

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تحضير مادة

الفيزياء ٤

التعليم الثانوي – نظام المقررات
التحضير بالطريقة الثلاثية

إسم المعلمة

الأهداف العامة للتدريس نظام المقررات

المساهمة في تحقيق مرامي سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية من التعليم الثانوي، ومن ذلك:

١. تعزيز العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم للكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة.
٢. تعزيز قيم المواطنة والقيم الاجتماعية لدى المتعلم.
٣. المساهمة في إكساب المتعلمين القدر الملائم من المعارف والمهارات المفيدة، وفق تخطيط منهجي يراعي خصائص المتعلمين في هذه المرحلة.
٤. تنمية شخصية المتعلم شمولياً؛ وتنويع الخبرات التعليمية المقدمة له.
٥. تقليل الهدر في الوقت والتكاليف، وذلك بتقليل حالات الرسوب والتعثر في الدراسة وما يترتب عليهما من مشكلات نفسية واجتماعية واقتصادية، وكذلك عدم إعادة العام الدراسي كاملاً.
٦. تقليل وتركيز عدد المقررات الدراسية التي يدرسها المتعلم في الفصل الدراسي الواحد.
٧. تنمية قدرة المتعلم على اتخاذ القرارات الصحيحة بمستقبله، مما يعمق ثقته في نفسه، ويزيد إقباله على المدرسة والتعليم، طالما أنه يدرس بناءً على اختياره ووفق قدراته، وفي المدرسة التي يريد.
٨. رفع المستوى التحصيلي والسلوكي من خلال تعويد المتعلم للجدية والمواظبة.
٩. إكساب المتعلم المهارات الأساسية التي تمكنه من امتلاك متطلبات الحياة العملية والمهنية من خلال تقديم مقررات مهارية يتطلب دراستها من قبل جميع المتعلمين.
١٠. تحقيق مبدأ التعليم من أجل التمكن والإتقان باستخدام استراتيجيات وطرق تعلم متنوعة تتيح للمتعلم فرصة البحث والابتكار والتفكير الإبداعي.
١١. تنمية المهارات الحياتية للمتعلم، مثل: التعلم الذاتي ومهارات التعاون والتواصل والعمل الجماعي، والتفاعل مع الآخرين والحوار والمناقشة وقبول الرأي الآخر، في إطار من القيم المشتركة والمصالح العليا للمجتمع والوطن.
١٢. تطوير مهارات التعامل مع مصادر التعلم المختلفة و التقنية الحديثة والمعلوماتية و توظيفها ايجابيا في الحياة العملية
١٣. تنمية الاتجاهات الإيجابية المتعلقة بحب العمل المهني المنتج، والإخلاص في العمل والالتزام به.

الأهداف العامة لتدريس مادة الفيزياء

- ١- أن يتدرب المتعلم على الأسلوب العلمي في التفكير.
- ٢- أن يتدرب المتعلم على أسلوب حل المشكلات.
- ٣- تنمية المهارات العقلية والعملية للمتعلم.
- ٤- إكساب المتعلم العادات والاتجاهات السليمة نحو العلم وأهميته في الحياة.
- ٥- إكساب المتعلم معايير السلوك الاجتماعية التي يجب أن يكتسبها طالب العلم.
- ٦- أن يتأمل المتعلم قدرة الله سبحانه وتعالى ودقة خلقه وتوفيقه في الوصول إلى العلم والاكتشافات.
- ٧- إكساب المتعلم مهارات علمية في استخدام بعض الأجهزة وإجراء بعض التجارب

معلومات عن المعلمة

الاسم: 

المؤهل: 

التخصص: 

الصفوف التي تدرسها: 

مواد التدريس: 

أسم المدرسة: 

المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				

توزيع منهج مادة الفيزياء ٤ نظام المقررات

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	المغانط: الدائمة والمؤقتة - تابع المغانط: الدائمة والمؤقتة - القوى الناتجة عن المجالات المغناطيسية	الخميس ١٤٤٢/٦/٨هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/٤هـ	١
	تابع القوى الناتجة عن المجالات المغناطيسية - مراجعة الفصل الأول - التيار الكهربائي الناتج عن تغير المجالات المغناطيسية	الخميس ١٤٤٢/٦/١٥هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/١١هـ	٢
	تابع التيار الكهربائي الناتج عن تغير المجالات المغناطيسية - تغير المجالات المغناطيسية	الخميس ١٤٤٢/٦/٢٢هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/١٨هـ	٣
	تابع تغير المجالات المغناطيسية مراجعة الفصل الثاني - تفاعلات المجالات الكهربائية والمغناطيسية والمادة	الخميس ١٤٤٢/٦/٢٩هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/٢٥هـ	٤
	تابع تفاعلات المجالات الكهربائية والمغناطيسية والمادة - المجالات الكهربائية والمغناطيسية في الفضاء	الخميس ١٤٤٢/٧/٦هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/٢هـ	٥
	تابع المجالات الكهربائية والمغناطيسية في الفضاء - مراجعة الفصل الثالث	الخميس ١٤٤٢/٧/١٣هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/٩هـ	٦
	النموذج الجسيمي للموجات تابع النموذج الجسيمي للموجات - موجات المادة	الخميس ١٤٤٢/٧/٢٠هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/١٦هـ	٧
	مراجعة عامة	الخميس ١٤٤٢/٧/٢٧هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/٢٣هـ	٨
	تابع موجات المادة - مراجعة الفصل الرابع - نموذج بور الذري	الخميس ١٤٤٢/٨/٥هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/١هـ	٩
	تابع نموذج بور الذري - النموذج الكمي للذرة - تابع النموذج الكمي للذرة	الخميس ١٤٤٢/٨/١٢هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/٨هـ	١٠
	مراجعة الفصل الخامس - التوصيل الكهربائي في المواد الصلبة - تابع التوصيل الكهربائي في المواد الصلبة	الخميس ١٤٤٢/٨/١٩هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/١٥هـ	١١
	الأدوات الإلكترونية - تابع الأدوات الإلكترونية - مراجعة الفصل السادس - النواة	الخميس ١٤٤٢/٨/٢٦هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/٢٢هـ	١٢
	مراجعة عامة	الخميس ١٤٤٢/٩/٣هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/٢٩هـ	١٣
	تابع النواة - الاضمحلال النووي والتفاعلات النووية	الخميس ١٤٤٢/٩/١٠هـ	الأحد ١٤٤٢/٩/٦هـ	١٤
	تابع الاضمحلال النووي والتفاعلات النووية - وحدات بناء المادة تابع وحدات بناء المادة - مراجعة الفصل السابع	الخميس ١٤٤٢/٩/١٧هـ	الأحد ١٤٤٢/٩/١٣هـ	١٥
	مراجعة	الخميس ١٤٤٢/١٠/٨هـ	الثلاثاء ١٤٤٢/١٠/٦هـ	١٦
	الاختبارات	الخميس ١٤٤٢/١٠/٢٢هـ	الأحد ١٤٤٢/١٠/١١هـ	١٨-١٧

اليوم	التاريخ	الدرس	الفصل	عدد الحصص
		١	الأول	
عنوان الفصل	المجالات المغناطيسية	عنوان الدرس	المغناط: الدائمة والمؤقتة	
الأهداف	المفردات			
تصف خصائص المغناط وأصل المغناطيسية في المواد. تقارن بين المجالات المغناطيسية المختلفة.	المستقطب - المجالات المغناطيسية - التدفق المغناطيسي - القاعدة الأولى لليد اليمنى - المغناطيس الكهربائي - القاعدة الثانية لليد اليمنى - المنطقة المغناطيسية			
دورة التعليم	العناوين الرئيسية	إجراءات التدريس		الزمن
التركيز	الربط مع المعرفة السابقة	المجالات والكهرباء التيارية لقد تعرفنا سابقاً على مفهوم المجالات لتفهم الجاذبية، وأستخدم أيضاً سمة للشحنات الكهربائية الساكنة. وأناقش في هذا الفصل المجالات المغناطيسية، للمساعدة على توضيح: التجاذب والتنافر، وتوليد التيار الكهربائي، والمحركات.		١٠ دقائق
التدريس	المفاهيم الشائعة غير الصحيحة تطوير المفهوم استخدام التشابه تعزيز الفهم المفاهيم الشائعة غير الصحيحة المنافشة التفكير الناقد	<p>الفولاذ الممغنط قد تعتقد الطالبات أن السبائك الفولاذية جميعها يمكنها أن تتمغنط. أضع قطعة فولاذ مقاوم للصدأ أو برغياً بصورة ملائمة للقطب الشمالي لمغناطيس دائم، وأعرض ذلك أمام الطالبات، وأفحص لترى ما إذا كان الطرف الآخر للقطعة يعمل بوصفه قطب مغناطيسي بمحاولة جعله يجذب برادة حديد، أفحص أولاً بعض السبائك المقاومة للصدأ الممغنطة، ستجد أن تلك القطعة أضعف مغناطيسياً من سبائك الفولاذ الأخرى.</p> <p>القوى المتبادلة أذكر الطالبات أن التفاعلات تأتي دائماً في أزواج، فمثلاً إذا أثر قطب مغناطيسي في آخر بقوة فإن القطب الثاني يؤثر في الأول بقوة مساوية للقوة الأولى مقداراً ومعاكسة لها اتجاهها، ويعد ذلك مثالاً آخر على القانون الثالث لنيوتن.</p> <p>الممانعة في الدوائر المغناطيسية الدائرة المغناطيسية هي المسار المغلق الذي يوصف بوساطة التدفق المغناطيسي. الممانعة تشبه المقاومة الكهربائية، وفي هذه الحالة تعد الممانعة مقياساً لمقاومة التدفق المغناطيسي الناتج عن دائرة مغناطيسية، والدائرة المغناطيسية تشبه الدائرة الكهربائية المحتوية على مقاومة كهربائية، فالتدفق المغناطيسي، والممانعة، والقوة الدافعة المغناطيسية في دائرة كهربائية تقابل التيار الكهربائي، والمقاومة الكهربائية والقوة الدافعة الكهربائية في الدائرة الكهربائية.</p> <p>القطبية الحثية أطلب إلى الطالبات أن يتذكرون ما يعرفونه عن الشحنات الحثية، وأدعهن يرجعن إلى الفصل الأول "الكهرباء الساكنة" وأطلب إليهن توقع القطبية الحثية لجسم فلزي عند تقريبه إلى القطب الشمالي لمغناطيس دائم.</p> <p>الفلزات التي تستخدم في العمليات الجراحية ليست ممغنطة تستخدم الصفائح الفلزية أحياناً لملء عيب في الجمجمة قد ينتج عن الصدمات أو العمليات الجراحية أو أي سبب آخر. قد تعتقد الطالبات بتأثير بعض كتاب القصص الخيالية. أنه يمكن استخدام المجال المغناطيسي لجذب هذه الصفائح، إلا أن هذه الصفائح-مثلها مثل سائر الفلزات الأخرى المستخدمة في الزراعات الجراحية تكون مصنوعة من التيتانيوم وهو غير مغناطيسي.</p> <p>سؤال: لاحظ أورستد انحراف إبرة البوصلة استجابة لمرور التيار الكهربائي في سلك مجاور لها. كيف يمكن أن تتغير ملاحظة أورستد إذا استخدم مقاومة متغيرة موصولة على التوالي مع السلك ومصدر قدرة؟ الإجابة: يمكن أن يلاحظ وجود علاقة بين مقاومة الدائرة ومقدار انحراف الإبرة.</p> <p>المجالات المتغيرة بانتظام أطلب إلى الطالبات توقع ما يحدث لقضيب من الحديد عند وضعه في مجال مغناطيسي متغير القطبية بانتظام، ثم أطلب إليهن أن يتوسعوا، بأن يفترضون أن المناطق المغناطيسية تقاوم إعادة التوجيه، سيعاد ترتيب المناطق المغناطيسية بانتظام باستخدام المجال المتغير، ولأن المناطق المغناطيسية تقاوم هذا التغير فسنرى أن حرارة نتجت بسبب الاحتكاك، تماماً كما تنتج الحرارة نتجت بسبب الاحتكاك</p>		٢٥ دقيقة
التقويم	التحقق من الفهم	الأقطاب المغناطيسية للأرض يشير أحد الألوان (قد يكون الأزرق) لطرف إبرة البوصلة القطب الباحث عن الشمال أو القطب الشمالي. أطلب إلى الطالبات استخلاص النتائج حول مطابقة موقع الأقطاب المغناطيسية للأرض، ثم أسألهن كيف يستخدمون البوصلة للتحقق من صحة القاعدة الثانية لليد اليمنى.		٥ دقائق
	التوسع	مسببات فقدان المغناطيسية أطلب إلى الطالبات أن يوضحن لماذا يمكن أن تؤدي الحرارة والطرق إلى نقصان المغنطة؟		٥ دقائق



الأخوة المعلمين و المعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم كل ما يخص تحاضير مناهج المقررات

للعام الدراسي ١٤٤٢ هـ

أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + الاستراتيجيات الحديثة + التعلم النشط + الطريقة البنائية + المسرد

المرفقات

عروض بوربوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+

الكتاب الإلكتروني

+

سجل متابعة

+

حل اسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

+

سجل انجاز معلمة

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

(من ٤٨ ساعة الى ٧٢ ساعة) لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

(سي دي _ طباعة ملونة _ طباعة عادية) حسب طلبكم

ايميل المبيعات

T@mta.sa

ريال 50 سعر المادة على سي دي

ريال 20 سعر المادة عن طريق الايميل

ريال 80 سعر المادة مع السي دي طباعة عادية

ريال 120 سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

اعمال منصة مدرستي الاسبوع الواحد ٦٠ ريال سبعة اسابيع ٤٠٠ ريال

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

"حسابات بنوك باسم "مؤسسة التحاضير الحديثة"
=====

مصرف الراجحي

233608010954856

(اي بان)

SA5780000233608010954856

"حسابات بنوك باسم "سعد عبدالرحمن العتيبي"
=====

البنك الأهلي

21065828000106
(اي بان)
SA0610000021065828000106

بنك سامبا
8001852539
اي بان بنك سامبا
SA274000000008001852539

بنك الرياض
2052558759940
(اي بان)
SA3520000002052558759940

البنك السعودي الفرنسي
K2213000185
(اي بان)
SA8255000000K2213000185

بنك البلاد
900127883010006
(اي بان)
SA4715000900127883010006

البنك السعودي للإستثمار
0101001926001
(اي بان)
SA6065000000101001926001

بنك الجزيرة
030680161166001
(اي بان)
SA6760100030680161166001

بنك الانماء
68202882885000
(اي بان)
SA2805000068202882885000

: للتواصل عبر الواتس أو الاتصال تليفونيا على احدي الارقام التالية

[0555107025](https://www.whatsapp.com/business/contact?phone=0555107025)

[0557977722](https://www.whatsapp.com/business/contact?phone=0557977722)

0551092444

0558396006

0558396004

0558396119

0505107025