والعددية وجدولتها وتمثيلها وتفسيرها .
- ٣ - استخدام لغة الرياضيات في التواصل حول المادة والتعبير عن المواقف الحياتية .
- ٤ - القدرة على عرض ومناقشة الأفكار الرياضية واكتساب مهارة البرهان الرياضي .
- ٥ - تعميم العمليات الرياضية العددية على العبارات الرمزية ( الجبر ) .
- ٦ - القدرة على بناء نماذج رياضية وتنفيذ إنشاءات هندسية .

## ج- أهداف تتعلق بأساليب التفكير وحل المشكلات :

- ١ - اكتساب أساليب وطرق البرهان الرياضية وأسسها المنطقية البسيطة.
- ٢ - استخدام الأسلوب العلمي في التفكير .
- ٣ - التعبير عن بعض المواقف المستمدة من الواقع رياضياً ومحاولة إيجاد تفسير أو حل لها .
- ٤ - اكتساب القدرة على حل المشكلات الرياضية ( عددية ، جبرية ، هندسية )
- ٥ - استخدام أساليب التفكير المختلفة (الاستدلالي ، التأملي ، العلاقي ، التركيبي ، التحليلي ) والقدرة على الحكم على صحة ومعقولية الحل .
- ٦ - ابتكار أساليب جديدة لحل المسائل الرياضية .

## د- أهداف وجدانية :

- ١- اكتساب قيم إيجابية من مثل : ( الدقة التنظيم ، المثابرة ، والموضوعية في الحكم على المواقف ، واحترام الرأي الآخر ، وحسن استغلال الوقت ) .
- ٢- تذوق الجمال الرياضي من خلال اكتشاف الأنماط والنماذج وما بها من تناسق .
- ٣- تنمية تقدير الذات للكفاءة الرياضية .
- ٤- تنمية الثقة بالرياضيات كوسيلة وغاية .
- ٥- تكوين ميول واتجاهات إيجابية نحو دراسة الرياضيات .
- ٦- تقدير دور العرب والمسلمين وغيرهم في تطوير علم الرياضيات .
- ٧- الشعور بالاستمتاع من دراسة الرياضيات وتوظيفها في جوانب ترفيهية مثل الألغاز والمغالطات .

## هـ و من الأهداف غير المباشرة :

### حل المشكلات .

- ١- توظف استراتيجيات متعددة لحل المشكلات متبعاً خطوات حل المشكل.
- ٢- تصوغ الحلول ويتحقق منها ويفسر النتائج مقارنة بالمواقف الأصلي .
- ٣- تعمم الحلول والاستراتيجيات على مواقف جديدة .  
التواصل :
- ٤- تعبر عن المواقف الحياتية شفوياً ، كتابياً ، عملياً بيانياً .ستخدماً لغة الرياضيات .
- ٥- توظف مهارات القراءة والاستماع لتفسير الأفكار الرياضية وتقديم المبررات المقنعة .  
أساليب التفكير :
- ٦- تضع الفرضيات الحدسية والمناقشات ويتحقق منها .
- ٧- تستخدم أساليب التفكير والبرهان المنطقي ماراً بخطواته الرئيسية .  
الحس الرياضي :
- ٨- توظف استراتيجيات متنوعة لتقدير الأطوال والأوزان والمساحات والحجم ونواتج العمليات .
- ٩- تستخدم التقدير للتحقق من صحة نتائجه .  
معالجة البيانات :
- ١٠- تنشئ ويقرأ الجداول والرسومات البيانية .
- ١١- تستخلص علاقات مدعمة بمبررات مقنعة مبنية على تحليل البيانات

## معلومات عن المعلمة

المؤهل: 

التخصص: 

الصفوف التي تدرسها: 

مواد التدريس: 

أسم المدرسة: 

## المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				
١٨				
١٩				
٢٠				

## توزيع منهج مادة الرياضيات

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	التهيئة للفصل الخامس + النسبة المئوية من عدد + تقدير النسبة المئوية	الخميس ١٤٤٢/٦/٨ هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/٤ هـ	١
	حل المسألة + التناسب المنوي + تطبيقات على التناسب المنوي	الخميس ١٤٤٢/٦/١٥ هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/١١ هـ	٢
	اختبار الفصل الخامس + التمثيل بالنقاط + مقياس النزعة المركزية والمدى	الخميس ١٤٤٢/٦/٢٢ هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/١٨ هـ	٣
	التمثيل بالأعمدة والمدرجات والتكرار + استعمال التمثيلات البيانية للنتائج التمثيل بالعمدة المزدوجة	الخميس ١٤٤٢/٦/٢٩ هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/٢٥ هـ	٤
	استراتيجية حل المسائل + الحوادث والاحتمالات + عد النواتج	الخميس ١٤٤٢/٧/٦ هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/٢ هـ	٥
	مبدأ العد الأساسي + اختبار الفصل + اختبار تراكمي	الخميس ١٤٤٢/٧/١٣ هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/٩ هـ	٦
	(١) - التهيئة للفصل الثامن (التقويم التشخيصي) - العلاقات بين الزوايا - الزوايا المتكاملة والمتكاملة	الخميس ١٤٤٢/٧/٢٠ هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/١٦ هـ	٧
	تابع الزوايا المتكاملة والمتكاملة - إحصاء - التمثيل بالقطاعات الدائرية - المثلثات	الخميس ١٤٤٢/٧/٢٧ هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/٢٣ هـ	٨
	استراتيجية حل المسألة الاستدلال المنطقي- استكشاف معمل الهندسة - الأشكال الرباعية	الخميس ١٤٤٢/٨/٥ هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/١ هـ	٩
	الأشكال المتشابهة - التبليط والمضلعات -	الخميس ١٤٤٢/٨/١٢ هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/٨ هـ	١٠
	التهيئة للفصل الثامن- المثلث وشبه المنحرف ( التقويم التشخيصي ) مساحة المثلث وشبه المنحرف	الخميس ١٤٤٢/٨/١٩ هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/١٥ هـ	١١
	- محيط الدائرة - تابع محيط الدائرة - مساحة الدائرة	الخميس ١٤٤٢/٨/٢٦ هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/٢٢ هـ	١٢
	استراتيجية حل المسألة - حل مسألة أبسط - مساحة أشكال مركبة -، المخططات والمساحة السطحية	الخميس ١٤٤٢/٩/٣ هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/٢٩ هـ	١٣
	الأشكال الثلاثية الأبعاد - تابع الأشكال ثلاثية الأبعاد - رسم الأشكال الثلاثية الأبعاد -	الخميس ١٤٤٢/٩/١٠ هـ	الأحد ١٤٤٢/٩/٦ هـ	١٤
	حجم المنشور - تابع حجم المنشور - حجم الأسطوانة	الخميس ١٤٤٢/٩/١٧ هـ	الأحد ١٤٤٢/٩/١٣ هـ	١٥
	مراجعة عامة	الخميس ١٤٤٢/١٠/٨ هـ	الثلاثاء ١٤٤٢/١٠/٦ هـ	١٦
	الاختبارات	الخميس ١٤٤٢/١٠/٢٢ هـ	الأحد ١٤٤٢/١٠/١١ هـ	١٨-١٧

المادة	رياضيات	اليوم							
المعلمة		التاريخ							
مدة تنفيذ الدرس		الحصة							
عنوان الدرس	النسبة المئوية من عدد	الصف	الاول متوسط						
<b>الترباط</b>									
<b>النواتج التعليمية المرتبط بالوحدة</b>		<b>النواتج التعليمية المرتبط بالدرس</b>							
<p>يتوقع من الطالبة في نهاية الوحدة ان تكون قادرة علي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ أن توجد النسبة المئوية من عدد باستعمال النموذج.</li> <li>❖ أن توجد النسبة المئوية من عدد</li> <li>❖ أن تقدر النسبة المئوية باستعمال الكسور الاعتيادية</li> <li>❖ أن تستعمل استراتيجيات معقولة الإجابة في حل المسألة</li> <li>❖ أن تحل المسائل باستعمال التناسب المنوي</li> <li>❖ أن تحل مسائل تطبيقية على النسبة المئوية</li> </ul>		<p>في نهاية هذا الدرس تكون الطالبة قادرة بإذن الله تعالى على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ أن تجد الطالبة النسبة المئوية من عدد.</li> <li>✎ أن تقوم الطالبة بدراسة المثال وفق المطلوب للمساعدة على الفهم.</li> <li>✎ أن تتوصل الطالبة لحل مثال من واقع الحياة يساعد في استيعاب الدرس.</li> <li>✎ أن تحل الطالبة المسائل وفق المطلوب.</li> </ul>							
<b>ما الذي يجب على الطالبات معرفته ويستطعن القيام به لتحقيق المعايير المستهدفة</b>									
<p><b>استعد:</b></p> <p>التكافل الاجتماعي: تنفذ جمعية البر الخيرية مشروع السلة الغذائية للأسر الفقيرة، إذا كانت كلفة السلة الواحدة ٢٠٠٠ ريال فإن النموذج الموضح يبين أن المتوفر ٦٠% من كلفة السلعة الواحدة أي ١٢٠٠ ريال ارسم النموذج مستعملاً الكسور العشرية بدلاً من النسب المئوية. ارسم نموذج مستعملاً الكسور بدلاً من النسب المئوية استعملي هذين النموذجين لكتابة جملة ضرب تكافئان (٦٠% من ٢٠٠٠) = ١٢٠٠</p> <p>مثال: إيجاد النسبة المئوية من عدد</p> <p>١. أوجد ٥% من ٣٠٠</p> <p>مثال من واقع الحياة:</p> <p>٢. حللي البيانات: يبين الشكل المجاور عدد أجهزة التلفاز في منازل ٢٧٥ طالباً، فما عدد الذين لديهم ٣ أجهزة تلفاز؟</p> <p><b>أتأكد:</b></p> <p>أوجد كل عدد فيما يلي، وقربه إلي أقرب جزء من عشرة إذا لزم:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>٩٥% من ٤٠</td> <td>٥٠ من ٨٠</td> </tr> <tr> <td>١١٠% من ٧٠</td> <td>٤٢% من ٢٦٣</td> </tr> <tr> <td>١٣٠% من ٧٨</td> <td>١١٥% من ٢٠</td> </tr> </table>				٩٥% من ٤٠	٥٠ من ٨٠	١١٠% من ٧٠	٤٢% من ٢٦٣	١٣٠% من ٧٨	١١٥% من ٢٠
٩٥% من ٤٠	٥٠ من ٨٠								
١١٠% من ٧٠	٤٢% من ٢٦٣								
١٣٠% من ٧٨	١١٥% من ٢٠								
<b>الوسائل والمعينات التعليمية</b>									
<p><input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت - أخرى/.....</p>									
<b>التمهيد</b>									
<b>اكتبي ٩,٨% في صورة كسر عشري.</b>									
<b>دور الطالبة</b>	<b>دور المعلمة</b>	<b>الانشطة التعليمية</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تنفيذ خطوات النشاط ضمن العمل في مجموعات.</li> <li>● استنتاج ما يهدف إليه النشاط من خلال الملاحظة والتوقع.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● توفير الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.</li> <li>● شرح الهدف من النشاط.</li> </ul>	المقارنة الاستنتاج							
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تدوين المعلومات المثيرة للاهتمام على الملصقات أثناء قراءة الدرس.</li> <li>● تدوين الأسئلة التي يرغب في معرفة إجاباتها أثناء قراءتهن للدرس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● توزيع بطاقات لاصقة وتوجيه التلميذات إلى كتابة أي معلومات مثيرة للاهتمام وأي أسئلة يرغب في معرفة إجاباتها أثناء قراءتهن للدرس.</li> </ul>	تدوين الملاحظات "طرح الأسئلة"							
<b>اكتبي ٩,٨% في صورة كسر عشري.</b>		<b>التقويم المرحلي</b>	<b>التقويم</b>						
<b>هاتي مثالين من واقع الحياة تستعمل فيهما النسبة المئوية من عدد.</b>		<b>التقويم الختامي</b>							
<b>حلي المسائل وفق المطلوب.</b>		<b>التكليف المنزلي</b>							



## الأخوة المعلمين والمعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

[www.mta.sa](http://www.mta.sa)

أن تقدم كل ما يخص تحاضير الرياضيات

لعام ١٤٤٢ هـ للفصل الدراسي الثاني

تحضير + توزيع + أهداف

### أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + خماسي + الاستراتيجيات الحديثة + بنائي + التعلم النشط + الخطوات الأربعة + المسرد + الخطة التفصيلية + الطريقة الرباعية + تخطيط الدروس وفق السلاسل + طريقة التخطيط للدروس المعتمد على الاداء

### المرفقات

ثلاثة عروض بور بوينت مختلفة لكل درس

+

كتاب الطالبة و دليل المعلمه

+

سجلات التقويم والمهارات حسب نظام نور

+

مجلدات اختبارات متنوعه

+

أورق قياس لكل درس

+

أوراق عمل لكل درس

+

سجل إنجاز المعلمة

+

سجل إنجاز الطالبة

+

المسرد

+

حل أسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

اثرءاءات

شرح متميز بالفديو لجميع دروس المنهج

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس) من ٤٨ ساعة الى ٧٢ ساعة)

اعمال منصة مدرستي الاسبوع الواحد ٦٠ ريال سبعة اسابيع ٤٠٠ ريال

لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستلام :

للطلب من داخل المملكة يمكنكم الإتصال على رقم:

[0505107025](tel:0505107025)

[0551092444](tel:0551092444)

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

حسب طلبكم ) سي دي \_ طباعة ملونة \_ طباعة عادية)

ايميل المبيعات

[T@mta.sa](mailto:T@mta.sa)

سعر المادة على سي دي 20 ريال

سعر المادة عن طريق الايميل 20 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية 50 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة 100 ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

---

حسابات بنوك بإسم "مؤسسة التحاضير الحديثة"

=====

مصرف الراجحي

233608010954856

(اي بان)

SA5780000233608010954856

---

حسابات بنوك بإسم "سعد عبدالرحمن العتيبي"

=====

البنك الأهلي

21065828000106

(اي بان)

SA0610000021065828000106

---

بنك سامبا

8001852539

اي بان بنك سامبا

SA274000000008001852539

---

بنك الرياض

2052558759940

(اي بان)

SA3520000002052558759940

---

البنك السعودي الفرنسي

K2213000185

(اي بان)

SA8255000000K2213000185

---

بنك البلاد  
900127883010006  
(اي بان)  
SA4715000900127883010006

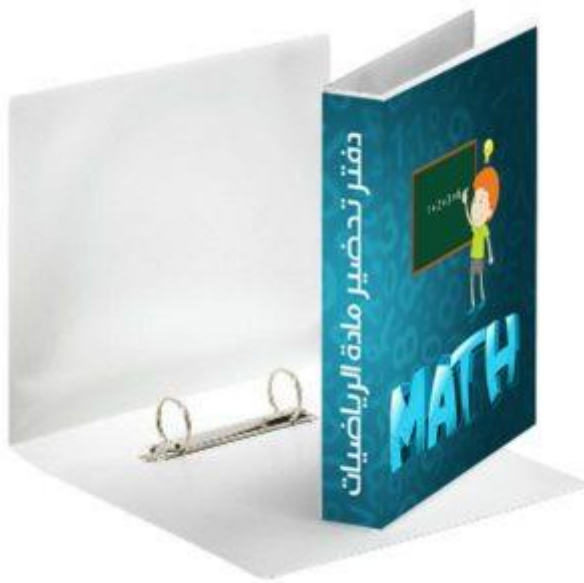
البنك السعودي للإستثمار  
0101001926001  
(اي بان)  
SA6065000000101001926001

بنك الجزيرة  
030680161166001  
(اي بان)  
SA6760100030680161166001

بنك الإنماء  
68202882885000  
(اي بان)  
SA2805000068202882885000



يمكنكم طلب دوسيه التحضير الخاص بالمادة بشعار الرؤية والوزارة بقيمة ٥٠ ريال



للتواصل عبر الواتس أو الاتصال تليفونيا على احدي الارقام التالية:

**0555107025**

**0557977722**

**0551092444**

**0558396006**

**0558396004**

**0558396119**

**0505107025**