

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تحضير مادة

## الكفايات اللغوية ٢

التعليم الثانوي – نظام المقررات

التحضير بطريقة وحدات مشروع الملك عبدالله

إسم المعلمة

# الأهداف العامة لنظام المقررات

مة في تحقيق مرامي سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية  
من التعليم الثانوي، ومن ذلك:

١. تعزيز العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم للكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة.
٢. تعزيز قيم المواطنة والقيم الاجتماعية لدى المتعلم.
٣. المساهمة في إكساب المتعلمين القدر الملائم من المعارف والمهارات المفيدة، وفق تخطيط منهجي يراعي خصائص المتعلمين في هذه المرحلة.
٤. تنمية شخصية المتعلم شمولياً؛ وتنويع الخبرات التعليمية المقدمة له.
٥. تقليص الهدر في الوقت والتكاليف، وذلك بتقليل حالات الرسوب والتعثر في الدراسة وما يترتب عليهما من مشكلات نفسية واجتماعية واقتصادية، وكذلك عدم إعادة العام الدراسي كاملاً.
٦. تقليل وتركيز عدد المقررات الدراسية التي يدرسها المتعلم في الفصل الدراسي الواحد.
٧. تنمية قدرة المتعلم على اتخاذ القرارات الصحيحة بمستقبله، مما يعمق ثقته في نفسه، ويزيد إقباله على المدرسة والتعليم، طالما أنه يدرس بناءً على اختياره ووفق قدراته، وفي المدرسة التي يريدها.
٨. رفع المستوى التحصيلي والسلوكي من خلال تعويد المتعلم للجدية والمواظبة.
٩. إكساب المتعلم المهارات الأساسية التي تمكنه من امتلاك متطلبات الحياة العملية والمهنية من خلال تقديم مقررات مهارية يتطلب دراستها من قبل جميع المتعلمين.
١٠. تحقيق مبدأ التعليم من أجل التمكن والإتقان باستخدام استراتيجيات وطرق تعلم متنوعة تتيح للمتعلم فرصة البحث والابتكار والتفكير الإبداعي.
١١. تنمية المهارات الحياتية للمتعلم، مثل: **التعلم الذاتي ومهارات التعاون والتواصل والعمل الجماعي، والتفاعل مع الآخرين والحوار والمناقشة وقبول الرأي الآخر، في إطار من القيم المشتركة والمصالح العليا للمجتمع والوطن.**
١٢. تطوير مهارات التعامل مع مصادر التعلم المختلفة و التقنية الحديثة والمعلوماتية و توظيفها ايجابيا في الحياة العملية
١٣. تنمية الاتجاهات الإيجابية المتعلقة بحب العمل المهني المنتج، والإخلاص في العمل والالتزام به.

# الأهداف الخاصة بالمادة

١. أن يكتسب المتعلم رصيـداً وافراً من الألفاظ والتراكيب والأساليب اللغوية الفصيحة يمكنه من تفهم القرآن الكريم والحديث الشريف والتراث الإسلامي ومستجدات الحياة العصرية.
٢. أن يكتسب قدرة لغوية: تعينه على تفهم الأحداث اللغوية التي يتعرض لها وتحليلها وتقويمها وتمكنه من إنتاج خطاب يتصف بالدقة والطلاقة والجودة.
٣. أن يتمكن من المهارات والاستراتيجيات والعمليات الأساسية لكل من: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.
٤. أن يتطابق خطابه اللغوي مع اللغة العربية الفصحى: ألفاظاً وتراكيب وضبطاً إعرابياً ورسماً إملائياً.
٥. أن يستخدم اللغة بنجاح في الوظائف الفكرية والتواصلية المختلفة للغة:
  - أ. الوظيفة المعرفية/ البيانية: لتوصيل الأفكار والمعلومات والمضامين المعرفية.
  - ب. الوظيفة الاستكشافية: للتعلم والبحث والاكتشاف والتفكير.
  - ج. الوظيفة التصعيدية: لوصف اللغة وتفسيرها.
  - د. الوظيفة الذاتية: للتعبير عن آرائه ومشاعره وانفعالاته.
  - هـ. الوظيفة الاجتماعية: للتفاعل مع الآخرين وتكوين العلاقات الاجتماعية والمحافظة عليها.
  - و. الوظيفة التأثيرية/ التوجيهية: للتأثير في الآخرين وتوجيه سلوكهم.
  - ز. الوظيفة النفعية: للحصول على الأشياء.
  - ح. الوظيفة التخيلية/الجمالية: للتخيل والإبداع وإنتاج النصوص الخيالية.

## معلومات عن المعلمة

- ✿ الاسم:
- ✿ المؤهل:
- ✿ التخصص:
- ✿ الصفوف التي تدرسها:
- ✿ مواد التدريس:
- ✿ أسم المدرسة:

## المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				

## توزيع منهج مادة الكفايات اللغوية ٢

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	الوحدة الأولى نشاطات التمهيد - تابع نشاطات التمهيد - اختبار قبلي - المتممات المجرورة - نشاطات التعلم	الخميس ١٤٤٢/٦/٨ هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/٤ هـ	١
	تابع نشاطات التعلم - تابع نشاطات التعلم - اختبار بنائي - المتممات المنصوبة - نشاطات التعلم	الخميس ١٤٤٢/٦/١٥ هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/١١ هـ	٢
	تابع نشاطات التعلم - تابع نشاطات التعلم - اختبار بنائي - نشاطات الغلق والتلخيص - الاختبار البعدي	الخميس ١٤٤٢/٦/٢٢ هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/١٨ هـ	٣
	الوحدة الثانية نشاطات التمهيد - تابع نشاطات التمهيد - الاختبار القبلي - الهمزة في أول الكلمة - نشاطات التعلم	الخميس ١٤٤٢/٦/٢٩ هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/٢٥ هـ	٤
	تابع نشاطات التعلم - اختبار بنائي - الهمزة في وسط الكلمة وأخرها - نشاطات التعلم - تابع نشاطات التعلم	الخميس ١٤٤٢/٧/٦ هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/٢ هـ	٥
	اختبار بنائي - نشاطات الغلق والتلخيص - الاختبار البعدي مراجعة عامة	الخميس ١٤٤٢/٧/١٣ هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/٩ هـ	٦
	مراجعة عامة الوحدة الثالثة نشاطات التمهيد - تابع نشاطات التمهيد	الخميس ١٤٤٢/٧/٢٠ هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/١٦ هـ	٧
	اختبار قبلي - أدوات قارئ النص الأدبي - نشاطات التعلم - تابع نشاطات التعلم - تابع نشاطات التعلم	الخميس ١٤٤٢/٧/٢٧ هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/٢٣ هـ	٨
	تابع نشاطات التعلم - اختبار بنائي - خطوات قراءة النص الأدبي - نشاطات التعلم - تابع نشاطات التعلم	الخميس ١٤٤٢/٨/٥ هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/١ هـ	٩
	تابع نشاطات التعلم - تابع نشاطات - اختبار بنائي - نشاطات الغلق والتلخيص - تابع نشاطات الغلق والتلخيص	الخميس ١٤٤٢/٨/١٢ هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/٨ هـ	١٠
	الاختبار البعدي - الوحدة الرابعة نشاطات التمهيد - تابع نشاطات التمهيد - الاختبار القبلي - الوصف الأدبي	الخميس ١٤٤٢/٨/١٩ هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/١٥ هـ	١١
	نشاطات التعلم - تابع نشاطات التعلم - تابع نشاطات التعلم - كتابة المذكرات الأدبية	الخميس ١٤٤٢/٨/٢٦ هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/٢٢ هـ	١٢
	نشاطات التعلم - تابع نشاطات التعلم واختبار بنائي - كتابة القصة - نشاطات التعلم - تابع نشاطات التعلم	الخميس ١٤٤٢/٩/٣ هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/٢٩ هـ	١٣
	اختبار بنائي - نشاطات الغلق والتلخيص - الاختبار البعدي - الوحدة الخامسة نشاطات التمهيد - تابع نشاطات التمهيد	الخميس ١٤٤٢/٩/١٠ هـ	الأحد ١٤٤٢/٩/٦ هـ	١٤
	الاختبار القبلي - الذكاء التواصلي - نشاطات التعلم - تابع نشاطات التعلم - تابع نشاطات التعلم - تابع نشاطات التعلم - نشاطات الغلق والتلخيص - الاختبار البعدي	الخميس ١٤٤٢/٩/١٧ هـ	الأحد ١٤٤٢/٩/١٣ هـ	١٥
	مراجعة	الخميس ١٤٤٢/١٠/٨ هـ	الثلاثاء ١٤٤٢/١٠/٦ هـ	١٦
	الاختبارات	الخميس ١٤٤٢/١٠/٢٢ هـ	الأحد ١٤٤٢/١٠/١١ هـ	١٨-١٧

<p><b>العنوان: الوحدة الأولى</b></p>	<p><b>المادة: اللغة العربية (٢) الكفايات اللغوية</b></p>
<p><b>الموضوع: الكفاية النحوية</b></p>	<p><b>التعليم الثانوي - نظام المقررات - البرنامج المشترك</b></p>
<p><b>الفترة الزمنية:</b></p>	
<p><b>الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة.</b></p>	
<p><b>الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تضبط الأسماء المجرورة والمنصوبة بالعلامات الإعرابية المناسبة.</li> <li>تجر الأسماء الممنوعة من الصرف بعلامة الجر المناسبة.</li> <li>تكتب فقرات ونصوصاً خالية من الأخطاء النحوية في حدود المكونات الأساسية للجمل و المتممات المجرورة والمنصوبة.</li> <li>تقرأ نصوصاً وفقرات قراءة جهرية خالية من الخطأ النحوي في حدود ما تعلمت.</li> <li>تلخص المعلومات النحوية الأساسية فيما يتعلق بالتممات المجرورة والمتممات المنصوبة.</li> </ul>	
<p><b>الأسئلة الأساسية</b></p>	<p><b>الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)</b></p>
<p><b>ستفهم الطالبة أن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أدخل على الفعل المضارع حرفاً ناصباً مرة، وحرفاً جازماً مرة أخرى، وميزي علامة الإعراب: يهمل حامد واجباته.</li> <li>حددي الوظيفة الإعرابية، وعلامة الإعراب للكلمات الملونة فيما يلي: تجري الرياح بما لا تشتهي السفن.</li> <li>مثلي التركيب الإضافي بمعادلة رياضية.</li> <li>حاولي أن تنظمي حروف الجر في بيت من الشعر: اللام والكاف، وفي، وعن والياء أيضاً وعلى، إلى، ومن.</li> <li>يجر الممنوع من الصرف بالكسرة في حالتين، فما هما؟</li> <li>عرفي المقصود بكل من: (المفعول به - المفعول له - المفعول فيه - المفعول المطلق).</li> <li>عودي إلى المصحف الشريف ومثلي لكل متمم مما يلي بثلاث آيات: (التمييز - المفعول فيه - المفعول المطلق - الحال).</li> <li>نفذي تلخيصاً أوسع وأكثر معلومات للمتممات المجرورة والمنصوبة على هيكل سمكة.</li> <li>قارني بين المتممات المنصوبة، موضحة أوجه التشابه والاختلاف بينها.</li> </ul>	<p><b>الفكرة الكبرى:</b></p> <p>(هناك عدداً من الحروف التي تجر الأسماء منها (من، على، إلى، في....)، كما أن علامات الجر تختلف باختلاف نوع الكلمة فالاسم المفرد وجمع التكسير وجمع المؤنث السالم كلها علامة جرها الكسرة، أما المثني وجمع المذكر السالم والأسماء الخمسة فكل منها علامة جره (الياء) وأما الاسم الممنوع من الصرف فعلمة جره (الفتحة) وأن الاسم يكون مجروراً إذا سبق بحرف جر).</p> <p><b>الأفهام الباقية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتكون التركيب الإضافي من مضاف (اسم نكرة غير منون يضبط بحسب موقعه من الجملة) + مضاف إليه (اسم معرفة / نكرة يكون مجروراً بالإضافة).</li> <li>الممنوع من الصرف (الممنوع من التنوين) لأسباب كثيرة وأشهرها أن يكون الاسم مختوماً بألف التانيث الممدودة وأن يكون الاسم جمعاً بعد ألف حرفان أو ثلاثة وعلامة إعراب الممنوع من الصرف هي الضمة في حالة الرفع والفتحة في حالتي النصب والجر.</li> <li>المتممات المنصوبة ثلاثة أقسام: المفعولات (وهي أسماء ذات علاقة قوية بالفعل) - الحال (اسم منصوب يبين حالة الفاعل أو المفعول به عند حدوث الفعل) - التمييز (اسم منصوب يزيل الإيهام عن كلمة أو تركيب قبله).</li> </ul>
<p><b>المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها الطالبات بعد تعلم الوحدة</b></p>	
<p><b>ستكون الطالبة قادرة على...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ضبط الأسماء المجرورة والمنصوبة بالعلامات الإعرابية المناسبة.</li> <li>جر الأسماء الممنوعة من الصرف بعلامة الجر المناسبة.</li> <li>كتابة فقرات ونصوصاً خالية من الأخطاء النحوية في حدود المكونات الأساسية للجمل و المتممات المجرورة والمنصوبة.</li> <li>قراءة نصوصاً وفقرات قراءة جهرية خالية من الخطأ النحوي في حدود ما تعلمت.</li> <li>تلخيص المعلومات النحوية الأساسية فيما يتعلق بالتممات المجرورة والمتممات المنصوبة.</li> </ul>	<p><b>ستعرف الطالبة:.....</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المتممات المجرورة.</li> <li>المنصوبات: المفعول به، المفعول له، المفعول فيه، المفعول المطلق، الحال، التمييز.</li> </ul>

## الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

### المهام الأدائية:

✓ بعد نهاية هذه الوحدة عن الكفاية النحوية تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن متمات الجملة، والفرق بين المتمات المجرورة والمتمات المنصوبة.

### المحكات الرئيسية:

✓ من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفاء، متميز).

### أدلة أخرى:

✓ من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات ...)

سيعرض الطالب مدى تحصيله للناتج المرغوبة.....

## الخطوة ٣: خبرات التعلم والتعلم

### الأنشطة التعليمية التعليمية:

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (عددي بعض حروف الجر).
- ✓ أقدّم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (الكفاية النحوية).
- ✓ ملاحظة / يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية (المتمات المجرورة - المتمات المنصوبة - الممنوع من الصرف...).
- ✓ أطلب من الطالبات تلاوة الآية الكريمة التالية "وَأِنَّهُ لَتَذَكَّرٌ لِّلْمُتَّقِينَ"، ثم أقوم بطرح السؤال التالي عليهن: (عددي علامات الجر.)، يقمن الطالبات بالتناقش والتباحث فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش.
- ✓ أقدّم للطالبات بروشور يتحدث عن المجرور بالإضافة، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية، ومن ثمّ التناقش فيما بينهن بغرض توضيح خطوات معرفة التركيب الإضافي.
- ✓ أقدّم للطالبات خريطة مفاهيم عن الممنوع من الصرف، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال استيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أسباب منع الاسم من الصرف.
- ✓ يستمعن الطالبات إلى محاضرة لأحد كبار العلماء يتحدث عن الممنوع من الصرف، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: (عددي علامات إعراب الممنوع من الصرف؟)، أكلف الطالبات بالتناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- ✓ يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن أقسام المتمات المنصوبة، يصنفن الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- ✓ أطلب من الطالبات كتابة بحث عن متمات الجملة، والفرق بين المتمات المجرورة والمتمات المنصوبة مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.



(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة: الكفاية النحوية

التعليم الثانوي – نظام المقررات – البرنامج المشترك

<p>تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن متمات الجملة ، والفرق بين المتمات المجرورة والمتمات المنصوبة وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للبحث: تحديد موضوع البحث – البحث عن المصادر والمراجع – تجميع وتنظيم الأفكار – كتابة البحث بشكل علمي وبطريقة منظمة ومرتبطة</p>	
ف	<p><b>الهدف:</b> <b>مهمتك:</b> أن تكتبين بحث. <b>الهدف:</b> أن تتناولين متمات الجملة، والفرق بين المتمات المجرورة والمتمات المنصوبة. <b>المشكلة والتحدى:</b> أن تطرحين الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ والمتلقي.</p>
ر	<p><b>الدور:</b> <b>أنت باحثة مدققة.</b> <b>لقد طلب منك أن</b> تتقمصين دور الباحثة المدققة؛ لتتناولي متمات الجملة، والفرق بين المتمات المجرورة والمتمات المنصوبة على شكل بحث علمي دقيق. <b>وظيفتك:</b> بيان الفرق بين المتمات المجرورة والمتمات المنصوبة.</p>
و	<p><b>الجمهور:</b> طالبات المدرسة أو المجتمع. <b>تحتاج إلى:</b> توعية الجمهور بمتمات الجملة، والفرق بين المتمات المجرورة والمتمات المنصوبة.</p>
ق	<p><b>الموقف:</b> السياق الذي تجدين نفسك فيه هو: سياق الباحثة المدققة المقنعة. <b>التحدى:</b> أن تطرحين البحث بطريقة بعيدة عن السطحية وبطريقة جذابة ومشوقة بحيث تمتعي القارئ وتجعلينه ملماً بكل الأفكار التي تعرض لها البحث بالنقاش.</p>
ا	<p><b>النتائج والأداء والغرض:</b> • بحث علمي توضحين فيه الفرق بين المتمات المجرورة والمتمات المنصوبة.</p>
ع	<p><b>معايير ومحكات النجاح:</b></p>

التوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
اللغة	لغة طغت عليها الألفاظ العامية - أخطاء إملائية متعددة	لغة شابتها بعض الألفاظ العامية - أخطاء إملائية قليلة	لغة صحيحة خالية من العامية	لغة فصيحة خالية من الأخطاء النحوية	
عناصر البحث	ذكر بعض عناصر البحث وافتقد إلى الربط الجيد بين عناصره	ذكر أغلب عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	ذكر جميع عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	ذكر جميع عناصر البحث رابطاً بين جميع العناصر بنفس القوة	
الأسلوب	الأسلوب السطحي والغير علمي في كتابة البحث	الأسلوب السطحي في كتابة البحث مع قدر من التدقيق	الأسلوب العلمي في كتابة البحث والبعد عن السطحية	الأسلوب العلمي المدقق والمشوق في كتابة البحث والبعد عن الغموض	
المحتوى	تناول الموضوع من جانب واحد دون بقية الجوانب	تناول الموضوع من جميع الجوانب دون جانب واحد	تناول الموضوع من جميع الجوانب مع إهمال تفاصيل حيوية ودقيقة	تناول الموضوع من جميع الجوانب بشكل دقيق ومنضبط مع تضمين البحث لكافة التفاصيل المطلوبة والمهمة	

الأخوة المعلمين و المعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بسر مؤسسة التحاضير الحديثة

[www.mta.sa](http://www.mta.sa)

أن تقدم كل ما يخص تحاضير مناهج المقررات

للعام الدراسي ١٤٤٢ هـ

## أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + الاستراتيجيات الحديثة + التعلم النشط + الطريقة البنائية + المسرد

## المرفقات

عروض بوربوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+

الكتاب الإلكتروني

+

سجل متابعة

+

حل اسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

+

سجل انجاز معلمة

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

(من ٤٨ ساعة الى ٧٢ ساعة) لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

(سي دي \_ طباعة ملونة \_ طباعة عادية ) حسب طلبكم

ايميل المبيعات

[T@mta.sa](mailto:T@mta.sa)

ريال 50 سعر المادة على سي دي

ريال 20 سعر المادة عن طريق الايميل

ريال 80 سعر المادة مع السي دي طباعة عادية

ريال 120 سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

اعمال منصة مدرستي الاسبوع الواحد ٦٠ ريال سبعة اسابيع ٤٠٠ ريال

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

”حسابات بنوك باسم “مؤسسة التحاضير الحديثة“

مصرف الراجحي

233608010954856

( اي بان )

SA5780000233608010954856

---

”حسابات بنوك باسم “سعد عبدالرحمن العتيبي

---

البنك الأهلي

21065828000106

( اي بان )

SA0610000021065828000106

---

بنك سامبا

8001852539

اي بان بنك سامبا

SA274000000008001852539

---

بنك الرياض

2052558759940

( اي بان )

SA3520000002052558759940

---

البنك السعودي الفرنسي

K2213000185

( اي بان )

SA8255000000K2213000185

---

بنك البلاد

900127883010006

( اي بان )

SA4715000900127883010006

---

البنك السعودي للإستثمار

0101001926001

( اي بان )

SA6065000000101001926001

---

بنك الجزيرة

030680161166001

( اي بان )

SA6760100030680161166001

---

بنك الانماء

68202882885000

( اي بان )  
SA2805000068202882885000

---

: للتواصل عبر الواتس أو الاتصال تليفونيا على احدي الارقام التالية

0555107025

0557977722

0551092444

0558396006

0558396004

0558396119

0505107025