

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تحضير مادة

القرآءات 1

التعليم الثانوي – نظام المقررات
التحضير بطريقة وحدات مشروع الملك عبد الله

إسم المعلمة

أهداف التعليم في المرحلة الثانوية

- 1- متابعة تحقق الولاء لله وحده وجعل كافة الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه.
- 2- دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم إلى الكون والإنسان والحياة وتزويده بالمفاهيم الأساسية التي تجعله معتزلاً بدينه قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه.
- 3- تمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد.
- 4- تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام والوطن الخاص المملكة العربية السعودية.
- 5- تعهد قدرات المتعلم واستعداداته وتوجيهها لما يحقق أهداف التربية الإسلامية.
- 6- تنمية التفكير العلمي لدى المتعلم وتعميق روح البحث والتدريب والتتبع المنهجي واستخدام المراجع وتعود طرق الدراسة السليمة.
- 7- إعداد المتعلم القادر لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في مختلف التخصصات.
- 8- تهيئة سائر المتعلمين للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.
- 9- تخريج عدداً من المؤهلين مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد.
- 10- تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.
- 11- رعاية المتعلمين على أساس الإسلام وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه المرحلة من حياتهم بنجاح وسلام.
- 12- إكسابهم مهارة المطالعة النافعة والرغبة من الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع.
- 13- تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجهه به المتعلم الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة.

توقيع مديرة المدرسة

.....

الأهداف العامة لتدريس مادة القرآن الكريم

(1) أن يحسن المتعلم قراءة القرآن الكريم، وأن يجيد تلاوته:

■ ويكون ذلك بإعطاء الحروف والكلمات حقها من حيث إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة.

■ ويكون أيضاً بمد ما يحتاج إلى مد وقصر ما يحتاج إلى قصر.

■ ويكون أيضاً بإعطاء الجمل والأساليب حقها من حيث نبرة النطق وتلويح التعبير. وذلك بتمييز الجمل الاستفهامية عن غير الاستفهامية والمثبته عن المنفية والتعجبية عن غير التعجبية والاستنكارية عن غيرها وهكذا.

(2) أن يدرك المتعلم معنى ما يتلون من الآيات بصفة عامة على الأقل:

- وذلك بإعطاء شرح مجمل وسريع للآيات.
- مناقشة المتعلم فيما تتضمنه الآيات من معاني وأفكار أساسية وأيضاً مناقشة المتعلم في بعض معاني المفردات أو الجمل.
- ملاحظة: في درس التلاوة يكفي حصول المتعلم على المعنى العام حتى يمكن تخصيص وقت كافي من الدرس للتلاوة.
- أن يركز المتعلم على الفكرة الرئيسية في

الآيات المتلوة:

- قد تكون الفكرة حكماً شرعياً أو عبادة من العبادات أو معاملة من المعاملات أو عظة من العظات أو قصة تاريخية أو حادثة ذات أهمية.
- الهدف الثاني يكون بمثابة الأرضية التي ينبت فيها هذا التركيز على الهدف الثالث أو الخلفية التي تساعد على تحقيق هذا الهدف الثالث.
- بعد هذا يمكن أن يخرج المتعلم بشيء محدد وواضح من تلاوة هذه الآيات كأن يعرف كيف أن الحق له النصر في النهاية، أو أن شريعة الله في الأمر الفلاني هي كذا وكذا أو العظة الدينية البارزة في هذه الآيات هي عدم الانخداع بالباطل وأن كان سائداً منتشراً.

(3) التعبد بتلاوة القرآن:

- إخبار المتعلم بأن تلاوة القرآن عبادة في حد ذاتها وذكر بعض الأدلة على ذلك .
 - وإخباره أيضاً بأن من يقرأ القرآن كمن يصلي والمستمع متعبد لله كذلك وأخبار المتعلم بقصة النبي عندما طلب من أبي موسى الأشعري أن يقرأ عليه أول سورة النساء فقال له كيف أقرأ عليك القرآن وعليك أنزل؟ فقال أحب أن أسمعه من غيري فقرأ أبو موسى حتى وصل إلى قوله تعالى ﴿فَكَيْفَ إِذَا جِئْنَا مِنْ كُلِّ أُمَّةٍ بِشَهِيدٍ وَجِئْنَا بِكَ عَلَى هَؤُلَاءِ شَهِيدًا﴾ قال النبي كفى وأغرقت عيناه بالدموع.
- تحقيق قدر من الخشوع لله والخضوع له والأمل فيه والخوف منه لدى المتعلم:**

- وذلك بتلاوة الآيات تلاوة جيدة وبترتيل حسن و أن يحاط الدرس كله بجو من الخشوع.
- إخبار المتعلم بفضل تلاوة القرآن ومنزلة من يتلو القرآن عند الله تعالى مع ذكر بعض الأدلة الواردة في هذا الشأن.
- إخبار المتعلم بمدى احتفاء الله تعالى وملائكته بمجلس تلاوة القرآن والاستدلال بقوله عليه الصلاة والسلام ﴿ما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتدارسون كتاب الله إلا أحفتهم الملائكة وغشيتهم الرحمة وذكرهم الله فيمن عنده﴾.
- تلاوة الآيات أمام المتعلم بخشوع وأن تكون الجلسة جلسة احترام و خشوع والبعد عن الأصوات المزعجة والتصنع..... وأن يُطلب من المتعلم مثل ذلك .

(4) الإسهام في تنمية الوازع الديني لدى المتعلم:

- الوازع الديني هو رقيب داخلي لدى المتعلم عن طريقه يستطيع أن يميز الحق من الباطل ويستطيع أن يسير على الطريق الصحيح دون توجيه.
- هذا الوازع يأتي بعد جهود متضافرة ومتناسقة من كل العاملين في مجال التربية الدينية.

توقيع مديرة المدرسة

.....

معلومات عن المعلمة

- ✿ الاسم:
- ✿ المؤهل:
- ✿ التخصص:
- ✿ الصفوف التي تدرسها:
- ✿ مواد التدريس:
- ✿ أسم المدرسة:

المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

توزيع منهج القراءات (1)

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	الدرس الأول - الدرس الثاني - الدرس الثالث	الخميس 1442/6/8هـ	الأحد 1442/6/4هـ	1
	الدرس الرابع - الدرس الخامس - الدرس السادس	الخميس 1442/6/15هـ	الأحد 1442/6/11هـ	2
	الدرس السابع - الدرس الثامن	الخميس 1442/6/22هـ	الأحد 1442/6/18هـ	3
	الدرس التاسع - الدرس العاشر	الخميس 1442/6/29هـ	الأحد 1442/6/25هـ	4
	الدرس الحادي عشر - الدرس الثاني عشر - الدرس الثالث عشر	الخميس 1442/7/6هـ	الأحد 1442/7/2هـ	5
	الدرس الرابع عشر	الخميس 1442/7/13هـ	الأحد 1442/7/9هـ	6
	الدرس الخامس عشر - الدرس السادس عشر - الدرس السابع عشر	الخميس 1442/7/20هـ	الأحد 1442/7/16هـ	7
	الدرس الثامن عشر - الدرس التاسع عشر - الدرس العشرون	الخميس 1442/7/27هـ	الأحد 1442/7/23هـ	8
	الدرس الحادي والعشرون	الخميس 1442/8/5هـ	الأحد 1442/8/1هـ	9
	الدرس الثاني والعشرون - الدرس الثالث والعشرون	الخميس 1442/8/12هـ	الأحد 1442/8/8هـ	10
	الدرس الرابع والعشرون - الدرس الخامس والعشرون	الخميس 1442/8/19هـ	الأحد 1442/8/15هـ	11
	الدرس السادس والعشرون - الدرس السابع والعشرون - الدرس الثامن والعشرون	الخميس 1442/8/26هـ	الأحد 1442/8/22هـ	12
	الدرس التاسع والعشرون - الدرس الثلاثون - الدرس الحادي والثلاثون	الخميس 1442/9/3هـ	الأحد 1442/8/29هـ	13
	الدرس الثاني والثلاثون - الدرس الثالث والثلاثون - الدرس الرابع والثلاثون	الخميس 1442/9/10هـ	الأحد 1442/9/6هـ	14
	الدرس الخامس والثلاثون - الدرس السادس والثلاثون - الدرس السابع والثلاثون - الدرس الثامن والثلاثون - الدرس التاسع والثلاثون - الدرس الأربعون	الخميس 1442/9/17هـ	الأحد 1442/9/13هـ	15
	مراجعة	الخميس 1442/10/8هـ	الثلاثاء 1442/10/6هـ	16
	الاختبارات	الخميس 1442/10/22هـ	الأحد 1442/10/11هـ	18-17

العنوان: الوحدة الأولى	المادة: قراءات 1/ت
الموضوع: تاريخ القراءات	نظام المقررات – مدارس تحفيظ القرآن الكريم
الفترة الزمنية:	
الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة	
<p>الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> تعرف علم القراءات. تذكر المبادئ العشرة لعلم القراءات. تفرق بين علم القراءات والعلوم الأخرى. توضح المفاهيم الأساسية لعلم القراءات. تشرح كيفية نزول القرآن الكريم. تعرف المراد بالأحرف السبعة. تبين المقصود بالاختيار في القراءات. تصف كيفية تحمل القرآن الكريم. تفرق بين العرض والسمع. تطبق العرض والسمع على سورة من القرآن الكريم. 	
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)	الأسئلة الأساسية:
<p>ستفهم الطالبة أن:</p> <p>الفكرة الكبرى:</p> <p>(تكلم الله عز وجل بالقرآن كلاماً حقيقياً يليق بجلاله وعظمته ، ومن كلامه القراءات التي هي وجوه القرآن ، وقد تلقاه عنه جبريل عليه السلام بجميه وجوهه التي يقرأ بها الناس اليوم).</p> <p>(الأفهام الباقية):</p> <ul style="list-style-type: none"> علم القراءات: هو علم يعرف به كيفية النطق بالكلمات القرآنية، وطرق أدائها اتفاقاً واختلافاً مع عزو كل وجه لناقله. الأحرف السبعة هي وجوه متعددة متغايرة منزلة من وجوه القراءة. تحمل القرآن الكريم هو بيان طرق أخذ القرآن الكريم وتلقيه عن شيوخ الإقراء. 	<ul style="list-style-type: none"> عرفي القرآن الكريم لغة وشرعا. ما الفرق بين القرآن الكريم والقراءات؟ عرفي علم القراءات. ما سبب اخلاف القراءات؟ كيف نزل القرآن والقراءات؟ هل الأحرف السبعة هي القراءات السبع؟ ما الحكمة من نزول القرآن على سبعة أحرف؟ ما سبب الاقتصار على قراءة القراء العشرة؟ ما الفرق بين ترتبي العرض والسمع؟ ما الفرق بين الطريقة الأولى والثانية من طرق تحمل القرآن الكريم؟
المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلم الوحدة	
ستعرف الطالبة:.....	ستكون الطالبة قادرة على...
<ul style="list-style-type: none"> نزول القراءات. المبادئ العشرة لعلم القراءات. مفاهيم أساسية في علم القراءات. الأحرف السبعة. الاختيار في القراءات. كيفية تحميل القرآن الكريم (العرض والسمع). أنشطة تطبيقية على وحدة تاريخ القراءات. 	<ul style="list-style-type: none"> تعريف علم القراءات. ذكر المبادئ العشرة لعلم القراءات. التفريق بين علم القراءات والعلوم الأخرى. توضيح المفاهيم الأساسية لعلم القراءات. شرح كيفية نزول القرآن الكريم. تعريف المراد بالأحرف السبعة. بيان المقصود بالاختيار في القراءات. وصف كيفية تحمل القرآن الكريم. التفريق بين العرض والسمع. تطبيق العرض والسمع على سورة من القرآن الكريم.
الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم	
المهمات الأدائية:	
✓ بعد نهاية هذه الوحدة عن تاريخ القراءات تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن المبادئ العشرة لعلم القراءات.	

المحكات الرئيسية:

✓ من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفاء، متميز).

أدلة أخرى:

✓ من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...)"
سيعرضن الطالبات مدى تحصيلهن للنتائج المرغوبة....

الخطوة 3: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية:

✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (ما المقصود بعلم القراءات؟).

✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (تاريخ القراءات).

✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (علم القراءات - عجائب القرآن الكريم - الأصول - الفرش - الأحرف السبعة - الاختيار في القراءات - تحمل القرآن الكريم...).

✓ أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن القرآن الكريم، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثم التناقش فيما بينهن بغرض توضيح بعض عجائب القرآن الكريم.

✓ أقدم للطالبات فيديو تعليمي عن عناية السلف بالقرآن الكريم، يشاهدن الطالبات العرض بتركيز وانتباه، ومن ثم يقمن بمناقشته في محاولة منهن لتوضيح علاقة القرآن الكريم بالقراءات، مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.

✓ أطلب من الطالبات تلاوة الآية الكريمة التالية "إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ"، ثم أقوم بطرح السؤال التالي عليهن: (عددي القواعد الأساسية التي يبني عليها علم القراءات.)، يقمن الطالبات بالتناقش والتباحث فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش.

✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن نزول القرآن الكريم، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن كيفية نزول القرآن الكريم.

✓ يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن الحكمة من نزول القرآن الكريم، يصنفن الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.

✓ يستمعن الطالبات إلى محاضرة لأحد كبار العلماء يتحدث عن الاختيار في القراءات، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: (ما المقصود بالاختيار في القراءات؟)، أكلف الطالبات بالتناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.

✓ أطلب من الطالبات كتابة بحث عن المبادئ العشرة لعلم القراءات مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته.

✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة: تاريخ القراءات

نظام المقررات – مدارس تحفيظ القرآن الكريم

<p>تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن المبادئ العشرة لعلم القراءات وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للبحث: تحديد موضوع البحث – البحث عن المصادر والمراجع – تجميع وتنظيم الأفكار – كتابة البحث بشكل علمي وبطريقة منظمة ومرتبطة</p>	
ف	<p>الهدف: مهمتك: أن تكتبين بحث. الهدف: أن تتناولين المبادئ العشرة لعلم القراءات. المشكلة والتحدى: أن تطرحين الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ والمتلقي.</p>
ر	<p>الدور: أنت باحثة مدققة. لقد طلب منك أن تتقمصين دور الباحثة المدققة؛ لتتناولي المبادئ العشرة لعلم القراءات على شكل بحث علمي دقيق. وظيفتك: بيان المبادئ العشرة لعلم القراءات.</p>
و	<p>الجمهور: الطالبات أو المجتمع. تحتاج إلى: توعية الجمهور بالمبادئ العشرة لعلم القراءات.</p>
ق	<p>الموقف: السياق الذي تجددين نفسك فيه هو: سياق الباحثة المدققة المقنعة التحدى: أن تطرحين البحث بطريقة بعيدة عن السطحية وبطريقة جذابة ومشوقة بحيث تمتعي القارئ وتجعلينه ملماً بكل الأفكار التي تعرض لها البحث بالنقاش.</p>
ا	<p>النتائج والأداء والغرض: • بحث علمي توضحين فيه المبادئ العشرة لعلم القراءات.</p>
ع	<p>معايير ومحكات النجاح:</p>

التوقعات	مبتدئ 1	نام 2	كفاء 3	متميز 4	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
اللغة	استخدم لغة طغت عليها الألفاظ العامية - أخطاء إملائية متعددة	استخدم لغة شابتها بعض الألفاظ العامية - أخطاء إملائية قليلة	استخدم لغة صحيحة خالية من العامية	استخدم لغة فصيحة خالية من الأخطاء النحوية	
عناصر البحث	ذكر بعض عناصر البحث وافتقدت إلى الربط الجيد بين عناصره	ذكر أغلب عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	ذكر جميع عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	ذكر جميع عناصر البحث رابطاً بين جميع العناصر بنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب السطحي والغير علمي في كتابة البحث	اختار الأسلوب السطحي في كتابة البحث مع قدر من التدقيق	اختار الأسلوب العلمي في كتابة البحث وابتعدت عن السطحية	اختار الأسلوب العلمي المدقق والمشوق في كتابة البحث وابتعدت عن الغموض	
المحتوى	تناول الموضوع من جانب واحد وأغفل بقية الجوانب	تناول الموضوع من جميع الجوانب وأغفل جانب واحد	تناول الموضوع من جميع الجوانب مع إهمال تفاصيل حيوية ودقيقة	تناول الموضوع من جميع الجوانب بشكل دقيق ومنضبط مع تضمين البحث لكافة التفاصيل المطلوبة والمهمة	

الأخوة معلمين و معلمات "مدراس تحفيظ القرآن"

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم لكم جميع ما يخص مواد تحفيظ القرآن الكريم

لعام 1442 هـ للفصل الدراسي الثاني

وبجميع طرق التحضير الحديثة

أنواع التحضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + الطريقة البنائية + المسرد + بطاقات تخطيط
الدروس

المرفقات

عروض باوربوينت

+

القرآن الكريم بالصوت والصوره

+

أوراق عمل

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية 50 ريال للفيدكس) من 48
ساعة الى 72 ساعة)

يمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

حسب طلبكم) سي دي _ طباعة ملونة _ طباعة عادية)

ايميل المبيعات

T@mta.sa

سعر المادة على سي دي 20 ريال

سعر المادة عن طريق الايميل 20 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية 80 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة 150 ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية 50 ريال للفيدكس
المستعجل

اعمال منصة مدرستي الاسبوع الواحد 60 ريال سبعة اسابيع 400 ريال

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك باسم "مؤسسة التحضير الحديثة"

=====

مصرف الراجحي

233608010954856

(اي بان)

SA5780000233608010954856

حسابات بنوك باسم "سعد عبدالرحمن العتيبي"

=====

البنك الأهلي

21065828000106

(اي بان)

SA0610000021065828000106

بنك سامبا

8001852539

اي بان بنك سامبا

SA274000000008001852539

بنك الرياض

2052558759940

(اي بان)

SA3520000002052558759940

البنك السعودي الفرنسي

K2213000185

(اي بان)

SA8255000000K2213000185

بنك البلاد

900127883010006

(اي بان)

SA4715000900127883010006

البنك السعودي للإستثمار

0101001926001

(اي بان)

SA6065000000101001926001

بنك الجزيرة

030680161166001

(اي بان)

SA6760100030680161166001

بنك الانماء

68202882885000

(اي بان)

SA2805000068202882885000

للتواصل عبر الواتس أو الاتصال تليفونيا على احدي الارقام التالية:

0555107025

0557977722

0551092444

0558396006

0558396004

0558396119

0505107025