

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**القرآن الكريم**  
**الصف الثالث الابتدائي**  
**التحضير بطريقة وحدات الملك عبد الله**

إسم المعلمة

---

# أهداف التعليم في المرحلة الابتدائية

1. تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس المتعلم ورعايته بتربية إسلامية متكاملة في: خلقه وجسمه وعقله ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- 2.
3. تدريبه على إقامة الصلاة وأخذه بآداب السلوك والفضائل.
- 4.
5. تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
- 6.
7. تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- 8.
9. تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية ليحسن استخدام النعم، وينفع نفسه وبيئته.
- 10.
11. تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الإبتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
- 12.
13. تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها، وغرس حب وطنه والإخلاص لولادة أمره.
- 14.
15. توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح، وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
- 16.
17. إعداد المتعلم لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته.

**توقيع مديرة المدرسة /**

---

# الأهداف العامة لتدريس المواد الإسلامية

- تحقيق العبودية لله تعالى وحده.
- إيجاد الولاء المستنير لشرعية الإسلام والبراءة من كل مذهب أو شعار يعارض الإسلام.
- تحقق الإيمان واليقين بأن سبيل السعادة الحقيقية في الدنيا والآخرة محصورة في إتباع دين الإسلام الذي ختم الله به الرسالات والنبوات.
- الاعتزاز بالإسلام واعتناقه بقوة.
- اتخاذ القرآن إماماً وحكماً والتخلق به سيرةً وسلوكاً.
- تنقية الدين من البدع.
- الإيمان بالنبوة المحمدية وامتلاء القلب بحب الرسول صلى الله عليه وسلم والانقياد لما جاء به واتباع هديه وسنته صلى الله عليه وسلم.

# الأهداف العامة لتدريس القرآن الكريم

- تنمية قدرة المتعلم على قراءة كتاب الله قراءة سليمة بإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة ومراعاة صحة الضبط.
- تطبيق أحكام التجويد بالتقليد والمحاكاة.
- التخلق بالقرآن الكريم وآدابه و الانقياد لأحكامه والعمل به.
- تنمية حب القرآن لدى المتعلم وتقديسه والارتباط به، والميل إلى قراءته وترتيله.

توقيع مديرة المدرسة /

توزيع منهج مادة القرآن الكريم (حفظ)				للف الثالث الابتدائي		للعام الدراسي 1442		الفصل الدراسي الثاني	
الأسبوع	التاريخ		ملاحظات	الدروس					
	من	إلى							
1	الأحد 1442/6/4هـ	الخميس 1442/6/8هـ		حفظ سورة الحديد من 7/1 - حفظ سورة الحديد من 14/8 حفظ سورة الحديد من 21/15					
2	الأحد 1442/6/11هـ	الخميس 1442/6/15هـ		حفظ سورة الحديد من 29/22 - حفظ سورة الواقعة من 9/1 حفظ سورة الواقعة من 18/10					
3	الأحد 1442/6/18هـ	الخميس 1442/6/22هـ		حفظ سورة الواقعة من 27/19 - حفظ سورة الواقعة من 36/28 حفظ سورة الواقعة من 45/37					
4	الأحد 1442/6/25هـ	الخميس 1442/6/29هـ		حفظ سورة الواقعة من 54/46 - حفظ سورة الواقعة من 63/55 حفظ سورة الواقعة من 72/64					
5	الأحد 1442/7/2هـ	الخميس 1442/7/6هـ		حفظ سورة الواقعة من 81/73 - حفظ سورة الواقعة من 90/82 حفظ سورة الواقعة من 96/91					
6	الأحد 1442/7/9هـ	الخميس 1442/7/13هـ		حفظ سورة الرحمن من 9/1 - حفظ سورة الرحمن من 18/10 حفظ سورة الرحمن من 27/19					
7	الأحد 1442/7/16هـ	الخميس 1442/7/20هـ		حفظ سورة الرحمن من 36/28 - حفظ سورة الرحمن من 45/37 حفظ سورة الرحمن من 54/46					
8	الأحد 1442/7/23هـ	الخميس 1442/7/27هـ		حفظ سورة الرحمن من 63/55 - حفظ سورة الرحمن من 72/64 حفظ سورة الرحمن من 78/73					
9	الأحد 1442/8/1هـ	الخميس 1442/8/5هـ		حفظ سورة القمر من 9/1 - حفظ سورة القمر من 18/10 حفظ سورة القمر من 27/19					
10	الأحد 1442/8/8هـ	الخميس 1442/8/12هـ		حفظ سورة القمر من 36/28 - حفظ سورة القمر من 45/37 حفظ سورة القمر من 55/46					
11	الأحد 1442/8/15هـ	الخميس 1442/8/19هـ		حفظ سورة النجم من 10/1 - حفظ سورة النجم من 20/11 حفظ سورة النجم من 30/21					
12	الأحد 1442/8/22هـ	الخميس 1442/8/26هـ		حفظ سورة النجم من 40/31 - حفظ سورة النجم من 50/41 حفظ سورة النجم من 62/51					
13	الأحد 1442/8/29هـ	الخميس 1442/9/3هـ		حفظ سورة الطور من 12/1 - حفظ سورة الطور من 24/13 حفظ سورة الطور من 36/25					
14	الأحد 1442/9/6هـ	الخميس 1442/9/10هـ		حفظ سورة الطور من 49/37 - حفظ سورة الذاريات من 12/1 حفظ سورة الذاريات من 24/13					
15	الأحد 1442/9/13هـ	الخميس 1442/9/17هـ		حفظ سورة الذاريات من 36/25 - حفظ سورة الذاريات من 48/37 حفظ سورة الذاريات من 60/49					
16	الثلاثاء 1442/10/6هـ	الخميس 1442/10/8هـ		مراجعة عامة					
18-17	الأحد 1442/10/11هـ	الخميس 1442/10/22هـ		الاختبارات					

الصف	الثالث الابتدائي	المادة	القرآن الكريم - حفظ -	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس									
ملخص الوحدة	حفظ سورة الحديد								
الخطوة 1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة					المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها التلميذة بعد تعلم الوحدة				
الأهداف الرئيسية					الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)				
<p><b>يتوقع من التلميذة في نهاية هذه الوحدة أن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ تراعي آداب التلاوة.</li> <li>➤ تتلو آيات السورة تلاوة مجودة.</li> <li>➤ تذكر كم عدد آيات سورة الحديد.</li> <li>➤ تحدد موقع سورة الحديد من المصحف الشريف.</li> <li>➤ توضح أبرز المواضيع التي ناقشتها السورة الكريمة.</li> <li>➤ تعدد بعض فضائل سورة الحديد.</li> <li>➤ تذكر أسباب نزول الآيات الكريمة إن وجدت.</li> <li>➤ تستنبط بعض الآداب والعبر من السورة الكريمة.</li> <li>➤ توضح بعض معاني الكلمات الجديدة في الآيات الكريمة.</li> <li>➤ تراعي أحكام التجويد التي درستها أثناء التلاوة.</li> <li>➤ تحفظ سورة الحديد حفظاً متقناً.</li> </ul>					<p><b>الفكرة الكبرى:</b></p> <p>سميت السورة سورة الحديد لذكر الحديد فيها، وهو قوة الإنسان في السلم والحرب وعدته في البنیان والعمران.</p> <p><b>ستفهم التلميذة أن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- هذه السورة الكريمة من السور المدنية التي تعني بالتشريع والتربية والتوجيه وتبني المجتمع الإسلامي على أساس العقيدة الصافية والخلق الكريم والتشريع الحكيم.</li> <li>- عن ابن عمر قال بينما النبي جالس وعنده أبو بكر الصديق وعليه عباءة قد خلها على صدره بخلال إذ نزل عليه جبريل أقرأه من الله السلام وقال: يا محمد مالي أرى أبا بكر عليه عباءة قد خلها على صدره بخلال فقال: يا جبريل أنفق ماله قبل الفتح عليّ. قال فأقرنه من الله - سبحانه وتعالى - السلام، وقل له يقول لك ربك: أراض أنت عني في ففرك هذا أم ساخط؟.</li> </ul>				


الأسئلة الأساسية:	ستعرف التلميذة:	ستكون التلميذة قادرة على:
<p>س : ما آداب تلاوة القرآن الكريم؟</p> <p>س : هل هذه السورة مدنية أم مكية؟</p> <p>س : ما أبرز الموضوعات التي تحدثت فيها هذه السورة؟</p> <p>س : أكملني من إرشادات السورة..... و.....</p> <p>س : استخرجي حكماً تجويدياً من هذه الآيات.</p> <p>س : حددي موقع السورة من المصحف الشريف.</p> <p>س : كم عدد آيات سورة الحديد؟</p> <p>س : حددي موقع سورة الحديد من المصحف الشريف.</p> <p>س : عددي بعض فضائل سورة الحديد.</p>	<p>➤ التلاوة الصحيحة المجودة للآيات.</p> <p>➤ أحكام تجويدية من الآيات.</p> <p>➤ معاني بعض الكلمات.</p> <p>➤ توجيهات وإرشادات للآيات.</p>	<p>📖 اكتساب اتجاهات وقيم في مجال حفظ القرآن الكريم.</p> <p>📖 تلاوة الآيات تلاوة مجودة.</p> <p>📖 تعريف بعض المعاني وأسباب النزول إن وجدت.</p> <p>📖 تكوين اتجاه إيجابي نحو حب تلاوة القرآن الكريم.</p> <p>📖 بيان توجيهات وإرشادات الآيات.</p> <p>📖 ذكر الأحكام التجويدية الواردة في الآيات.</p>

## الخطوة 2: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

## الخطوة 3: خبرات التعليم والتعلم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم التلميذة بما يأتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
<ul style="list-style-type: none"> <li>كتابة قصة من السورة.</li> <li>عمل مطوية عن أهم التوجيهات والإرشادات التي تضمنتها الآيات الكريمة.</li> </ul>	<p><b>تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات.</b></p> <p><b>القدرة على تنفيذ المهمات الأدائية المطلوبة منها، يتم التقييم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز).</b></p>	<p><b>من خلال الأدلة التالية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>النشاط المنزلي.</li> <li>اختبارات فجائية قصيرة.</li> <li>التذكير الأكاديمي.</li> <li>المفكرات.</li> <li>كتابة تلخيص.</li> <li>اختبارات طويلة.</li> <li>الملاحظات.</li> <li>تقويم ذاتي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مدخل يكون بكتابة اسم السورة على السبورة وتحديد بداية الدرس الجدید ونهايته كتمهید لإثارة انتباه التلميذات وهي ما تسمى بالتهيئة الحافزة.</li> <li>أبدأ بذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم وبعض أحكام التجويد وفضل تلاوة القرآن الكريم وذكر أسباب نزول السورة إن وجدت والمعنى العام للآيات أو قصة تحوي عبرة أو عظة. أقوم بابرار الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام.</li> <li>تقسيم التلميذات لعدة مجموعات وتحديد مهمة لكل فرد في هذه المجموعة.</li> <li>تلاوة نموذجية للآيات من (المعلمة أو شريط تسجيل أو سي دي كمبيوتر) ومتابعة جميع التلميذات بوضع الإصبع تحت الكلمة التي تتلى.</li> <li>إعادة تلاوة الآيات مع ترديد الآيات بعد القارئ بحيث تكون الآيات مجزأة إلى مقاطع صغيرة ليستطعن التلميذات التردد.</li> <li>تلاوة التلميذات للآيات بصوت منخفض وذلك أثناء تجهيز السبورة وترتيبها على النحو التالي: <ul style="list-style-type: none"> <li>كتابة آية مختارة من السورة متضمنة لبعض أحكام التجويد المناسبة لمناقشتها مع التلميذات.</li> <li>عرض جدول لبعض الكلمات التي يصعب على التلميذات نطقها وتدريب التلميذات عليها.</li> <li>جدول الكلمات ومعناها.</li> <li>جدول للمقارنة بين كلمتين.</li> </ul> </li> <li>تلاوة تلميذة من كل مجموعة للآيات المعروضة على السبورة ومناقشة المجموعات في ذلك.</li> <li>توزيع بروشور فيه مختصر للآداب للتلاوة ومعاني الآيات وأحكام التجويد الواردة فيها وأسباب النزول وتوجيهات وإرشادات الآيات.</li> <li>تدريب التلميذات على الكلمات التي يصعب عليهن تلاوتها من خلال الجدول الموجود على السبورة.</li> <li>مناقشة التلميذات في المعنى العام للآيات.</li> <li>تلاوة تلميذة بعد الأخرى من كل مجموعة وتصويب الأخطاء لها من قبل تلميذة محددة من المجموعة مع التوجيه للجميع.</li> <li>مسابقة بين المجموعات في تلاوة الآيات.</li> <li>عقد اختبار للسورة ويتم فيه التصحيح من قبل التلميذات أنفسهن بالتبادل فيما بينهن مع التوجيه لهن للتدريب على التقويم الذاتي.</li> <li>في النهاية أطلب من التلميذات كتابة قصة من الآيات - تنفيذ مطوية عن القرآن الكريم عن أهم التوجيهات والإرشادات التي تضمنتها الآيات الكريمة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المناقشة والحوار.</li> <li>كتابة البحث.</li> <li>عمل مطوية.</li> <li>كتابة قصة.</li> <li>تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.</li> <li>حل أوراق العمل.</li> <li>المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم.</li> <li>جمع المعلومات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم التمهيد.</li> <li>تحديد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة إلقائية - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد.</li> <li>تلاوة نموذجية للنصوص.</li> <li>التعزيز المناسب.</li> <li>تقسيم المجموعات.</li> <li>إعداد أوراق العمل.</li> <li>إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم.</li> </ul>

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوفت بعض عناصر القصة وافتقدت إلى الربط بين عناصره	استوفت أغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوفت جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوفت جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر واضح وبنفس القوة	
الأسلوب	الأسلوب المباشر في كتابة القصة	الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	الأسلوب المشوق في كتابة القصة والبعد عن الأسلوب المباشر	الأسلوب المشوق في كتابة القصة والبعد عن المباشرة	
المحتوى	تناول جانب واحد من الموضوع	تناول أغلب جوانب الموضوع	تناول جميع جوانب وأوجه الموضوع	تناول جميع جوانب وأوجه الموضوع بدقة متناهية	

اسم الوحدة		الصف	تتمثل مهمتك في:
هـ	الهدف	مهمتك: كتابة قصة – تنفيذ مطوية.	<p>المهمة الأدائية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كتابة قصة من الآيات.</li> <li>• عمل مطوية عن السورة:  أهم التوجيهات والإرشادات التي تضمنتها الآيات الكريمة.</li> <li>• مصادر البحث (الإنترنت – مكتبة المدرسة أو البيت أو المسجد – الكتاب).</li> </ul>
د	الدور	الهدف: توظيف الدروس اللغوية. المشكلة والتحدي: طرحها بطريقة شيقة, وسلسة وتحقيق الفائدة والمتعة للقارئ. أنت: كاتبة.	
ج	الجمهور	وظيفتك: تنفيذ القصة والمطوية. التلميذات أو المجتمع.	
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو: سياق الكاتبة القصصية.	
ا	الناتج والأداء والغرض	• تنفيذ رسم القصة والمطوية.	
ع	معايير ومحكات النجاح	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ الإمام بجوانب القصة والمطوية.</li> <li>✚ إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.</li> <li>✚ الشمولية.</li> <li>✚ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي.</li> </ul>	



جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
المدخل والتمهيد.		14 / / هـ			
عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.		14 / / هـ			
تقسيم المجموعات.		14 / / هـ			
التلاوة النموذجية.		14 / / هـ			
إعادة التلاوة وترديد التلميذات مع القارئ.		14 / / هـ			
تلاوة المجموعات.		14 / / هـ			
مناقشة التلميذات في (أسباب النزول - الكلمات المشككة - المعنى العام - بعض أحكام التجويد).		14 / / هـ			
توزيع البروشور ومناقشته.		14 / / هـ			
مسابقة تلاوة المجموعات.		14 / / هـ			

الأخوة معلمين و معلمات “مدراس تحفيظ القرآن”

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحضير الحديثة

[www.mta.sa](http://www.mta.sa)

أن تقدم لكم جميع ما يخص مواد تحفيظ القرآن الكريم

لعام 1442 هـ للفصل الدراسي الثاني

وبجميع طرق التحضير الحديثة

أنواع التحضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + الطريقة البنائية + المسرد + بطاقات تخطيط الدروس

المرفقات

عروض باوربوينت

+

القرآن الكريم بالصوت والصوره

+

أوراق عمل

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية 50 ريال للفيديكس) من 48 ساعة الى 72 ساعة)

يمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيديكس لجميع مدن المملكة

حسب طلبكم ) سي دي \_ طباعة ملونة \_ طباعة عادية)

ايميل المبيعات

[T@mta.sa](mailto:T@mta.sa)

سعر المادة على سي دي 20ريال

سعر المادة عن طريق الايميل 20ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية 80ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة 150ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية 50 ريال للفيديكس المستعجل

اعمال منصة مدرستي الاسبوع الواحد 60 ريال سبعة اسابيع 400 ريال

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

---

حسابات بنوك باسم "مؤسسة التحضير الحديثة"

=====

مصرف الراجحي

233608010954856

(اي بان)

SA5780000233608010954856

---

حسابات بنوك باسم "سعد عبدالرحمن العتيبي"

=====

البنك الأهلي

21065828000106

(اي بان)

SA0610000021065828000106

---

بنك سامبا

8001852539

اي بان بنك سامبا

SA274000000008001852539

---

بنك الرياض

2052558759940

(اي بان)

SA3520000002052558759940

---

البنك السعودي الفرنسي

K2213000185

(اي بان)

SA8255000000K2213000185

---

بنك البلاد

900127883010006

(اي بان)

SA4715000900127883010006

---

البنك السعودي للإستثمار

0101001926001

(اي بان)

SA6065000000101001926001

---

بنك الجزيرة

030680161166001

(اي بان)

SA6760100030680161166001

---

بنك الانماء

68202882885000

(اي بان)

SA2805000068202882885000

---

للتواصل عبر الواتس أو الاتصال تليفونيا على احدي الارقام التالية:

0555107025

0557977722

0551092444

0558396006

0558396004

0558396119

0505107025