

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مادة القراءات 3

التعليم الثانوي نظام
المقررات

التحضير بطريقة وحدات
الملك عبد الله

إسم المعلمة

أهداف التعليم في المرحلة الثانوية

- 1- متابعة تحقق الولاء لله وحده وجعل كافة الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه.
- 2- دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم إلى الكون والإنسان والحياة وتزويده بالمفاهيم الأساسية التي تجعله معتزلاً بدينه قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه.
- 3- تمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد.
- 4- تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام والوطن الخاص المملكة العربية السعودية.
- 5- تعهد قدرات المتعلم واستعداداته وتوجيهها لما يحقق أهداف التربية الإسلامية.
- 6- تنمية التفكير العلمي لدى المتعلم وتعميق روح البحث والتدريب والتتبع المنهجي واستخدام المراجع وتعود طرق الدراسة السليمة.
- 7- إعداد المتعلم القادر لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في مختلف التخصصات.
- 8- تهيئة سائر المتعلمين للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.
- 9- تخريج عدداً من المؤهلين مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد.
- 10- تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.
- 11- رعاية المتعلمين على أساس الإسلام وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه المرحلة من حياتهم بنجاح وسلام.
- 12- إكسابهم مهارة المطالعة النافعة والرغبة من الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع.
- 13- تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجه به المتعلم الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة.

توقيع مديرة المدرسة

.....

الأهداف العامة لتدريس مادة القرآن الكريم

- (1) أن يحسن المتعلم قراءة القرآن الكريم، وأن يجيد تلاوته:
 - ويكون ذلك بإعطاء الحروف والكلمات حقها من حيث إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة.
 - ويكون أيضاً بمد ما يحتاج إلى مد وقصر ما يحتاج إلى قصر.
 - ويكون أيضاً بإعطاء الجمل والأساليب حقها من حيث نبرة النطق وتلوين التعبير. وذلك بتمييز الجمل الاستفهامية عن غير الاستفهامية والمثبتة عن المنفية والتعجبية عن غير التعجبية والاستنكارية عن غيرها وهكذا.
- (2) أن يدرك المتعلم معنى ما يتلون من الآيات بصفة عامة على الأقل:
 - وذلك بإعطاء شرح مجمل وسريع للآيات.
 - مناقشة المتعلم فيما تتضمنه الآيات من معاني وأفكار أساسية وأيضاً مناقشة المتعلم في بعض معاني المفردات أو الجمل.
 - ملاحظة: في درس التلاوة يكفي حصول المتعلم على المعنى العام حتى يمكن تخصيص وقت كافي من الدرس للتلاوة.
- (3) أن يركز المتعلم على الفكرة الرئيسية في الآيات المتلوة:
 - قد تكون الفكرة حكماً شرعياً أو عبادة من العبادات أو معاملة من المعاملات أو عظة من العظات أو قصة تاريخية أو حادثة ذات أهمية.
 - الهدف الثاني يكون بمثابة الأرضية التي ينبت فيها هذا التركيز على الهدف الثالث أو الخلفية التي تساعد على تحقيق هذا الهدف الثالث.
 - بعد هذا يمكن أن يخرج المتعلم بشيء محدد وواضح من تلاوة هذه الآيات كأن يعرف كيف أن الحق له النصر في النهاية، أو أن شريعة الله في الأمر الفلاني هي كذا وكذا أو العظة الدينية البارزة في هذه الآيات هي عدم الانخداع بالباطل وأن كان سائداً منتشراً.
- (4) التعبد بتلاوة القرآن:
 - إخبار المتعلم بأن تلاوة القرآن عبادة في حد ذاتها وذكر بعض الأدلة على ذلك .
 - وإخباره أيضاً بأن من يقرأ القرآن كمن يصلي والمستمع متعبد لله كذلك وإخبار المتعلم بقصة النبي عندما طلب من أبي موسى الأشعري أن يقرأ عليه أول سورة النساء فقال له كيف أقرأ عليك القرآن وعليك أنزل؟ فقال أحب أن أسمع من غيري فقرأ أبو موسى حتى وصل إلى قوله تعالى {فَكَيْفَ إِذَا جِئْنَا مِنْ كُلِّ أُمَّةٍ بِشَهِيدٍ وَجِئْنَا بِكَ عَلَىٰ هَؤُلَاءِ شَهِيدًا} قال النبي كفى وأغرقت عيناه بالدموع.
- (5) تحقيق قدر من الخشوع لله والخضوع له والأمل فيه والخوف منه لدى المتعلم:
 - وذلك بتلاوة الآيات تلاوة جيدة وبترتيل حسن و أن يحاط الدرس كله بجو من الخشوع.
 - إخبار المتعلم بفضل تلاوة القرآن ومنزلة من يتلو القرآن عند الله تعالى مع ذكر بعض الأدلة الواردة في هذا الشأن.
 - إخبار المتعلم بمدى احتفاء الله تعالى وملائكته بمجلس تلاوة القرآن والاستدلال بقوله عليه الصلاة والسلام {ما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتدارسون كتاب الله إلا حفهم الملائكة وغشيتهم الرحمة وذكرهم الله فيمن عنده}.
 - تلاوة الآيات أمام المتعلم بخشوع وأن تكون الجلسة جلسة احترام و خشوع والبعد عن الأصوات المزعجة والتصنع..... وأن يُطلب من المتعلم مثل ذلك .
- (6) الإسهام في تنمية الوازع الديني لدى المتعلم:
 - الوازع الديني هو رقيب داخلي لدى المتعلم عن طريقه يستطيع أن يميز الحق من الباطل ويستطيع أن يسير على الطريق الصحيح دون توجيه.
 - هذا الوازع يأتي بعد جهود متضافرة ومتناسقة من كل العاملين في مجال التربية الدينية.

معلومات عن المعلمة

- الاسم: 
- المؤهل: 
- التخصص: 
- الصفوف التي تدرسها: 
- مواد التدريس: 
- أسم المدرسة: 

المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

توزيع منهج القراءات 3 مقررات

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	التعريف برواية الدوري - أنشطة تطبيقية على التعريف بالراوي الدوري الاستعاذة والبسملة - أنشطة تطبيقية على الاستعاذة والبسملة	الخميس 1442/6/8هـ	الأحد 1442/6/4هـ	1
	ميم الجمع - أنشطة تطبيقية على ميم الجمع هاء الكناية - أنشطة تطبيقية على هاء الكناية	الخميس 1442/6/15هـ	الأحد 1442/6/11هـ	2
	المد والقصر - أنشطة تطبيقية على المد والقصر الهمزتان من كلمة - أنشطة تطبيقية على الهمزتين من كلمة	الخميس 1442/6/22هـ	الأحد 1442/6/18هـ	3
	الهمزتان من كلمتين - أنشطة تطبيقية على الهمزتين من كلمتين الهمز المفرد - أنشطة تطبيقية على الهمز المفرد	الخميس 1442/6/29هـ	الأحد 1442/6/25هـ	4
	الإظهار والإدغام - أنشطة تطبيقية على الإظهار والإدغام الفتح والإمالة - أنشطة تطبيقية على الفتح والإمالة -	الخميس 1442/7/6هـ	الأحد 1442/7/2هـ	5
	الوقف على مرسوم الخط - أنشطة تطبيقية على الوقف على مرسوم الخط ياء الإضافة - أنشطة تطبيقية على ياء الإضافة	الخميس 1442/7/13هـ	الأحد 1442/7/9هـ	6
	ياءات الزوائد - أنشطة تطبيقية على ياءات الزوائد الكلمات الفرشية - أنشطة تطبيقية على الكلمات الفرشية	الخميس 1442/7/20هـ	الأحد 1442/7/16هـ	7
	أصول القراء السبعة (1) (الاستعاذة - البسملة - ميم الجمع وانشطتها التطبيقية) أصول القراء السبعة (2) (هاء الكناية - المد والقصر) - أنشطة تطبيقية على (هاء الكناية - المد والقصر)	الخميس 1442/7/27هـ	الأحد 1442/7/23هـ	8
	أصول القراء السبعة (3) (الهمزتان من كلمة) - أنشطة تطبيقية على (الهمزتين من كلمة) أصول القراء السبعة (4) (الهمزتان من كلمتين) - أنشطة تطبيقية على (الهمزتين من كلمتين)	الخميس 1442/8/5هـ	الأحد 1442/8/1هـ	9
	أصول القراء السبعة (5) (الهمز المفرد - النقل - السكت) - أنشطة تطبيقية على (الهمز المفرد - النقل - السكت) أصول القراء السبعة (6) (الراءات - اللامات - الوقف على مرسوم الخط - وانشطتها التطبيقية)	الخميس 1442/8/12هـ	الأحد 1442/8/8هـ	10
	أصول القراء السبعة (7) (الإظهار والإدغام 1) - أصول القراء السبعة (8) (الإظهار والإدغام 2) أنشطة تطبيقية على (الإظهار والإدغام 1 و 2) - أصول القراء السبعة (9) (الفتح والإمالة 1)	الخميس 1442/8/19هـ	الأحد 1442/8/15هـ	11
	أصول القراء السبعة (10) (الفتح والإمالة 2) - أنشطة تطبيقية على (الفتح والإمالة 1 و 2) أصول القراء السبعة (11) (ياءات الإضافة - ياءات الزوائد - وانشطتها التطبيقية)	الخميس 1442/8/26هـ	الأحد 1442/8/22هـ	12
	نشأة جمع القراءات - أسباب وشروط وأداب وفوائد الجمع - طرق الجمع أنشطة تطبيقية على مقدمة في جمع القراءات	الخميس 1442/9/3هـ	الأحد 1442/8/29هـ	13
	أنشطة تطبيقية على الجمع للقراء السبعة (1) - أنشطة تطبيقية على الجمع للقراء السبعة (2 + 3)	الخميس 1442/9/10هـ	الأحد 1442/9/6هـ	14
	أنشطة تطبيقية على الجمع للقراء السبعة (4)	الخميس 1442/9/17هـ	الأحد 1442/9/13هـ	15
	مراجعة عامة	الخميس 1442/10/8هـ	الثلاثاء 1442/10/6هـ	16
	اختبارات	الخميس 1442/10/22هـ	الأحد 1442/10/11هـ	18-17

<p>المادة: القراءات 5</p>	<p>العنوان: الوحدة الأولى</p>
<p>التعليم الثانوي نظام المقررات</p>	<p>الموضوع: التعريف بالراوي الدوري</p>
<p>الفترة الزمنية:</p>	
<p>الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة</p>	
<p>الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تتعرف على ترجمة الراوي الدوري. ○ تحدد مكان انتشار رواية الدوري في العالم الإسلامي. ○ تستنتج مصطلحات الضبط في مصحف المدينة النبوية لرواية الدوري. ○ تحل أنشطة تطبيقية على التعريف براوية الدوري. ○ تستفيد من الجوانب التربوية والمنهجية في ترجمة الدوري عن أبي عمرو البصري. ○ تستشعر جهود القراء في نقل القرآن الكريم بالتلقي وحرصهم على تعليمه. 	
<p>الأسئلة الأساسية:</p>	<p>الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ وضح اسم الراوي الدوري ونسبه ونشأته. ○ ما أهم مصنفات الدوري؟ ○ متى توفي الدوري؟ ○ ما أهم صفات الدوري؟ ○ أين انتشرت رواية الدوري في العالم الإسلامي؟ ○ روى الدوري عن إمامين من الأئمة السبعة. من هما؟ 	<p>ستفهم الطالبة أن:</p> <p>الفكرة الكبرى: (قال ابن النفاح: سمعت الدوري يقول: قرأت على إسماعيل بن جعفر قراءة أهل المدينة ختمة وأدركت حياة نافع ولو كان عندي عشرة دراهم لرحلت إليه).</p> <p>(الأفهام الباقية):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● اسمه ونسبه: هو حفص بن عمر بن عبد العزيز الدوري الأزدي البغدادي، النحوي المقرئ الضريع. ● روى عن الإمامين أبي عمرو البصري وعلي الكسائي. ● إمام القراء في عصره، وشيخ الناس خصوصاً أهل العراق في زمانه. ● أول من جمع القراءات وصنف فيها.
<p>المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلم الوحدة</p>	
<p>ستكون الطالبة قادرة على...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ التعرف على ترجمة الراوي الدوري. ○ تحديد مكان انتشار رواية الدوري في العالم الإسلامي. ○ استنتاج مصطلحات الضبط في مصحف المدينة النبوية لرواية الدوري. ○ حل أنشطة تطبيقية على التعريف براوية الدوري. ○ الاستفادة من الجوانب التربوية والمنهجية في ترجمة الراوي الدوري. 	<p>ستعرف الطالبة:.....</p> <ul style="list-style-type: none"> ● التعريف بالراوي الدوري.

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمات الأدائية:

✓ بعد نهاية هذه الوحدة عن التعريف بالراوي الدوري تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن ترجمة الراوي الدوري.

المحكات الرئيسية:

○ من خلال أنه (مبتدئ, نام, كفاء, متميز).

أدلة أخرى:

○ من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة, التذكير الأكاديمي, اختبارات طويلة, المفكرات...) سيعرضن الطالبات مدى تحصيلهن للنتائج المرغوبة....

الخطوة 3: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية:

- أبدأ بسؤال تمهيدي (ما الدول التي تنتشر فيها رواية الدوري في العالم الإسلامي؟)
- أقم الأسئلة الأساسية وناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (التعريف بالراوي الدوري).
- ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (التعريف بالراوي الدوري).
- أقم للطالبات بروشور يتحدث عن التعريف بالراوي الدوري، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثم التناقش فيما بينهن بغرض توضيح نشأته ومولده.
- أقم للطالبات فيديو تعليمي عن صفات الراوي الدوري وأخباره، يشاهدن الطالبات العرض بتركيز وانتباه، ومن ثم يقمن بمناقشته في محاولة منهن لتوضيح أهم هذه الصفات مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- أقم للطالبات خريطة مفاهيم عن أماكن انتشار قراءة الدوري في العالم الإسلامي أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال استيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم أماكن انتشار قراءة الدوري في العالم الإسلامي.
- أعرض على الطالبات فيلم وثائقي يوضح مصطلحات الضبط في مصحف المدينة النبوية لرواية الدوري، يقدمن الطالبات بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم والتي تخدم الهدف التربوي المخطط له.
- أنظم الطالبات في مجموعات عمل من أجل حل أنشطة تطبيقية على التعريف بالراوي الدوري.
- أطلب من الطالبات كتابة بحث عن ترجمة الراوي الدوري مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته.
- أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة: التعريف بالراوي الدوري

التعليم الثانوي نظام المقررات

<p>تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن ترجمة الراوي الدوري وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للبحث: تحديد موضوع البحث - البحث عن المصادر والمراجع - تجميع وتنظيم الأفكار - كتابة البحث بشكل علمي وبطريقة منظمة ومرتبطة</p>	
ف	<p><u>الهدف:</u> <u>مهمتك:</u> أن تكتبين بحث. <u>الهدف:</u> أن تتناولين بالتوضيح والتفصيل ترجمة الراوي الدوري. <u>المشكلة والتحدي:</u> أن تطرحين الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ والمتلقي.</p>
ر	<p><u>الدور:</u> <u>أنت باحثة مدققة.</u> <u>لقد طلب منك أن تتمصين دور الباحثة المدققة؛ لتتناولي ترجمة الراوي الدوري على شكل بحث علمي دقيق.</u> <u>وظيفتك:</u> توضيح ترجمة الراوي الدوري.</p>
و	<p><u>الجمهور:</u> الطالبات أو المجتمع. <u>تحتاج إلى:</u> توعية الجمهور بترجمة الراوي الدوري.</p>
ق	<p><u>الموقف:</u> السياق الذي تجدين نفسك فيه هو: سياق الباحثة المدققة المقنعة. <u>التحدي:</u> أن تطرحين البحث بطريقة بعيدة عن السطحية وبطريقة جذابة ومشوقة بحيث تمتعي القارئ وتجعلينه ملماً بكل الأفكار التي تعرض لها البحث بالنقاش.</p>
ا	<p><u>النتائج والأداء والغرض:</u> • بحث علمي توضح فيه ترجمة الراوي الدوري.</p>
ع	<p>معايير ومحكات النجاح:</p>

التوقعات	مبتدئ 1	نام 2	كفاء 3	متميز 4	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
اللغة	استخدم لغة طعى عليها الألفاظ العامية - أخطاء إملائية متعددة	استخدم لغة شابتها بعض الألفاظ العامية - أخطاء إملائية قليلة	استخدم لغة صحيحة خالية من العامية	استخدم لغة فصيحة خالية من الأخطاء النحوية	
	عناصر البحث	استوف بعض عناصر البحث وافقد إلى الربط الجيد بين عناصره	استوف أغلب عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر البحث رابطاً بين جميع العناصر بنفس القوة	
الأسلوب	اختارت الأسلوب السطحي والغير علمي في كتابة البحث	اختار الأسلوب السطحي في كتابة البحث مع قدر من التدقيق	اختارت الأسلوب العلمي في كتابة البحث وابتعدت عن السطحية	اختار الأسلوب العلمي المدقق والمشوق في كتابة البحث وابتعدت عن الغموض	
	المحتوى	تناول الموضوع من جانب واحد وأغفلت بقية الجوانب	تناول الموضوع من جميع الجوانب وأغفلت جانب واحد	تناول الموضوع من جميع الجوانب بشكل دقيق ومنضبط مع تضمين البحث لكافة التفاصيل المطلوبة والمهمة	

الأخوة معلمين و معلمات "مدارس تحفيظ القرآن"

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم لكم جميع ما يخص مواد تحفيظ القرآن الكريم

لعام 1442 هـ للفصل الدراسي الثاني

وبجميع طرق التحضير الحديثة

أنواع التحضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + الطريقة البنائية + المسرد + بطاقات تخطيط
الدروس

المرفقات

عروض باوربوينت

+

القرآن الكريم بالصوت والصوره

+

أوراق عمل

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية 50 ريال للفيدكس) من 48
ساعة الى 72 ساعة)

يمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

حسب طلبكم) سي دي _ طباعة ملونة _ طباعة عادية)

ايميل المبيعات

T@mta.sa

سعر المادة على سي دي 20ريال

سعر المادة عن طريق الايميل 20ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية 80ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة 150ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية 50 ريال للفيدكس
المستعجل

اعمال منصة مدرستي الاسبوع الواحد 60 ريال سبعة اسابيع 400 ريال

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك باسم "مؤسسة التحضير الحديثة"

=====

مصرف الراجحي

233608010954856

(اي بان)

SA5780000233608010954856

حسابات بنوك باسم "سعد عبدالرحمن العتيبي"

=====

البنك الأهلي

21065828000106

(اي بان)

SA0610000021065828000106

بنك سامبا

8001852539

اي بان بنك سامبا

SA274000000008001852539

بنك الرياض

2052558759940

(اي بان)

SA3520000002052558759940

البنك السعودي الفرنسي

K2213000185

(اي بان)

SA8255000000K2213000185

بنك البلاد

900127883010006

(اي بان)

SA4715000900127883010006

البنك السعودي للإستثمار

0101001926001

(اي بان)

SA6065000000101001926001

بنك الجزيرة

030680161166001

(اي بان)

SA6760100030680161166001

بنك الانماء

68202882885000

(اي بان)
SA2805000068202882885000

للتواصل عبر الواتس أو الاتصال تليفونيا على احدي الارقام التالية:

0555107025

0557977722

0551092444

0558396006

0558396004

0558396119

0505107025