



## الأهداف العامة للمادة

المساهمة في تحقيق مرامي سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية من التعليم الثانوي، ومن ذلك:

- تعزيز العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم للكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة.
- تعزيز قيم المواطنة والقيم الاجتماعية لدى المتعلم.
- المساهمة في إكساب المتعلمين القدر الملائم من المعارف والمهارات المفيدة، وفق تخطيط منهجي يراعي خصائص المتعلمين في هذه المرحلة.
- تنمية شخصية المتعلم شمولياً؛ وتنويع الخبرات التعليمية المقدمة له.
- تقليل الهدر في الوقت والتكاليف، وذلك بتقليل حالات الرسوب والتعثر في الدراسة وما يترتب عليهما من مشكلات نفسية واجتماعية واقتصادية، وكذلك عدم إعادة العام الدراسي كاملاً.
- تقليل وتركيز عدد المقررات الدراسية التي يدرسها المتعلم في الفصل الدراسي الواحد.
- تنمية قدرة المتعلم على اتخاذ القرارات الصحيحة بمستقبله، مما يعمق ثقته في نفسه، ويزيد إقباله على المدرسة والتعليم، طالما أنه يدرس بناءً على اختياره ووفق قدراته، وفي المدرسة التي يريد.
- رفع المستوى التحصيلي والسلوكي من خلال تعويد المتعلم للجدية والمواظبة.
- إكساب المتعلم المهارات الأساسية التي تمكنه من امتلاك متطلبات الحياة العملية والمهنية من خلال تقديم مقررات مهارية يتطلب دراستها من قبل جميع المتعلمين.
- تحقيق مبدأ التعليم من أجل التمكن والإتقان باستخدام استراتيجيات وطرق تعلم متنوعة تتيح للمتعلم فرصة البحث والابتكار والتفكير الإبداعي.
- تنمية المهارات الحياتية للمتعلم، مثل: التعلم الذاتي ومهارات التعاون والتواصل والعمل الجماعي، والتفاعل مع الآخرين والحوار والمناقشة وقبول الرأي الآخر، في إطار من القيم المشتركة والمصالح العليا للمجتمع والوطن.
- تطوير مهارات التعامل مع مصادر التعلم المختلفة و التقنية الحديثة والمعلوماتية و توظيفها ايجابيا في الحياة العملية
- تنمية الاتجاهات الإيجابية المتعلقة بحب العمل المهني المنتج، والإخلاص في العمل والالتزام به.

## الأهداف الخاصة للمادة

- أن يتدرب المتعلم على الأسلوب العلمي في التفكير.
- أن يتدرب المتعلم على أسلوب حل المشكلات.
- تنمية المهارات العقلية والعملية للمتعلم.
- إكساب المتعلم العادات والاتجاهات السليمة نحو العلم وأهميته في الحياة.
- إكساب المتعلم معايير السلوك الاجتماعية التي يجب أن يكتسبها طالب العلم.
- أن يتأمل المتعلم قدرة الله سبحانه وتعالى ودقة خلقه وتوفيقه في الوصول إلى العلم والاكتشافات.
- إكساب المتعلم مهارات علمية في استخدام بعض الأجهزة وإجراء بعض التجارب

| ملاحظات | الدروس   | التاريخ             |                      | الأسبوع |
|---------|--|---------------------|----------------------|---------|
|         |  | إلى                 | من                   |         |
|         | الاستضاءة (نموذج الشعاع الضوئي) - كمية الضوء - علاقة التربيع العكسي وشدة الإضاءة - إضاءة السطوح - سرعة الضوء   | الخميس ١٤٤٢/٦/٨هـ   | الأحد ١٤٤٢/٦/٤هـ     | ١       |
|         | الطبيعية الموجية للضوء (الحيود والنموذج الموجي للضوء) - الألوان - استقطاب الضوء - سرعة الموجات الضوئية - مراجعة الفصل الأول  | الخميس ١٤٤٢/٦/١٥هـ  | الأحد ١٤٤٢/٦/١١هـ    | ٢       |
|         | الانعكاس عن المرايا المستوية - قانون الانعكاس - الأجسام والصور في المرايا المستوية - صفات الصور في المرايا المستوية - المرايا الكروية (المرايا المقعرة)  | الخميس ١٤٤٢/٦/٢٢هـ  | الأحد ١٤٤٢/٦/١٨هـ    | ٣       |
|         | الطريقة الهندسية لتحديد موقع الصورة - الطريقة الرياضية لتحديد موقع الصورة - الصورة الخيالية في المرايا المقعرة - المرايا المحدبة - مراجعة الفصل الثاني   | الخميس ١٤٤٢/٦/٢٩هـ  | الأحد ١٤٤٢/٦/٢٥هـ    | ٤       |
|         | انكسار الضوء - قانون سنل في الانكسار - النموذج الموجي في الانكسار - الانعكاس الكلي الداخلي والسراب - تفریق (تحليل الضوء)   | الخميس ١٤٤٢/٧/٦هـ   | الأحد ١٤٤٢/٧/٢هـ     | ٥       |
|         | العدسات المحدبة والمقعرة (أنواع العدسات) - العدسات المحدبة والصور الحقيقية - العدسات المحدبة والصور الخيالية - العدسات المقعرة - عيوب العدسات الكروية  | الخميس ١٤٤٢/٧/١٣هـ  | الأحد ١٤٤٢/٧/٩هـ     | ٦       |
|         | تطبيقات العدسات ١ - تطبيقات العدسات ٢ - مراجعة الفصل الثالث - التداخل (تداخل الضوء المترابط) - تداخل الشق المزدوج  | الخميس ١٤٤٢/٧/٢٠هـ  | الأحد ١٤٤٢/٧/١٦هـ    | ٧       |
|         | <b>مراجعة عامة</b>   | الخميس ١٤٤٢/٧/٢٧هـ  | الأحد ١٤٤٢/٧/٢٣هـ    | ٨       |
|         | قياس الطول الموجي للضوء - التداخل في الأغشية الرقيقة - تطبيقات التداخل في الأغشية الرقيقة - الحيود (حيود الشق الأحادي) - نمط الحيود  | الخميس ١٤٤٢/٨/٥هـ   | الأحد ١٤٤٢/٨/١هـ     | ٩       |
|         | محزوزات الحيود - قوة التمييز للعدسات - مراجعة الفصل الرابع - الشحنة الكهربائية (الأجسام المشحونة) - النظرة المجهرية للشحنة   | الخميس ١٤٤٢/٨/١٢هـ  | الأحد ١٤٤٢/٨/٨هـ     | ١٠      |
|         | الموصلات والعوازل - القوة الكهربائية (القوى المؤثرة في الأجسام المشحونة) - قانون كولوم - مراجعة الفصل الخامس - المجال الكهربائي  | الخميس ١٤٤٢/٨/١٩هـ  | الأحد ١٤٤٢/٨/١٥هـ    | ١١      |
|         | تابع المجال الكهربائي - تمثيل المجال الكهربائي - الطاقة والجهد الكهربائيان - تابع الطاقة والجهد الكهربائيان - الجهد الكهربائي في مجال كهربائي منتظم  | الخميس ١٤٤٢/٨/٢٦هـ  | الأحد ١٤٤٢/٨/٢٢هـ    | ١٢      |
|         | تجربة قطرة الزيت لمليكان - توزيع الشحنات - المجالات الكهربائية بالقرب من الموصلات - تخزين الشحنات: المكثف - مراجعة الفصل السادس  | الخميس ١٤٤٢/٩/٣هـ   | الأحد ١٤٤٢/٨/٢٩هـ    | ١٣      |
|         | التيار الكهربائي والدوائر الكهربائية (توليد التيار الكهربائي) - معدل تدفق الشحنة ومعدل تحول الطاقة - المقاومة الكهربائية وقانون أوم - تمثيل الدوائر الكهربائية - استخدام الطاقة الكهربائية (تحولات الطاقة في الدوائر الكهربائية) | الخميس ١٤٤٢/٩/١٠هـ  | الأحد ١٤٤٢/٩/٦هـ     | ١٤      |
|         | نقل الطاقة الكهربائية - مراجعة الفصل السابع - الدوائر الكهربائية البسيطة (دوائر التوالي الكهربائية) - تابع دوائر التوالي الكهربائية - دوائر التوازي الكهربائية   | الخميس ١٤٤٢/٩/١٧هـ  | الأحد ١٤٤٢/٩/١٣هـ    | ١٥      |
|         | تابع دوائر التوازي الكهربائية - تطبيقات الدوائر الكهربائية (أدوات السلامة) - التطبيقات المنزلية - الدوائر الكهربائية المركبة - مراجعة الفصل الثامن   | الخميس ١٤٤٢/١٠/٨هـ  | الثلاثاء ١٤٤٢/١٠/٦هـ | ١٦      |
|         | اختبارات   | الخميس ١٤٤٢/١٠/٢٢هـ | الأحد ١٤٤٢/١٠/١١هـ   | ١٨-١٧   |

| المادة   | فيزياء ٣  | نظام المقررات   | اليوم  | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|--|---|---|--|-------|---------|----------|----------|--------|
| موضوع الدرس  | الاستضاءة   |   |  |       |         |          |          |        |
| التمهيد  | اذكري مفهوم الرنين في أعمدة الهواء.   |   |  |       |         |          |          |        |
| إستراتيجية التعليم   | التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين □ الوسائل المساعدة □ الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.  |   |  |       |         |          |          |        |
| الأهداف السلوكية   | المحتوى التعليمي  | إجراءات التعليم والتعلم   | التقويم  |       |         |          |          |        |
| <p>أن تثبت الطالبة عملياً أن الضوء يسير في خطوط مستقيمة.</p> <p>أن تعدد الطالبة مصادر الضوء.</p> <p>أن توضح الطالبة الفرق بين ضوء الشمس وضوء القمر.</p> <p>أن تقارن الطالبة بين الأجسام من حيث نفاذيتها للضوء.</p> <p>أن تبين الطالبة المقصود بـ التدفق الضوئي.</p> <p>أن تستنتج الطالبة مفهوم الاستضاءة.</p> <p>أن تربط الطالبة بين شدة الإضاءة والتدفق الضوئي.</p> <p>أن تحل الطالبة ورقة العمل الخاصة بالدرس.</p> <p>أن تلتزم الطالبة بإجراء التجارب العملية.</p> | <p><b>تجربة استهلاكية</b></p> <p><b>الهدف:</b> مشاهدة مسار الضوء في الهواء.</p> <p><b>المواد والادوات:</b> مصباح يدوي، مرآة مستوية، بطاقة فهرسية، دبوس تثبيت، صلصال.</p> <p><b>استراتيجيات التدريس:</b> أرتب الطالبات بطريقة تمكنهن جميعاً من مشاهدة شعاع الضوء المنعكس قبل تعميم الغرفة.</p> <p><b>النتائج المتوقعة:</b> تظهر نقطة ضوء خلف البطاقة.</p> <p><b>التحليل:</b> الصورة التي تظهر على البطاقة عبارة عن نقطة ضوئية لها حجم الثقب نفسه تقريباً. ويبدو الضوء متقللاً في خطوط مستقيمة وينحرف إذا انعكس عن شيء ما.</p> <p><b>التفكير الناقد:</b> شعاع الضوء غير مرئي في الهواء لأنه لا يوجد غبار كاف في الهواء ليعكس الضوء نحو عينيك وسيكون الشعاع الضوئي مرئياً في الهواء إذا كان هناك كمية كافية من الغبار فيه.</p> | <p>أطلب إلى الطالبات التفكير فيما يحدث عندما يمددن أيديهن ليلتقطن شينا من الماء كصخرة في قاع بركة صافية أو قاع نهر أو الزخرفة الموجودة في حوض سمك حيث لا يكون الجسم دائماً في المكان الذي نظن أنه موجود فيه. وفي أغلب الأحيان يجب أن تجري تعديلات حتى نعرف بالضبط كيفية الوصول إليه. فعندما تشاهد جسماً صلباً في الماء فإن الأشعة الضوئية تكون قد انقلبت من الجسم حيث تمر هذه الأشعة خلال سطح الماء. وعندما تصل هذه الأشعة إلى الحد الفاصل بين الماء والهواء فإن اتجاه انتشارها ينكسر وهذا يعني أن الضوء ينحرف عن مساره الأصلي. لذا فسوف تشاهد الجسم ينحرف عن مساره الأصلي لذا فسوف تشاهد الجسم في موقع ظاهري اعتماداً على الضوء المنكسر الذي يصل إلى عينك لا في موقعه الحقيقي. <b>المصادر المضيئة:</b> اعتقد فلاسفة الإغريق القدماء أن أعيننا هي مصادر الأشعة الضوئية التي تمكناً من الرؤية. أطلب إلى الطالبات أن يفكرن في المشاهدات والاستدلالات التي تتناقض مع هذه النظرية.</p> <p><b>قانون الترتيب العكسي:</b> لمساعدة الطالبات على فهم كيفية اعتماد الاستضاءة على البعد عن المصدر اعمل مقارنة مع قانون الجذب العام.</p> <p>الوسط المعتم والوسط شبه الشفاف والوسط الشفاف: أطلب إلى الطالبات إعداد قائمة بمواد مختلفة وأن يصنفن هذه المواد إلى أوساط غير شفافة أو أوساط شبه شفافة.</p> <p><b>التدفق الضوئي وشدة الإضاءة:</b> أسأل الطالبات: ما المصدر الضوئي الأكثر فاعلية: مصباح كهربائي 1000lm أم مصباح كهربائي 100cd؟</p> | <p><b>اثبتى عملياً أن الضوء يسير في خطوط مستقيمة.</b></p> <p><b>عددي مصادر الضوء.</b></p> <p><b>وضحي الفرق بين ضوء الشمس وضوء القمر.</b></p> <p><b>قارني بين الأجسام من حيث نفاذيتها للضوء.</b></p> <p><b>بيني المقصود بـ التدفق الضوئي.</b></p> <p><b>استنتج مفهوم الاستضاءة.</b></p> <p><b>اربطي بين شدة الإضاءة والتدفق الضوئي.</b></p> <p><b>حلي ورقة العمل الخاصة بالدرس.</b></p> |       |         |          |          |        |
| الواجب   | وضحي الفرق بين ضوء الشمس وضوء القمر.  |   |  |       |         |          |          |        |

الأخوة المعلمين و المعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

[www.mta.sa](http://www.mta.sa)

أن تقدم كل ما يخص تحاضير مناهج المقررات

للعام الدراسي ١٤٤٢ هـ

## أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + الاستراتيجيات الحديثة + التعلم النشط + الطريقة البنائية + المسرد

## المرفقات

عروض بوربوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+

الكتاب الإلكتروني

+

سجل متابعة

+

حل اسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

شرح متميز بالفديو لجميع دروس المنهج

+

سجل انجاز معلمة

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

(من ٤٨ ساعة الى ٧٢ ساعة) لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

(سي دي \_ طباعة ملونة \_ طباعة عادية ) حسب طلبكم

ايميل المبيعات

[T@mta.sa](mailto:T@mta.sa)

ريال 50 سعر المادة على سي دي

ريال 20 سعر المادة عن طريق الايميل

ريال 80 سعر المادة مع السي دي طباعة عادية

ريال 120 سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيديس المستعجل

اعمال منصة مدرستي الاسبوع الواحد ٦٠ ريال سبعة اسابيع ٤٠٠ ريال

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

---

”حسابات بنوك باسم “مؤسسة التحاضير الحديثة

مصرف الراجحي

233608010954856

( اي بان )

SA5780000233608010954856

---

”حسابات بنوك باسم “سعد عبدالرحمن العتيبي

البنك الأهلي

21065828000106

( اي بان )

SA0610000021065828000106

---



بنك سامبا

8001852539

اي بان بنك سامبا

SA274000000008001852539

---

بنك الرياض

2052558759940

( اي بان )

SA3520000002052558759940

---

البنك السعودي الفرنسي

K2213000185

( اي بان )

SA8255000000K2213000185

---

بنك البلاد

900127883010006

( اي بان )

SA4715000900127883010006

---

البنك السعودي للإستثمار

0101001926001

( اي بان )

SA6065000000101001926001

---

بنك الجزيرة

030680161166001

( اي بان )

SA6760100030680161166001

---

بنك الانماء

68202882885000  
( اي بان )  
SA2805000068202882885000

---

: للتواصل عبر الواتس أو الاتصال تليفونيا على احدي الارقام التالية

0555107025

0557977722

0551092444

0558396006

0558396004

0558396119

0505107025