

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تحضير مادة

الحاسب الآلي ٣

التعليم الثانوي - نظام المقررات

التحضير بطريقة وحدات مشروع الملك عبد الله

إسم المعلمة

الأهداف العامة لنظام المقررات

يهدف نظام المقررات بالمرحلة الثانوية إلى إحداث نقلة نوعية في التعليم الثانوي، بأهدافه وهياكله وأساليبه ومضامينه، ويسعى إلى تحقيق الآتي:
المساهمة في تحقيق مرامي سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية من التعليم الثانوي، ومن ذلك:

١. تعزيز العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم للكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة.
٢. تعزيز قيم المواطنة والقيم الاجتماعية لدى المتعلم.
٣. المساهمة في إكساب المتعلمين القدر الملائم من المعارف والمهارات المفيدة، وفق تخطيط منهجي يراعي خصائص المتعلمين في هذه المرحلة.
٤. تنمية شخصية المتعلم شمولياً؛ وتنويع الخبرات التعليمية المقدمة له.
٥. تقليل الهدر في الوقت والتكاليف، وذلك بتقليل حالات الرسوب والتعثر في الدراسة وما يترتب عليهما من مشكلات نفسية واجتماعية واقتصادية، وكذلك عدم إعادة العام الدراسي كاملاً.
٦. تقليل وتركيز عدد المقررات الدراسية التي يدرسها المتعلم في الفصل الدراسي الواحد.
٧. تنمية قدرة المتعلم على اتخاذ القرارات الصحيحة بمستقبله، مما يعمق ثقته في نفسه، ويزيد إقباله على المدرسة والتعليم، طالما أنه يدرس بناءً على اختياره ووفق قدراته، وفي المدرسة التي يريد.
٨. رفع المستوى التحصيلي والسلوكي من خلال تعويد المتعلم للجدية والمواظبة.
٩. إكساب المتعلم المهارات الأساسية التي تمكنه من امتلاك متطلبات الحياة العملية والمهنية من خلال تقديم مقررات مهارية يتطلب دراستها من قبل جميع المتعلمين.
١٠. تحقيق مبدأ التعليم من أجل التمكن والإتقان باستخدام استراتيجيات وطرق تعلم متنوعة تتيح للمتعلم فرصة البحث والابتكار والتفكير الإبداعي.
١١. تنمية المهارات الحياتية للمتعلم، مثل: **التعلم الذاتي ومهارات التعاون والتواصل والعمل الجماعي، والتفاعل مع الآخرين والحوار والمناقشة وقبول الرأي الآخر، في إطار من القيم المشتركة والمصالح العليا للمجتمع والوطن.**
١٢. تطوير مهارات التعامل مع مصادر التعلم المختلفة و التقنية الحديثة والمعلوماتية و توظيفها ايجابيا في الحياة العملية
١٣. تنمية الاتجاهات الإيجابية المتعلقة بحب العمل المهني المنتج، والإخلاص في العمل والالتزام به.

الأهداف الخاصة بالمادة

- (١) تعليم المتعلم مفهوم الحاسب الآلي وأبرز مميزاته.
- (٢) صقل المادة العلمية لدى المتعلم والتركيز على الجانب العملي ومعرفة إمكانيات المتعلم.
- (٣) تدريب المتعلم بالشكل الصحيح على كيفية استخدام جهاز الحاسوب.
- (٤) التدرج في تعليم المادة ووضع الأساس لها للمراحل الثلاث.
- (٥) تعريف المتعلم على الأجهزة الموجودة في المعمل وخارج نطاق المدرسة.
- (٦) تعليم المتعلم أساسيات تعلم مادة الحاسب الآلي بالمفهوم الصحيح.
- (٧) الوصول إلى النتيجة النهائية لمقدرة المتعلم في تعلم المادة كعلمية ونظرية.
- (٨) اكتشاف كل ما هو جديد في عالم الحاسب وتوضيحه للمتعلم.

معلومات عن المعلمة

- ✧ الاسم:
- ✧ المؤهل:
- ✧ التخصص:
- ✧ الصفوف التي تدرسها:
- ✧ مواد التدريس:
- ✧ أسم المدرسة:

المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				

توزيع منهج مادة الحاسب وتقنية المعلومات ٣ نظام مقررات

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	البيئة والدوائر الرقمية - تعامل الحاسب مع البيانات - وحدات قياس البيانات والمعلومات	الخميس ١٤٤٢/٦/٨ هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/٤ هـ	١
	أنظمة الترميز - أنظمة الترميز للحروف العربية - التصميم المنطقي	الخميس ١٤٤٢/٦/١٥ هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/١١ هـ	٢
	الجبر البوليني - مشروع الوحدة - الحوسبة السحابية وتطبيقاتها	الخميس ١٤٤٢/٦/٢٢ هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/١٨ هـ	٣
	نماذج خدمات الحوسبة السحابية - تطبيقات الحوسبة السحابية واستخداماتها في الأجهزة الذكية + مشروع الوحدة	الخميس ١٤٤٢/٦/٢٩ هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/٢٥ هـ	٤
	مراجعة عامة	الخميس ١٤٤٢/٧/٦ هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/٢ هـ	٥
	قواعد المعلومات - مصطلحات قواعد المعلومات - المكتبات الرقمية	الخميس ١٤٤٢/٧/١٣ هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/٩ هـ	٦
	أمثلة على المكتبة الرقمية - الموسوعات الإلكترونية	الخميس ١٤٤٢/٧/٢٠ هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/١٦ هـ	٧
	أنواع الموسوعات الإلكترونية والأمثلة عليها - مشروع الوحدة	الخميس ١٤٤٢/٧/٢٧ هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/٢٣ هـ	٨
	التصميم بالحاسب - تابع التصميم بالحاسب (المجال العسكري ص ٩٥) - أنواع الرسم والتصميم بالحاسب	الخميس ١٤٤٢/٨/٥ هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/١ هـ	٩
	تقنيات الرسم بالحاسب - برامج الرسم بالحاسب - تابع برامج الرسم بالحاسب (برامج الرسم التجارية)	الخميس ١٤٤٢/٨/١٢ هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/٨ هـ	١٠
	مراجعة عامة	الخميس ١٤٤٢/٨/١٩ هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/١٥ هـ	١١
	مشروع الوحدة - نظم المعلومات	الخميس ١٤٤٢/٨/٢٦ هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/٢٢ هـ	١٢
	مكونات نظم المعلومات - مراحل بناء وتطوير نظم المعلومات	الخميس ١٤٤٢/٩/٣ هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/٢٩ هـ	١٣
	أنواع نظم المعلومات - نماذج من نظم المعلومات في القطاعات المختلفة - تابع نماذج من نظم المعلومات - (نظم المعلومات في الصحة ص ١٣٢)	الخميس ١٤٤٢/٩/١٠ هـ	الأحد ١٤٤٢/٩/٦ هـ	١٤
	مشروع الوحدة - مشروعات ودراسات حاسوبية التفكير العلمي وحل المشكلات مثال تطبيقي - التخطيط للمشروع والدراسة	الخميس ١٤٤٢/٩/١٧ هـ	الأحد ١٤٤٢/٩/١٣ هـ	١٥
	مراجعة	الخميس ١٤٤٢/١٠/٨ هـ	الثلاثاء ١٤٤٢/١٠/٦ هـ	١٦
	الاختبارات	الخميس ١٤٤٢/١٠/٢٢ هـ	الأحد ١٤٤٢/١٠/١١ هـ	١٨-١٧

<p>العنوان: الوحدة الأولى</p>	<p>المادة: الحاسب وتقنية المعلومات (3)</p>
<p>الموضوع: البيئة والدوائر الرقمية</p>	<p>التعليم الثانوي – نظام المقررات – البرنامج الاختياري</p>
<p>الفترة الزمنية:</p>	
<p>الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة</p>	
<p>الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> تعرف الوحدات البيانية الثنائية وكيفية تمثيلها داخل الحاسب. تشرح كيفية تعامل الحاسب مع البيانات المختلفة. تعدد الأنظمة العددية التي يتعامل معها الحاسب. توضح كيفية تحويل الأعداد بين النظام الثنائي والأنظمة الأخرى. تبين أنظمة الترميز المستخدمة في الحاسب وأنظمة الترميز للحروف العربية. تذكر المقصود بالتصميم المنطقي والتعرف على دوائر الحاسب المنطقية ووظائفها. تحدد أساسيات جبر بوليان وتطبيقاته في تصميم دوائر الحاسب. 	
<p>الأسئلة الأساسية:</p>	<p>الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)</p>
<p>ما فائدة النظام الست عشري مادام الحاسب لا يتعامل معه داخلياً؟</p> <p>من جدول حرف آسكي، حددي المكافئ بالنظام الثنائي لكل حرف من حروف كلمة (SAID).</p> <p>ما هو الحرف الهجائي الذي يمثله المكافئ الست عشري (B4)؟</p> <p>من جدول الترميز لبعض الحروف العربية ما هو المكافئ الثنائي لحرف (ي) في نظام ترميز صخر؟</p> <p>لو نفذنا برنامج يستخدم نظام ترميز اسمو لكتابة النصوص العربية على نظام تشغيل يستخدم ترميز مايكروسوفت هل ستظهر الحروف العربية على الشاشة كما أدخلت؟ وإذا اختلفت فما سبب الاختلاف؟</p>	<p>ستفهم الطالبة أن:</p> <p>الفكرة الكبرى: يعد الحاسب آلة إلكترونية تستخدم الطاقة الكهربائية في تشغيلها والتراسل بينها، ويتعدّر لذلك على جهاز الحاسب التعامل مع البيانات في صورها الأصلية كصوت أو صورة أو حرف هجائي ولذا يتم تحويل هذه البيانات إلى موجة كهربائية أو موجة كهرومغناطيسية أو موجة ضوئية داخل الحاسب كي يمكن معالجتها ويمكن للحاسب تبادلها وإرسالها بفاعلية إلى مسافات شاسعة عبر قنوات الإرسال.</p> <p>الأفهام الباقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> هناك نوعان رئيسان من البيانات: الأول هو: البيانات التماثلية والبيانات الرقمية. يطلق مصطلح التصميم المنطقي على تصميم تنظيمات البوابات المنطقية والتي يتكون منها الحاسب الرقمي. يعد الجبر البوليني أحد فروع علم الجبر ولكن يتم التعامل مع قيم المتغيرات ليس باعتبارها أرقامًا عددية ولكن باعتبارها قيمًا منطقية تأخذ أحد احتمالين إما صواب ويمثله العدد الثنائي (1) أو خطأ ويمثله العدد الثنائي (0).
<p>المعرفة والمهارات الرئيسة التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلّم الوحدة</p>	
<p>ستكون الطالبة قادرة على...</p> <ul style="list-style-type: none"> تعريف الوحدات البيانية الثنائية وكيفية تمثيلها داخل الحاسب. شرح كيفية تعامل الحاسب مع البيانات المختلفة. تعداد الأنظمة العددية التي يتعامل معها الحاسب. توضيح كيفية تحويل الأعداد بين النظام الثنائي والأنظمة الأخرى. بيان أنظمة الترميز المستخدمة في الحاسب وأنظمة الترميز للحروف العربية. ذكر المقصود بالتصميم المنطقي والتعرف على دوائر الحاسب المنطقية ووظائفها. تحديد أساسيات جبر بوليان وتطبيقاته في تصميم دوائر الحاسب. 	<p>ستعرف الطالبة:...</p> <ul style="list-style-type: none"> مقدمة البيئة والدوائر الرقمية. تعامل الحاسب مع البيانات. النظم العددية. أنظمة الترميز (Coding). التصميم المنطقي (Logic Design). الجبر البوليني (Boolean Algebra). المعالج الدقيق (الميكروبروسسر (Micro Processor)). مشروع الوحدة.

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية:

- بعد نهاية هذه الوحدة عن البيئة والدوائر الرقمية تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن أساسيات جبر بوليان وتطبيقاته في تصميم دوائر الحاسب.

المحكات الرئيسية:

- من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفاء، متميز).

أدلة أخرى:

- من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...") سيعرض الطالب مدى تحصيله للناتج المرغوبة....

الخطوة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية:

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (ما المقصود بالبيانات؟).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (البيئة والدوائر الرقمية).
- ✓ ملاحظة/ أقوم بتقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية (البيانات – المعلومات – البيانات التماثلية – البيانات الرقمية – التصميم المنطقي...).
- ✓ أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن البيئة والدوائر الرقمية، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثم التناقش فيما بينهن بغرض توضيح أنواع البيانات والإشارات.
- ✓ أقدم للطالبات فيديو تعليمي عن تعامل الحاسب مع البيانات، يشاهدن الطالبات العرض بتركيز وانتباه، ومن ثم يقمن بمناقشته في محاولة منهن لتوضيح كيفية تعامل الحاسب مع بيانات النصوص، مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- ✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن وحدات قياس البيانات والمعلومات، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن مضمون الخريطة.
- ✓ يستمعن الطالبات إلى محاضرة لأحد كبار العلماء يتحدث عن النظم العددية، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: (قارني بين الأنظمة العددية.)، أكلف الطالبات بالتناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- ✓ يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقالة عن أنظمة الترميز المستخدمة في الحاسب، يصنفن الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- ✓ أعرض على الطالبات فيلم وثائقي يوضح دوائر الحاسب المنطقية ووظائفها، أكلف الطالبات بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم بكتابة تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم والتي تخدم الهدف التربوي المخطط له.
- ✓ أطلب من الطالبات كتابة بحث عن أساسيات جبر بوليان وتطبيقاته في تصميم دوائر الحاسب، مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة: البيئة والدوائر الرقمية

التعليم الثانوي – نظام المقررات – البرنامج الاختياري

	<p>تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن أساسيات جبر بوليان وتطبيقاته في تصميم دوائر الحاسب وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للبحث: تحديد موضوع البحث – البحث عن المصادر والمراجع – تجميع وتنظيم الأفكار – كتابة البحث بشكل علمي وبطريقة منظمة ومرتبطة</p>
ف	<p>مهمتك: أن تكتبين بحث. الهدف: كتابة بحث عن أساسيات جبر بوليان وتطبيقاته في تصميم دوائر الحاسب. المشكلة والتحدى: أن تطرحين الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ والمتلقي.</p>
ر	<p>الدور: أنت باحثة مدققة. لقد طلب منك أن تتقمصين دور الباحثة المدققة؛ لتتناولي أساسيات جبر بوليان وتطبيقاته في تصميم دوائر الحاسب على شكل بحث علمي دقيق. وظيفتك: بيان أساسيات جبر بوليان وتطبيقاته في تصميم دوائر الحاسب.</p>
و	<p>الجمهور: الطالبات أو المجتمع. تحتاج إلى: توعية الجمهور بأساسيات جبر بوليان وتطبيقاته في تصميم دوائر الحاسب.</p>
ق	<p>الموقف: السياق الذي تجدين نفسك فيه هو: سياق الباحثة المدققة. التحدى: أن تطرحين البحث بطريقة بعيدة عن السطحية وبطريقة جذابة ومشوقة بحيث تمتعي القارئ وتجعلينه ملماً بكل الأفكار التي تعرض لها البحث بالنقاش.</p>
ا	<p>النتج والأداء والغرض: بحث علمي توضحين فيه أساسيات جبر بوليان وتطبيقاته في تصميم دوائر الحاسب.</p>
ع	<p>معايير ومحكات النجاح:</p>

التوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
اللغة	لغة طغي عليها الألفاظ العامية - أخطاء إملائية متعددة	لغة شابتها بعض الألفاظ العامية - أخطاء إملائية قليلة	لغة صحيحة خالية من الأخطاء الإملائية	لغة فصيحة خالية من الأخطاء النحوية	
عناصر البحث	تناول بعض عناصر البحث وإهمال الباقي - افتقاد الربط الجيد بين عناصر البحث	تناول أغلب عناصر البحث - لم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	تناول جميع عناصر البحث - لم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	تناول جميع عناصر البحث - الربط بين جميع العناصر بنفس القوة	
الأسلوب	أسلوب غير علمي - ركاكة في الصياغة	أسلوب علمي - ركاكة في الصياغة	أسلوب علمي - صياغة بشكل جيد	أسلوب علمي مشوق - صياغة راقية إبداعية	
المحتوى	تناول الموضوع من جانب واحد	تناول الموضوع من أكثر من جانب	تناول أغلب جوانب الموضوع مع إهمال تفاصيل دقيقة وحيوية	تناول جميع جوانب الموضوع بشكل دقيق ومنضبط مع تضمين البحث لكافة التفاصيل المطلوبة والمهمة	

الأخوة المعلمين و المعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم كل ما يخص تحاضير مناهج المقررات

للعام الدراسي ١٤٤٢ هـ

أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + الاستراتيجيات الحديثة + التعلم النشط + الطريقة البنائية +
المسرد

المرفقات

عروض بوربوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+

الكتاب الالكتروني

+

سجل متابعة

+

حل اسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

+

سجل انجاز معلمة

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

من ٤٨ ساعة الى ٧٢) لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس (ساعة)

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

(سي دي _ طباعة ملونة _ طباعة عادية) حسب طلبكم

ايميل المبيعات

T@mta.sa

ريال 50 سعر المادة على سي دي

ريال 20 سعر المادة عن طريق الايميل

ريال 80 سعر المادة مع السي دي طباعة عادية

ريال 120 سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

اعمال منصة مدرستي الاسبوع الواحد ٦٠ ريال سبعة اسابيع ٤٠٠ ريال

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

”حسابات بنوك باسم “مؤسسة التحضير الحديثة

=====

مصرف الراجحي

233608010954856

(اي بان)

SA5780000233608010954856

”حسابات بنوك باسم “سعد عبدالرحمن العتيبي

البنك الأهلي

21065828000106

(اي بان)

SA0610000021065828000106

بنك سامبا

8001852539

اي بان بنك سامبا

SA274000000008001852539

بنك الرياض

2052558759940

(اي بان)

SA3520000002052558759940

البنك السعودي الفرنسي

K2213000185

(اي بان)

SA8255000000K2213000185

بنك البلاد

900127883010006

(اي بان)

SA4715000900127883010006

البنك السعودي للإستثمار

0101001926001

(اي بان)

SA6065000000101001926001

بنك الجزيرة

030680161166001

(اي بان)

SA6760100030680161166001

بنك الانماء

68202882885000

(اي بان)

SA2805000068202882885000

: للتواصل عبر الواتس أو الاتصال تليفونيا على احدي الارقام التالية

0555107025

0557977722

0551092444

0558396006

0558396004

0558396119

0505107025