



## الأهداف العامة للمادة

يهدف نظام المقررات بالمرحلة الثانوية إلى إحداث نقلة نوعية في التعليم الثانوي، بأهدافه وهياكله وأساليبه ومضامينه، ويسعى إلى تحقيق الآتي:

١. المساهمة في تحقيق مرامي سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية من التعليم الثانوي، ومن ذلك
٢. تعزيز العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة للكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة.
٣. تعزيز قيم المواطنة والقيم الاجتماعية لدى الطالبة.
٤. المساهمة في إكساب المتعلمات القدر الملائم من المعارف والمهارات المفيدة، وفق تخطيط منهجي يراعي خصائص الطالبات في هذه المرحلة.
٥. تنمية شخصية الطالبة شمولياً؛ وتنوع الخبرات التعليمية المقدمة لهما.
٦. تقليل الهدر في الوقت والتكاليف، وذلك بتقليل حالات الرسوب والتعثر في الدراسة وما يترتب عليهما من مشكلات نفسية واجتماعية واقتصادية، وكذلك عدم إعادة العام الدراسي كاملاً.
٧. تقليل وتركيز عدد المقررات الدراسية التي تدرسها الطالبة في الفصل الدراسي الواحد.
٨. تنمية قدرة الطالبة على اتخاذ القرارات الصحيحة بمستقبلها، مما يعمق ثقتها في نفسها، ويزيد إقبالها على المدرسة والتعليم، طالما أنها تدرس بناءً على اختيارها ووفق قدراتها، وفي المدرسة التي تريدها.
٩. رفع المستوى التحصيلي والسلوكي من خلال تعويد الطالبة للجدية والمواظبة.
١٠. إكساب الطالبة المهارات الأساسية التي تمكنها من امتلاك متطلبات الحياة العملية والمهنية من خلال تقديم مقررات مهارية يتطلب دراستها من قبل جميع الطالبات.
١١. تحقيق مبدأ التعليم من أجل التمكن والإتقان باستخدام استراتيجيات وطرق تعلم متنوعة تتيح للطالبة فرصة البحث والابتكار والتفكير الإبداعي.
١٢. تنمية المهارات الحياتية للطالبة، مثل: التعلم الذاتي ومهارات التعاون والتواصل والعمل الجماعي، والتفاعل مع الآخرين والحوار والمناقشة وقبول الرأي الآخر، في إطار من القيم المشتركة والمصالح العليا للمجتمع والوطن.
١٣. تطوير مهارات التعامل مع مصادر التعلم المختلفة والتقنية الحديثة والمعلوماتية وتوظيفها إيجابياً في الحياة العملية
١٤. تنمية الاتجاهات الإيجابية المتعلقة بحب العمل المهني المنتج، والإخلاص في العمل والالتزام به

## الأهداف الخاصة للمادة

**أولاً:** مساعدة المتعلمين على تعميق العقيدة الإسلامية في نفوسهم وترسيخ الإيمان بالله في قلوبهم، وتنمية اتجاهات إيجابية نحو الإسلام وقيمه: من خلال دراستهم المخلوقات الحية وما أودع الله فيها من خصائص دالة على عظيم قدرته وبإلغ حكمته، وتنمية ميل الطالب إلى البحث عن آيات الله في نفسه وفي سائر الأحياء، وتمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام، ودعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة، وتزويده بالمفاهيم الأساسية التي تجعله معززاً بالإسلام قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه، وأن الله خلق الكون موزوناً وأي خلل فيه من فعل الإنسان يؤدي إلى عواقب وخيمة.

**ثانياً:** مساعدة المتعلمين على كسب الحقائق والمفاهيم العلمية والمصطلحات العلمية التالية بطريقة وظيفية:

- الخلية وحدة البناء والوظيفة في الكائن الحي.
- تتكامل الوظيفة والتركيبة في أنسجة وأعضاء الكائن الحي.
- وظيفة التكاثر في المخلوقات الحية لها أهمية في بقاء النوع.
- يختلف الانقسام الخلوي غير المباشر عن الانقسام الاختزالي.
- أجهزة الاتزان والتنظيم في المخلوقات الحية تساعد على اتزان البيئة الداخلية في الكائن الحي.
- الوراثة هي انتقال الصفات الوراثية من الآباء إلى الأبناء.
- علم الوراثة البشرية يهدف إلى زيادة الصفات الجيدة والقضاء على الأمراض الوراثية أو تعديلها.
- تصنف المخلوقات الحية إلى مجاميع على حسب ما بينها من أوجه تشابه واختلاف.
- وجود التشابه في تركيب المخلوقات الحية مع التنوع فيما بينها دلالة إلى وحدانية الخالق عز وجل.
- المرض خلل وظيفي يصيب عضواً من الأعضاء فيصبح غير قادر على أداء وظيفته بصورة طبيعية.
- دراسة علم الأحياء تتطلب معرفة بعض المصطلحات العلمية الأجنبية لأنها تشكل إلى حد ما لغة علم الأحياء.

**ثالثاً:** مساعدة المتعلمين على كسب الاتجاهات والقيم والعادات المناسبة بصورة وظيفية: مثل: الموضوعية وسعة الأفق وعدم التعصب الأعمى وحب الاستطلاع والتروي في إصدار الأحكام والتواضع العلمي، والأمانة العلمية واحترام العمل اليدوي وآراء الآخرين، وإكسابهم عادات حسنة في العمل (نظام، دقة، عناية) والمحافظة على الأدوات والأجهزة العلمية، وتعلم بعض الهوايات المفيدة (مثل جمع عينات إحيائية وكيفية حفظها)، وتنمية العمل الجماعي (مثل الرحلات والزيارات العلمية) والافتتاع بأهمية علم الأحياء في معرفة أسرار الحياة وتفسير الظواهر الحيوية.

**رابعاً:** مساعدة المتعلمين على كسب مهارات عقلية مناسبة مثل: التمييز بين المخلوقات الحية وتصنيفها، ودقة الملاحظة وتفسير سلوك المخلوقات والتنبؤ به (مثل هجرة الطيور)، وإتباع الطريقة العلمية في التفكير والبحث والاستقصاء وتنمية قدراتهم الابتكارية، والتطبيق (مثل حل مسائل علم الوراثة)، ومهارة الفحص (مثل فحص شريحة دم، وفحص قطاع عرضي في ساق نبات، وفحص نسيج عصبي)، ومهارة الكشف (مثل تحديد فصائل الدم، تلوث الألبان، تلوث المياه).

**خامساً:** مساعدة المتعلمين على كسب مهارات علمية عملية مناسبة مثل: تنمية المهارة اليدوية البسيطة والمركبة من استخدام المجهر بصورة صحيحة، وإعداد بعض الشرائح المجهرية، وعمل تحضيرات مجهرية، ومهارة استخدام أدوات التشريح، وتشريح بعض المخلوقات وإصلاح بعض الأجهزة العلمية، أي مهارة التعامل مع الأجهزة والعينات التي تلزم لإجراء التجارب، ومهارة الرسم الدقيق، وإعداد بعض الوسائل التعليمية (مثل المصورات والمجسمات) الخاصة بعلم الأحياء.

**سادساً:** مساعدة المتعلمين على كسب الاهتمامات والميول العلمية المناسبة بطريقة وظيفية: تنمية الشعور بالمشكلات وإثارة التساؤلات حولها ومحاولة تفسيرها ينمي الميول نحو هذه الأشياء وبالتالي جعل الطالب شريكاً في عملية التعلم والتعليم ومن هذه الاهتمامات والميول العلمية: الاهتمام بتصنيف المخلوقات الحية وتجميع العينات والقيام بعملية التحنيط وطرق حفظ المخلوقات الحية، والقراءة العلمية الموجهة واستخدام الأجهزة والأدوات والمواد في إشباع الهوايات وتنمية حب الأحياء النافعة في نفوسهم والميل إلى رعايتها وشغل أوقات الفراغ وحسن اختيار المهنة وفق ما تسمح به قدراتهم.

**سابعاً:** مساعدة المتعلمين في تعرف المنجزات العلمية للعلماء المسلمين والعرب، واحترام العمل وتقديره والتمثل به وذلك عن طريق تعريف المتعلمين بمنجزات العلماء المسلمين والعرب والقراءة عما قدموا ويقدمون من أعمال، ليكون دافعاً لهم للتمثل بهم، ومن هؤلاء العلماء ابن النفيس مكتشف الدورة الدموية الرئوية، وابن الصوري في تأثير الأدوية على جسم الإنسان، والرازي في الطب، وأبو المنصور، وابن البيطار في النباتات الطبية، والغساني في تصنيف النباتات، وابن سينا في الطب وتصنيف النباتات الطبية.

**ثامناً:** مساعدة المتعلمين على تذوق العلم (علم الأحياء) وتقدير جهود العلماء ودورهم في تقدم العلم والإنسانية:

وذلك بتهيئة الظروف المناسبة للمتعلمين لتنمية التذوق العلمي وأوجه التقدير العلمية لديهم بصورة وظيفية بمعنى غرس الإيمان بالعلم وبقيمته في حل المشكلات التي تواجه الإنسان والدور الذي يقوم به العلماء في سبيل ذلك، ويدركوا أهمية الأجهزة والأدوات التي تقدم تطوير علم الأحياء وتقدير جهود العلماء والجهود التي تبذلها الدولة من أجل رفع مستوى المعيشة للأفراد، وتعريفهم بالجهود والتضحيات التي قدمها علماء الأحياء ويقدمونها لتوفير الاستشارة ورفاه بني الإنسان، ومن هؤلاء العلماء لويس باستور، وليفنهورك، وروبرت كوخ، ومندل، ولينينوس، وواطسون وكريك، ومليجي، وآخرون.

**تاسعاً:** مساعدة المتعلمين على كسب قدر مناسب من مهارات الاتصال والتعلم الذاتي المستمر: وذلك بتنمية المهارات التي يتصلح بها عن طريق التحدث مع الآخرين ليكون قادراً على إدراك مشاعر الآخرين وحاجاتهم واهتماماتهم، وإتاحة الفرصة للمتعلمين للتعلم من بعضهم البعض عن طريق المجموعات التعليمية، والعمل الميداني والرحلات العلمية، وتنمية مهارات التعلم الذاتي باستخدام الأجهزة العلمية كالحاسوب وشبكات المعلومات في دراسة الأحياء، وقراءة الدوريات العلمية والمجلات العلمية، وإجراء التجارب، ومشاهدة الأفلام العلمية، وما يستجد من أوعية ومصادر للمعلومات، وقراءات حرة لكتب تنمي الثقافة العلمية وأخبار وموضوعات علمية في الجرائد والمجلات.

**عاشراً:** مساعدة المتعلمين على كسب عادات إيجابية في التعامل مع الموارد الطبيعية والبيئة، وذلك بالاستخدام الأمثل لها عن طريق:

- تعريف المتعلمين بالأحياء النافعة في البيئة وخاصة بيئة المتعلم وكيفية المحافظة عليها وحمايتها.
- تعريف المتعلمين بأهمية الغذاء النباتي كمصدر غذاء وطاقة.
- تعريف المتعلمين بالأحياء الدقيقة المسببة للأمراض بغية تحديد طرق الوقاية منها ومكافحتها.
- تعريف المتعلمين كيفية العناية بالمياه وترشيد استخدامها والمحافظة عليها وإثارة الاهتمام بالبحث في سبل معالجة مشاكلها.
- تنمية الشعور الاجتماعي (الشعور بالمسؤولية واحترام الممتلكات العامة).

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	النباتات اللاوعائية - تابع النباتات اللاوعائية - النباتات الوعائية اللابذرية - تابع النباتات الوعائية اللابذرية - النباتات الوعائية البذرية	الخميس ١٤٤٢/٦/٨هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/٤هـ	١
	تابع النباتات الوعائية البذرية - إثراء علمي: علم حبوب اللقاح الجنائي - دليل مراجعة الفصل الأول - خلايا النباتات وأنسجته - تابع خلايا النباتات وأنسجته	الخميس ١٤٤٢/٦/١٥هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/١١هـ	٢
	هرمونات النباتات واستجاباتها - تابع هرمونات النباتات واستجاباتها - إثراء علمي: النباتات ودفاعتها - دليل مراجعة الفصل الثاني - الأزهار	الخميس ١٤٤٢/٦/٢٢هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/١٨هـ	٣
	تابع الأزهار - النباتات الزهرية - تابع النباتات الزهرية - إثراء علمي: النباتات المعدلة وراثيا - دليل مراجعة الفصل الثالث	الخميس ١٤٤٢/٦/٢٩هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/٢٥هـ	٤
	مراجعة عامة	الخميس ١٤٤٢/٧/٦هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/٢هـ	٥
	التراكيب الخلوية والعضيات - تابع التراكيب الخلوية والعضيات - كيمياء الخلية - تابع كيمياء الخلية - إثراء علمي: استكشاف تقنية النانو	الخميس ١٤٤٢/٧/١٣هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/٩هـ	٦
	دليل مراجعة الفصل الرابع - كيف تحصل المخلوقات الحية على الطاقة؟ - تابع كيف تحصل المخلوقات الحية على الطاقة؟ - البناء الضوئي - تابع البناء الضوئي	الخميس ١٤٤٢/٧/٢٠هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/١٦هـ	٧
	التنفس الخلوي - تابع التنفس الخلوي - إثراء علمي: ارتباط الخلايا معا - دليل مراجعة الفصل الخامس - النمو الخلوي	الخميس ١٤٤٢/٧/٢٧هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/٢٣هـ	٨
	تابع النمو الخلوي - الانقسام المتساوي وانقسام السيتوبلازم - تابع الانقسام المتساوي وانقسام السيتوبلازم - تنظيم دورة الخلية - تابع تنظيم دورة الخلية	الخميس ١٤٤٢/٨/٥هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/١هـ	٩
	إثراء علمي: الخلايا الجذعية - دليل مراجعة الفصل السادس - الانقسام المنصف - تابع الانقسام المنصف	الخميس ١٤٤٢/٨/١٢هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/٨هـ	١٠
	تابع الوراثة المنديلية - ارتباط الجينات وتعدد المجموعات الكروموسومية - تابع ارتباط الجينات وتعدد المجموعات الكروموسومية - إثراء علمي: اختصاصي وراثة النبات - دليل مراجعة الفصل السابع	الخميس ١٤٤٢/٨/١٩هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/١٥هـ	١١
	مراجعة عامة	الخميس ١٤٤٢/٨/٢٦هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/٢٢هـ	١٢
	الأنماط الأساسية لوراثة الإنسان - تابع الأنماط الأساسية لوراثة الإنسان - الأنماط الوراثية المعقدة - تابع الأنماط الوراثية المعقدة - الكروموسومات ووراثة الإنسان	الخميس ١٤٤٢/٩/٣هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/٢٩هـ	١٣
	تابع الكروموسومات ووراثة الإنسان - إثراء علمي: استشاري الوراثة - دليل مراجعة الفصل الثامن - المادة الوراثية DNA - تابع المادة الوراثية DNA	الخميس ١٤٤٢/٩/١٠هـ	الأحد ١٤٤٢/٩/٦هـ	١٤
	تابع التنظيم الجيني والطفرة - إثراء علمي: الكشف عن هوية DNA - دليل مراجعة الفصل التاسع	الخميس ١٤٤٢/٩/١٧هـ	الأحد ١٤٤٢/٩/١٣هـ	١٥
	مراجعة عامة	الخميس ١٤٤٢/١٠/٨هـ	الثلاثاء ١٤٤٢/١٠/٦هـ	١٦
	الاختبارات	الخميس ١٤٤٢/١٠/٢٢هـ	الأحد ١٤٤٢/١٠/١١هـ	١٨-١٧

المادة	الأحياء (٣)	المقررات	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	
موضوع الدرس	النباتات اللاوعائية								
التمهيد	ما أهم خصائص النباتات اللاوعائية؟								
إستراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين الوسائل المساعدة □ الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.								
الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم						
<p>أن تناقش الطالبة خصائص النباتات اللاوعائية.</p> <p>أن تقسم الطالبة طائفة النباتات اللاوعائية.</p> <p>أن تتحدث الطالبة عن الخصائص المميزة لقسم الحزازيات.</p> <p>أن تعلق الطالبة ليس للحزازيات أنسجة وعائية حقيقية على الرغم من أن لها تراكيب تنقل الماء والغذاء.</p> <p>أن تصف الطالبة التنوع في تركيب الحزازيات.</p> <p>أن تشرح الطالبة كيفية تكون خث الحزازيات.</p> <p>أن تحل الطالبة ورقة العمل الخاصة بالدرس.</p> <p>أن تلتفت الطالبة إلى التنوع الهائل في مملكة النباتات.</p>	<p><b>تجربة استهلاكية</b></p> <p><b>ما الخصائص التي تختلف فيها النباتات؟</b></p> <p><b>الزمن المقترح: ٢٠ دقيقة.</b></p> <p><b>المواد البديلة: يمكن استعمال صور لأنواع مختلفة من النباتات بدلا من العينات.</b></p> <p><b>احتياطات السلامة: أتأكد من تعبئة الطالبات لنموذج السلامة في المختبر قبل البدء في التجربة.</b></p> <p><b>استراتيجيات التدريس:</b></p> <p><b>أعطي الطالبات أمثلة محددة عن الخصائص التي تبحثن عنها خلال النشاط على أن تشمل هذه الأمثلة على حجم الورقة وشكلها ولونها وتجمعاتها ووجود الأزهار والثمار والبذور أو غيابها وسمك الساق أو الجذع والمظهر فيما إذا كان يشبه الشجرة أو الشجيرة ووجود الأفرع المتسلقة.</b></p> <p><b>أنبه الطالبات إلى أنهن تبحثن عن خصائص هذه النباتات التي تجعلها تبدو متشابهة أو مختلفة بعضها عن بعض.</b></p>	<p><b>استراتيجية القراءة</b></p> <p><b>مناقشة ثلاثية</b> أوزع الطالبات في ثلاث مجموعات وأخصص لكل واحدة من أقسام النباتات في هذا القسم ثم أطلب إليهن قراءة النص وكتابة قائمة بخصائص القسم المخصص لهن لعرضها على الصف.</p> <p><b>دعم الكتابة</b></p> <p><b>الكتابة الإبداعية</b> أطلب إلى الطالبات كتابة مقالة حول الحشائش البوقية أو الحشائش الكبدية.</p> <p><b>ممارسة المهارة</b></p> <p><b>توظيف الصور والرسوم:</b> أطلب إلى الطالبات دراسة الشكل 10-1 وأدعهن تعملن في مجموعات مزدوجة لرسم مخطط يبين كيف ينتقل الماء والأملاح المعدنية من التربة إلى الحزاز.</p> <p><b>ممارسة المهارة</b></p> <p><b>توظيف الصور والرسوم:</b> أطلب إلى الطالبات العمل في مجموعات مزدوجة لدراسة المجموعات الأربع للنباتات المبينة في الشكل ثم تختار إحداها وأطلب إليهن أن تعملن نموذجا في المنزل يوضح واحدة من الصفات المميزة الرئيسية لكل مجموعة. فمثلا قد يحوي نموذج النباتات الوعائية ماصة أو قشة تمثل الأنسجة الوعائية. أما نموذج النباتات اللاوعائية فقد يكون قطعة من الإسفنج تبين كيف تمتص هذه النباتات الماء مباشرة من البيئة. ويمكن تمثيل النبات البذري بجسم موضوع داخل صندوق أو داخل مغلف أو مطروف بريدي.</p> <p><b>التفكير الناقد</b></p> <p><b>حلل:</b> أسأل الطالبات: تخيل أنك تعمل لدى مهندس حدائق فكيف تتمكن من إعاقه نمو الحزازيات تحت أشجار الظل الكبيرة؟</p>	<p><b>ناقشي خصائص النباتات اللاوعائية.</b></p> <p><b>قسمي طائفة النباتات اللاوعائية.</b></p> <p><b>تحديثي عن الخصائص المميزة لقسم الحزازيات.</b></p> <p><b>عللي ليس للحزازيات أنسجة وعائية حقيقية على الرغم من أن لها تراكيب تنقل الماء والغذاء.</b></p> <p><b>صفي التنوع في تركيب الحزازيات.</b></p> <p><b>اشرحي كيفية تكون خث الحزازيات.</b></p> <p><b>حلي ورقة العمل الخاصة بالدرس.</b></p>						
الواجب	تحديثي عن الخصائص المميزة لقسم الحزازيات.								

الأخوة المعلمين و المعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

[www.mta.sa](http://www.mta.sa)

أن تقدم كل ما يخص تحاضير مناهج المقررات

للعام الدراسي ١٤٤٢ هـ

## أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + الاستراتيجيات الحديثة + التعلم النشط + الطريقة البنائية + المسرد

## المرفقات

عروض بوربوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+

الكتاب الإلكتروني

+  
سجل متابعة

+

حل اسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

+

سجل انجاز معلمة

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

(من ٤٨ ساعة الى ٧٢ ساعة) لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيديس

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيديس لجميع مدن المملكة

(سي دي \_ طباعة ملونة \_ طباعة عادية ) حسب طلبكم

ايميل المبيعات

[T@mta.sa](mailto:T@mta.sa)

ريال 50 سعر المادة على سي دي

ريال 20 سعر المادة عن طريق الايميل

ريال 80 سعر المادة مع السي دي طباعة عادية

ريال 120 سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

اعمال منصة مدرستي الاسبوع الواحد ٦٠ ريال سبعة اسابيع ٤٠٠ ريال

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

---

”حسابات بنوك باسم “مؤسسة التحاضير الحديثة

مصرف الراجحي

233608010954856

( اي بان )

SA5780000233608010954856

---



”حسابات بنوك باسم “سعد عبدالرحمن العتيبي

=====

البنك الأهلي

21065828000106

( اي بان )

SA0610000021065828000106

---

بنك سامبا

8001852539

اي بان بنك سامبا

SA274000000008001852539

---

بنك الرياض

2052558759940

( اي بان )

SA3520000002052558759940

---

البنك السعودي الفرنسي

K2213000185

( اي بان )

SA8255000000K2213000185

---

بنك البلاد

900127883010006

( اي بان )

SA4715000900127883010006

---

البنك السعودي للإستثمار

0101001926001

( اي بان )

SA6065000000101001926001

---

بنك الجزيرة

030680161166001

( اي بان )

SA6760100030680161166001

---

بنك الانماء

68202882885000

( اي بان )

SA2805000068202882885000

---

: للتواصل عبر الواتس أو الاتصال تليفونيا على احدي الارقام التالية

0555107025

0557977722

0551092444

0558396006

0558396004

0558396119

0505107025