

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تحضير مادة

**الفيزياء ٣**

التعليم الثانوي – نظام المقررات  
التحضير بالطريقة الثلاثية

إسم المعلمة

# الأهداف العامة للتدريس نظام المقررات

المساهمة في تحقيق مرامي سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية من التعليم الثانوي، ومن ذلك:

١. تعزيز العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم للكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة.
٢. تعزيز قيم المواطنة والقيم الاجتماعية لدى المتعلم.
٣. المساهمة في إكساب المتعلمين القدر الملائم من المعارف والمهارات المفيدة، وفق تخطيط منهجي يراعي خصائص المتعلمين في هذه المرحلة.
٤. تنمية شخصية المتعلم شمولياً؛ وتنويع الخبرات التعليمية المقدمة له.
٥. تقليل الهدر في الوقت والتكاليف، وذلك بتقليل حالات الرسوب والتعثر في الدراسة وما يترتب عليهما من مشكلات نفسية واجتماعية واقتصادية، وكذلك عدم إعادة العام الدراسي كاملاً.
٦. تقليل وتركيز عدد المقررات الدراسية التي يدرسها المتعلم في الفصل الدراسي الواحد.
٧. تنمية قدرة المتعلم على اتخاذ القرارات الصحيحة بمستقبله، مما يعمق ثقته في نفسه، ويزيد إقباله على المدرسة والتعليم، طالما أنه يدرس بناءً على اختياره ووفق قدراته، وفي المدرسة التي يريد.
٨. رفع المستوى التحصيلي والسلوكي من خلال تعويد المتعلم للجدية والمواظبة.
٩. إكساب المتعلم المهارات الأساسية التي تمكنه من امتلاك متطلبات الحياة العملية والمهنية من خلال تقديم مقررات مهارية يتطلب دراستها من قبل جميع المتعلمين.
١٠. تحقيق مبدأ التعليم من أجل التمكن والإتقان باستخدام استراتيجيات وطرق تعلم متنوعة تتيح للمتعلم فرصة البحث والابتكار والتفكير الإبداعي.
١١. تنمية المهارات الحياتية للمتعلم، مثل: التعلم الذاتي ومهارات التعاون والتواصل والعمل الجماعي، والتفاعل مع الآخرين والحوار والمناقشة وقبول الرأي الآخر، في إطار من القيم المشتركة والمصالح العليا للمجتمع والوطن.
١٢. تطوير مهارات التعامل مع مصادر التعلم المختلفة و التقنية الحديثة والمعلوماتية و توظيفها ايجابيا في الحياة العملية
١٣. تنمية الاتجاهات الإيجابية المتعلقة بحب العمل المهني المنتج، والإخلاص في العمل والالتزام به.

## الأهداف العامة لتدريس مادة الفيزياء

- ١- أن يتدرب المتعلم على الأسلوب العلمي في التفكير.
- ٢- أن يتدرب المتعلم على أسلوب حل المشكلات.
- ٣- تنمية المهارات العقلية والعملية للمتعلم.
- ٤- إكساب المتعلم العادات والاتجاهات السليمة نحو العلم وأهميته في الحياة.
- ٥- إكساب المتعلم معايير السلوك الاجتماعية التي يجب أن يكتسبها طالب العلم.
- ٦- أن يتأمل المتعلم قدرة الله سبحانه وتعالى ودقة خلقه وتوفيقه في الوصول إلى العلم والاكتشافات.
- ٧- إكساب المتعلم مهارات علمية في استخدام بعض الأجهزة وإجراء بعض التجارب

## معلومات عن المعلمة

الاسم: 

المؤهل: 

التخصص: 

الصفوف التي تدرسها: 

مواد التدريس: 

أسم المدرسة: 

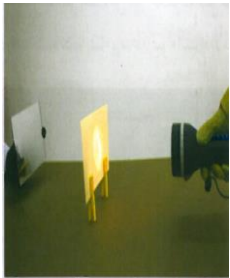
## المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				

## توزيع منهج مادة الفيزياء ٣ نظام المقررات

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	الاستضاءة (نموذج الشعاع الضوئي) - كمية الضوء - علاقة التربيع العكسي وشدة الإضاءة - إضاءة السطوح - سرعة الضوء	الخميس ١٤٤٢/٦/٨هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/٤هـ	١
	الطبيعية الموجية للضوء (الحيود والنموذج الموجي للضوء) - الألوان - استقطاب الضوء - سرعة الموجات الضوئية - مراجعة الفصل الأول	الخميس ١٤٤٢/٦/١٥هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/١١هـ	٢
	الانعكاس عن المرايا المستوية - قانون الانعكاس - الأجسام والصور في المرايا المستوية - صفات الصور في المرايا المستوية - المرايا الكروية (المرايا المقعرة)	الخميس ١٤٤٢/٦/٢٢هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/١٨هـ	٣
	الطريقة الهندسية لتحديد موقع الصورة - الطريقة الرياضية لتحديد موقع الصورة - الصورة الخيالية في المرايا المقعرة - المرايا المحدبة - مراجعة الفصل الثاني	الخميس ١٤٤٢/٦/٢٩هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/٢٥هـ	٤
	انكسار الضوء - قانون سنل في الانكسار - النموذج الموجي في الانكسار - الانعكاس الكلي الداخلي والسراب - تفريق (تحليل الضوء)	الخميس ١٤٤٢/٧/٦هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/٢هـ	٥
	العدسات المحدبة والمقعرة (أنواع العدسات) - العدسات المحدبة والصور الحقيقية - العدسات المحدبة والصور الخيالية - العدسات المقعرة - عيوب العدسات الكروية	الخميس ١٤٤٢/٧/١٣هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/٩هـ	٦
	تطبيقات العدسات ١ - تطبيقات العدسات ٢ - مراجعة الفصل الثالث - التداخل (تداخل الضوء المترابط) - تداخل الشق المزدوج	الخميس ١٤٤٢/٧/٢٠هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/١٦هـ	٧
	مراجعة عامة	الخميس ١٤٤٢/٧/٢٧هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/٢٣هـ	٨
	قياس الطول الموجي للضوء - التداخل في الأغشية الرقيقة - تطبيقات التداخل في الأغشية الرقيقة - الحيود (حيود الشق الأحادي) - نمط الحيود	الخميس ١٤٤٢/٨/٥هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/١هـ	٩
	محزوزات الحيود - قوة التمييز للعدسات - مراجعة الفصل الرابع - الشحنة الكهربائية (الأجسام المشحونة) - النظرة المجهرية للشحنة	الخميس ١٤٤٢/٨/١٢هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/٨هـ	١٠
	الموصلات والعوازل - القوة الكهربائية (القوى المؤثرة في الأجسام المشحونة) - قانون كولوم - مراجعة الفصل الخامس - المجال الكهربائي	الخميس ١٤٤٢/٨/١٩هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/١٥هـ	١١
	تابع المجال الكهربائي - تمثيل المجال الكهربائي - الطاقة والجهد الكهربائيان - تابع الطاقة والجهد الكهربائيان - الجهد الكهربائي في مجال كهربائي منتظم	الخميس ١٤٤٢/٨/٢٦هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/٢٢هـ	١٢
	تجربة قطرة الزيت لمليكان - توزيع الشحنات - المجالات الكهربائية بالقرب من الموصلات - تخزين الشحنات: المكثف - مراجعة الفصل السادس	الخميس ١٤٤٢/٩/٣هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/٢٩هـ	١٣
	التيار الكهربائي والدوائر الكهربائية (توليد التيار الكهربائي) - معدل تدفق الشحنة ومعدل تحول الطاقة - المقاومة الكهربائية وقانون أوم - تمثيل الدوائر الكهربائية - استخدام الطاقة الكهربائية (تحولات الطاقة في الدوائر الكهربائية)	الخميس ١٤٤٢/٩/١٠هـ	الأحد ١٤٤٢/٩/٦هـ	١٤
	نقل الطاقة الكهربائية - مراجعة الفصل السابع - الدوائر الكهربائية البسيطة (دوائر التوالي الكهربائية) - تابع دوائر التوالي الكهربائية - دوائر التوازي الكهربائية - تابع دوائر التوازي الكهربائية - تطبيقات الدوائر الكهربائية (أدوات السلامة) - التطبيقات المنزلية - الدوائر الكهربائية المركبة - مراجعة الفصل الثامن	الخميس ١٤٤٢/٩/١٧هـ	الأحد ١٤٤٢/٩/١٣هـ	١٥
	مراجعة	الخميس ١٤٤٢/١٠/٨هـ	الثلاثاء ١٤٤٢/١٠/٦هـ	١٦
	الاختبارات	الخميس ١٤٤٢/١٠/٢٢هـ	الأحد ١٤٤٢/١٠/١١هـ	١٨-١٧

اليوم	التاريخ	الدرس	الفصل	عدد الحصص
		١	الأول	
عنوان الفصل	أساسيات الضوء	عنوان الدرس	الاستضاءة	
دورة التعليم	العناوين الرئيسية	إجراءات التدريس	المفردات	
التركيز	الربط مع المعرفة السابقة	علاقة التربيع العكسي: درست الطالبات قوانين التربيع العكسي ضمن سياق قانون الجذب العام وستتعلمن في هذا الفصل كيفية تطبيق قانون التربيع العكسي في الاستضاءة الناتجة عن مصدر ضوئي نقطي.	نموذج الشعاع الضوئي - المصدر المضيء - المصدر المستضيء - الوسط غير الشفاف - الوسط الشفاف - الوسط شبه الشفاف - التدفق الضوئي - الاستضاءة	تطور نموذج الشعاع الضوئي. تتوقع تأثير البعد في الاستضاءة.
الزمن	العناوين الرئيسية	إجراءات التدريس	المفردات	
١٠ دقائق	الربط مع المعرفة السابقة	علاقة التربيع العكسي: درست الطالبات قوانين التربيع العكسي ضمن سياق قانون الجذب العام وستتعلمن في هذا الفصل كيفية تطبيق قانون التربيع العكسي في الاستضاءة الناتجة عن مصدر ضوئي نقطي.	المصادر المضيئة: اعتقد فلاسفة الإغريق القدماء أن أعيننا هي مصادر الأشعة الضوئية التي تمكننا من الرؤية. أطلب إلى الطالبات أن تفكرن في المشاهدات والاستدلالات التي تتناقض مع هذه النظرية.	
٢٥ دقيقة	المفاهيم الشائعة غير الصحيحة	قانون التربيع العكسي: لمساعدة الطالبات على فهم كيفية اعتماد الاستضاءة على البعد عن المصدر اعمل مقارنة مع قانون الجذب العام.	المصادر المضيئة: اعتقد فلاسفة الإغريق القدماء أن أعيننا هي مصادر الأشعة الضوئية التي تمكننا من الرؤية. أطلب إلى الطالبات أن تفكرن في المشاهدات والاستدلالات التي تتناقض مع هذه النظرية.	
	استخدام التشابه	الوسط المعتم والوسط شبه الشفاف والوسط الشفاف: أطلب إلى الطالبات إعداد قائمة بمواد مختلفة وأن يصنفن هذه المواد إلى أوساط غير شفافة أو أوساط شبه شفافة.	قانون التربيع العكسي: لمساعدة الطالبات على فهم كيفية اعتماد الاستضاءة على البعد عن المصدر اعمل مقارنة مع قانون الجذب العام.	
	تعزيز الفهم	التدفق الضوئي وشدة الإضاءة: أسأل الطالبات: ما المصدر الضوئي الأكثر فاعلية: مصباح كهربائي 1000lm أم مصباح كهربائي 100cd؟	قانون التربيع العكسي: لمساعدة الطالبات على فهم كيفية اعتماد الاستضاءة على البعد عن المصدر اعمل مقارنة مع قانون الجذب العام.	
	تطوير المفهوم	قانون الاستضاءة: أركب جهاز فوتومتر بنزن ذا بقعة الزيت على أن يكون مزودا بمصدر ضوئي غير معروف عند أحد طرفيه ومصباح كهربائي كمصدر ضوئي معروف عند طرفه الآخر. اضبط الفوتومتر إلى أن تصبح الاستضاءة متماثلة على كلا الجانبين ثم أطلب إلى الطالبات تحديد شدة إضاءة المصدر غير المعروف.	قانون التربيع العكسي: لمساعدة الطالبات على فهم كيفية اعتماد الاستضاءة على البعد عن المصدر اعمل مقارنة مع قانون الجذب العام.	
	تحفيز	قانون التربيع العكسي: استخدم لوحا خشبيا صغيرا يحوي ثقبين عدة، ومصباحا كهربائيا صغيرا ذا شدة إضاءة كبيرة. أزل غطاء المصباح الكهربائي ثم أطلب إلى الطالبات حمل المصباح واللوح، بحيث يمر ضوء المصباح من خلال الثقبين اللوح ليسقط على السبورة. ثم أضع اللوح عند منتصف المسافة بين المصباح والسبورة ثم عتم الغرفة وأطلب إلى أحد الطالبات رسم مربع على السبورة حول المساحة المضاءة على السبورة والمساحة المضاءة على اللوح الخشبي. أضع اللوح عند ثلث المسافة بين المصباح ثم أكرر العملية.	قانون التربيع العكسي: لمساعدة الطالبات على فهم كيفية اعتماد الاستضاءة على البعد عن المصدر اعمل مقارنة مع قانون الجذب العام.	
	مساعدة الطالبات ذات صعوبات التعلم	الاستضاءة الناتجة عن مصدر ضوئي نقطي: لتتمكن الطالبات من رؤية الاستضاءة الناتجة عن مصدر ضوئي نقطي والمقارنة بين استضاءة أكثر من سطح على نحو أفضل أطلب إليهن وضع لوحين مربعين الشكل مستويين بشكل رأسي على أن يكونا متقابلين بحيث يوضع مصدر للضوء بين اللوحين على مسافة متساوية من كل لوح.	قانون التربيع العكسي: لمساعدة الطالبات على فهم كيفية اعتماد الاستضاءة على البعد عن المصدر اعمل مقارنة مع قانون الجذب العام.	
	استخدام النماذج	سرعة الضوء: أطلب إلى الطالبات تنفيذ استقصاء حول كيفية استخدام سرعة الضوء في قياس المسافات الكبيرة جدا في الفضاء. ينبغي أن تبحث كل منهن في الأجسام الفلكية المعروفة أو تلك التي مازالت قيد الدراسة وأن يقدمن تقريرا عن المسافات التي تبعدا تلك الأجسام عن الأرض بوحدة السنة الضوئية.	قانون التربيع العكسي: لمساعدة الطالبات على فهم كيفية اعتماد الاستضاءة على البعد عن المصدر اعمل مقارنة مع قانون الجذب العام.	
	نشاط	الاستضاءة وشدة الإضاءة: أطلب إلى الطالبات أن يميزن بين معنى ووحدات شدة الإضاءة والاستضاءة وكيف يرتبطان معا بقانون التربيع العكسي.	قانون التربيع العكسي: لمساعدة الطالبات على فهم كيفية اعتماد الاستضاءة على البعد عن المصدر اعمل مقارنة مع قانون الجذب العام.	
	التحقق من الفهم	الاستضاءة وشدة الإضاءة: أطلب إلى الطالبات أن يميزن بين معنى ووحدات شدة الإضاءة والاستضاءة وكيف يرتبطان معا بقانون التربيع العكسي.	قانون التربيع العكسي: لمساعدة الطالبات على فهم كيفية اعتماد الاستضاءة على البعد عن المصدر اعمل مقارنة مع قانون الجذب العام.	
	التوسع	الأشعة الضوئية: أطلب إلى الطالبات تخيل كيف يمكن أن تتأثر طريقة رؤيتنا للأشياء إذا انتقل الضوء في مسار منحنى بدلا من انتقاله في خط مستقيم وأطلب إليهن أن يكتبن نصا يصفن فيه التغير الذي يتصورنه.	قانون التربيع العكسي: لمساعدة الطالبات على فهم كيفية اعتماد الاستضاءة على البعد عن المصدر اعمل مقارنة مع قانون الجذب العام.	



الأخوة المعلمين و المعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بسر مؤسسة التحاضير الحديثة

[www.mta.sa](http://www.mta.sa)

أن تقدم كل ما يخص تحاضير مناهج المقررات

للعام الدراسي ١٤٤٢ هـ

## أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + الاستراتيجيات الحديثة + التعلم النشط + الطريقة البنائية + المسرد

## المرفقات

عروض بوربوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+

الكتاب الالكتروني

+

سجل متابعة

+

حل اسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

+

سجل انجاز معلمة



التوصيل للرياض والخرج مجاناً

(من ٤٨ ساعة الى ٧٢ ساعة) لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

(سي دي \_ طباعة ملونة \_ طباعة عادية ) حسب طلبكم

ايميل المبيعات

[T@mta.sa](mailto:T@mta.sa)

ريال 50 سعر المادة على سي دي

ريال 20 سعر المادة عن طريق الايميل

ريال 80 سعر المادة مع السي دي طباعة عادية

ريال 120 سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

اعمال منصة مدرستي الاسبوع الواحد ٦٠ ريال سبعة اسابيع ٤٠٠ ريال

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

-----  
"حسابات بنوك باسم "مؤسسة التحاضير الحديثة"  
=====

مصرف الراجحي

233608010954856

( اي بان )

SA5780000233608010954856

-----  
"حسابات بنوك باسم "سعد عبدالرحمن العتيبي"  
=====

البنك الأهلي

21065828000106  
( اي بان )  
SA0610000021065828000106

---

بنك سامبا  
8001852539  
اي بان بنك سامبا  
SA274000000008001852539

---

بنك الرياض  
2052558759940  
( اي بان )  
SA3520000002052558759940

---

البنك السعودي الفرنسي  
K2213000185  
( اي بان )  
SA8255000000K2213000185

---

بنك البلاد  
900127883010006  
( اي بان )  
SA4715000900127883010006

---

البنك السعودي للإستثمار  
0101001926001  
( اي بان )  
SA6065000000101001926001

---

بنك الجزيرة  
030680161166001  
( اي بان )  
SA6760100030680161166001

---

بنك الانماء  
68202882885000  
( اي بان )  
SA2805000068202882885000

---

: للتواصل عبر الواتس أو الاتصال تليفونيا على احدي الارقام التالية

[0555107025](https://www.whatsapp.com/business/profile/0555107025)

[0557977722](https://www.whatsapp.com/business/profile/0557977722)

0551092444

0558396006

0558396004

0558396119

0505107025